

Verksamhetsplan för förskoleundervisningen

Verksamhetsår 2025-2026

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

Pjukala daghem

Svalor

Allmänna uppgifter

Gruppstorlek	12 barn	Daglig arbetstid	kl. 9-13
Personal	Maaret Virtanen (förskolelärare), Lena Engman (barnskötare)		

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin	11.8-19.12.2025	Höstlov	15-19.10.2025
		Jullov	20.12.2025-6.1.2026
Vårtermin	7.1-29.5.2025	Vinterlov	16.2-22.2.2025

Pedagogisk miljö

Verksamhetsplan:

Vi formar miljön efter gruppens behov och intresse. Vi tar vara på barnens önskemål och formar tillsammans med barnen den pedagogiska miljön efter det.

Vi använder oss mycket av uterummet och besöker olika platser såsom skogen, stranden och parken där vi har olika former av verksamhet. Den stora gården och den kuperade terrängen inspirerar barnen till mycket rörelse och lek. Vi är ute i alla väder och funderar tillsammans med barnen hur det lönar sig att klä sig.

Vi tar vara på att stranden är nära genom att tidigt på hösten promenera till stranden för att simma och senare under hösten fiskar vi. På detta sätt får vi också in intresset för skärgården. Vi diskuterar vattenvana och vad man behöver tänka på när man rör sig vid vattnet.

På avdelningen finns det mycket material framme, synligt, för barnen. Vi lyssnar också till vad barnen är intresserade av och plockar fram sådant material de behöver.

I verksamheten är personalen lyhörd och känner in stämningen i gruppen. Barnen ska känna att de alltid kan prata med en vuxen och att alla känslor är okej. Även om det på avdelningen inte finns någon utsatt tyst vrå, så respekterar vi de barn som behöver en stund för sig själv och ordnar så att de kan dra sig undan.

Vi rör på oss mycket ute och har också ledda lekar och gymnastik utomhus. I grannhuset finns ett stort rum som vi får använda som gympasal, det är speciellt bra att ha tillgång till under vinterhalvåret då det är lite osmidigt att röra sig i tjocka vinterkläder.

På den egna avdelningen finns flera rum så att barnen kan delas upp i smågrupper, både under den ledda verksamheten och under den fria leken. Alla saker har sin givna plats i våra utrymmen, men barnen får kombinera flera olika lekar i en lek. På detta sätt blir lekarna mera mångsidiga och fantasifulla. Det är också viktigt att lära sig att lägga tillbaka alla saker på de givna platserna.

Utvärdering av genomförandet:

Tyngdpunktsområden

Mål och metoder för fostran och lärandet

Verksamhetsplan:

Våra tyngdpunktsområden är ömsesidigt samspel och språklig interaktion.

Vi satsar mycket på de sociala färdigheterna i verksamheten genom att uppmuntra barnen att ta kontakt med alla barn i gruppen. För att detta ska fungera optimalt använder vi oss mycket av kompislotto och lekpar. Vi pratar också mycket om att ingen får lämnas utanför och att man behöver kompromissa och lyssna då man är i interaktion med andra människor.

Vi uppmuntrar barnen att prata och berätta mycket och tillika övar sig barnen på att lyssna på varandra. I gruppen pratar vi mycket om att respektera att man kan tänka och känna olika. Vi för samtal om hur olika barn känner inför olika saker och att det är viktigt att kunna kompromissa och göra sådant tillsammans med kompisarna som inte är ens riktiga favorit. Vi använder oss av språket på ett varierande sätt och diskuterar mycket med barnen om ordens betydelse och att det kan finnas många ord för en sak, men också att ett ord kan betyda flera saker. Vi pratar om att det finns olika dialekter och språk. Vi vill att barnen skall ha en öppen syn på olikheter och känna att det är okej att vara olika.
Utvärdering av genomförandet:

Språkstrategi

Verksamhetsplan: I verksamheten betonar vi språk och kommunikation, vi uppmuntrar barnen att prata med varandra och att inför gruppen berätta om olika händelser. Vi betonar också att det är viktigt att lyssna på varandra och att kunna kompromissa i olika situationer. Vi för mycket diskussioner med barnen både i grupp och enskilt och betonar hur viktigt det är att kunna uttrycka sig på ett acceptabelt sätt. Vi läser många böcker och jobbar med rim och ramsor i verksamheten. Vi leker med ord och funderar på ordens betydelse. Vi lyssnar efter bokstäver i orden och skriver orden. Vi jobbar med veckans ramsa med inspiration från @cecilialundellsagor. Vi läser många böcker i verksamheten, lite längre sagor under vilotiden och lite kortare i samlingen. Vi är med i Läsväskan och samlar läspoäng. Vi vill att sagor och berättelser skall väcka diskussioner i gruppen och inspirera till läsning även i fortsättningen. Genom att spela, leka och pussla tillsammans får barnen träna på att lyssna på varandra, kompromissa och följa regler. Vi spelar och pusslar regelbundet i smågrupper. För tillfället har vi ingen på enheten som pratar finska med barnen, men i verksamheten hålls finskan och tvåspråkigheten levande i vardagen eftersom det finns flera tvåspråkiga barn i gruppen. Vi sjunger och läser sagor på både finska och svenska. Vi har också finska-klubb i litet format, då barnen får göra olika uppgifter där vi funderar på vad olika ord är på finska och svenska. I övrigt använder vi oss också mycket finskt material eftersom utbudet på finlandssvenskt material är rätt så litet. Vi har ingen förskolebok, materialet vi använder tar vi från flera olika nätsidor som producerar gratis material för småbarnspedagogik och förskola. Dessa är t.ex. Viitottu rakkaus, varhaista aikaa, touhu vai tehtävä.
Utvärdering av genomförandet:

Mobbningsförebyggande arbete

Verksamhetsplan: Som styrdokument fungerar FN:s konvention om barnets rättigheter och Pargas stads läroplan för förskoleundervisningen. Pjukala daghem har en egen handlingsplan mot mobbning där målsättningen är att det skall kännas tryggt och bra för alla att komma till daghemmet. Vi ingriper direkt då vi märker att någon blir retad eller lämnad utanför. Vi diskuterar och reder ut dessa händelser med de barn det gäller. Var och en ska respekteras som den person man är och även respektera andra. Vid mindre konflikter uppmannas barnen att lösa dem tillsammans med varandra. En vuxen finns ändå hela tiden i närheten och kan vid behov rycka in. I vardagen förs flera gånger i veckan diskussioner om socialt samspel och känslor med barnen. Som underlag för dessa diskussioner fungerar böcker som tangerar ämnet och olika färdiga material såsom "Kanin och Igelkott" och "Resursstarka barn". Vi använder oss också mycket av kompislotto och lekpar. Vi strävar också till att barnen skall kunna leka i mindre grupper med 3-5 barn.
Utvärdering av genomförandet:

Verksamhet utanför den egna förskolemiljön

Verksamhetsplan: Under året besöker vi bland annat Folkhälsans simhall, PIF-center, hembyggdsmuseét, ishallen, biblioteket, brandstationen, centralparken Vi gör utfärder i närmiljön till skogen, stranden och Ekparken.
Utvärdering av genomförandet:

Samarbete

Skolan

Verksamhetsplan: Vi besöker Skräbböle skola och de blivande väneleverna åtminstone en gång under hösten och en gång under våren. Från skolan kommer de på besök en gång på hösten och en gång på våren. Vi samarbetar också med skolans kurator, speciallärare och blivande lärare under vårterminen gällande de barn som behöver extra stöd i verksamheten.
Utvärdering av genomförandet:

Småbarnspedagogiken

Verksamhetsplan: Vi ordnar olika gemensamma evenemang med de övriga grupperna i huset, så som lekbyttardag och familje-eftermiddagar. Vi är ute tillika med de andra grupperna och kommer att ha ett närmare samarbete med 5-åringarna i huset.
Utvärdering av genomförandet:

Övrigt samarbete

Verksamhetsplan: Vi har ett nära samarbete med specialläraren inom småbarnspedagogik. Vi samarbetar också med rådgivningen och skolkuratorn samt med eventuella terapeuter och psykologer som barnen går hos.
Utvärdering av genomförandet:

Utvärdering av förskoleverksamheten

Tillsammans med barnen

Verksamhetsplan: Tillsammans med barnen utvärderar vi kontinuerligt verksamheten, vi tar vara på deras respons och idéer. Barnen får flera gånger under året göra uppgifter där de får fundera på sin egen roll, vad de är bra på, vad de vill lära sig, vad de vill göra och vad de tycker om att göra. Vi för också diskussioner tillsammans med barnen om hurdan verksamhet de vill ha och vad de har för önskemål. I slutet av veckan går vi igenom följande veckas program och utvärderar veckan som gått. Barnen har här chans att vara med i planeringen och komma med önskemål för verksamheten. Inför olika högtider får barnen vara med och planera vilket pyssel eller verksamhet vi ska ha. Personalen berättar också ärligt för barnen hur vi tycker verksamheten har gått och vi funderar tillsammans på varför något gått bra eller mindre bra och hur vi skulle ha gjort i stället.

Utvärdering av genomförandet:

Tillsammans med vårdnadshavarna

Verksamhetsplan:

Vi har daglig kontakt med så gott som alla familjer.
--

På våren 2025 hade vi ett föräldramöte inför förskolestarten.

I oktober-november 2025 inplaneras ett föräldramöte där skolkuratoren kommer att delta.

Utvecklingssamtal hålls under höstterminen och utvärderingssamtal i maj. Barnen deltar en stund i samtalet.

Utvärdering av genomförandet:

Inom arbetsteamet

Verksamhetsplan:

Tillsammans på avdelningen utvärderar vi verksamheten hela tiden.

Team-möte en gång per vecka, där vi diskuterar veckan som gått, vad vi kunde ha gjort annorlunda och hur vi kan lösa problem som uppstått under veckan.

Tillsammans med de andra teamen i huset har vi två pedagogiska eftermiddagar per termin

Alla lärare deltar i Pedateam ungefär varannan vecka.

Utvärdering av genomförandet:
