

Verksamhetsplan för förskoleundervisningen

Verksamhetsår 2025-2026

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)



Småbarnspedagogik
Varhaiskasvatus

Folkhälsans daghem Bantis

Blåklackor

Allmänna uppgifter

Gruppstorlek	11	Daglig arbetstid	9-13
Personal	Jeanette Höglund, lärare i förskola Ami Storgård / Sofia Lähde, barnskötare		

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin	11.8 - 20.12.2025	Höstlov	15-17.10
		Jullov	21.12.2025 - 6.1.2026.
Vårtermin	7.1.2026 - 30.5.2026	Vinterlov	16.2.2026 - 22.2.2026

Pedagogisk miljö

Verksamhetsplan:

Tillsammans med barnen bygger vi upp en pedagogisk trygg och inbjudande miljö som stödjer barns utveckling, lek och lärande. Vi vill att miljön ska inspirera till samspel, nyfikenhet och kreativitet. Vuxna är lyhörda över vad barnen är intresserade av och materialet är tillgängligt och utmanande. Miljön ska erbjuda utrymme för lek, fantasi och kreativitet, vilket är en central del av förskolans verksamhet. Under verksamhetsåret tar vi vuxna i beaktan på vilket sätt barnen önskar utveckla leken och vi reflekterar tillsammans vad vi kan göra.

Vuxna har tillsammans med barnen byggt upp en matrestaurang där barnen får öva på att samspela, pris sätta, sälja, ta betalt, servera mm. Leken kombineras med hemleken.

Vi har också byggt upp en bokstavs och sifferhörna där barnen får laborera med siffror, bokstäver, räkna antal, plocka med hama pärlor, bläddra i siffer och bokstavsböcker, utföra papper-penna uppgifter mm

Barnens intresserade för fossil, fick oss vuxna att bygga upp en arkeolog hörna. Här får barnen leta efter fossil av dinosaurier i en sandlåda och undersöka fossilen med förstöringsglas, mikroskop eller vid ett ljusbord. Faktaböcker om fossil och dinosaurier finns tillgängliga för barnen.

Barnen tycker om att pyssla och pysselmateriel finns till förfogande. Barnen får fritt skapa, måla, klippa och limma.

Byggmateriel finns både med och utan instruktioner.

I legohörnan får barnen spara sina legobyggen och fortsätta bygga och leka när de så önskar.

Vid soffan finns böcker synliga som barnen får läsa eller bläddra i.

Vi har en jumpasal där barnen får ta del av olika rörelsestunder och gemensamma fester. Bantis har en mångsidig utrustning till rörelseglädje i salen.

Utomhus leker barnen både på daghemmets fram- och bakgård. Som lekmiljöer på gårde finns kåpphästlek med hinder, stall och rekvisita, klätterbåt, kiosklek, lek i lekstugan, att bygga koja med pinnar och stubbar, båtlek där barnen kan lossa båten från bryggan och bege sig ut på fisketur, fotbollsplan med mål, spindelgunga, vanliga gungor, sandlådslek, måla på staffli eller med tavelkritor på en stor tavla, busslek, cykla och cykeltvätt.

Utöver detta finns utrymme för barnen att leka olika fantasi- och bollekar.

Bredvid Bantis finns en stor plan där vi regelbundet har rörelsestunder, spring-och bollekar och olika säsonsaktiviteter.

Vi har en egen Snickerboa där barnen får skapa med trä och använda ändamålsenliga verktyg.

På bakgården finns ett lusthus som vi ofta använder under hös- och vårsäsongen.

Vi skapar inspirerande miljöer för att väcka nyfikenhet och uppmuntra barnen att prova på nya saker och lekar. Genom intervjuer, samtal och frågor får vi reda på vad barnen är intresserade av.

Utvärdering av genomförandet:

Tyngdpunktsområden

Mål och metoder för fostran och lärandet

Verksamhetsplan:

I år lägger vi tyngdpunkten på Språkberikande verksamhet och social hållbarhet.

I förskolan handlar det om att vi medvetet skapar många och meningsfulla tillfällen för barn att använda och utveckla sitt språk, både verbalt och icke-verbalt. Detta görs genom att utnyttja vardagssituationer, lek, högläsning, samtal, drama och att skapa en språklig stimulerande miljö. Viktigt för oss vuxna att vara lyhörda för barnens intressen och att arbeta med olika former av kommunikation som bilder, gester och tecken som stöd.

Visuellt stöd i förskolan är en metod som använder bilder, symboler, foton eller föremål för att hjälpa barn att förstå och kommunicera. Att ge barnet visuellt stöd kan underlätta förståelsen av instruktioner, göra det lättare att sätta ord på tankar och känslor, skapa struktur och ge stöd till barn med kommunikativa svårigheter.

Dagligen läser vi böcker, vi diskuterer innehållet, vi ställer frågor och vi ritar ibland till sagan. Språklekar, rim, ramsor, sånger, spel och lek i olika miljöer hör till vardagen för att göra språkinläringen rolig och engagerande.

För att betona hur viktig sagoläsningen är får barnen i tur och ordning ta hem en sagoväska med böcker som de får läsa där hemma. Barnen får själva välja böcker och antal böcker som vi tillsammans packar i läsväskan.

Vi skapar en miljö som är rik på bokstäver, siffror och ord som i sin tur väcker barnens nyfikenhet och intresse för språk på ett roligt sätt.

Trulle och Trulsa är två fiktiva trollkaraktärer som vi använder för att lära barn om språk och läs- och skrivutveckling. Trulle är en uppfinnare och deras arbete bygger på att göra språklig medvetenhet och läsinläring lekfullt genom ramsor, att ljuda, leka med ord och meningar. Vi leker fram ordens ljud och längd, jämför långa och korta ord och laborerar med sammansatta ord. Trulle och Trulsa har en "språkstege" som material för att synliggöra språkets utveckling hos barnen.

Vi lyssnar aktivt på vad barnen kommunicerar och uppmuntrar barnen att lyssna på varandra. Vi sätter ord på det barnet gör, tittar på och upplever.

Viktigt för social hållbarhet är att barnen kan kommunicera och har ett språk och barnen utvecklar sin förmåga att samarbeta och förstå andra.

Social hållbarhet i förskolan handlar om att skapa en miljö där alla barn känner sig trygga, respekterade och delaktiga. Det innefattar att arbeta med värdegrundsfrågor som jämlikhet, empati och demokrati genom lek, samspel och samtal, samt att ge barnen inflytande över sin egen vardag och verksamhet.

Pedagogisk dokumentation är ett verktyg att synliggöra barnens lärandeprocess, den används som underlag för planering, utvärdering och bedömning av verksamheten. Barnen har ett eget häfte, min förskolehäfte, där de dokumenterar verksamheten, vardagen och den egna lärtigen. Dokumentationen sker via foton, teckningar och diskussioner där den vuxna skriver ner vad barnen berättar.

I slutet av verksamhetsåret tittar vi tillsammans på året som gått. Med hjälp av denna pedagogisk dokumentering ser barnen tydligt sin utveckling och sitt lärande.

Förutom ovanstående tyngpunktsområden är Bantis ett Grön Flagg daghem vilket innebär att barnen återvinner, sorterar, komposterar i vardagen och barnen uppmuntras till en sund livsstil. Barnen serveras frukt, grönsak och bär både till morgonmål och mellanmål.

Barnen odlar och skördar grönsaker. I miljörådet deltrar 6 barn från förskolan, som tar ställning till olika Grön Flagg evenemang.

Utvärdering av genomförandet:

Språkstrategi

Verksamhetsplan:

I förskolan bygger vi en så trygg miljö som möjligt där barnen känner sig bekväma att kommunicera och utforska språket. Vi tar tillvara barnens nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt.

Vi erbjuder barnen många möjligheter till samtal med både vuxna och andra barn. Vi är uppmärksamma på vad barnen berättar och vi uppmuntrar även barnen att lyssna på varandra. Strategier inkluderar att läsa högt och samtala om sagor och andra texter.

Vi använder oss av vardagliga situationer som lek, matstund och påklädning för att stimulera samtal.

Språklekar, rim, ramsor och sånger hör till vardagen för att göra språkinläringen rolig och engagerande.

För flerspråkiga barn är det viktigt att vi uppmuntrar och tar tillvara deras modersmål samtidigt som vi stärker deras svenska.

I den dagliga verksamheten tar vi in det andra inhemska språket dvs, finska. Flera av barnen i gruppen är tvåspråkiga därav blir finskan mera naturlig i vardagen. Barnen bekantar sig med veckodagar, färger, siffrorna 1–10. Vi sjunger och leker både på svenska och finska. Barnens nyfikenhet på engelska tas i beaktande och de ges möjlighet till att vidare utveckla sin nyfikenhet.

Vi använder oss av olika uttrycksformer som bilder, tecken som stöd, rörelse och sång för att stödja förståelsen.

Utvärdering av genomförandet:

Mobbningsförebyggande arbete

Verksamhetsplan:

Vi stödjer barnens sociala och emotionella utveckling och att hantera känslor.

Vi lär barnen att känna igen och benämna känslor hos sig själva och andra, men också hjälpa barnen att lära sig kontrollera sina känslor och impulser.

Vi arbetar för att skapa och upprätthålla ömsesidiga och jämlika vänskapsrelationer. Vi hjälper barnen att vara goda vänner med varandra. Tillsammans bygger vi upp trivseregler för att barnen ska kunna känna sig trygga i sin vardag. Då barnet känner sig tryggt är tröskeln låg att komma och begära hjälp av en vuxen.

Vi vuxna observerar barnen i leken och verksamheten. Vi är närvarande för att stötta och vägleda barnen i deras samspel och i att hantera negativa situationer som uppstår.

Barnen får prova på att samarbeta med varandra i olika grupp lekar, i leklotto, i pararbeten eller smågruppsverksamhet.

Vi diskuterar sagor och program på tv:n (som t.ex Djuren på djuris) som handlar om vänskap och bråk. Barnen får verktyg för att hantera konflikter och vi reflekterar tillsammans över olika sorters känslor.

Vi använder oss av Bamse och kompisgänget och tillsammans i barngruppen diskuterar vi oss fram till saker man kan göra för att vara en bra kompis.

I daghemmet har vi en egen handlingsplan för mobbningsförebyggande arbete i Bantis tillgänglig.

Utvärdering av genomförandet:

Verksamhet utanför den egna förskolemiljön

Verksamhetsplan:

Bantis ligger mycket centralt och därför har vi promenadväg till strand, skog, parker, idrottsplan, ishall och simhall som vi utnyttjar regelbundet.

Vi går på utfärder till närbelägen skog och strand som tex Munkvik, Malmnäs och Pajbacka. Utfärder till lekparken och närmiljön. Vi går på promenader och bingopromenader. Förskolan deltar i Åbolands naturskola 4 ggr under ett läsår, temat är Kurran och Pigan. Vi simmar i stadens terapi bassäng i Folkhälsanhuset. Vi åker skridskor i Parsports ishall. Vi besöker Pajbacka sportplan och Aktia konstgräsplan för olika rörelsestunder. Vi deltar i konsert och teater i Piug kultursal. Vi besök Pif-center för att hålla rörelsestunder där. "Vi kikar in i kyrkan" där vi på ett lekfullt sätt bekantar oss med byggnaden och vi besöker jul- och påskkyrkan. Barn som inte deltar ordnar vi annat program med. Vi besöker Pargas hembyggsdsmuseet för att kärna smör och baka knäckebröd. Vi skidar i Finby och/eller på Bantis plkanen om vädret tillåter. Vi besöker biblioteket och deltar i sagoyoga. Vi besöker Malms skola. Vi åker på höstutfärd till Lenholmen och vårutfärd till Sankt Karins eller Mustfinn.
Utvärdering av genomförandet:

Samarbete

Skolan

Verksamhetsplan: Vi besöker Malms skola en gång under våren. De blivande lärarna besöker förskolegruppen under våren för att träffa kommande elever. Förskolebarnen blir inbjudna till skolan av sina blivande vän elever i början av vårterminen. Ettans lärare och förskollärarna träffas under höstterminen för att upprätthålla samarbete.
Utvärdering av genomförandet:

Småbarnspedagogiken

Verksamhetsplan: Förskolebarnen leker dagligen med de yngre barnen i Bantis. Vi ordnar gemensamma evenemang tillsammans såsom sångstunder, julfred, julfest-och vårfest, jippon, vändagsprogram, fastlagsjippooch utfärder. Utöver förskole tiden deltar de barn som har dagvårdsbehov i småbarnspedagogiken. Genom daghemmets Grön flagg verksamheten blir det ett naturligt samarbete mellan förskola och småbarnspedagogik.
Utvärdering av genomförandet:

Övrigt samarbete

Verksamhetsplan: Kurator Misse Dahlbacka besöker förskolan. Teaterskolan besöker förskolan fyra gånger och förskolebarnen får vara med om att lösa ett mysterium.
Utvärdering av genomförandet:

Utvärdering av förskoleverksamheten

Tillsammans med barnen

Verksamhetsplan: Barnen gör en egen självutvärdering, "Jag i förskolan" för att bli medveten om sitt eget lärande. Under verksamhetsåret återkommer vi flera gånger till självutvärderingen, barnets förskolehäfte och pärm för att synliggöra barnets utveckling. Barnet utvärderar regelbundet verksamheten efter olika aktiviteter med hjälp av smilisar, tummen upp och diskussioner.
--

Utvärdering av genomförandet:

Tillsammans med vårdnadshavarna

Verksamhetsplan:

Kontakt till vårdnadshavarna sker via Wilma och/eller samtal vid hämtning av barnen. Utvecklingssamtal hålls under höstterminen. Vid behov erbjuds utvecklingssamtal under vårterminen. Vårdnadshavarna får ta del av verksamheten via veckobreven som skickas via Wilma. På hösten skickar vi ut en enkät gällande vårdnadshavarnas delaktighet, där vi frågar vad de tycker att förskolans verksamhet bör innehålla. På våren gör vi en enkät för utvärdering av verksamheten, där vårdnadshavarna får ta ställning till hur verksamheten har förverkligats.

Utvärdering av genomförandet:

Inom arbetsteamet

Verksamhetsplan:

Under teammöten planerar vi verksamheten tillsammans samt utvärderar verksamheten och funderar på vad som lyckats, vad som varit mindre bra och vad vi kunde ha gjort på ett annat sätt.
--

Utvärdering av genomförandet:
