

Esiopetuksen toimintasuunnitelma

Toimintavuosi 2025-2026

(Perusopetusasetus 852/1998 §9)

Nilsbyn esikoulu

Tulilaavahulkit

Yleiset tiedot

Ryhmäkoko 9	Päivittäinen työaika 8.30-12.30
Henkilökunta varhaiskasvatuksen opettaja Terhi Nieminen varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Petra Kaanela	

Toimintavuoden työajat

Syyslukukausi 11.08.- 19.12.2025	Syysloma 15.10.- 19.10.2025 Joululoma 22.12.2025 - 06.01.2026
Kevätlukukausi 07.01.- 29.05.2026	Talviloma 16.02.- 22.02.2026

Pedagoginen ympäristö

Toimintasuunnitelma: Nilsbyn esiopetuksessa lapsi nähdään positiivisesti, osaavana ja aktiivisena toimijana. Tärkeää on turvallinen, lämmin ja salliva tunnelma, huumori sekä vuorovaikutusrikas että kielellisesti rikas ympäristö, jossa lapsi saa positiivista palautetta. Tavoitteena on luoda innostava ja positiivinen ilmapiiri kaikenlaiselle oppimiselle. Pedagoginen oppimisympäristö on muuttuva ja se muovautuu ryhmän senhetkisten tarpeiden ja tavoitteiden, lasten yksilöllisten tarpeiden ja tavoitteiden, lasten osallisuuden sekä toimintasuunnitelman ja - aiheiden mukaan. Oppimisympäristö luodaan virikkeelliseksi, uteliaisuutta ja toiminnallisuutta herättäväksi ja eri aisteja houkuttelevaksi ympäristöksi, jossa kaikki oppimisalueet ovat läsnä ja käytettävissä. Eri toimintoihin innostava ja kannustava välineistö on lasten itsensä saatavilla. Lasten tuotoksia arvostetaan pitämällä ne esillä osana oppimisympäristöä. Päivän kulkua ja ohjeistusta visualisoidaan kuvilla. Oman eskaritalon lisäksi koulun tilat, piha, metsä, lähiranta, Folkhälsanin talossa oleva uimaosasto ja Pif-center ovat tärkeä osa pedagogista ympäristöämme. Erilaisten retkien avulla laajennamme pedagogisen ympäristömme koskemaan laajempaa aluetta.
Toteutuksen arviointi:

Painopistealueet

Kasvatuksen ja oppimisen tavoitteet ja menetelmät

Toimintasuunnitelma: Paraisten varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen painopistealue on sosiaalinen kestävyys, joka keskittyy lukuvuonna 2025-2026 lukemiseen ja kieleen. Kielellinen kehitys ja kielen kehittyminen on monipuolista ja tapahtuu vahvasti vuorovaikutuksessa lasten sekä lasten ja aikuisten kesken päivän joka hetkessä. Ryhmässämme harjoitellaan kielen ymmärtämisen ja tuottamisen taitoja sekä kielen käyttötaitoja. Lasten kielellistä muistia harjaannutetaan ja heidän kielitietoisuuttaan lisätään. Kielen kehittymisen tukemiseksi lapsille

tarjotaan kielellisesti suunnitelmallista ja tavoitteellista toimintaa huomioiden ryhmässä olevien lasten kielelliset taidot ja tarpeet. Kielen käyttöä mallinnetaan esimerkiksi sanomalla väärin taivutettu sana oikein lapsen sanomisen jälkeen. Henkilökunta käyttää puheessaan rikasta ja monipuolista kieltä. Myös lapsia kannustetaan monipuoliseen ja rikkaaseen kielenkäyttöön. Pyrkimyksenä on rakentaa vahvaa vuorovaikutusta, jossa lapset tulevat kuulluksi ja ymmärretyksi. Henkilökunta ymmärtää kielen merkityksen kehityksessä, identiteetin ja minäkuvan rakentumisessa sekä oppimisessa.

Lapsille mahdollistetaan erilaisia tilaisuuksia puhua, kertoa ja kuunnella ja niihin annetaan aikaa. Lapsia kannustetaan puhumaan, kyselemään ja kertomaan kuulumisia, asioita ja tarinoita toisilleen, aikuisille sekä koko ryhmälle. Kielen oppimista ja kielen kehitystä tapahtuu erilaisten leikkien, laulujen, riittelyn, lorujen, runojen, kielellä leikkittelyn, teatterin sekä muiden mielikuvitusta tukevien toimintojen kautta ja avulla.

Lapsille luetaan ääneen päivittäin vähintään noin 25-30 minuutin ajan. Kirjat ja lehdet ovat osa oppimisympäristöä ja lasten saatavilla. Eteiseen tehdään Aku Ankka- lainoomo, josta lapset voivat lainata sarjakuvalehtiä kotiinsa. Lukuvuoden aikana järjestään kirjanäyttelyn, johon jokainen tuo mieleisensä kirjan ja pitää siitä pienimuotoisen kirjaesitelmän. Erilaisiin kirjallisuuden tyylilajeihin tutustutaan ja ne tuodaan osaksi arkea. Myös sadutus ja oman kirjan tekeminen ovat kielen kehittämisen keinoja. Kirjastovierailut tukevat innostusta kirjoja kohtaan.

Lasten sanavarastoa pyritään laajentamaan sanojen merkityksien avaamisella ja niistä keskustelemalla sekä synonyymien keksimisellä. Kuvat ovat apuna kielellisessä harjoittelussa. Lukuvuoden aikana tutustutaan kielen säännönmukaisuuksiin ja käsitteisiin esim. yhdyssana, ylä- ja alakäsite.

Ryhmässämme tuetaan lukutaidon alkeita tutustumalla äänteisiin, kirjaimiin, sanoihin ja sanojen rytmittämiseen tavujaon mukaisesti monipuolisesti ja toiminnallisesti. Mallintamisen ja erilaisten harjoitusten avulla lapsille tarjotaan kokemuksia siitä, miten puheen voi muuttaa kirjoitetuksi kieleksi ja kirjoitetun puheeksi. Jo lukutaidon omaavien lasten lukutaitoa vahvistetaan sekä luetun ymmärtämistä että lukusujuvuutta kehitetään.

Toteutuksen arviointi:

Kielistrategia

Toimintasuunnitelma:

Ryhmässämme on kielellinen tasa-arvo eri kielten suhteen. Tänä lukuvuonna ryhmässämme on edustettuna lapsia, joiden kotikieli tai arjessa paljon käytetty kieli on suomi, englantia ja liettua. Kielistrategiaa toteutetaan kielellisen suvaitsevaisuuden periaatteella. Eri kieliä arvostetaan ja ne nähdään rikkautena ja voimavarana. Lasten kielitietoisuutta herätellään ja monikielisyyttä pyritään rikastamaan erilaisilla toiminnoilla. Ryhmän lasten käyttämiä kieliä käytetään esiopetuksessa esimerkiksi tervehtiessä ja ruoasta kiittäessä sekä laskemisessa.

Ruotsia käytetään suomen ohella päivittäin kielipolun mukaisesti mm. käydessä kalenteria läpi, lukujen luettelemisessa ja laskemisessa, pukemis- ja riisumistilanteissa, lauluja laulaessa sekä erilaisia sanontoja ja fraaseja opeteltaessa. Toiminnan tukena käytettävät tukikuvat ja nopea piirtäminen jäsentävät osaltaan eri kielten omaksumista.

Yhteistyötä tehdään Kirjalan saarella sijaitsevan ruotsinkielisen esikoulun kanssa. Syys- ja kevätlukukaudella osallistumme kaksikieliseen luontokouluun yhteensä neljä kertaa.

Mahdollisuuksien mukaan tilataan yhteisiä kuljetuksia tilaisuuksiin, joihin molemmat ryhmät osallistuvat esim. teatteri, konsertti, luistelu. Yhdessä Kirjala förskolanin kanssa suunnitellaan mahdollisia tulevia vierailuja toistemme luona luontokoulukertojen lisäksi sekä yhteisiä luistelukertoja. Yhteydessä ollaan mahdollisesti myös Meet- yhteyden välityksellä. Yhteisissä hetkissä käytetään sekä suomen että ruotsin kieltä. Englannin kieleen tutustutaan fraasien ja Mooming language- ohjelman avulla.

Toteutuksen arviointi:

Kiusaamisen vastainen työ

Toimintasuunnitelma:

Tärkein tehtävä kiusaamisen vastaisessa työssä ryhmässämme on kiusaamisen ennaltaehkäiseminen. Kiusaamisen ennaltaehkäisyssä tärkeää on rakentaa ryhmään turvallinen ja toisia kunnioittava ilmapiiri sekä hyvä ryhmähenki. Lukuvuoden alussa ryhmäytymiseen ja toisiinsa tutustumiseen kiinnitetään vahvasti huomiota ja se on läsnä kaikessa tekemisessä. Tätä yhteenkuuluvuuden tunnetta vahvistetaan koko lukuvuoden ajan. Aikuisen aito läsnäolo ja lasten todellinen kohtaaminen sekä lasten osallisuus lisäävät lapsen kokemusta itsestään arvokkaana yksilönä.

Kiusaamisen vastaisessa työssä ja ryhmän toiminnassa harjoitellaan monipuolisesti tunnetaitoja, sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja erilaisten leikkien, harjoitteiden, näytelmien sekä keskustelun avulla. Mallintamisen avulla harjoitellaan miten toisten kanssa ollaan ja toimitaan. Itsesääätelyä, empatiaa ja tunnetaitoja harjoitellaan päivittäin erilaisissa arjen tilanteissa kuten siirtymät, leikki- ja toimintatilanteet.

Kiusaamisen vastaisessa työssä on tärkeää keskustella kiusaamisesta jo ennen kuin sellaista ilmenee. Kaikille selvitetään mitä on kiusaaminen ja minkälainen käytös on kiusaamista.

Ryhmässämme huomioidaan, että jokaisella on itsemääräämisoikeus. Toisen tilan kunnioittamista harjoitellaan.

Ryhmässämme pohditaan ja keskustellaan yhdessä miten sanotaan/ilmaistaan ellei pidä toisen käytöksestä itseään kohtaan. Yhdessä pohditaan erilaisia toimintamalleja ikäviin tilanteisiin.

Yhdessä keskustellaan ja pohditaan myös sitä, miten toimitaan, jos nähdään tai koetaan kiusaamista. Lasten kertomiin tilanteisiin ja mahdolliseen kiusaamiseen reagoidaan herkästi. Lapsia haastatellaan lukukauden aikana liittyen kiusaamiseen.

Havainnoinnilla on suuri merkitys epämiellyttävien tilanteiden huomaamisessa. Jos kiusaamista tapahtuu, asioihin tartutaan nopeasti ja johdonmukaisesti. Ryhmän aikuisilla on yhteinen näkemys siitä miten kiusaamistilanteissa toimitaan. Asiaa käydään läpi välittömästi yhdessä asianosaisten kanssa rauhassa, turvallisesti ja oikeudenmukaisesti. Molempia asianosaisia kuunnellaan aidosti.

Heitä autetaan sanoittamaan tunteensa ja tuomaan asia esille omalta näkökannalta. Kaikkien osapuolten huoltajiin ollaan heti yhteydessä ja yhteistyötä asian suhteen jatketaan tapauskohtaisesti. Kiusaajalle välitetään viesti ettei hänen käyttöksensä ole hyväksytty ilman leimaamista. Yhteisen keskustelun tavoitteena on ratkaisun löytäminen ja vuorovaikutuksen parantaminen. Tavoitteena on myös se, että kiusaaja ymmärtää tekonsa seurauksen. Tapahtuneita tilanteita seurataan ja niistä puhutaan huoltajien kanssa sekä niiden tekopäivänä että seurannan aikana.

Toteutuksen arviointi:

Esiopetuksen ulkopuolella tapahtuva toiminta

Toimintasuunnitelma:

Åbolands naturskolanin luontokoulu Kirjalan koulun lähimetsässä 16.9. ja 29.10.

Metsäretket ja Metsämörrikoulu joka toinen viikko metsässä ja Åbolands naturskolanin luontokoulu kaksi kertaa kevätlukukaudella Käärmelahdentien varrella olevassa metsässä.

Kävelyretket lähialueelle ja kylän rantaan.

Uinti Folkhälsanin talolla: 2.9., 30.9., 21.10., 11.11., 2.12., 13.1., 10.3., 7.4., 28.4.

Futiskarnevaali Pajbackan kentällä 5.9.

Teatteriesitys PUNT:issa 12.9.

Teatteriesitys Kirjalan päiväkodissa 18.9.

Retki kotiseutumuseoon 25.9.

Muumikonsertti PUNT:issa 21.10.

Liikuntaa Pif- Centerissä: 22.10., 19.11., 8.12. + kevään kerrat Retki Paraisten paloasemalle 27.10 Luisteluretket Paraisten jäähalliin: ainakin 10.12., 21.1 Hiihtoretket Finbyn laduille: kaksi kertaa talven aikana Mahdolliset vierailut Kirjala Förskolaniin Mahdolliset retket Kirjalan päiväkotiin, kirjastoon, puistoon, kotiseutumuseoon, konserttitalolle. Esiopetusajan ylittävä kevätretki toukokuun loppupuolella 2026 saaristoon.
Toteutuksen arviointi:

Yhteistyö

Koulu

Toimintasuunnitelma: Esiopetus osallistuu lukuvuoden aikana koko koulun yhteiseen monialaiseen oppimiskokonaisuuteen luonnon monimuotoisuus ja lähiluonto ja siihen liittyvään koko koulun yhteiseen toimintaan. Esikoululaisilla ja 1-2lk. on lukuvuoden aikana joka perjantai toiminnallista yhteistyötä, jota kutsutaan Alkuinnoksi. Yhteistyömuotoina ovat myös säännöllinen kummitoiminta 4lk. kanssa, yhteiset tempaukset ja juhlat, kuukausittaiset aamunavaukset ja retket luistelemaan ja Pif- centeriin. Koulun laaja-alainen erityisopettaja vierailee satunnaisesti ryhmässä tutustumassa lapsiin. Esikoululaiset tutustuvat koulun oppilaisiin ja opettajiin arjen eri tilanteissa, Alkuintotoiminnassa ja monialaiseen oppimiskokonaisuuteen liittyvissä toimissa. Rehtori/vararehtori ja laaja-alainen erityisopettaja osallistuvat tarvittaessa mahdollisiin moniammatillisiin/monialaisiin konsultaatioihin ja verkostopalaveriiniin. Rehtori/ vararehtori ja laaja-alainen erityisopettaja osallistuvat mahdollisiin siirtopalaveriiniin, joihin myös tuleva luokanopettaja osallistuu keväällä mahdollisuuksien mukaan. Tulevalla luokanopettajalla on mahdollisuus tutustua ryhmään ennen sen siirtymistä 1lk:lle. Iltapäiväkerhon kanssa tehdään päivittäin yhteistyötä arjen eri tilanteissa sisällä ja ulkona.
Toteutuksen arviointi:

Varhaiskasvatus

Toimintasuunnitelma: Toimintakauden aikana tehdään yhteistyötä Kirjalan päiväkodin kanssa. Niille esikoululaisille, jotka tarvitsevat täydentävää varhaiskasvatusta esikoulun lomien aikana, varhaiskasvatus järjestetään Kirjalan päiväkodissa. Yhteistyömuotoina ovat yhteiset luistelut mahdollisuuksien mukaan sekä yhteiset tapahtumat esim. teatteriesitykset ja 5v.vierailut Nilsbyhyn. Yhteisiin menoihin pyritään järjestämään yhteinen kuljetus. Yhteistyötä on myös varhaiskasvatuksen opettajien yhteiset pedatiimit (Kirjalan päiväkotia, Kirjala Förskola ja Nilsbyn esiopetus) ja kasvatushenkilökunnan väliset infot/ keskustelut vuoroviikoin sekä pedagogiset iltapäivät.
Toteutuksen arviointi:

Muu yhteistyö

Toimintasuunnitelma:

Esiopetus tekee yhteistyötä mm. kulttuuritoimen, kuraattorin, Kirjalan esikoulun ja päiväkodin, kirjaston, lastenneuvolan ja harrastetoiminnan (jalkapallo, luisteluopetus, käsipallo) ohjaajien kanssa. Yhteistyötä tehdään myös Äbolands Naturskolanin vetäjän Maija Kaunismaan kanssa. Keittiöhenkilökunnan kanssa yhteistyötä tehdään päivittäin ja taxin kuljettajien kanssa heidän palvelujaan käytettäessä. Tarvittaessa yhteistyötä tehdään eri terapeuttien ja psykologin kanssa.
Toteutuksen arviointi:

Arviointi

Lasten kanssa

Toimintasuunnitelma: Arviointia suoritetaan koko lukuvuoden ajan vuorovaikutuksessa lapsen kanssa. Lapset antavat ja saavat kannustavaa palautetta ja arviointia päivittäin vahvuuksistaan ja kehittämisalueistaan. Lapsia harjoitetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämisen tarpeitaan. Näin heille tarjotaan edellytyksiä oppia itsearviointia. Esikoulun alkuvaiheessa jokainen lapsi arvioi laaja-alaista osaamistaan itsearviointimallin avulla. Esikoululaiset asettavat itselleen (esiopetuksen toiminnalle) tavoitteita esiopetusvuodelle. Tavoitteet ovat lasten ja huoltajien näkyvillä koko lukuvuoden Tavoitteiden puussa. Lapset arvioivat tavoitteitaan säännöllisesti ja nostavat kehityksensä mukaan tavoitteita kohti puun latvaa. Lapset arvioivat ryhmänä säännöllisesti huoltajien koko ryhmälle asettamia tavoitteita ja liikuttavat myös näitä lehtiä puussa ryhmän kehittymisen myötä. Lapsen kanssa käydään, yhdessä opettajan kanssa, keskusteluja, joissa jokainen lapsi arvioi vahvuuksiaan, kiinnostuksen kohteitaan, tarpeitaan ja tarpeidensa huomioon ottamista. Lapset kertovat mielipiteitään toiminnasta ja omasta osaamisestaan. Näistä keskustellaan vielä yhdessä lapsen, opettajan ja huoltajan kanssa tapaamisessa, jossa esikoululaiselle laaditaan lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Keväällä kokoonnutaan samalla kokoonpanolla arvioimaan suunnitelmaa ja tavoitteissa edistymistä. Lapset arvioivat lähes päivittäin miten he ovat mielestään eri asioissa/ tekemisessä/ käytöksessä onnistuneet (esim. arvioivat kenen vieressä pystyvät keskittymään ja kuuntelemaan, mikä oli onnistunein itsetehty kirjain/numero, millä tavalla kohtelivat kaveria, tuntuiko tekeminen helpolta/vaikealta/siltä väliltä). He arvioivat esiopetuksen toimintaa hymynaamoin tai peukuttamalla. Lapset antavat suullista palautetta ja arviointia aikuisten toimista viikottain. Arviointia tapahtuu myös lapsen ja ryhmän aikuisen kanssa käydyissä keskusteluissa pedagogista dokumentointi tehdessä.
Toteutuksen arviointi:

Huoltajien kanssa

Toimintasuunnitelma: Keskustellaan ja kerrotaan havainnoista sekä arvioidaan lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen prosessia jatkuvasti. Syksyllä yhteiset ajatukset ja tavoitteet esiopetuksen toiminnalle kirjataan lapsen suunnitelmaan esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Keväällä keskustella asioista ja tavoitteiden toteutumisesta uudelleen huoltajien kanssa. Huoltajat voivat antaa palautetta ja arvioida esiopetuksen toimintaa vuoden aikana. Vuodenvaihteen jälkeen he arvioivat esiopetuksen toimintaa kirjallisesti. Myös keväällä heiltä pyydetään palautetta ja arviointia. Huoltajilla on mahdollisuus arvioida toimintaa myös vanhempainilloissa ja esim. päivittäin tuomis- ja hakutilanteissa tai wilman/ viestien välityksellä.
Toteutuksen arviointi:

Työyhteisössä

Toimintasuunnitelma:

Työyhteisön jäsenten kesken käydään päivittäin pedagogisia keskusteluja ryhmän lapsista ja toiminnasta. Pedagogisen toiminnan vastaavuutta arvioidaan jokaisen lapsen tarpeisiin nähden. Keskusteluissa arvioidaan käytettyjä toimintapoja sekä toimintamuotoja eri tilanteissa. Arvioinnin tuloksena kullekin lapselle löydetään hänelle sopivat työskentelymuodot esiopetussuunnitelma huomioiden.

Kerran viikossa pidetään tiimipalaveri, jossa keskustellaan ja arvioidaan menneen viikon kokonaisuutta ja tavoitteita esiopetussuunnitelman valossa. Viikoittaisissa tiimipalavereissa arvioidaan toimintaa reflektiivisellä otteella. Työyhteisön jäsenet arvioivat itseään päivittäin omista toimistaan ja keskustelevat havainnoistaan sekä arvioistaan keskenään. Arviointitietoa käytetään pedagogisen suunnittelun osana muokkaamaan toimintatapoja, käytänteitä ja opetuksen suuntaa. Syksyllä ryhmälle laaditaan Laadukkaat avaimet ja toimintasuunnitelma, joita arvioidaan lukuvuoden aikana. Näihin on kirjattu tiimin yhdessä pohtimia toimintalinjoja eri aihealueihin liittyen. Pedagoginen dokumentointi toimii työvälineenä, jota voidaan käyttää toiminnan arviointiin ja kehittämiseen. Kulunutta toimintakautta kokonaisuudessaan arvioidaan keväällä/alkukesästä. Ryhmän opettaja osallistuu kaksi kertaa kuukaudessa Kirjalan päiväkodin ja Kirjalan alueen esiopetusyksiköiden työyhteisöjen yhteiseen pedagogiseen palaveriin. Esiopetuksen henkilökunta osallistuu alueen yhteisiin pedagogisiin iltapäiviin. Pedagogisissa palavereissa ja iltapäivissä kehitetään ja arvioidaan alueen työyhteisön pedagogista toimintaa.

Toteutuksen arviointi: