Träsk skola

Läsårsplan för Träsk skola läsåret 2025-2026

Allmänna uppgifter om skolan

Träsk skola
Houtskärsvägen 867
FI - 21760 Houtskär

https://www.pargas.fi/web/trask-skola

Hemsidan uppdateras av: Örjan Ohls

Kontaktuppgifter

Rektor Örjan Ohls 040 488 5648
Lärarrum 040 488 5781
Skolhälsovårdare Carita Lindbom-Johansson 040 488 5815
Skolkurator Johanna Karlsson 0400 857 294
Skolpsykolog Nina Forsten-Lindman 050 372 8293
Speciallärare Monica Lauha 040 488 5716
Nepsy coach Anna-Brita Puranen 040 643 3163

epost: fornamn.efternamn@edu.pargas.fi

Fridhems kök 040 488 5636

Elevantal

Antalet elever i skolan läsåret 2024-25 är 14

Klasser och undervisningspersonal

Örjan Ohls, klasslärare åk 3-6, rektor
Linda Brunnsberg, klasslärare åk 1-2
Petra Stenwall-Eliasson, timlärare i huvudsyssla, vice rektor
Monica Lauha, speciallärare

Ágnes Tóthné, skolgångshandledare och eftisledare
Ramona Johansson, skolgångshandledare

Timresurs

Träsk skolas timresurs är i år 67 veckotimmar, av vilka 5 används för specialundervisning och 62 för allmän undervisning.

I Träsk är eleverna indelade i två grupper varav den ena består av årskurserna 1-2, och den andra av årskurserna 3-6. Vardera gruppen har sin egen klasslärare. I matematik, omgivningslära och slöjd är den större gruppen indelad i två, så att åk 3 och 4 respektive 5 och 6 jobbar som egna grupper. I språkämnena förekommer en mängd olika indelningar och sammanslagningar.

I musik och religion är skolans elever indelade i två större grupper bestående av åk 1-3 respektive 4-6. I bildkonst jobar åk 3-6 som en enda stor grupp. I gymnastik förekommer olika gruppersammansättningar och en lektion i veckan har hela skolan gymnastik tillsammans.

En timme i veckan har en och samma lärare eleverna i åk 1-5 i modersmål (lästimme) samtidigt som åk 6 har engelska, medan åk 6 har lästimme när åk 4/5 har engelska. Åk 4-6 har gemensamt valfritt ämne en veckotimme som avgörs genom majoritetsbeslut bland dessa elever.

Skolornas arbetstider, lektionstider och händelsekalender

Skolornas arbetstider

Höstterminen från måndagen 11.8.2025 till lördagen 20.12.2025 (93 arbetsdagar)
- Höstlov från onsdagen 15.10.2025 till söndagen 19.10.2025

Vårterminen från onsdagen 7.1.2026 till lördagen 30.5.2026 (95 arbetsdagar)
- Sportlov från måndagen 16.2.2026 till söndagen 22.2.2026

Lektionstider

Lektionstider

08.15-09.00
09.15-10.00
10.15-11.00
11.00-11.30 lunch
11.30-12.15
12.30-13.15
13.30-14.15

Samtliga klasser inleder arbetsdagen 8.15 alla dagar. Dagen avslutas enligt årskursvis läsordning.

Händelsekalender

Träsk skolas händelsekalender finns på anslagstavlan i Wilma. Händelskalendern är ett levande dokument som uppdateras under året.

Viktiga händelser under året finns också beskrivna på andra ställen i skolans verksamhetsplan.

Verksamhet utanför skolan

Studiebesök

Studiebesök och exkursioner arrangeras som en del av skolans undervisning. Som övervakare fungerar den lärare / de lärare som deltar i exkursionen. För heldagsutflykter uppgör övervakaren en säkerhetsplan.

Åk 1-6 besöker Korpoström/Biosfärsområdet i september
Åk 1-6 besöker Iniö 11 september
Åk 1-6 besöker simhallen i Åbo en gång under höstterminen och en gång under vårterminen
Åk 1-6 vårutfärd till Nagu i maj
Åk 5-6 besöker Företagsbyn i april

Lägerskolor

Åk 5/6 åker till Helsingfors på lägerskola i Maj. Som övervakare fungerar Örjan Ohls och med på resan följer även en annan vuxen. Programmet utarbetas under läsåret i samarbete med de elever som skall delta. För lägerskolan utarbetas en säkerhetsplan

Tävlingar

Träsk skola kommer att delta i passande tävlingar som under året droppar in. Dessa kommer att registreras i skolans händelsekalender.

Samarbete med andra skolor övriga instanser

Hem och Skola-föreningen och hemmen

En lärarrepresentant sitter med i föreningens styrelse, under läsåret 25-26 är det Petra Stenwall-Eliasson. Föreningen ordnar i samråd med skolan olika aktiviteter under skolåret, stöder skolans verksamhet genom bidrag och sköter om skolfotograferingen. Hem och Skola upprätthåller även mellanmålsverksamhet i skolan.

Församlingen

Skolan deltar i gudstjänst vid jul, påsk och på våren, utöver detta någon morgonsamling.
Skolan besöker kyrkogården vid allhelgona för att lägga ljus på gravarna. I samband med besöket hålls en andakt i kyrkan.

Besöken planeras och genomförs i samarbete mellan skolan och församlingens anställda.Föräldrarna har informerats och fått meddela om deras barn tillåts delta i det program som ordnas i samarbete med församlingen.

Församlingens anställda besöker skolan under läsåret.

Ungdomsarbetarna i Pargas stad

Med ungdomsarbetarna i Pargas stad samarbetar vi främst runt praktiska arrangemang så som tidtabeller. Ungdomsarbetarna ordnar aktiviteter i anslutning till skoldagens slut av både regelbunden och engångskaraktär. Som en del av Finlandsmodellen ordnas klubbar i samband med skoldagen.

Biblioteket i Houtskär

Vi följer Biblioteksstigens program. Biblioteksfunktionären förser oss på begäran med boklådor under skolåret. Böckerna läses i skolan och returneras sedan. Under skolåret besöker samtliga klasser biblioteket minst en gång. Vår biblioteksfunktionär håller regelbundna bokpresentationer för våra elever.

Andra skolor

Träsk skola samarbetar med de övriga skärgårdsskolorna under besök och gemensamma aktiviteter som bekantningsdagar och program ordnat för sjätteklassisterna inför skolbytet. Vi besöker Iniö skola vartannat år och vartannat besöker de oss. I år besöker vi Iniö i början av höstterminen. Vi gör eventuellt också ett besök till Kyrkbackens skola i Nagu under läsåret.

Pargas Kultur

Pargas stads kulturläroplan är under arbete och kommer enligt planerna att omarbetas inom ramen för SKAPA-projektet.

Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

Stadens styrdokument

Pargas stads strategi

Handlingsplan för bildningsavdelningen

Nationella grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

Nationella grunderna för gymnasiets läroplan

Skolans verksamhetsidé

Att lära barn läsa, skriva och räkna samt att främja lärande och allsidig personlig utveckling hos eleverna genom att förmedla kunskaper och värden i en trygg och stimulerande miljö.

Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

Socioekonomisk hållbarhet och entreprenörskap

Samarbete med Biosfärområdet fortsätter och under året fokuseras på hållbarhetsfrågor ur ett socioekonomiskt perspektiv. Skolorna arbetar med elevernas färdigheter när det gäller entreprenörskap och beredskap att på sikt skapa förutsättningar för en livskraftig och hållbar skärgårdskultur.

Bedömningsverktyget Qridi

Arbetet med att utveckla bedömningskulturen fortsätter. Bedömningsverktyget Qridi tas i bruk i skolorna, bland annat för att underlätta lärarnas planering och uppföljning samt för att stärka delaktigheten för elever och vårdnadshavare. Fortbildning i användning av applikationen ordnas under läsåret.

Skolans egna tyngdpunktsområden

Träsk skola nöjer sig i år med de gemensamma tyngdpunktsområdena för svenskspråkig utbildning.

Valfria ämnet i åk 4-6 Välmående. Eleverna har valt mellan fem olika alternativ följande tre kurser till höstterminen 2025:

1. Kreativt skapande. Innehåll: Vi skapar tillsammans inom bildkonst och textilslöjd. Vi skapar välmående genom kreativitet.

2. Brädspel. Innehåll: Vi spelar nya och gamla brädspel och sällskapsspel tillsammans. Vi övar på socialt samspel samt spelregler och lär oss nya saker på vägen.

3. Gymnastik och avkoppling. Innehåll: Vi rör på oss på olika sätt enligt gruppens önskemål och varvar mer aktiv rörelse med avslappning.

Projekt

Pargas stad ordnar verksamhet för eleverna i anslutning till skoldagen enligt den så kallade Finlandsmodellen.

Personalens fortbildning

Gemensamt för lärarna:

06.08.2025 halvdag på skolan med tyngdpunkt på planering av läsåret.
07.08.2025 halvdag i Pargas med Maria Lindbom-Sundblom
08.08.2025 halvdag på distans med Maj-Len Engelholm, UBS.
01.06.2026 halvdag på skolan med tyngdpunkt på utvärdering av läsåret

För skolgångshandledarna:

06.08.2025 halvdag på skolan med tyngdpunkt på planering av läsåret.
07.08.2025 halvdag i Pargas med Maria Lindbom-Sundblom
08.08.2025 halvdag på distans med Maj-Len Engelholm, UBS.
01.06.2025 halvdag på skolan med tyngdpunkt på utvärdering av läsåret

Utöver ovannämnda deltar Träsk skolas lärare i två stycken tretimmars fortbildningar.

Utvärdering

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

Lärarna på Träsk skola ansvarar tillsammans för att kvaliteten på undervisningen är god och att undervisningssätt och innehåll följer läroplanen. Vi utvärderar undervisningen både tillsammans med eleverna och med kollegiet samt utvecklar den samma genom fortbildning och utvecklingsarbete. Formellt ansvarig för kvaliteten på undervisningen är skolans rektor Örjan Ohls.

Läsårets utvärderingar

<<<<< <<<<<

Elevbedömning:

Under studiernas gång utförs formativ bedömning. Den sker kontinuerligt under läsåret och genomförs bl.a. som självbedömning, kamratbedömning samt i form av handledande samtal.

Handledningssamtal med eleverna och deras föräldrar ordnas i enlighet med den lokala läroplanen.

Qridi tas i bruk i viss mån.

I slutet av läsåret får alla elever ett läsårsbetyg.

Utvärderingar:

Träsk skola deltar i "Move!"-datainsamlingen i gymnastiken för åk 5 på hösten. Undersökningen syftar till att mäta den fysiska funktionsförmågan hos elever i dessa årskurser.

Vi deltar i "Skolans välbefinnandeprofil" (f.d. trivselprofilen) för åk 4-6 i november 2025 samt i KiVa-skola-kartläggningen för åk 1-6 och personal i mars 2026.

Utöver dessa deltar skolan i eventuella övriga utvärderingar som staden eller Undervisnings- och kulturministeriet, Utbildningsstyrelsen, Nationella centret för utbildningsutvärdering eller Regionalförvaltningsverket ordnar.

Läsårsutvärdering:

Måndagen den 1.6.2026 ordnas en gemensam utvärderingsdag för lärare och assistent.

=====

Elevbedömning:

Under studiernas gång utförs formativ bedömning. Den sker kontinuerligt under läsåret och genomförs bl.a. som självbedömning, kamratbedömning samt i form av handledande samtal.

Handledningssamtal med eleverna och deras föräldrar ordnas i enlighet med den lokala läroplanen.

I slutet av läsåret får alla elever ett läsårsbetyg.

Utvärderingar:

Träsk skola deltar i "Move!"-datainsamlingen i gymnastiken för åk 5 på hösten. Undersökningen syftar till att mäta den fysiska funktionsförmågan hos elever i dessa årskurser.

Vi deltar i "Skolans välbefinnandeprofil" (f.d. trivselprofilen) för åk 4-6 i november 2025 samt i KiVa-skola-kartläggningen för åk 1-6 och personal i mars 2026.

Utöver dessa deltar skolan i eventuella övriga utvärderingar som staden eller Undervisnings- och kulturministeriet, Utbildningsstyrelsen, Nationella centret för utbildningsutvärdering eller Regionalförvaltningsverket ordnar.

Läsårsutvärdering:

Måndagen den 1.6.2026 ordnas en gemensam utvärderingsdag för lärare och assistent.

>>>>> =====

Elevbedömning:

Under studiernas gång utförs formativ bedömning. Den sker kontinuerligt under läsåret och genomförs bl.a. som självbedömning, kamratbedömning samt i form av handledande samtal.

Handledningssamtal med eleverna och deras föräldrar ordnas i enlighet med den lokala läroplanen.

Qridi tas i bruk i viss mån.

I slutet av läsåret får alla elever ett läsårsbetyg.

Utvärderingar:

Träsk skola deltar i "Move!"-datainsamlingen i gymnastiken för åk 5 på hösten. Undersökningen syftar till att mäta den fysiska funktionsförmågan hos elever i dessa årskurser.

Vi deltar i "Skolans välbefinnandeprofil" (f.d. trivselprofilen) för åk 4-6 i november 2025 samt i KiVa-skola-kartläggningen för åk 1-6 och personal i mars 2026.

Utöver dessa deltar skolan i eventuella övriga utvärderingar som staden eller Undervisnings- och kulturministeriet, Utbildningsstyrelsen, Nationella centret för utbildningsutvärdering eller Regionalförvaltningsverket ordnar.

Läsårsutvärdering:

Måndagen den 1.6.2026 ordnas en gemensam utvärderingsdag för lärare och assistent.

>>>>>

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Under läsåret 2025-2026 utförs följande kartläggningar och screeningstest i åk 1-6 i Träsk skola:

Alla screeningtest görs i ett samarbete mellan speciallärarен och klasslärarен.

Ansvarsperson speciallärare Monica Lauha

ÅK 1

-**Modersmål:** september ILS Individuell läsning och skrivning för åk 1 höst gruppuppgifter, vid behov även en del av de individuella testen

- April:ILS - Individuell Läsning och Skrivning, Kartläggningsmaterial för åk 1,2,3 och 5, vår åk 1 grupptest samt en del av de individuella testen

-**Matematik:** Augusti/september(höst) & januari/februari(vinter) & april/maj(vår) :LukiMat:s identifiering av stödbehov. Bedömning i matematik höst/vinter/vår

ÅK 2

-Modersmål: Frida och djuren-kartläggning i läsförståelse för årskurs 2 i februari
ILS - Individuell Läsning och Skrivning, Kartläggningsmaterial för åk 1,2,3 och 5, grupptest för åk 2 i april, vid behov även individuella test för åk 2

(Vid behov utförs rättstavningstestet KSS diktamen 2 under vårterminen)

-Matematik: Augusti/september(höst) & januari/februari(vinter) & april/maj(vår) :LukiMat:s identifiering av stödbehov. Bedömning i matematik höst/vinter/vår

ÅK 3

-Modersmål: Fyra toner på dragspelet - kartläggning av läsförståelse i åk 3 (november)
ILS - Individuell Läsning och Skrivning, Kartläggningsmaterial för åk 1,2,3 och 5, grupptest för åk 3 i april, vid behov även individuella test för åk 3

ÅK 4

- Modersmål (vid behov under läsåret): LäSt - kartläggning av läsförståelse

- Matematik: RMAT Test av räknefärdighet hos elever i åldern 9-12 år i september

ÅK 5

- Modersmål: Ida och Filip - kartläggning av läsförståelse i årskurs 5 i oktober

ILS - Individuell Läsning och Skrivning, Kartläggningsmaterial för åk 1,2,3 och 5 i april, grupptest åk 5, vid behov även en del av de individuella testen för åk 5

ÅK 6

- Matematik: RMAT Test av räknefärdighet hos elever i åldern 9-12 år i september

Andra kartläggningar kan vid behov förekomma i andra årskurser och under andra tider på läsåret.

Implementering av läroplanen

Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad

Den nuvarande läroplanen togs i bruk läsåret 2016-17 och är vid det här laget högst bekant för personalen. Arbetet med att implementera läroplanen så att den genomsyrar allt skolarbete fortsätter eftersom både den nationella och den lokala delen av läroplanen under de senaste åren har uppdateras på vissa punkter till exempel när det gäller bedömningskriterierna.

Lärarna på skolan vet att läroplanen är det dokument som styr vår verksamhet och varje lärare är skyldig att följa den i undervisningen. Läroplanen synliggörs för eleverna genom att lärarna lyfter fram de kompetenser, mål, och utvärderingsmetoder samt det innehåll som beskrivs planen.

Undervisning och undervisningsarrangemang

Träsk skolas timresurs har i år minskats till 66 veckotimmar, av vilka 5 används för specialundervisning och 61 för allmän undervisning.

I Träsk är eleverna indelade i två grupper varav den ena består av årskurserna 1-2, och den andra av årskurserna 3-6. Vardera gruppen har sin egen klasslärare. I matematik, omgivningslära, slöjd och de flesta av språktimmarna är den större gruppen indelad i två, så att åk 3 och 4 respektive 5 och 6 jobbar som egna grupper.

I musik och religion är skolans elever indelade i två större grupper bestående av åk 1-3 respektive 4-6. I bildkonst jobar åk 3-6 som en enda stor grupp. I gymnastik utgör åk 1-2 och åk 3-6 egna grupper en lektion i veckan och en lektion i veckan har hela skolan gymnastik tillsammans. En lektion i veckan har åk 1 modersmål tillsammans med åk 6 som har gymnastik.

I modersmål jobbar åk 1-6 en veckotimme som en enda stor grupp.

Stöd för skolgång och lärande

Gruppspecifika stödformer

Träsk skola har 14 elever läsåret 2025-26, vilket betyder att skolan behöver ha 1,708 veckotimmar gruppspecifika stödformer. (14 x 0,122)

Skolans speciallärare besöker skolan en dag i veckan under fem timmar. Av dessa används två veckotimmar för gruppspecifikt stöd i form av antingen allmän stödundervisning, stödundervisning i undervisningsspråket eller som undervisning av speciallärare i samband med annan undervisning. Stödundervisning ges vid behov också av undervisande lärare utöver den schemalagda undervisningen.

Differentiering, pedagogiska lösningar och strukturella arrangemang

Eleverna i Träsk skola är indelade i två grupper, åk ½ med fem elever och åk 3-6 med nio elever. I ämnena matematik, omgivningslära, slöjd och under vissa språklektioner är den större gruppen delad i två så att åk ¾ och ⅝ jobbar i skilda grupper. I religion och musik består grupperna av åk 1-3 samt åk 4-6. I gymnastik varierar gruppsammansättningen under olika lektioner och i modersmål har hela skolan en gemensam lästimme i veckan. I omgivningslära, historia och samhällslära läser eleverna växelkurs.

Eftersom elevantalet är lågt i skolan är det möjligt för lärarna att lära känna eleverna och deras inlärningsförutsättningar, stödbehov, styrkor och intressen. Samtidigt består samtliga undervisningsgrupper av elever i olika årskurser, med olika inlärningsprofiler och med olika utmaningar i inlärningen, vilket gör undervisningen utmanande trots det låga elevantalet. För att möta elevernas behov differentieras undervisningen genom att anpassa undervisningens innehåll, undervisningsmaterialen och de metoder som används, arbetssätten samt antalet skol- och hemuppgifter och den tid som anslås för dem. De undervisande lärarna samarbetar aktivt med varandra och speciallärаren för att skapa de bästa förutsättningarna för elevernas inlärning.

I skolan arbetar även två skolgångshandledare varav den ena som personlig assistent.

Förberedande undervisning

Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

I Träsk skola har vi två basgrupper, åk1-2 och åk 3-6. Den första gruppen består av 5 elever och den senare av 9. Grupperna jobbar under ledning av varsin klasslärare. Utöver dessa arbetar också en timlärare på skolan samt en speciallärare 5 timmar per vecka samt två skolgångshandledare.

I praktiken är den större gruppen indelad i två grupper så att åk 3-4 och åk 5-6 utgör egna undervisningsgrupper i matematik, omgivningslära, slöjd, finska och en del av modersmålsundervisningen. I Historia och Samhällslära består gruppen av åk 5-6. I religion och musik består grupperna av åk 1-3 samt åk 4-6, i gymnastik är grupperna olika utformade under olika lektioner. En timme per vecka har åk 1-5 gemensam modersmålstimme.

I de sammansatta grupperna läser vi växelkurs i Omgivningslära, Samhällslära och Historia. I Musik, Bild och Religion arbetar vi med gemensamma teman inom gruppen. I övriga ämnen läser eleven det stoff som hör till respektive årskurs.

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

Skolans speciallärare Monica Lauha jobbar även som speciallärare i Kyrkbackens skola i Nagu.

Samarbete mellan hemmet och skolan

Förbundet Hem och Skola

Petra Stenwall-Eliasson är lärarrepresentant i Houtskärs Hem och Skola r.f.
Skolan och HoS samarbetar kring anskaffningar och evenemang som ger eleverna en guldkant på skolvardagen.

Den fysiska lärmiljön

Skolan verkar i nya lokaler som togs i bruk under vårterminen 2022.

Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

Skolan verkar sedan februari 2022 i de nya skollokalerna i Träsk. Skolgårdens rastredskap har snyggats upp och är i gott skick. Planteringsropen mitt på gården behöver färdigställas under läsåret. Utvecklingsbehov föreligger främst i att försöka lösa problemet med för lite förvaringsutrymmen för böcker och skolmaterial på ett vettigt sätt samt i att få utrymmena att räcka till för den verksamhet som ordnas på skolan. De dagar vi har speciallärаren, kuratorn, psykologen eller hälsovårdaren på plats räcker inte antalet rum till. Eftis lider likaså av utrymmesbrist.

Skolan önskar även att underhållet av spånbanan i skogen skulle börja skötas igen. Banan behöver röjas upp och på sina ställen behöver beläggningen förbättras.

Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

Plan för Miljöfostran

I vår skola fungerar elevrådet även som miljöråd. Petra Stenwall-Eliasson fungerar som koordinator.

Skolorna i Pargas stad följer en gemensam hållbarhetsstig med olika teman och innehåll för olika årskurser. Stigen har tre dimensioner, social och kulturell hållbarhet, ekologisk hållbarhet och ekonomisk hållbarhet.

I skolvardagen beaktas ekologisk hållbarhet bland annat genom att återanvända (tex läromedel), återvinna (tex sortering av plast, metall, kartong, glas, papper), kompostera och genom att använda resurser sparsamt och eftertänksamt. Eleverna är aktiva och delaktiga i skolans hållbarhetsarbete.

Certifiering

Främjande av arbetshälsa

Främjande av arbetshälsa

Pargas stads personalstrategi

Samarbetskommittén

Personalguide

Företagshälsovård

Arbetarskydd

Behandling och utvärdering av läsårsplanen

Läsårsplanen och berättelsen behandlas under utvärderingsdagen i juni och på planeringsdagen i augusti. Planen förankras och gås igenom på planeringsmöten i början av höstterminen. Målet är att alla som berörs av läsårsplanen skall ha möjlighet att vara med och utforma den och även att alla skall följa det som står i den.

Den av sektionen godkända läsårsplanen läggs ut på Wilma så att alla föräldrar kan ta del av den.