

Nilsbyn koulu

OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Koulun perustiedot

Yhteystiedot

Koulu: Nilsbyn koulu, Paraisten kaupunki

Koulumuoto: Alaluokkien koulu

Opetuskieli: Suomi

Oppilasmäärä: 59 + esiopetus 9

Opettajien määrä: 5 + varhaiskasvatuksen opettajat 1

Koulunkäynninohjaajia 3

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat 1

Puhelimet:

koulusihteeri (Noora Aittala) 040-4885751

rehtori (Jarno Järvinen) 044 - 358 5797

vararehtori (Minna Kuvaja) 040 4885754

iltapäiväkerho 040-4885651

keittiö 040-4885630

Opettajien työpuhelimet:

Stina Juup 040 488 6037 1.- 2. luokka

Anna Leena Harhala 040-488 5886 3.- 4. luokka

Minna Kuvaja 040 4885754 5.-6. luokka

Riikka Railoma 040 4885758

Oppilastiedot

Luokilla 1 - 6 oppilaita on yhteensä 59, esiopetuksessa 9. He jakautuvat vuosiluokille seuraavasti:

EO	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	yht.
9	5	14	10	9	11	10	9+59=68

Perusopetusryhmien lukumäärä

Perusopetusryhmiä on 3.

Luokat ja opetushenkilöstö

Luokanopettajat

1.-2. lk. Stina Juup

3. - 4. lk. Anna Leena Harhala

5. - 6.lk. lk Minna Kuvaja

Erityisopettaja / samanaikais- ja resurssiopettaja: Riikka Railoma

Rehtori / samanaikais- ja resurssiopettaja : Jarno Järvinen (rehtori)

Koulunkäynninohjaajat:

Sini Järvinen, iltapäiväkerhon vastaava ohjaaja

Noora Aittala (Tekee myös koulusihteerin töitä.)

Heidi Skärström

Esiopetus:

Varhaiskasvatuksen opettaja: Terhi Nieminen

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja: Petra Kaanela

Muita yhteistyöhenkilöitä:

Kouluvaarit: Martti Hyvärinen, Martti Agge

Seurakunnan koulupäivystäjä: Maria Suuronen

Koulukuraattori: Mika Wallin

Kouluvalmentaja: Lauri Kuiko

Kouluterveydenhoitaja: Bodil Oksanen

Koulupsykologi: Emma Gustafsson

Tuntikehys

Tuntikehys

Koulun koko tuntikehys:120 h

-Luokkatunnit: 85 h

-Erityisopetus 9 h

-Opetusryhmien pienentäminen , samanaikais- ja resurssiopetus 17 h

Loput tunnit on käytetty OVTES mukaisten tehtävien hoitoon (esim. AV, MU, KI, 6.lk luokanvalvoja).

Työpäivät ja työajat

Lukuvuosi 2025-2026

Syyslukukausi ma 11.8.2025 - la 20.12.2025

- Syysloma ke 15.10.2025 - su 19.10.2025

Kevätlukukausi ke 7.1.2026 - la 30.5.2026

- Talviloma ma 16.2.2026 - su 22.2.2026

Päivittäinen työaika

1. tunti	8.30 - 9.15
2. tunti	9.30 - 10.15
3. tunti	10.30 - 11.15
4. tunti	11.45 - 12.30
5. tunti	12.45 - 13.30
6. tunti	13.45 - 14.30

Ruokailu etenee liukuvasti ja porrastetusti klo 10.30-11.30 välisenä aikana. Kaikki luokat syövät vuorollaan kouluruokalassa.

Ys-aika

Opettajien vuosittainen yhteissuunnittelutyöaika on 120 tuntia. (n. 3 h / vko) Nilsbyn koulussa ys-aika jakautuu seuraavasti: opettaja- ja henkilökuntakokoukset sekä aamupalaverit n. 35 h, yhteissuunnittelu- ja yhteistyöpalaverit kollegoiden, monialaisten ryhmien sekä tapaamiset asiantuntijoiden kanssa n. 25 h, kodin ja koulun välinen yhteistyö n. 35 h, oman osaamisen kehittäminen 15 h, muut ys-aikaan sisältyvät tehtävät n. 10 h.

Arvoperusta ja arvokeskustelu

Koulun toiminta-ajatus

Nilsbyn koulun tehtävänä on oppilaan monitahoisen kasvun ja oppimisen tukeminen.

Koulutyössä keskitytään perustaitojen, terveen itsetunnon ja yhteistyökyvyn kehittämiseen turvallisessa oppimisympäristössä.

-Koulutyössä painotetaan työn kunnioitusta, hyviä käytöstapoja, yhteistyötä, suvaitsevaisuutta ja yhteistoiminnallisesta oppimisympäristöstä huolehtimista. Tämä on henkilökunnan, oppilaiden ja muiden yhteistyötahojen yhteinen haaste ja velvollisuus.

-Sosiaalisen toimintaympäristön rakentamisessa tavoitteena on myönteinen, avoin, rohkaiseva ja suvaitsevainen ilmapiiri. Koulutyössä pyritään kiireettömään työskentelyyn, jossa kannustetaan aktiiviseen osallistumiseen ja herätetään uteliaisuutta uusien asioiden oppimiseen. Hyväntahtoinen huumori on osa koulun arkea.

-Fyysisestä toimintaympäristöstä etsitään ja korostetaan niitä puolia, jotka ylläpitävät oppilaiden ja henkilökunnan työmotivaatiota, uteliaisuutta, aktiivisuutta ja luovuutta. Tarkoituksena on tukea henkilökunnan ja oppilaiden sekä oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta. Kaikessa toiminnassa huolehditaan turvallisuudesta.

Lukuvuoden aikana on järjestetään koulun yhteisiä, luokkarajat ylittäviä toimintatuokioita esim. Lukeminen ja lähiluonto -hankkeen (MOK) yhteydessä.

Kaikessa kouluyhteisön toiminnassa pyritään avoimuuteen, jonka perustana toimii vuorovaikutteinen osallistaminen.

Nilsbyn koulun arvokäsitteet ovat: luonto, avoimuus, luottamus, joustavuus, samarbete ja yhdessä -> NILSBY

Siirtymävaiheyhteistyö

Kouluissa on laadittu siirtymävaiheyhteistyöstä suunnitelmat, ns. vuosikellot, esiopetuksesta alkuopetukseen, 2.-3.luokkien nivelvaiheeseen sekä kuudennelta luokalta yläkouluun. Vuosikelloissa kuvataan nivelvaiheyhteistyö tarkasti, ajankohdat ja käytännön järjestelyt. Siirtymävaiheyhteistyön vuosikellot löytyvät Paraisten kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman osiosta **siirtymävaiheyhteistyö**.

Opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat

Opiskeluhooltosuunnitelma

Paraisten kaupungin perusopetuksen opiskeluhooltosuunnitelma:

<https://www.pargas.fi/documents/41921/569384/Paraisten+kaupungin+perusopetuksen+opiskeluhooltosuunnitelma+13.12.2023.pdf/2f3998d8-78db-9671-218f-a2ec783a9c21?t=1702564373422>

NILSBY Koulun Suunnitelma Kiusaamisen Ehkäisemiseksi, Toimenpiteet Kiusaamistilanteissa ja Seuranta (Suunnitelma tarkistettu ja päivitetty lukuvuonna 2021 - 22 SÖPU - ryhmässä.)

Kiusaamisen määritelmä

Kiusaamista määriteltäessä olennaista on toistuvuus, tietoisuus, vallankäyttö sekä se, että kyseessä on usein ryhmäilmiö. Kiusaamiseen liittyy tiettyjä ominaispiirteitä, jotka erottavat ilmiön esimerkiksi riitelystä tai yksittäisestä väkivaltilanteesta. Kiusaamista on se, kun yhdelle ja samalle oppilaalle aiheutetaan toistuvasti vahinkoa tai pahaa mieltä. Tekijöinä joku tai jotkut, joita vastaan kiusatun on vaikea puolustautua. Kiusaamiseksi määritellään siis puolustuskyvyttömän oppilaan tahallinen vahingoittaminen. (Opetushallitus, 2020.Kiusaamisen vastainen työ kouluissa ja oppilaitoksissa. Oppaat ja käsikirjat 2020:3a)

Käytännössä kiusaamista on toistuvasti mm.tavaroiden piilottaminen tai luvatta ottaminen, hakkaaminen, tyrkkiminen, potkiminen, nipistely, maahan kaataminen, kamppaaminen ja muu fyysinen kiusaaminen (myös leikiksi tai urheiluksi naamioitu väkivalta), pilkkaaminen, haukkuminen, ilkuva matkiminen, toisen ulkomuodon tai tekemisen kommentoiminen, pilkallinen nauru, pelottelu, uhkailu, perättömien juttujen keksiminen, yksin jättäminen ilman syytä, ilmeily, huokailu, merkitsevien silmäysten vaihtaminen, toisen kohteileminen kuin ilmaa (hiljainen kiusaaminen)

	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät
Kiusaamisen ennaltaehkäisy	Opetusryhmissä vahvistetaan ymmärrystä siitä, kuinka vakava ja haavoittava asia kiusaaminen on, ja että	Nimetään kiusaamisen vastainen työryhmä (SÖPU - tiimi) lukuvuoden alussa. Rehtori vastaa siitä, että ryhmä tulee nimitetyksi.	Huoltajia tiedotetaan koulun kiusaamisen ja häirinnän vastaisesta työstä sekä hyvinvointisuunnitelmasta lukukauden alkaessa.	Sidosryhmien roolit ja tehtävät koulujen hyvinvointityössä kirjataan hyvinvointisuunnitelmaan tai ns. SÖPU-vuosikelloon.

	kyseessä on usein ryhmäilmiö. Kiinnitetään huomiota kiusaamisen seurauksiin, myös rikosoikeudelliseen vastuuseen. Lasten ja nuorten tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja vahvistetaan. Kaikkia lapsia ja nuoria rohkaistaan toimimaan aktiivisesti kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa vastaan. Oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulukohtaisia hyvinvointisuunnitelmia käsiteltäessä sekä kiusaamisen ja häirinnän vastaisen työn suunnittelussa ja toteuttamisessa. Suunnitelmat käydään läpi ikätasoisesti oppilaiden kanssa ja varmistetaan, että aihe on esillä säännöllisesti lukuvuoden aikana.	Lukuvuoden alussa käsitellään koko koulun henkilökunnan kanssa kiusaamisen- ja häirinnän vastainen suunnitelma sekä koulun hyvinvointisuunnitelma niin, että jokainen koulun henkilökuntaan kuuluva tietää, mitä kiusaaminen tarkoittaa ja miten toimia kiusaamistilanteissa. Opetusryhmissä käsitellään kiusaamisen määritelmä ja miten toimitaan kiusaamistilanteissa. Tämä on luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan vastuulla. Lukuvuoden alussa laaditaan opetusryhmän yhteiset pelisäännöt, joihin palataan säännöllisesti lukuvuoden aikana luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan johdolla. Seurataan käytöksellään reagoivien lasten ja nuorten käyttäytymistä ja vahvistetaan oikeita käyttäytymismalleja. Välitunneilla on riittävä määrä valvojia. Kiusaamis- ja hyvinvointikyselyt toteutetaan kaksi kertaa lukuvuodessa.	Suunnitelmat laitetaan Wilmaan. Suunnitelmat käydään läpi lukukauden ensimmäisissä huoltajailloissa ja lukuvuoden muissa huoltajatapaamisissa Huoltajia kuullaan kiusaamisen ja häirinnän vastaisessa työssä.	Poliisivierailut, joissa teemana on esimerkiksi rikosoikeudellinen vastuu kiusaamistilanteisiin liittyen, luokka-asteelle soveltuvalla tavalla. Sosiaalitoimen edustajien vierailut henkilökuntakokouksissa, koulutus yhteisiin toimintamalleihin ja lastensuojelun konsultoivaan rooliin liittyen (esimerkkinä ”Pyydä apua” -nappi). Kiusaamisen vastaisen suunnitelman ja hyvinvointisuunnitelman läpikäyminen syyslukukauden alussa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisessa. Tunne ja turvataidot osaksi koulun arkipäivää, ei pelkkä erillinen koulutuspäivä OPH kerhorahat valtion erityisavustus
Toimenpiteet kiusaamis-tilanteissa	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät
	Rohkaistaan ryhmässä siihen, että jokainen osaltaan on velvollinen kertomaan havaitsemastaan kiusaamisesta Kiusaamiseen osallistunutta oppilasta/oppilaita sekä kiusaamisen uhria kuullaan aina ensin jokaista erikseen.	Jokainen koulussa työskentelevä aikuinen on velvollinen puuttumaan kaikkeen havaitsemaansa tai tietoonsa saamaan kiusaamiseen ja häirintään. Välitunneilla on riittävä määrä valvojia.	Kehotetaan huoltajia olemaan välittömästi yhteydessä opettajaan, luokanvalvojaan, ryhmänohjaajaan tai rehtoriin kiusaamisen häirinnän tultua tietoon. Kannustetaan ja ohjataan oppilaan huoltajia olemaan tarvittaessa yhteydessä oppilashuollon toimijoihin.	Mukana tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim.sosiaalitoimi ja/tai poliisi.

	Kiusaamiseen osallistuneen oppilaan kanssa sovitaan, miten hän sitoutuu siihen, että kiusaaminen loppuu. Sopimus kirjataan ylös ja huolehditaan jatkoseurannasta.	Tapauksen ensimmäisenä nähnyt tai kuullut aikuinen selvittää mistä on kyse, mitä on tapahtunut, keitä asia koskee ja tiedottaa asiasta luokanopettajaa, -valvojaa tai ryhmänohjaajaa. Luokanopettaja, -valvoja tai ryhmänohjaaja ottaa yhteyttä osapuolten huoltajiin ensisijaisesti soittamalla ja mahdollisimman pian tilanteen selvittelyn jälkeen. Tapahtunut sekä tehdyt sopimukset kirjataan ylös ja huolehditaan jatkoseurannasta. Jatkoseuranta ja osapuolten kuuleminen tehdään viimeistään kahden viikon kuluessa ja selvitetään, onko kiusaaminen ja /tai häirintä loppunut. Ollaan aktiivisesti yhteistyössä huoltajien kanssa edellä mainituissa toimissa.	Kiusaamisen jatkuessa huoltajat kutsutaan koululle mukaan tapauksen käsittelyyn. Mukana tarvittaessa myös koulun oppilashuollon henkilöstöä. Vakavimmissa pahoinpitelytapauksissa ohjataan huoltajia käymään lapsen kanssa terveydenhuollossa tarkistuttamassa vammat.	
Seuranta	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät
	Osapuolten kanssa keskustellaan viimeistään kahden viikon kuluttua ja tarkistetaan, ovatko sopimukset pitäneet ja kiusaaminen loppunut. Toistuvasti kiusaamiseen tai häirintään syylistyvä lapsi tai nuori voidaan turvaamistoimenpiteenä erikseen sovitusti määrätä viettämään esimerkiksi välitunnit sekä päivän aikana tapahtuvat siirtymätilanteet aikuisen valvonnassa.	Jokainen koulussa työskentelevä aikuinen on velvollinen seuraamaan kiusaamiseen osallistuneen oppilaan/oppilaiden toimintaa. Jos tilanne ei ole ratkennut tai jatkuu edelleen, kootaan luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan aloitteesta moniammatillinen ryhmä, jossa sovitaan tarvittavista jatkotoimenpiteistä. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim.sosiaalitoimi ja/tai poliisi.	Huoltajiin ollaan yhteydessä osana kiusaamistapauksen seurantaa.	Jos tilanne ei ole ratkennut tai jatkuu edelleen, kootaan kootaan luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan aloitteesta moniammatillinen ryhmä, jossa sovitaan tarvittavista jatkotoimenpiteistä. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim.sosiaalitoimi ja/tai poliisi.

Yhdenvertaisuus tarkoittaa samanarvoisuutta erilaisten ihmisryhmien välillä. Nilsbyn koulussa oppilaat ja henkilökunta ovat tasa-arvoisia sukupuolesta, sukupuoli-identiteetistä, uskonnosta, etnisestä taustasta tai vammasta riippumatta. Yhdenvertaisuuslaki kieltää syrjinnän edellä mainittujen asioiden lisäksi muun muassa iän, kielen tai terveydentilan perusteella.

Nilsbyn koulussa on tavoitteena olla yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistävä sekä kaikille oppilaille turvallinen koulu, jossa oppilaita ja henkilökuntaa kohdellaan yksilöinä. Koulussa toimivat esikoulu sekä luokat 1 – 6. Luokat ovat sekaryhmiä kaikissa oppiaineissa. Kun oppilaita ei jaeta tyttö- ja poikaryhmiin esimerkiksi liikunnassa tai käsitöissä, puretaan perinteisiä mielikuvia tytöille ja pojille sopivista käsitöistä tai liikuntamuodoista ja liikunnallisuudesta. Lisäksi perinteiset hymytyttö- ja hymypoikapatsaat on korvattu hymyveistosäänestyksellä. Koulussamme pyrimme välttämään yhteisöllistä, toiset huomioivaa ja positiivista ilmapiiriä. Tuetaan tietoisesti hyväksyvää ja avointa oppimisympäristöä. Tämä luo osaltaan pohjaa tasa-arvoiselle kanssakäymiselle ja mahdollistaa puuttumisen mahdollisesti esiin tuleviin epäkohtiin. Henkilökunta pyrkii kuuntelemaan tarkalla korvalla oppilaiden ajatuksia tasa-arvotemoista, esimerkiksi seksuaalisuuden moninaisuudesta, ja ottamaan tasa-arvoasioita esille ikätasolle sopivalla tavalla sekä saamaan kaikille oppilaille olon, että heitä kuunnellaan ja arvostetaan yhdenvertaisesti.

Koulun tasa-arvosuunnitelma perustuu tasa-arvolakiin, jossa kielletään syrjintä sukupuolen, sukupuoli-identiteetin ja sukupuolen ilmaisun perusteella sekä työryhmän opettajien kokemukseen Nilsbyn koulun tasa-arvotilanteesta. Suunnitelma on laadittu 2016 ja sitä on tarkistettu syksyllä 2023. Halutessaan opettajat voivat luokissaan käydä koulun tasa-arvotilannetta kartoittavaa tasa-arvokeskustelua. Mikäli selvityksestä nousee esille epäkohtia, laaditaan suunnitelma niiden korjaamiseksi.

NILSBYK KOUKUN KESTÄVÄN KEHITYKSEN SUUNNITELMA

Ekologinen ja taloudellinen kestävyys

Teemat	Toteutus Nilsbyssä
Vastuulliset hankinnat ja kestävä kehitys	Oppikirjoja kierrätetään mahdollisimman kauan. Hankinnoissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan ympäristöystävälliset tuotteet.
Jätteen synnyn ehkäisy ja kierrätys	Koululla on oma kierrätysuunnitelma, kierrätyspiste ja kaikissa luokissa kierrätysastiat. Kierrätysastioita on osin tarpeen uusia lukuvuoden aikana.
Energia ja vesi	Energiaa ja vettä pyritään säästämään päivittäisissä toiminnoissa nykysuosittelusten mukaisesti.
Kuljetukset ja liikkuminen	Koulu on mukana pyrkimyksissä, joiden tavoitteena on kevyen liikenteen väylän toteuttaminen.
Koulurakennuksen ja pihaympäristön hoito ja ylläpito	Koulun välituntialueen siisteydestä pidetään jatkuvasti huolta sekä ilmoitetaan mahdollisista vaurioista kiinteistölaitokselle.
Ravinto ja terveys (myös sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys)	Oppilaita kannustetaan terveelliseen ruokailuun sekä hyviin ruokailutapoihin. Oppilaiden liikkumisessa huolehditaan aina turvallisuusnäkökohdista.
Oma teema (ekologinen/taloudellinen kestävyys)	Käsitöissä käytetään myös kierrätysmateriaaleja.

Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys

Teemat	Toteutus Nilsbyssä
Turvallisuus koulussa ja koulumatalla	Koulun turvallisuussuunnitelmat päivitetään / tarkistetaan lukuvuosittain.
Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi	Oppilaita varten on laadittu kouluhyvinvointisuunnitelma. KOR asettaa kouluhyvinvoinnin osatavoitteita eri näkökulmat huomioiden.

Kiusaamisen ja syrjäytymisen ehkäisy	Katso Nilsbyn koulun suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi, toimenpiteet kiusaamistilanteissa ja seuranta sekä lisäksi poissaloihin puuttumisen malli (eheyttävä koulutyö)
Oppilashuolto ja muu oppimisen tuki	Oppilashuoltosuunnitelman päivitykset ovat työn alla.
Kulttuuriympäristö, tavat ja perinteet	Tapakasvatus on koulun painopistealueista pitkäikäisin. Se näkyy koulun arjessa esimerkiksi erilaisten teemapäivien kautta. Turvallisuus on mukana aktiivisena osana kaikessa koulun toiminnassa.
Oma tema (sosiaalinen/kulttuurinen kestävyys)	Yhdistämme suomenkielisten alakoulujen käytänteitä. Vuosiluokille 1-6 on laadittu opintoretkisuunnitelma aikaisempien leirikoulujen tilalle. Tässä suunnitelmassa huomioidaan kulttuurikohteet sekä arvioidaan koulujen välisiä hyötysuhteita ja synergiaetuja.

Kulttuurisuunnitelma

Nilsbyn koulussa toteutetaan Paraisten kaupungin kouluille suunniteltua kulttuurisuunnitelmaa.

Oppilaskunnan toimintasuunnitelma

Oppilaskunta tarkoittaa kaikkia koulun oppilaita. Oppilaskunnan kautta oppilaat saavat äänensä kuuluviin ja voivat osallistua kouluympäristön ja koulun toimintakulttuuriin kehittämiseen. Oppilaskuntatoiminta on osa koulun yhteiskunnallista kasvatusta, joka kehittää oppilaiden osallisuudentuntoa, vuorovaikutustaitoja sekä lisää yhteisöllisyyttä ja yhteishenkeä.

Oppilaskunta valitsee joukostaan hallituksen, jonka jäsenet tuovat oman luokkansa ideat ja toiveet kuultaviksi. Hallituksen muodostavat 10 jäsentä: yksi edustaja 1. ja 2. luokilta ja kaksi edustajaa luokilta 3.-6. Hallitus tapaa kokousten merkeissä vähintään kerran kuukaudessa ja käy läpi ajankohtaisia asioita sekä suunnittelee teemapäiviä ja tempauksia oppilaiden toiveiden mukaan. Hallituksen edustaja kertoo luokalleen, mitä kokouksissa on päätetty.

Oppilaskunnan hallituksen tietoon tulleita ideoita voidaan välittää eteenpäin koulun opettajakunnalle sekä koti- ja kouluyhdistyksen hallitukselle.

Lukuvuonna 2025-2026 oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Anna Leena Harhala.

Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

Koulun koko henkilökunnan tehtävänä on ohjata oppilaita ja opiskelijoita koulun arjessa ja eri oppiaineissa, auttaa oppilaita ja opiskelijoita kehittämään koulunkäynnin, opiskelun ja oppimisen taitojaan ja ennaltaehkäistä oppimisvaikeuksia. Ohjaukseen sisältyy myös oppilaan ja opiskelijan itseluottamuksen, persoonallisen kehityksen ja osallisuuden taitojen tukeminen. Jokaisella oppilaalla ja opiskelijalla on oikeus saada ohjausta tarpeen tullen.

Vuosiluokilla 1–2 ohjaus toteutuu kiinteänä osana muuta opetusta ja koulun toimintaa. Ohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien ja ohjauksesta vastaavan opettajan kanssa.

Vuosiluokilla 3–6 ohjaus toteutuu pääasiassa kiinteänä osana muuta opetusta ja koulun toimintaa. Oppilaanohjaukseen voidaan myös varata oppitunteja. Ohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien ja ohjauksesta vastaavan opettajan kanssa.

Ohjausta ja keskusteluapua saa myös tarvittaessa koulussa koulukuraattori Mika Wallinilta sekä kouluvalmentaja Lauri Kuikolta.

Valinnaiset aineet

Valinnaiset aineet

Nilsbyn koulun 5. ja 6. luokan yhteisiksi valinnaisaineiksi valikoituivat Kuvataidekurssi sekä Kaveritaidot - kurssi. Ko. oppiaineissa oppilaat opiskelevat sekaryhmissä. 5.-6. luokan yhteiset valinnaiset aineet toteutetaan siten, että opetusta on yksi oppitunti viikoittain. Tämän lisäksi 6. luokan omaksi valinnaisaineeksi valikoitui Liikutaan! - kurssi.

Kuvataidekurssi

Tavoitteet:

- ympäristön kuvien ja taidekuvien tarkastelu ja arviointi sekä kuvista keskusteleminen käyttäen kuvien tarkasteluun liittyvää termistöä
- taiteen tekemisen perustekniikoiden harjaannuttaminen

Sisällöt omia kuvia/teoksia tuottaen

- itseilmaisuuhan rohkaiseminen

Sisällöt:

- käytetään erilaisia kuvia (mm. taidekuvat, mediakuvat) virikkeinä omien kuvien tuottamiseen
- harjoitellaan lyijykynä-, hiilipiirustus- ja liitutekniikoita
- perehdytään erilaisiin maalaustekniikoihin (vesi-, peite- ja pulloväri)
- tehdään portfolio omista kuvataideteöistä (itsearviointi)
- kurssin tarkempi sisältö määräytyy lopulta oppilaiden kanssa yhdessä suunnitellen ja heidän toiveita kuullen

Kaveritaidot - kurssi

Kaveritaitokerhossa pohditaan ja lähestytään kaveruutta ja ystävyyttä laajasti ja monitahoisesti. Teemme mm. erilaisia toiminnallisia harjoitteita, keskustelemme, teemme kuvataideteitä teemalla "yhdessä olemme enemmän", katsomme ystävyyteen ja kaveruuteen liittyviä opetusvideoita ja askartelemme.

Kerhossa myös opimme tunnistamaan omia vahvuuksiamme ja niitä osa-alueita itsessämme mitä meidän pitäisi vielä kehittää.

Tavoitteet:

- Oppia tuntemaan itsensä paremmin
- Lisätä empatiakykyä
- Lisätä suvaitsevaisuutta ja avarakatseisuutta
- Saada iloa onnistumisista
- Nauttia yhdessä toisten kanssa touhuamisesta
- Rohkaistua kertomaan omia ajatuksia/mielipiteitä

Kaveritaitokerho kuuluu äidinkielen oppiaineen sisältöalueisiin.

Liikutaan! - kurssi

Tarkoituksena ja tavoitteena on liikkua, pelata, leikkiä ja urheilla mahdollisimman monipuolisesti koulun tarjoamien resurssien puitteissa.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden liikunnan opetuksen tavoitteisiin liittyvinä sisältöalueina kurssilla painottuvat S1 (Fyysinen toimintakyky) sekä S2 (Sosiaalinen toimintakyky).

Laaja - alaisen osaamisen alueista kurssilla painotetaan soveltuvien osien kohtia L3 (Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot) sekä L7 (Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen)

OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

Laaja-alainen osaaminen. Paraisilla painotukset L2 ja L7.

L2: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu. Nilsbyn koulussa painotukset näkyvät luontevasti arjen työskentelyssä. L2:n sisältöjä tukee myös Kielipolun kautta tapahtuva yhteistyö Kirjalan ja Sunnanbergin koulujen kanssa. Vuorovaikutus- ja ilmaisutaidot kuuluvat edelleen tärkeänä osana monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin.

L7: Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Esimerkiksi monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheeksi valittu *Luonnon monimuotoisuus ja lähiluonto* sopii hyvin sekä osallistumisen ja vaikuttamisen harjoitteluun sekä kiinnittämään huomion siihen, mitä kestävä tulevaisuuden rakentaminen voisi tarkoittaa. Oppilaat pääsevät eri luokka-asteilla osallistumaan ja vaikuttamaan suunnitelman mukaan.

Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

Koulun toimintaperiaatteet

Nilsbyn koulun toimintakulttuurin tavoitteena on noudattaa koko koulun yhteistä opetus- ja kasvatustilaa. Tässä tavoitteessa on helppo onnistua pienen työyhteisön ja oppilasluvumäärän ansiosta. Koulun toiminta- ja työskentelytavat ovat jokaisen henkilökunnan jäsenen tiedossa, ja yhteinen toimintamalli selkeyttää niin henkilökunnan kuin ennen kaikkea oppilaiden arjen työtä. Näitä toimintatapoja arvioidaan ja kehitetään lukuvuoden myötä muun muassa koulun kokouksissa ja kouluyhteisön yhteisissä tapahtumissa. Käytännön ratkaisuksista keskusteleminen on pienessä koulussa helppoa myös siksi, ettei aina vaadita erikseen sovittavia kokousaikoja. Nilsbyn koulun pieni, mutta tehokas henkilökunta kokoontuu usein ilokseen henkilökunnan huoneen sohville kahvin ja teen ääreen ennen varsinaisen työpäivän aloittamista vahvistamaan työhyvinvointia ja sujuvoittamaan käytännön asioita. Uskomme, että myös yhteistyötoimien edustajien on helppo tulla kouluun. Vanhemmat pääsevät hyvin osalliseksi toimintaan mm. Koti ja koulu -yhdistyksen kautta ja oppilaskunta saa äänensä kuuluviin oppilaskunnan hallituksen toiminnan myötä. Meillä on myös aikaa ja halua kuunnella, mitä yksittäiset oppilaat tahtovatkin meille kertoa. Olemme halunneet jo ennakoivasti ottaa käyttöön kaupungin tulevan strategian mahdolliset iskusanat: "Rakkaus, rohkeus ja mutkattomuus!"

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Nilsbyn koulussa opetus järjestetään yhdysluokissa. Kolmen luokanopettajan lisäksi oppilaita opettavat myös erityisopettaja ja rehtori, jotka toimivat pääasiassa samanaikaisopettajina. Näin saadaan mahdollisimman paljon tukea kaikkien oppilaiden oppimiselle.

Opetusjärjestelyt mietitään eri luokissa ja oppiaineissa tarpeen mukaan ja niitä muutetaan tilanteiden muuttuessa. Joissakin aineissa on tarkoituksenmukaista opiskella erikseen oman vuosiluokan sisältöjä, kun toisissa käytetään vuorokurssiperiaatetta. Jos yhdysluokan eri vuosiluokilla on jossakin oppiaineissa eri vuosiviikkotuntimäärät, ne tasataan yhdysluokan opetuksessa kahden vuoden aikana. Näin huolehditaan oppilaan oikeudesta opetussuunnitelmassa määritellyn kokonaistuntimäärään alakoulun aikana.

Vaikka opiskeltaisiin koko kahden vuosiluokan ryhmänä, oppitunnit voivat sisältää erillisiä opetustuokioita myös eri tiloissa. Lisäksi on mahdollista opiskella erilaisissa ryhmissä oppilaiden kulloisenkin tuen tarpeen perusteella. Oppilaiden tunteminen, opiskelun ja oppimisen havainnoiminen sekä nopea ja joustava reagoiminen mahdollisiin vaikeuksiin ovat olennaisia asioita.

Yhdysluokkaopetuksessa tärkeässä roolissa on myös koulunkäynninohjaajien työ. Ohjaajaresurssia on 1.-2.-luokan opetusryhmässä 21 tuntia viikossa, 3.-4.-luokan opetusryhmässä 15 t/vk ja 5.-6.-luokan ryhmässä 22 t/vk. Koulun aikuisten hyvä yhteistyö mahdollistaa "oppilaan parhaan" saavuttamisen. Tuen järjestämisessä lähtökohtana on aina oppilaan etu ja oikeus opiskella osana omaa ryhmäänsä.

Oppimisympäristöt ja työtavat

Yhdysluokilla 1-2, 3-4 ja 5-6 on kaikilla oma kotiluokkansa. Lisäksi on tyhjiä luokkatiloja, joita voidaan käyttää erilaisissa pienemmissä ryhmissä opiskelemista varten. Musiikin ja käsityön opetukseen on omat tilansa. Liikuntasalia koulussamme ei ole, joten liikuntatunteja pidetään paljon ulkona. Lisäksi käytetään kaupungin yhteisiä liikuntatiloja.

Nilsbyn koulun ja Koivuhaan koulun yhteinen opintoretisuunnitelma on laadittu lukuvuoden 2019-2020 aikana. Nilsbyn koulun luokat voivat tehdä opetukseen liittyviä opintokäyntejä, kuten vierailuja museoihin, yrityksiin, lähimaastoon, historiallisiin kohteisiin ja lähiseudun liikuntapaikoille. Vierailuille kuljetaan koulun järjestämällä kuljetuksilla, jos ei muuta erikseen sovita. Retkien tekemiseen vaikuttaa koulun sijainti eli se, että kyyditykset tarvitaan käytännössä aina.

Lyhyiden opintokäyntien lisäksi Nilsbyn luokat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan laajempiin kokonaisuuksiin, kuten Varsinais-Suomen Yrityskylään, johon kuudes luokka osallistuu lukuvuoden 2025-2026 aikana.

Opintokäynnit ovat pituudeltaan koulupäivän mittaisia ja niistä tehdään retki- ja turvallisuussuunnitelma ennen opintokäyntiä.

Luokkien on mahdollista lähteä luokkaretkille, jotka kustannetaan oppilaiden huoltajien keräämillä varoilla (esim. myyjäisten avulla). Näistä retkistä tehdään erillinen suunnitelma, josta tiedotetaan hyvissä ajoin huoltajia sekä muita yhteistyötahoja.

Nilsbyn luokat ja oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koululaisille tarkoitettuihin kilpailuihin. Näistä tiedotetaan koteja Wilman ja kotisivujen välityksellä.

Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Laaja-alainen osaaminen

L2: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu. Nilsbyn koulussa painotukset näkyvät luontevasti arjen työskentelyssä. L2:n sisältöjä tukee myös Kielipolun kautta tapahtuva yhteistyö Kirjalan ja Sunnanbergin koulujen kanssa. Vuorovaikutus- ja ilmaisutaidot kuuluvat edelleen tärkeänä osana monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin.

L7: Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Monialaiset oppimiskokonaisuudet sopivat hyvin sekä osallistumisen ja vaikuttamisen harjoitteluun että kiinnittämään huomion siihen, mitä kestävä tulevaisuuden rakentaminen voisi tarkoittaa. Oppilaat pääsevät eri luokka-asteilla osallistumaan ja vaikuttamaan suunnitelman mukaan.

Lukuvuoden painopistealueet

Paraisten kaupungin suomenkielisten koulujen lukuvuoden 2025 - 2026 yhteinen painopistealue on *oppimisen tuki*. Tavoitteena on yhtäältä vahvistaa oppilaiden tietoja ja taitoja esimerkiksi riittävän unen, terveellisen ravinnon ja liikunnan vaikutuksesta oppimiseen ja toisaalta saada uuden lain mukaiset oppimisen tukitoimet ja käytänteet tutuiksi ja käyttöön sekä varmistaa jokaiselle oppilaalle mahdollisimman laadukasta ja sopivaa tukea oppimiseen.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden 2025 - 2026 monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat kaupungin yhteinen *Lukutaito* sekä Nilsbyn koulun oma *Luonnon monimuotoisuus ja lähiluonto*.

Lukutaito

Nilsbyn koulun oma painopistealue lukuvuonna 2025-2026 on lukutaito. Luokat aloittavat kouluviikon suomen kielen ja kirjallisuuden oppitunnilla, jolla keskitytään lukemiseen. Oppilaat lukevat omia kirjojaan tai opettaja voi lukea ääneen (ja esimerkin vuoksi myös itse omaa kirjaa). Oppitunti suunnitellaan tarkoituksenmukaisesti niin, että lukuvuoden aikana tulee tutustuttua monipuolisesti erilaiseen kirjallisuuteen ja kirjailijoihin. Pyritään siihen, että jokainen koulun oppilas esittelisi lukuvuoden aikana luokassa tai esimerkiksi päivänavauksessa ainakin yhden lukemansa kirjan.

Luonnon monimuotoisuus ja lähiluonto

Tutustutaan lähiluontoon ja luonnon monimuotoisuuteen koulun maaston ja lähiympäristön mahdollisuudet huomioiden. Toimitaan sekaryhminä, joissa on kaikenikäisiä oppilaita, myös esikoululaiset. Tutkitaan luontoa eri oppiaineiden näkökulmista, esim. luontotaiteen tekemistä, taidenäyttelyt, "kävyillä kirjoittamista", lähirannalla käynti, puolukkametsässä vierailu tai muu metsäretki, luontokirjoittaminen (metsärunous, haikutaulut), lukupiste jne. Hyödynnetään WWF:n monialaisen oppimiskokonaisuuskehdotuksen vinkkejä.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien lisäksi koulun toiminnassa mukana kulkee myös yrittäjyyskasvatus. Se rohkaisee yrittäjämäiseen asenteeseen. Yrittäjyyskasvatus on lapsille ja nuorille suunnattua kasvatusa, jonka tavoitteena on edistää myönteistä asennetta yrittäjyyteen, lisätä yrittäjyyteen liittyviä valmiuksia ja kehittää yrittäjämäistä toimintakulttuuria. Yrittäjyyskasvatuksen tavoitteena on myös saada aikaan uutta yrittäjyyttä yhteiskunnassa. Tavoitteena on saada lapset ja nuoret innostumaan voimallisemmin oman elämänsä rakentamisesta ja löytämään omat juttunsa elämässä ja myös tulevassa työelämässä. Yrittäjyyskasvatuksessa tärkeää on tekemällä oppiminen ja yhteistyö työelämän, yrittäjien ja muiden toimijoiden kanssa.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Ryhmäkohtaisen tuen (yleinen tukiopeetus, opetuskielen tukiopeetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä) resurssi Nilsbyn koulussa on 1-2-luokkalaisten yhdysluokassa 5 tuntia, luokilla 3-4 9 tuntia ja 5-6-luokkien ryhmässä 11 tuntia viikossa. Tuntimääräisesti tukea on enemmän kuin valtakunnallinen minimi 0,122 t/oppilas/viikko. Yhdysluokkaopetuksen vuoksi tuki kuitenkin jakautuu kahden luokka-asteen kesken (esimerkiksi matematiikassa). Suunnitelmaa tehdessä koulumme tuen resurssi on kokonaan ryhmäkohtaisissa tukitoimissa, koska tällä hetkellä koulussamme ei ole yhtään oppilaskohtaista tukea saavaa oppilasta. Mikäli tilanne muuttuu, ei ryhmäkohtaista tukea ole samaa tuntimäärää.

Useimmiten ryhmäkohtainen tuki näkyy niin, että oppitunnilla on kaksi opettajaa. Tällöin kyse on *yleisestä tukiopeutuksesta*. Tällaista tukea on lähinnä suomen kielen, matematiikan ja englannin kielen tunneilla. Inklusiivisuus ja oppilaan oikeus opiskella omassa opetusryhmässään ovat tuen lähtöajatus, mutta myös pienempiin ryhmiin jakautuminen on mahdollista. Opettajat sopivat keskenään tuen yhteisestä suunnittelusta. Oppilaiden tunteminen, opiskelun ja oppimisen havainnointi sekä nopea ja joustava reagoiminen mahdollisiin vaikeuksiin ovat olennaisia asioita opetuksen järjestämisen kannalta.

Koulumme kaikki oppilaat ovat suomenkielisiä, joten varsinaista *opetuskielen tukiopeutusta* ei tarvita tällä hetkellä, mutta esimerkiksi oppiaineiden sanaston selvittäminen kuuluu toki kaikkeen opetukseen. Myös *erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä* (joko ryhmä- tai oppilaskohtaisena tukimuotona) toteutetaan pääsääntöisesti oppilaan omassa opetusryhmässä. Yleistä tukiopeutusta voidaan antaa myös koulupäivän jälkeen oppilaan koulupäivän pituus huomioiden.

Yhteinen vastuu koulupäivästä

Oppilashuoltosuunnitelma

Oppilashuoltosuunnitelma

Alla selvitys KOR-, OTR- ja MAR-toiminnasta. (Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma on laadittu lukuvuonna 2018-2019 ja sitä on tarkistettu syksyllä 2021.)

Nilsbyn koulun koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän (KOR) kokoonpano:

- Jarno Järvinen, rehtori
- Riikka Railoma, erityisopettaja
- Mika Wallin, koulukuraattori
- Bodil Oksanen, kouluterveydenhoitaja
- Emma Gustafsson, koulupsykologi
- Stina Juup, turvallisuusvastaava
- Lauri Kuiko, kouluvalmentaja
- Maria Suuronen, srk:n varhaisnuorisotyöntekijä

Lisäksi kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan yhteistyökumppaneita, mm. oppilaskunnan ja vanhempien edustajia.

Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän tavoitteena on kouluyhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden kehittäminen, ohjaus ja arviointi.

Kokouksia on lukuvuoden aikana 4. Syksyn ensimmäiseen kokoukseen osallistuvat kaikki toimijat mahdollisuuksien mukaan. Siinä mietitään kouluyhteisön kehittämisen edellytyksiä ja sovitaan muiden kokousten ajankohdat.

Lukuvuoden ensimmäinen KOR pidetään syyskuun puoliväliin mennessä.

Nilsbyn koulun moniammatillisen oppimisen ja opetuksen tukiryhmän (OTR) kokoonpano:

- Jarno Järvinen, rehtori
- Riikka Railoma, erityisopettaja
- Mika Wallin, koulukuraattori
- Bodil Oksanen, kouluterveydenhoitaja
- Emma Gustafsson, koulupsykologi
- luokanopettaja

OTR kokoontuu myöhemmin sovittavina ajankohtina silloin, kun tarve on. Kokoukseen osallistuvat tarvittavat henkilöt. Oppimisen ja opetuksen tuen ryhmä keskustele nimensä mukaisesti oppimisen tukeen liittyvistä asioista.

Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR)

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa yksittäisen oppilaan psyykkisen tai fyysisen hyvinvoinnin tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollollisten palveluiden järjestämiseksi. Ryhmässä ei ole vakinaisia jäseniä, mutta siihen voivat kuulua esim. terveydenhoitaja, psykologi, kuraattori, luokanvalvoja, erityisopettaja, oppilaanohjaaja, apulaisrehtori. Ryhmä on monialainen, kun sen toimintaan osallistuu muitakin kuin opettajia. Ryhmän kutsuu koolle se taho, joka havaitsee huolen.

Oppilashuollon tavoitteet

Oppilashuoltotyön ja oppilashuoltoryhmän **päätavoitteena** on lasten koulunkäynnin ja hyvinvoinnin edistäminen yhdessä huoltajien kanssa. Tärkeää on oppimisen ilon herättäminen ja ylläpitäminen sekä vastuullisuuteen kasvaminen.

Oppilashuoltotyö tukee koulun kasvatusta ja opetustyötä. Se auttaa oppilaita, joilla on sosiaalisia, emotionaalisia, sopeutumis- tai oppimisvaikeuksia. Tavoitteena on, että mahdollisimman moni oppilas suoriutuisi koulunkäynnistään edellytystensä mukaisesti.

Toiminnan kuvaus

Toimitaan uudistetun lainsäädännön ja sen pohjalta laadittujen ohjeiden mukaan. Oppilaita ja opettajia tuetaan saavuttamaan lukuvuodeksi asetetut tavoitteet. Oppilashuollon henkilöstö konsultoi luokan- ja erityisopettajia ja etsii keinoja oppilaiden kasvun ja oppimisen tukemiseksi.

Poissaoloihin puuttumisen malli

POISSAOLOT

Huoltaja selvittää poissaolot ensisijaisesti Wilmassa. Luokanopettajat/luokanvalvojat voivat myöntää poissaololuvan oppilaalle 1-3 päiväksi hyväksyttävästä syystä. Yli kolmen päivän poissaolo anotaan rehtorilta. Kuukautta pidemmän poissaolon myöntää kirjallisesta anomuksesta kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto.

Koulusta ei saa poistua kesken koulupäivän. Mikäli oppilas joutuu poistumaan esim. sairauden tai lääkärikäynnin vuoksi, hänellä täytyy olla terveydenhoitajan, opettajan tai rehtorin lupa.

POISSAOLOIHIN PUUTTUMISEN MALLI

Perusopetus

Luokanohjaajat/luokanopettajat seuraavat oppilaiden poissaoloja säännöllisesti päivittäin. Poissaolot kirjataan tuntimerkintänä Wilmaan. Alakoulussa luokanopettaja ottaa yhteyttä huoltajaan aamupäivän aikana, mikäli ei ole saanut ilmoitusta poissaolosta. Yläkoulussa voidaan tarvittaessa menetellä samoin. Selvittämättömiin poissaoloihin puututaan ottamalla yhteyttä huoltajiin.

Wilman automaattiset poissaoloviestit ovat nyt käytössä. Järjestelmä lähettää automaattisesti sähköpostiviestin koteihin ja pyytää huoltajia olemaan yhteydessä luokanopettajaan. Automaattinen viesti poissaolorajan ylittymisestä lähtee sekä opettajalle että huoltajalle. Tuntirajat on suunniteltu poissaoloprosenttien mukaan suhteessa vuosiluokkien tuntimääriin (ensimmäinen raja on 10%, seuraava 15% ja sitten 20%). Yhteydenoton tarkoitus on yhdessä arvioida, onko poissaoloista syytä huolestua.

Koulu on matalalla kynnyksellä yhteydessä oppilashuollon henkilöstöön oppilaan poissaolojen lisääntyessä. Luokanopettaja/-ohjaaja kutsuu koolle MAR-palaverin aina tarvittaessa.

MAR-palaverissa selvitetään moniammatillisen yhteistyön avulla syitä poissaoloille ja tehdään suunnitelma säännöllisen koulunkäynnin tukemiseen. Lisäksi palaverissa sovitaan seurannasta. Poissaolojen ehkäisemisessä on ensisijaisen tärkeää yhteistyö kodin ja koulun välillä sekä oppilaan kokonaisvaltaisen kouluhyvinvoinnin yksilöllinen tukeminen.

Tarvittaessa otetaan yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehdään lastensuojeluilmoitus.

Kouluun kiinnittymistä tuetaan jokaisessa koulussa koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Kouluun kiinnittymistä tukevaa toimintakulttuuria avataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Oppilaskunnan toimintasuunnitelma

Oppilaskunta tarkoittaa kaikkia koulun oppilaita. Oppilaskunnan kautta oppilaat saavat äänensä kuuluviin ja voivat osallistua kouluympäristön ja koulun toimintakulttuurin kehittämiseen. Oppilaskuntatoiminta on osa koulun yhteiskunnallista kasvatusta, joka kehittää oppilaiden osallisuudentuntoa, vuorovaikutustaitoja sekä lisää yhteisöllisyyttä ja yhteishenkeä.

Oppilaskunta valitsee joukostaan hallituksen, jonka jäsenet tuovat oman luokkansa ideat ja toiveet kuultaviksi. Hallituksen muodostavat 10 jäsentä: yksi edustaja 1. ja 2. luokilta ja kaksi edustajaa luokilta 3.-6. Hallitus tapaa kokousten merkeissä vähintään kerran kuukaudessa ja käy läpi ajankohtaisia asioita ja suunnittelee tempauksia oppilaiden toiveiden mukaan. Hallituksen edustaja kertoo luokalleen, mitä kokouksissa on päätetty.

Oppilaskunnan hallituksen tietoon tulevat ideat voidaan välittää eteenpäin koulun opettajakunnalle sekä Koti ja koulu -yhdistyksen hallitukselle. Lukuvuonna 2025 - 2026 oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Anna Leena Harhala.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö on merkittävässä osassa koulun toimintaa. Luokanopettajat tiedottavat luokkien toiminnasta viikkosuunnitelmien avulla, jotka ovat nähtävissä luokkien kotisivuilla ja Wilmassa. Vanhempainilta sekä luokkakokoukset vanhempainillat pidetään joka lukuvuoden alussa sekä muuten tarpeen mukaan.

Koti ja koulu -yhdistyksen hallitus kokoontuu 6-8 kertaa lukuvuoden aikana. Kokouksiin on varattu hyvä aika koulukuulumisille. Koulun edustajana kokouksissa on rehtori. Koti ja koulu -yhdistys tiedottaa puolestaan toiminnastaan omilla kotisivuilla. Koti ja koulu -yhdistyksen toiminnalla on vaikuttava merkitys ajatellen kouluhyvinvointia.

Koulun sisäinen yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö Koivuhaan koulun kanssa

- Yhteistyötä liikunnan tapahtumissa mahdollisuuksien mukaan
- Molempien koulujen kuudesluokkalaisille järjestettävät yhteiset tapaamiset mahdollisuuksien mukaan (esim. tutustumispäivät Bravassa keväällä)
- Yhdessä hankittavia vierailevien taiteilijoiden esityksiä määrärahojen puitteissa
- Mahdolliset "etäyhteysvierailut"

Yhteistyö Paraistenseudun koulun kanssa

- Tulevien 7.lk:n oppilaiden tutustumispäivät keväällä 2026 sekä tukioppilaskierailu koululla

Yhteistyö Kirjalan ja Sunnanbergin koulujen kanssa

Järjestetään esim. luokkakohtaisia tapaamisia useamman kerran vuodessa.

Yhteistyö muiden tahojen kanssa:

- Nilsbyn Koti ja koulu -yhdistys
- kouluvaarit ja koulu-Lauri
- Paraisten suomenkielinen seurakunta (päivänavauksia+koulupäivystys)
- Pelastuslaitos (poistumisharjoitus, turvallisuussuunnitelmien päivytysten konsultointi sekä muut mahdolliset vierailut)
- Paraisten kirjasto (luokkien kirjastovierailut, kirjallainat koululle, mahdolliset kirjanäyttelyt ja -vinkkaukset, Lukutiimi-yhteistyö)
- Piffen (lajiesittelyjä, mm. käsi- ja jalkapallo), PIF-Center
- Paraisten terveysaseman hammashoitola

Yhteistyötä organisoidaan, seurataan ja kehitetään reflektoiden toimintaa aktiivisesti. Uusiin ideoihin tarttuminen ja kokeilunhalu on hyvän yhteistyön edellytys. Yhteistyön tulee olla osapuolten välillä tasaveroisen aktiivista, jotta yhteistyön määritelmä täyttyy. Yhteistyön tavoitteena on myös taata riittävä informaation kulku mahdollisten päällekkäisten tapahtumien ehkäisemiseksi.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Oppilaaseen kohdistuvissa kasvatuskeskusteluissa ja kurinpidollisissa toiminnoissa pidetään erityisen tärkeänä, että asiat hoidetaan tahdikkaasti ja huolehditaan tarkasti kirjaamis- ja kuulemismenettelyt. Kiinnitetään huomiota kodin ja koulun väliseen viestintään.

Toimintaa säätelee mm. perusopetuslaki.

Kiusaamisen ja syrjinnän ehkäisyyn sekä **kurinpitoon 1.8.2022** voimaan tulevat muutokset:

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kiusaamisen-ja-syrjinnan-ehkaisyyn-seka-kurinpitoon-182022-voimaan-tulevat>

Yhdysluokkaopetus

Nilsbyn koulussa toimivat yhdysluokat 1-2, 3-4 ja 5-6. Kolmen luokanopettajan lisäksi oppilaita opettavat myös erityisopettaja ja rehtori, jotka toimivat pääasiassa samanaikaisopettajina. Näin saadaan mahdollisimman paljon tukea kaikkien oppilaiden oppimiselle.

Opetusjärjestelyt mietitään eri luokissa ja oppiaineissa tarpeen mukaan ja niitä muutetaan tilanteiden muuttuessa. Esimerkiksi englannin kielessä vaikuttaa tarkoituksenmukaiselta, että vuosiluokat 3-6 opiskelevat pääasiassa erillään, kun taas suomen kielen ja matematiikan oppitunneilla ryhmät toimivat usein hyvin myös koko yhdysluokkana. Vaikka opiskeltaisiin koko kahden vuosiluokan ryhmänä, oppitunnit voivat sisältää erillisiä opetustuokioita myös eri tiloissa. Lisäksi on mahdollista opiskella erilaisissa ryhmissä oppilaiden kulloisenkin tuen tarpeen perusteella. Yhdysluokkaopetuksessa tärkeässä roolissa on myös koulunkäynninohjaajien työ. Koulun aikuisten hyvä yhteistyö mahdollistaa "oppilaan parhaan" saavuttamisen. Tuen järjestämisessä lähtökohtana on aina oppilaan etu ja myös oikeus opiskella osana omaa ryhmäänsä.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta järjestetään tarpeen mukaan. Esimerkkinä tästä on katolisen uskonnon opetus Koivuhaassa perjantaisin klo 13.00 - 13.45.

Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Koulun tapahtumat

Alustava lv 2025-2026 tapahtumakalenteri

Kalenteri päivittyy lukuvuoden aikana.

NILSBYNN KOUKUN TAPAKTUMAKALENTERI 2025-2026 syyslukukausi

Tapahtumakalenterin päivämäärät ovat alustavia. Merkittävistä muutoksista tiedotetaan koulutoimistoa.

Koulurauhan julistus	to 28.8.2025
Nälkäpäiväkeräys	to 25.– la 27.9.2025
Poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitus	syyskuussa
Syysloma	ke 15.10.-su 19.10.2025
6. luokan Yrityskylä	to 4.12.2025
Halloweenjuhla	loka-marraskuun vaihteessa
Lapsen oikeuksien viikko	17.-23.11.2025
1. adventti, pikkujoulu ja nyttärit	pe 28.11.2025
Itsenäisyyspäivätoimintaa ja 2. adventti	pe 5.12.2025
Joulukirkko	mahdollisesti joulukuussa
3. adventti	pe 12.12.2025
4. adventti	pe 19.12.2025
Lukukauden päätös	la 20.12.2025

NILSBYNN KOUKUN TOIMINTAKALENTERI 2025-2026 kevätlukukausi

Tapahtuma/teema tms.	Aika
Kevätlukukausi alkaa	ke 7.1.2026
Kouluun ilmoittautuminen (syksyn 1. lk)	helmikuu
Ystävänäpäiväteema (oppilaskunta)	pe 13.2.2026
Talviloma	ma 16. - su 22.2.2026
Pääsiäisloma	pe 3. - ma 6.4.2026
Poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitus	huhtikuussa
Vapputapahtuma ja nyttärit	to 30.5.2026
Helatorstai	to 14.5.2026
Yläkoulussa vanh.ilta tuleville 7. lk:lle	toukokuu 2026

Sydän pelissä - jalkapalloturnaus	toukokuu 2026
Lukuvuoden päätös	la 30.5.2026

Koulun ulkopuolinen toiminta

Nilsbyn koulun ja Koivuhaan koulun yhteinen opintoretkis suunnitelma on laadittu lukuvuoden 2019-2020 aikana. Nilsbyn koulun luokat voivat tehdä opetukseen liittyviä opintokäyntejä, kuten vierailuja museoihin, yrityksiin, lähimaastoon, historiallisiin kohteisiin ja lähiseudun liikuntapaikoille. Vierailuille kuljetaan koulun järjestämällä kuljetuksilla, jos ei muuta erikseen sovita.

Lyhyiden opintokäyntien lisäksi Nilsbyn luokat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan laajempiin kokonaisuuksiin, kuten Varsinais-Suomen yrityskylään, johon kuudes luokka osallistuu lukuvuoden 2025-2026 aikana.

Opintokäynnit ovat pituudeltaan koulupäivän mittaisia ja niistä tehdään retki- ja turvallisuussuunnitelma ennen opintokäyntiä.

Luokkien on mahdollista lähteä luokkaretkille, jotka kustannetaan useimmiten Koti ja koulu -yhdistyksen tukemina sekä oppilaiden vanhempien keräämillä varoilla. Näistä retkistä tehdään erillinen suunnitelma, josta tiedotetaan hyvissä ajoin huoltajia sekä muita yhteistyötahoja.

Nilsbyn luokat ja oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koululaisille tarkoitettuihin kilpailuihin. Näistä tiedotetaan koteja Wilman ja kotisivujen välityksellä.

Kerhotoiminta

Kouluvalmentaja Lauri Kuiko ja seurakunnan varhaisnuorisotyönohjaaja Maria Suuronen järjestävät "kaverikoulutusta" 3.-6.-luokkalaaisille Nilsbyn ja Koivuhaan koulujen oppilaille. Tavoitteena on mm. vahvistaa kaveritaitoja sekä itseluottamusta ja antaa eväitä ymmärtää paremmin itseään ja muita.

Suomen mallin kerhot Nilsbyn koululla lukuvuonna 2025 - 2026 ovat kuvataide-, pallopeti- ja seikkailukerho.

Lukuvuoden aikana järjestetään mahdollisesti tiedekerho.

Kirjastotoiminta

Koulun kirjasto on auki eri luokille kahdella välitunnilla viikossa. Kirjastosta voi lainata koulun omia ja kaupunginkirjastosta pidempiaikaiseen lainaan saatuja kirjoja. Kirjastotoiminnan tavoitteena on innostaa ja kannustaa oppilaita lukemaan erilaista kirjallisuutta. Kirjastotoiminnasta vastaa Riikka Railoma.

Kouluruokailu

Kouluruokailu järjestetään jokaisena koulupäivänä klo 10.30 - 12.00 välisenä aikana.

Ruokailuun liittyviä ohjeita:

Ruokailun yhteydessä noudatetaan hyvää käsihygieniää.

Linjastolta pyritään ottamaan ruoka siististi ja rauhallisesti.

Ruokaa otettaessa on hyvä miettiä sopivaa annoskokoa ja annoksen monipuolisuutta.

Liiallista äänenkäyttöä pöytäkeskusteluissa vältetään.

Ruokailtaessa toimitaan hyvien käytöstapojen mukaisesti ja käytetään sopivia ruokailuvälineitä.

Itselle vieraampiakin ruokia pyritään maistamaan ja löytämään uusia makuelämyksiä.

Ruokahävikkiä pyritään välttämään.

Ruokailusta poistuttaessa oma paikka jätetään siistiksi. Mahdolliset roskat, muruset ym. siivotaan pois.

Lautaset, lasit, tarjottimet ja mahdolliset tärhteet laitetaan keräyspisteellä rauhallisesti niille kuuluville paikoille.

Erityisruokavaliot on huomioitu tarjoilupöydissä.

Keittiöemäntää tervehditään ruokalaan tultaessa ja häntä kiitetään ruuan valmistamisesta ruokailun jälkeen.

Ruokailuun siirrytään ja ruokailusta poistutaan opettajan ohjeiden mukaan.

Välitunnit, päivänavaukset ja muut yhteiset tapahtumat

Nilsbyn koulun välitunnit lukuvuonna 2025-2026

Välitunnit toteutuvat kaikilla luokilla samanaikaisesti. Koulun ulko-ovista kulkee kaksi luokkaa kustakin, jotta saadaan väljyyttä ja rauhallisuutta välitunneille ja -tunneilta siirtymiseen.

Välitunneilla on pääsääntöisesti kaksi aikuista, opettaja ja ohjaaja tai pelkkä opettaja. Välitunneilla on selkeät säännöt ja välitunninviettoalueet.

Päivänavaukset:

Seurakunta pitää päivänavauksia muutaman kerran lukuvuoden aikana esim. juhlapyhien yhteydessä. Samaan aikaan järjestetään rinnakkaistilaisuus niille, jotka eivät osallistu srk:n aamunavauksiin.

Lukuvuoden aikana pyrimme kokoontumaan yhteisiin päivänavauksiin esim. teemapäivien, teemaviikkojen tai monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteyksissä.

Jokainen luokka voi halutessaan pitää lukuvuoden aikana aamunavauksen valitsemallaan tavalla.

Muut yhteiset tapahtumat:

Lukuvuoden aikana pyritään järjestämään kummitunteja sekä koko koulun yhteisiä tapahtumia. Täten pyritään lisäämään koko koulun yhteistä me-henkeä.

Koulun vanhempainilta järjestetään 4.9.2025 klo 17.30. Tilaisuus alkaa yhteisellä osuudella ruokalassa, jonka jälkeen siirrytään luokkiin luokanopettajien johdolla.

Lukukausien päätteeksi järjestämme oman koulun sisällä joulun- ja kevätjuhlan. Kevätjuhlaan kutsutaan ensimmäisen ja kuudennen luokan oppilaiden huoltajat.

Koulumatkat ja koulukuljetukset

Nilsbyn koulussa noudatetaan kuljetusoppilaiden kohdalla Paraisten kaupungin laatimia suunnitelmia.

http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FI/skolskjutsar/

http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FI/pelisaannot_taksissa/

Arviointikulttuuri

Koulun arviointikäytännöt

Koulussamme toteutetaan lukuvuonna 2025-2026 uuden OPS:n mukaisia arviointikäytänteitä. Arviointikäytänteet ovat yhdenmukaiset Koivuhaan koulun kanssa. Lukukausiarviointi tapahtuu joko kirjallisena tai arviointikeskusteluna luokka-asteesta riippuen, lukuvuosisarviointi annetaan kaikilla luokka-asteilla kirjallisena.

Linkki opetussuunnitelmaan: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/ops/634199/perusopetus/tiedot>

Mahdollisen arviointipäivän toteutus

Tänä lukuvuonna ei toteuteta arviointipäivää.

Opintojen aikainen arviointi, arviointikeskustelujen tavoitteet, painopisteet ja aikataulut

Koulussamme toteutetaan lukuvuonna 2025-2026 OPS 2016:n mukaisia arviointikäytänteitä. Arviointikäytänteet ovat yhdenmukaiset Koivuhaan koulun kanssa.

Arviointi toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaisesti:

- 1.lk: väliarviointi syksyllä, lukuvuosisarviointi keväällä.
- 2.lk: oppimiskeskustelu vuoden vaihteessa, lukuvuosisarviointi keväällä.
- 3.lk: väliarviointi syksyllä, lukuvuosisarviointi keväällä.
- 4.lk: väliarviointi syksyllä, lukuvuosisarviointi keväällä.
- 5.lk: oppimiskeskustelu vuoden vaihteessa, lukuvuosisarviointi keväällä.
- 6.lk: väliarviointi syksyllä, lukuvuosisarviointi keväällä.

Käyttämisen arviointi toteutetaan sanallisena luokilla 1 - 2 ja numeerisena luokilla 3 - 6.

Tämän lisäksi erilaisia arviointimenetelmiä ylläpidetään jatkuvasti koulutyön arjessa (esim. suullinen palaute, erilaiset itsearviointit, Wilma-viestintä koteihin jne.) Arvioinnissa pyritään olemaan kannustavia, realistisia ja jokaisen oppilaan henkilökohtaista etenemistä tukevia.

Arviointikeskustelut pohjautuvat opetussuunnitelman vuosiluokkakokonaisuuksien tavoitteisiin (1. - 2. lk: koululaiseksi kasvaminen ja 3. - 6. lk: oppijana kehittyminen).

Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi

Suunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosikertomuksessa.