

Sarlinska skolan

Läsårsplan för Sarlinska skolan läsåret 2024-2025

Skolans organisation

Regelbundet återkommande möten / Samplanering

Verksamhetsplan

Lärarkonferenser ordnas onsdagar kl. 15.05-16.05 tre onsdagar i månaden enligt ett givet schema. Skolans ledningsgrupp träffas i snitt en gång i veckan. Ämneslärare håller samplanering 2-3 gånger per månad under gemensam håltimme eller ytterom lektionstid. Till samplaneringen hör även möten med finska skolans lärare, möten med familjer samt planering med IT-pedagog eller tutorlärare. Skolgångshandledare håller ett gemensamt möte tillsammans med en handledande lärare några gånger i månaden och en gång i månaden (vid behov oftare) har de samplanering där handledning och information ingår.

Klassföreståndarna sammanträder regelbundet årskursvis, på kallelse av ansvarig lärare för respektive årskurs, för planering och uppföljning av de uppgifter som ankommer klassföreståndare. I möten där det behandlas handledningsrelaterade frågor deltar också studiehandledare.

Elevhälsomöten hålls en gång per månad, tisdagar kl.8.05-8.55.

Pedagogiska stödgruppen träffas varje tisdag kl.8.05-9.45.

Möten med skolgångshandledare och skolhandledare hålls varannan onsdag kl.8.00-8.45.

Sams-gruppen träffas förutom konferenstid ca. en gång per månad.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samplanering

Verksamhetsplan

Fördelning av samplaneringstid i Sarlinska skolan

1. Planering med ämneskolleger och skolgångshandledare 25-35h
2. Gemensam planering tillsammans med hela kollegiet, gröna konferenser 15h
3. Planering med olika arbetsgrupper, blåa konferenser och grönröda, 10h
4. Planering med arbetsgrupper ytter om konferenstid, 4-6h
5. Samarbete med församlingen, ungdomsledare, utomstående samarbetspartners, föreningar m.fl. 2-5h
6. Samarbete med övriga skolor samt småbarnspedagogiken 2-5h
7. Samarbete med vårdnadshavare via Wilma och telefonsamtal (som undervisande lärare) 10-14h
8. Samtal med elever och fostrande samtal 5-7h
9. Planering och diskussion kring skolans fostringsarbete 4h
10. Samarbete med skolkurator, skolhälsovårdare, skolpsykolog och skolhandledare 8-10h
11. Planering av undervisning tillsammans med tutorlärare, komplärare, IT-pedagog 3h
12. Annan planering (morgonifo) 25h

Totalt 113-139h

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Verksamhet utanför skolan

Studiebesök

Verksamhetsplan

Elever i åk 7 och 8 deltar i Dagsverke under höstterminen.

Åk 7 åker till Koupo lägergård en halv skoldag för att bekanta sig med varandra.

Åk 8 har en Move-testdag i PIUGn hela dagen under höstterminen.

Åk 8 har två Konsttestarbesök, den 2.10 till konsert i Helsingfors och den 8.11 till Åst.

Åk 8 deltar i avfallsservicerundtur i Toppå

Tillvalsgruppen i textil åk 8 kommer att besöka vävstugan i Taito Åboland och testa på vävning (våren 2025)

Bildkonst:

Åk 7 besöker lokal konstutställning under läsåret.

Tillvalsgrupperna i bildkonst besöker konstutställning i Åbo under läsåret.

Inom ämnet elevhandledning förverkligas följande verksamhet som avviker från den schemalagda undervisningen under läsåret:

Årskurs 7:

Besök i ungdomsgården PIUG med respektive klassföreståndare och/eller skolhandledaren under höstterminen.

Jobbskuggning på vårterminen,

Årskurs 8:

Januari: Vårdnadshavarmöte med information om PRAO och årskurs 9.

Mars: Praktisk arbetslivsorientering, 3 dagar.

Maj: Studiebesök till naturbruksutbildningarna i Axxells enhet i Brusaby, Kimitoön.

Maj: Heldagsutflykt till Åbo för att följa med de nationella finalerna i Mästare -tävlingarna. Utflykten görs tillsammans med Paraistenseudun koulu.

Årskurs 9:

Under höstterminen händer följande:

- Studiebesök till Pargas svenska gymnasium, Axxells enhet i Pargas, Åbo yrkesinstituts enhet för handel och data samt Axxells enheter i Åbo. Eventuellt åker några niondeklassister med Jopo-klassen på ett besök till Axxell i Karis.

- Besök till den uppsökande ungdomsverksamheten och ungdomsverkstaden Aktiva.

- Mästare 9 -tävling i Axxells enhet i Pargas och eventuella region- samt nationella finaler.

- Praktisk arbetslivsorientering 5 dagar (oktober-november)

- Studiemässa och vårdnadshavarmöte för elever och vårdnadshavare med temat ansökan till och studier på andra stadiet i november.

- Eleverna kan delta i det "Levande yrkesbiblioteket" som arrangeras i PIUG av Pargas stads ungdomsarbete.

Under vårterminen händer följande:

- Mästare 9 -tävlingens region- och nationella finaler.

- Årskurs 9 besöker företagsbyn i Åbo och har temadagar i anslutning till besöket.

Inom ämnet företagsamhet (valbart ämne åk 8 och 9) förverkligas följande verksamhet som avviker från den schemalagda undervisningen under läsåret:

- Besök till stadens företagsutvecklare
- Besök till olika företag och tredje sektorns aktörer

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Lägerskolor

Verksamhetsplan

Se verksamhetsplan under Flexibel grundläggande undervisning (Jopo)

Tävlingar

Verksamhetsplan

Skolan kommer att delta med löpare och ev. hejarklack i Stafettkarnevalen.

Alla sjuor deltar i den naturvetenskapliga klassvisa tävlingen Sjukampen.

Alla åttor får information om säkerhet och de som vill får delta i NouHätä lagtävling.

Elever från årskurs 9 har möjlighet att delta i Mästare 9 -tävlingen med tillhörande lokaltävling och beroende på framgång även region- och nationella finaler.

Skolan deltar eventuellt i skolmästerskapen som ordnas i fotboll, golf, frisbeegolf, innebandy, handboll och e-sport.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Alla sjundeklasser deltog i Sjukampen. Bäst klarade sig 7A som kom bland de sju bästa klasserna och fick delta i finalen i Helsingfors den 11.4. Klassen representerades av Benjamin Sjöström, Noah Granvik och Max Mannila.

Alla åttor har fått information om räddningskunskap via kampanjen NouHätä. Ingen ville delta i tävlingen.

I Stafettkarnevalen deltar löpare men ingen hejarklack i år.

Skolan deltog i Mästare 9 lokaltävlingen i Pargas 25.9.2024 med tre lag. Av dessa lyckades ett ta sig till regionfinalen i Reso 28.1.2025. Laget som deltog i regionfinalen bestod av eleverna Teide Levón, Elias Strömborg och Edson Skärström och laget placerade sig på 4:de plats, vilket innebar att laget kvalificerade sig till de nationella finalerna som arrangerades i Åbo i 6-7.5.2025. Finallaget som bestod av Simon Åberg, Elias Strömborg och Edson Skärström placerade sig slutligen på 25:te plats. Totalt deltog 36 lag i de nationella finalerna, 36 lag i regionalfinalen i Reso och sammanlagt ca 1800 lag i de olika lokaltävlingarna.

Samarbete med andra skolor övriga instanser

Verksamhetsplan

Vi samarbetar med stadens ungdomsledare där de bl.a tar emot studiebesök från vår skola samt deltar med rastaktiviteter hos oss. Detta läsåret har vi en skolungdomsledare på plats i skolan, han jobbar för stadens alla högstudier. (Joel Kronström)

I elevhandledning (främst åk 9) bjuds olika representanter för olika utbildningsanordnare och samarbetsparter in för att ge information om andra stadens utbildningar, olika alternativ efter avslutad grundskola, arbetslivet och olika

färdigheter som behövs inom studie- och arbetslivet. Dessa infolektioner arrangeras huvudsakligen under höstterminen.

Under PRAO-perioderna tar olika arbetsplatser och skolor emot våra elever. Under årskurs 7 förverkligas en dags jobbskuggning (preliminärt 7.3.2025), årskurs 8 har en 3 dagar lång PRAO-period (preliminärt 26-28.3.2025) och årskurs 9 en 5 dagar lång PRAO-period (28.10-1.11.2024).

Inom elevhandledningen samarbetar studiehandledaren med andra studiehandledare samt övrig undervisnings- och handledningspersonal inom olika skolstadier, verksamheter och myndigheter med syfte att koordinera verksamheten (t.ex. tidpunkter för skolpresentationer och -besök, föräldramöten och infotillfällen, försöksansökan i samband med GEA), följa upp resultaten från GEA, utveckla handledningen samt förbereda studieövergångar.

Skolfreden uppmärksammas för samtliga fyra skolor i Brava Lärcenter. Gemensam utlysning av skolfreden med streaming i augusti 2024.

Ett av Sarlinska skolans och Paraistenseudun koulus samarbetsprojekt läsåret 2024-2025 är en gemensam Hello 7-fest i oktober för elever i årskurs 7. Båda skolornas vänelever planerar programmet (klassföreståndare i åk 7 ansvarspersoner). Inom ramen för språkstigen kommer lärare i huslig ekonomi och musik att samarbeta med sina kolleger i Paraistenseudun koulu, för att sammanföra elevgrupper inom sin egen undervisning. Avsikten är att eleverna ska lära känna varandra.

I ämnet modersmål och litteratur planeras för åk 7 ett samarbete kring sagor med Malms skola årskurs 1 och 2. Sagorna skrivs i april och vi träffas i maj 2025 för att läsa sagorna. Vecka 43 och 44 kommer Tove Hagström att träffa alla sjuor 3 lektioner. Hon håller dramalalektionerna "Trädets sång". För årskurs åk 8 planeras en gäsföreläsning med en journalist på våren 2025. Temat är media och vilka utmaningar och möjligheter medielandskapet idag erbjuder med fokus på fake news. Lärarna i modersmål och litteratur utreder möjligheten att få besök av en finlandssvensk författare för årskurs 9 under läsåret.

Åk 8 deltar i Konsttestarna och kommer att göra två kulturbesök, 2.10.2024 konsert i Helsingfors och 8.11.2024. teaterbesök på ÅST.

Åk 8 gör dessutom en "Åbo-dag" under våren med syfte att bekanta sig med staden.

Åk 9 kommer på våren att åka på en heldagsutfärd till Helsingfors och besöka riksdagen 23.5. Åk 9 har en temavecka med gemensamt program 23.5-28.5. Åk 9 har en vintersportdag med gemensamt program 23.1.

I bildkonst kommer åk 7 att besöka någon lokal utställning t.ex. Salvador Dali utställningen i Pargas. Även tillvalsgrupperna i bildkonst kommer att besöka någon närliggande utställning, exempelvis i Åbo.

Tillvalsgruppen i bildkonst (åk 8) kommer att samarbeta med konstnären Katri Oksanen och en grupp från Paraistenseudun koulu och tillsammans skapa en installation. Installationen kommer att monteras på murstumpen ute på Brava skolgård. Oksanen kommer till skolan och jobbar tillsammans med eleverna under höstterminen.

Åk 7 besöker hembygdsmuséet i ämnet historia och går en guidad rundvandring på malmen.

Åk 8 besöker en bank inom ämnet samhällslära.

Åk 9 besöker stadsfullmäktiges möte eller träffar stadens ungdomsfullmäktige i annan form.

Åk 7 åker till Nagu på utfärd i slutet av maj.

Använd hjärtat-projekt med åk 7-9. Eleverna i åk 7-9 kommer att bidra med julkort för att glädja åldringarna på Malmkulla bäddavdelning. Projektet som inleddes i december 2014 får nu fortsättning under detta läsår.

Sarlinska skolan samarbetar med församlingen och församlingens ungdomsledare. Församlingen har tidigare hållit gemensamma samlingar och i samarbete med ämneslärarna i religion och musik har det årligen ordnats advents- samt påskandakt, vilka kan även ordnas under detta läsår om det är möjligt. Ungdomsledaren berättar om kyrkans fester för tillval 9 i huslig ekonomi.

Inom ämnet religion kommer samtliga elever i åk 8 under hösten och åk 9 under våren att besöka Pargas kyrka.

Huslig ekonomi: På årskurs 7 görs butiksbesök för att eleverna ska bli produkt- och prismedvetna. Åbolands Fiskeriförbund bjuder på en föreläsning om fisk och smakprov på olika fiskprodukter. Tillvalsgrupperna i åk 8 gör ett butiksbesök inom ramen för Kockduellen. Årskurs 9 tillval får avsluta läsåret med ett restaurangbesök inom ramen för vett och etikett.

Under kortkursen sunt liv på åk 8 och 9 samarbetar vi med Axxells kosmetolog linje och vi besöker skolan och får prova på olika behandlingar som studeranden utför.

Skolans Lucia uppträder 13.12.2024 i någon form.

Tillvalsmusikgruppernas vårkonsert hålls 24.4.2025 i någon form. Samarbetet med finska skolornas musiklärare fortsätter inom ramen för konserten och även andra musikuppträdanden.

Inom ämnet musik eftersträvas samarbete med stadens kulturavdelning.

Företagsamhet, kort tillvalskurs åk 8-9 besöker olika företagare i Pargas. Dessutom besöker eleverna Aktiva och företagsutvecklaren i Pargas näringslivstjänster. Röda Korset informerar om sin verksamhet. Företagsamhetskursen

bygger på material ur Ung företagsamhet-programmen.

Om Kulturfonden ger gratis Heurekabesök kommer vi att delta.

Verksamheten och samarbete utvecklas och samordnas med de övriga samlokaliserade skolorna i Brava.

Tillvalsgruppen i Sunt liv samarbetar med andra instanser. Ev. blir det ett samarbete med Varha och åldringsvården. Även ett samarbete med dagisgrupper kommer att redas ut. Besök till axsell kommer troligtvis att utföras.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

I modersmål och litteratur förverkligades samarbetet med Malms skolas årskurs 1 och 2 vecka 19 och 20 enligt planen. Åk 7 fick planenligt ta del av Trädets sång med Tove Hagström vecka 43 och 44. Linus Hoffman träffade åk 8 den 7.4 inom mediaundervisningen. Temat på föreläsningen var Fake news. Den finlandssvenska författaren Rosanna Fellman träffade åk 9 den 12.3. Läscentrum bjöd skolan på besöket.

Konsttestarnbesöken för åk 8 förverkligades enligt planen.

Elevhandledningen förverkligades i helhet enligt planen.

Heurekabesök för åk 9 förverkligades.

Lucia förverkligades enligt planen 13.12.2024 med åk 7 som uppträdde för lärarna i A124 samt hela skolan i PIUG2.

Samarbete med PSK inom ämnet musik förverkligades som gemensam lektion 29.11.2024.

Musikuppträdanden på Björkebo seniorhem ägde rum två gånger under detta läsår: julallsång 18.11.2024 och en länsstolsresa inom rockens årtionden 14.4.2025. Åk 8 tillvaksgrupp stod för båda uppträdandena.

Elevkonserten 24.4 2025 förverkligades som live -konsert i Brava samt streamades för lärare och personal.

Samarbete med stadens kulturavdelning inom ämnet musik skedde inom ramen för resursutlåning.

Ungdomsledaren berättar om kyrkans fester för tillval 9 i huslig ekonomi.

Inom religionen verkställdes inte planen, åk 8 och 9 har inte besökt Pargas kyrka.

Huslig ekonomi: På årskurs 7 görs butiksbesök för att eleverna ska bli produkt- och prismedvetna. Tillvalsgrupperna i åk 8 gör ett butiksbesök inom ramen för Kockduellen. Årskurs 9 tillval får avsluta läsåret med ett restaurangbesök inom ramen för vett och etikett.

Bildkonsten förverkligades delvis. Vi har inte besökt utställningar utan istället tittat på konst, digitalt, i klassen.

Åtornas Åbo-dag förverkligades den 28.5.

Planen där åk 8 besökte en bank förverkligades delvis, en del grupper gick på ett fysiskt besök och en del grupper tog del av bankens tjänster elektroniskt.

Planen där åk 7 besöker hembygdsmuséet i ämnet historia och går en guidad rundvandring på malmen förverkligades delvis. En del grupper fick gå på guidad rundvandring på hembygdsmuséet och en del fick gå på historisk vandring på malmen. Guidad vandring via skärgårdsguiderna erbjöds inte detta läsår.

Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

Verksamhetsplan

1. Jämlikhet och likabehandling

Skolorna uppmärksammar jämlikhetsarbete i verksamheten. Den gemensamma planen för jämlikhet och likabehandling uppdateras och all personal fortbildas.

2. Stöd och handledning för elevens/studerandes lärande

Principerna för stödet i inläringen revideras nationellt och parallellt förbereds reformen lokalt. En gemensam arbetsgrupp tillsätts. Personal deltar i seminarier och utbildningar.

3. Delaktighet kring bedömningen

Arbetet kring bedömning och gemensamma bedömningsprinciper fortsätter.

Under läsåret fokuserar vi på hur vi i större utsträckning kan delaktiggöra elever/studerande och vårdnadshavarna i bedömningsarbetet. Pilotering av bedömningsverktyget Qridi fortsätter.

Vi ska allt mer engagera elever och vårdnadshavare i bedömningen

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Skolans egna tyngdpunktsområden

Verksamhetsplan

Sarlinska skolan arbetar för att göra rasterna trivsamma. Med hjälp av Folkhälsans projekt "Pauskraft" ska eleverna aktiveras på rasterna. Tanken är att eleverna ska röra på sig mera under skoldagen. Över lag ska rastverksamheten utvecklas.

Positiv pedagogik. Sarlinska skolans personal har sedan flera år tillbaka arbetat med positiv pedagogik och fortsätter med det.

Det har bildats en grupp som kommer att arbeta med elevernas jämlikhet och likabehandling. Arbetet gäller elever i åk 7-9. Arbetsgruppen strävar till att öka elevernas delaktighet i skoldagen genom olika evenemang och projekt i skolan och utanför skolan. Det är viktigt att arbeta mot racism.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Mångvetenskapliga lärområden

Verksamhetsplan

Årskurs 7: Den finska konsthistoriens guldålder, kultakausi

Det ämnesövergripande projektet utgår från att jobba kring kända finska konstnärer från guldåldern (kultakausi). Planen är att jobba med lärområdet under 11-12 lektioner på bildkonst- (6)-, historia- (4) och finskalektionerna (1-2) under vårterminen 2025.

Årskurs 8 ämnesövergripande lärområde : Agenda 2030

Projektet förväntas sträcka sig över 10 lektioner i följande ämnen: geografi (3), matematik (4) , musik (1-3) höst-vårterminen 2024-25. Även andra ämnen är välkomna till att delta i temahelheten.

Alla elever i årskurs 8 får bekanta sig med ämnesövergripande studier i FN:s utvecklingsprojekt Agenda 2030, kring rubrikerna fattigdom, hälsa och välbefinnande, demokrati, jämställdhet, ojämlikhet, katastrofer och ekologisk hållbarhet.

Årskurs 9: Stadsplanering

På vårterminen 2025 genomförs en ämnesövergripande helhet med historia och geografi, sammanlagt 12 lektioner.

I det ämnesövergripande projektet i samhällslära och geografi får eleverna planera sin egen stadsdel. Planeringen sker stegvis och konkret på ett kartbotten med hjälp av klossar, utsuddbara tuscher och andra hjälpmedel, så att eleverna lätt kan planera och strukturera om sin stadsdel. Till stöd för planerandet får eleverna steg för steg ta del av filmer där olika experter inom samhällsplanering berättar om vad man behöver tänka på när man planerar ett samhälle. Filmerna är på finska, och eleverna får en kort sammanfattning av det viktigaste på svenska för att på basen av den uppdatera sin plan.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Åk8: planen förverkligades inte för matematikens del.

Projekt

Verksamhetsplan

Personalens fortbildning

Verksamhetsplan

8.8.2024 kl.9-15

Hela skolpersonalen inom grundläggande utbildning i Pargas sammankommer

9.8.2024 kl.9-12Sarlinska skolans personal har planeringsdag

28.8. 2024 Clevertouch utbildning kl. 15-16.30

12.9.2024 klockan 15-16 gällande användningen av skolans studioteknik.

6.11.2024 Fortbildning i Nepsy, kl. 15-17.30

19.3.2025 personalens utvärderingsdag kl.15-18

Eventuellt ordnas även fortbildning inom området jämlikhet och likabehandling.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

Verksamhetsplan

Kollegiet håller en utvärdering av läsåret i form av en gemensam eftermiddag (samplanering) 19.3.2025.

Skolans ledningsgrupp samt övriga arbetsgrupper utvärderar verksamheten på sina regelbundet återkommande möten under läsåret.

Hela personalen deltar i stadens KivaQ-utvärdering samt går igenom resultatet av den bl.a. i ledningsgruppen och vid olika diskussioner.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Läsårets utvärderingar

Verksamhetsplan

Skolan deltar i Movemätningar hösten 2024.

Skolans välbefinnandeprofil kartläggs i november 2024. För de praktiska arrangemangen ansvarar studiehandledaren.

Våren 2025 (troligen mars) görs KiVa-skola kartläggningen. Sams-koordinatören ansvarar för arrangemangen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Sammanfattning av KiVa-kartläggningens resultat våren 2025

KiVa-kartläggningen genomfördes i mars 2025 och besvarades av samtliga klasser. Sammanlagt 243 elever besvarade enkäten (71 i åk 7, 86 i åk 8, 86 i åk 9). Svarsprocenten är 89,3%. (De absoluta tal som redovisas nedan baserar sig på antalet respondenter i kartläggningen.)

4,5% av eleverna i Sarlinska skolan (11 stycken) uppger att de blivit mobbade 2-3 gånger i månaden eller oftare. (Våren 2024 uppgav 3,8% och våren 2023 3,1% att de blir mobbade 2-3 gånger i månaden. Resultatet för alla skolor som deltagit i enkäten är i år 7,8%). Av dessa uppger fem (5) elever att de inte berättat om mobbningen för någon (samma antal som våren 2024). Nio (9) av skolans elever uppger att de har blivit mobbade längre än sex månader (7 i mars 2023). 3,3% av eleverna i Sarlinska skolan uppger att de har mobbat andra 2-3 gånger i månaden eller oftare (0,4% förra läsåret och medeltalet för alla skolor som besvarat enkäten är 3,6%).

Kiva skolas enkät visar att mobbningen ökat två läsår i rad, Sams-gruppen har noterat detta i skolvardagen. 2023 hade skolan ett bättre resultat än 2021 och 2022, nu är resultaten en aning sämre än 2022. Även andelen elever som uppgett att det själva mobbat har ökat. Samtidigt finns det fler som inte berättat om mobbningen för någon. Detta är en oroväckande utveckling. Sams-gruppen konstaterar att resultaten motsvarar de fall gruppen jobbat med i samtliga årskurser (mest fall i åk 7, följt av åk 9 och åk 8) Sams-gruppen har rätt ut fler fall i åk 8 på hösten 2024 än nu på våren 2025, vilket kanske förklarar att åk 8 har ett resultat som känns ganska lågt jämfört med antalet utredningar av konflikter i årskursen under hela läsåret.

4,1% av våra elever (10 stycken) har blivit mobbade via internet två eller tre gånger i månaden eller oftare (2,1% förra läsåret och 4,8% i alla skolor). Majoriteten av dessa elever går i åk 7.

6,6% av våra elever (16 stycken) har ofta upplevt sig vara ensamma i skolan (2,5% förra läsåret och 7,3% i alla skolor). I fjol var ensamheten störst i årskurs 7, i år i årskurs 8. Det verkar således vara samma elever som fortfarande känner sig ensamma. Även i åk 7 finns en större ensamhet än i åk 9, så ensamheten kan tolkas som ett ökande fenomen. Det verkar som om de elever som inledde sin skolgång i vårt gamla skolhus upplever mindre ensamhet. Även gällande elever som känt att de blivit lämnade utan uppmärksamhet eller utestängda från gruppen två eller tre gånger i månaden har årskurs 7 och 8 ett resultat som sticker ut jämför med åk 9 och resten av landet, 12,7% av eleverna i åk 7 och 10,5% av eleverna i åk 8 i Sarlinska skolan har upplevt detta, (sammanlagt 18 elever), jämfört med 8,4% och 8,1% i hela landet (Förra läsåret upplevde 15,1% av eleverna i åk 7 detta i vår skola.)

I påståendena "andelen elever som blivit kallade för fula eller elaka saker, av vilka andra har gjort narr av eller retat hen regelbundet på ett sårande sätt två eller tre gånger i månaden eller oftare" och "andelen elever som upplever att andra elever har spridit elaka eller sårande rykten om dem två till tre gånger i månaden eller oftare" har fler elever i åk 7 och 8 svarat jakande än i åk 9. Tittar man på resultaten för hela skolan är resultaten på båda frågorna ändå bättre än för resten av landet. Sarlinska skolan har ett bättre resultat i samtliga årskurser än resten av landet på påståendet "andelen elever som blivit slagna, sparkade eller knuffade av andra elever två till tre gånger i månaden eller oftare".

Elevernas uppfattning om den egna klassföreståndarens förhållningssätt mot mobbning får måtvärdet 2,8. Maxvärdet är 4 och ju högre värde desto starkare anser eleverna att klassföreståndarens förhållningssätt mot mobbning är. Resultatet för förra läsåret var 3,1 för Sarlinska skolan och resultatet för hela landet är i år 2,8. Motsvarande värde för vårdnadshavarnas förhållningssätt är 3,4 (för alla skolor 3,2 och för förra läsåret 3,5). Skolans/klassens atmosfär får måtvärdet 2,9 (2,7 för alla skolor och förra läsåret 3 för Sarlinska skolan) och elevernas upplevelse av att de blir accepterade i skolan/klassen får 2,8 (alla skolor 2,8 och förra året 3).

4,5% av våra elever (11 stycken) har minst 2-3 gånger i månaden fått höra oönskade skällsord om kroppen eller sexualiteten (alla skolor 4,1% och 2,5% förra läsåret i vår skola). Majoriteten av dessa elever går i åk 7 och 8. Andelen elever i skolan som minst 2-3 gånger i månaden upplevt obehagliga/motbjudande närmanden eller fysisk beröring i skolan är 6,6% (16 elever, alla skolor 8,8% och läsåret 2024 3,4% och 2023 0,9% i vår skola). Här är fördelningen mellan årskurserna mer jämn men fler elever har svarat jakande i åk 7 och 8.

Resultaten i Kiva-kartläggningen är i linje med resultaten i välbefinnandeprofilen som genomfördes i slutet av november 2024. Resultaten har behandlats i Sams-gruppen och en del av personalen har tagit del av dem. Skolan planerar

åtgärder till läsåret 2025-2026 för att stoppa den negativa utvecklingen.

Daniela Granvik

Sams-gruppen

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Verksamhetsplan

Skolan torde inte delta i nationella utvärderingar läsåret 2024-25 i modersmål och litteratur.

Årskurs 9 deltar i ett riksomfattande prov i matematik för grundskolan som ordnas av MFKA.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Åk 9 deltog inte i riksomfattande prov.

Implementering av läroplanen

Verksamhetsplan

Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad

Implementering av läroplanen sker i ständig diskussion kring verksamheten och vår verksamhetskultur. Alla elever har en egen chromebook som de får ta hem efter skoldagen. Detta möjliggör jämlik skolgång samt underlättar användandet av digitala lärmiljöer.

Nina Aspegren är skolans tutorlärare.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Undervisning och undervisningsarrangemang

Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Verksamhetsplan

Den s.k. jopo-klassen är riktad till skoltrötta, omotiverade och underpresterande elever. Innehållet i studierna är detsamma som för resten av skolan men undervisningsmetoderna varierar.

Detta läsår fungerar Robin Sjöstrand som klasslärare och Eva-Marie Kerke som handledare. I klassen går i år 6 elever i åk 9. Eleverna läser alla teoretiska ämnen i liten grupp, medan de praktiska ämnena har de i stor grupp. Conny Granqvist, Trang Öhman, Maria Nygrén undervisar också klassen. Eleverna har gymnastik tillsammans med 9B och 9E och undervisande lärare är Kyösti Kurvinen och David Kälveus

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Studiebesök

Verksamhetsplan

- Försäkringsbolag
- Bostadsmäklare
- Bank
- Finnsementti
- Nordkalk
- Pargas Fjärrvärme Ab
- FPA
- Hälsovårdscentralen
- Pargas kyrka
- Gym/Fitnesscenter
- Brandstation
- Restaurant
- Övr. företag inom olika branscher
- Regelbundna besök till Pargas stads bibliotek.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Studiebesök till brandstationen, bank, FPA, hälsovårdscentralen samt restaurant uteblev. p.g.a. tidsbrist samt tillgänglighet. Övriga besök förverkligades enligt planen.

Lägerskolor

Verksamhetsplan

Lägerskolor

28.8.-30.8.2024: Living Archipelago (Brännskär N 60' 05,2' E 21' 58,6')

Värdar: Linus Söderlund och Simon Strömsund

- 28.8. kl 9.00 Avresa från Pargas, Skräbböle till Brännskär
- Teambuilding, natur och reflektion
- 29.8. Workshops, utflykter med tema: självkänsla, självförtroende, överlevnad, talkoarbete samt bastu och fritid
- 30.9. Teambuilding, utvärdering
- Hemresa kl 12.30 från Brännskär till Skräbböle
- (Transport med Rederi Merenhenki/ Carl-Johan Gestranus)
- Personal/Övervakare: Robin Sjöstrand (vik.klassföreståndare) och Eva-Marie Kerke (handledare) samt specialungdomsledare Miia Nissinaho. Säkerhetsplanen har utarbetats av Eva-Marie Kerke 13.8.2024

Våren 2025:

- Förläggning / lägerskola (2 dagar och en natt) i Jermo (Pargas Port)
- Transport med stadens skolskjutstaxi Skolgatan - Jermo
- Föräldratransport Jermo - Skolgatan
- Ämnesstudier (geografi och biologi)
- Lätta talko-arbeten, segling med 606 kölbåtar, bastu och samvaro
- Utvärdering och avslutning av jopoåret

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Lägerskolan till Brännskär i augusti förverkligades enligt planerna. Alla elever deltog i lägerskolan.

Vårens lägerskola till Jermo förverkligades inte p.g.a. tidsbrist. Utvärdering av jopoåret utfördes individuellt i form av elevsamtal med Emi.

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Verksamhetsplan

Knattebo förskola; eleverna i 9J träffar eleverna i förskolan (ca. en gång/månad) under läsåret. Tillsammans programmerar de, läser sagor, spelar och åker pulka samt bakar pepparkakor och pizza. Avslutning på våren med mete på Bläsnäs strand.

Aktiva: Stadens uppsökande ungdomsarbetare, Jennifer Wiklén och Jenni Lindroos. Eleverna övar jobbsökning: skriver cv och arbetsansökan och går på en övningsintervju.

Stadens specialungdomsledare, Miia Nissinaho. Program med fokus på välmående och växelverkan; självkänsla, resiliens, tolerans, acceptans och rusmedelsförebyggande info.

Finlands Röda Kors, Egentliga Finland, Linda Pyy; projektbetonat samarbete.

Pargas svenska församling, Diakoniverksamheten; projektbetonat samarbete. Eleverna hjälper till med småsysslor (t.ex. klippa gräs, räfsa löv, bära ved, skotta snö.)

Axxell Pargas. Andra stadiets utbildare. Eleverna bekantar sig med utbudet av olika studiealternativ. Träffar före detta jopoelever och delar erfarenheter.

ÅUF rf "Just do it" -projekt. Eleverna ansöker om bidrag för ett gemensamt evenemang. (GoKart, Paintball, SuperPark, bouldering eller dylikt i Åbo (heldag) våren 2025). Eleverna planerar, skriver ansökan, budgeterar samt redovisar bidraget.

Åbo Akademi, ÅA Crime: studiebesök med tema "Lös ett mordmysterium" genom att använda sig av kunskaper i matematik, kemi, biologi och geologi.

ÅU. Dagsbesök till Åbo, studiebesök (MoLi, Fi, media)

Nätverksträffar under året med övriga jopo/flexklasser. (Raseborg, Kyrkslätt, Esbo, Borgå.)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

FÖRVERKLIGADES:

Knattebo förskola; eleverna i 9J träffade eleverna i förskolan två gånger under läsåret. En gång på höstterminen, då jopoeleverna läste högt ur sagoböcker och spelade brädspel med förskole-eleverna och en gång på vårterminen för att animera.

Aktiva: Stadens uppsökande ungdomsarbetare, Jennifer Wiklén och Jenni Lindroos. Eleverna övar jobbsökning: skriver cv och arbetsansökan och går på en övningsintervju.

Stadens specialungdomsledare, Miia Nissinaho/ Johanna Järnström. Program med fokus på välmående och växelverkan; självkänsla, resiliens, tolerans, acceptans och rusmedelsförebyggande info.

Axxell Pargas. Andra stadiets utbildare. Eleverna bekantar sig med utbudet av olika studiealternativ. Träffar före detta jopoelever och delar erfarenheter.

ÅUF rf "Just do it" -projekt. Eleverna ansöker om bidrag för ett gemensamt evenemang. (GoKart, Paintball, SuperPark, bouldering eller dylikt i Åbo (heldag) våren 2025). Eleverna planerar, skriver ansökan, budgeterar samt redovisar bidraget.

Nätverksträff 5.12.2024 med övriga jopo/flexklasser. (Raseborg, Kyrkslätt, Esbo, Borgå.)

De övriga punkterna i planen förverkligades inte dels p.g.a. tidsbrist.

Temadagar

Verksamhetsplan

Välmåendedag (hösten) Utflykt i Pargas (Lenholmen bi/ge, Sunt Liv), Nagu, St Karins eller Åbo.

Amazing Jopo Race, företagsspårning i Pargas (hösten). Eleverna går runt till olika företag och får svar på frågor.

Besök till Axxell i Karis, (hösten) för att bekanta sig med studieutbudet.

Åbodag; Studiebesök, exkursion, sevärdheter

Bio eller teater samt ev. restaurangbesök (våren).

Seglats i maj.

Cykelutfärd eller vandring i Pargas maj.

Utöver dessa dagar genomför klassen under läsåret övriga projekt och studiebesök tillsammans i enlighet med elevernas behov samt önskemål.

"Ny hobby?", (t.ex. Skärgårdsstallet, Archipelagia Golf, Pargas Kalks Tennisklubb, Pargas DiscGolf, PSPA Pargas skjutbana, Pargas Roddklubb, orientering)

S-Market eller Reimari; dagsprojekt (fylla hyllor, städa lagerutrymmen.)

Praktia / Pargas Snickeri ; dagsprojekt (lagerarbeten)

"Nätvett och etikett" med Sebastian Ducander

Programmering med Sebastian Ducander

Nödförstahjälp (workshops) med Linda Pyy, FRK.

Sunt Liv: Vardagskompetens och -färdigheter, välmående såväl fysisk som psykisk.

Fastlagsjippo "Bullar i pulkabacken"

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Förverkligades:

Amazing Jopo Race, företagsspårning i Pargas (hösten). Eleverna går runt till olika företag och får svar på frågor.

Besök till Axxell i Karis, (hösten) för att bekanta sig med studieutbudet.

Utöver dessa dagar genomför klassen under läsåret övriga projekt och studiebesök tillsammans i enlighet med elevernas behov samt önskemål.

"Ny hobby?", (t.ex. Skärgårdsstallet, Archipelagia Golf, Pargas Kalks Tennisklubb, Pargas DiscGolf, PSPA Pargas skjutbana,)

Programmering med Sebastian Ducander

Nödförstahjälp (workshops) med Linda Pyy, FRK.

Sunt Liv: Vardagskompetens och -färdigheter, välmående såväl fysisk som psykisk. Se även "Ny hobby?"

De övriga programmen förverkligades inte.

PRAO

Verksamhetsplan

v. 39 (23-27.9.)

v. 44 (28.10. - 1.11.)

v. 49 (2-5.12.)

v. 4 och 5 29.1. - 2.2./5 - 9.2.)

v. 14 och 15 (2 - 5.4.)/ 8-12.4)

Eleverna kan välja mellan olika branscher, företag och arbetsmiljöer samt andra stadiets utbildare.

Syftet med samtliga projekt, studiebesök, workshopar och utflykter är att göra undervisningen praktisk, ämnesövergripande samt ge eleverna möjlighet att öva vardagskompetens och att vara delaktiga.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

KORRIGERING: datumen för PRAO:

v. 4 och 5: 20-30.1.

v. 14 och 15: 31.3. - 11.4.

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

Verksamhetsplan

Under läsåret 2024-2025 har vi 11 basgrupper, en grupp inom smågruppsundervisning, tre basgrupper med extra resurser, en jopo-klass samt en elev i Fokus-klass och två elever som har årskursintegrerad undervisning. En sammansatt klass inom verksamhetsområdet. Fem av våra elever har svenska som andra språk (från Ukraina).

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

Verksamhetsplan

Följande lärare är gemensamma med Pargas svenska gymnasium och har Sarlinska skolan som huvudskola:

1. Lektor i bildkonst
2. Lektor i gymnastik
3. Lektor i musik
4. Timlärare i gymnastik och hälsokunskap

Följande lärare är gemensamma med Kyrkbackens skola och har Sarlinska skolan som huvudskola:

1. Timlärare i huslig ekonomi

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvård / Skolspecifik elevvårdsplan (kapitel 6)

Det totala behovet av elevvård och tillgängliga tjänster

Relationen mellan behov och resurser

Verksamhetsplan

Den skolvisa elevhälsogrupperna träffas en gång i månaden under läsåret. Den pedagogiska stödgruppens möten hålls tisdagar kl. 8.05-9.45. Pedagogiska stödgruppen håller möte för enskild elev vid behov. Lärare har möjlighet att konsultera elevhälsopersonalen vid behov.

En klassföreståndare och en ämneslärare är alltid skyldig att reagera på en elevs mående. Ämnesläraren ska delge klassföreståndaren sin oro och klassföreståndaren ska konsultera en person från elevhälsotjänsterna. Skolan har en handlingsplan för att öka skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Gemensam elevvård

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

Verksamhetsplan

Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke. Överföringen av information sker i ansökningsskedet vid ansökan enligt prövning och under överföringsmöten då höstterminen har inletts och eleverna har aktiva studierätter på andra stadiet.

Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevhälsotjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.

Skolans studiehandledare besöker sexorna och följer med undervisningen ett par gånger under läsåret. Under våren på årskurs 6 får klasserna besök av studiehandledaren, skolkuratören och väneleverna. Under en halv skoldag i

slutet av termin 2 bjuds sexorna till skolan för att ha en lektion, gå en rundvandring samt äta skollunch här. Rektor/biträdande rektor och speciallärare deltar i möte med klasslärare och rektorn på lågstadiet för överföring av information inför planering av klassammansättningen i åk 7. För enskilda familjer hålls överföringsmöten med rektor/biträdande rektor och speciallärare. I mitten av maj hålls infomässa för åk 6 med föräldrar i Sarlinska skolan. Kurator diskuterar med klasslärare i åk 6 inför den nya klassammansättningen. Vid behov diskuterar hen med enskilda elever inför skolbyte.

Grundläggande utbildning -> andra stadiet

Vid övergången till gymnasiet inom samma eller annan kommun, samt övergången till yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare ska nödvändiga uppgifter alltid överföras.

Överföringen till andra stadiet tryggas också genom samarbete mellan studiehandledare och lärare vid de olika enheterna.

Under framförallt det sista året i grundskolan görs studiebesök till andra stadiets skolor. Under PRAO-veckan finns möjlighet att bekanta sig med en enskild skola. Under termin 1 / årskurs 9 får eleverna i skolan information om olika utbildningsalternativ.

Elevhandledning

Handledningsplan

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.
- Handleda elever som blivit utan studieplats och hjälpa till med behövliga kontakter.
- Handledningens upplägg och förverkligande vid utbildningsövergångar, inklusive samarbete, finns preciserat i stadens handledningsplan som utgör en bilaga till den lokala läroplanen.
- Elevhandledningens upplägg och förverkligande vid planering av fortsatta studier, inklusive samarbete, finns preciserad i den lokala läroplanen och i stadens handledningsplan som utgör en bilaga till den lokala läroplanen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdsgruppen

Verksamhetsplan

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevhälsan vid respektive skola. Elevhälsogruppen sammankommer en gång i månaden. Gruppen består förslagsvis av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, studiehandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevhälsogruppen.

Elevhälsogruppens medlemmar:

- rektor Christa Andersson
- biträdande rektor Anna-Karin Heinonen
- säkerhetsansvarig Sanna Häggström, enskilda möten
- sams-teamets representant Daniela Granvik/ Marie Eriksson
- speciallärare Sofia Fröman
- kurator Petra Henriksson
- lektor i studiehandledning Roland Karlsson
- skolpsykolog Nina Forstén-Lindman
- skolhälsovårdare Sofia Aspelin
- elevrepresentant
- vårdnadshavarrepresentant

- lärarrepresentanter, enskilda möten

Elevhälsogruppens uppgifter är att dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevhälsan:

- sänka tröskeln för anlita elevhälsotjänster
- fortsatt arbete med att stärka självkänslan hos alla elever
- implementera det förebyggande arbetet Friends och utveckla Sams-arbete
- ordna föreläsning av polis eller annan med temat drog- och rusmedelsförebyggande arbete, inverkan på hälsan samt konsekvenser

Elevhälsogruppen ska se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Gruppen skall även samarbeta med Sams-gruppen:

- skolans välbefinnandeprofil och KiVa-kartläggning görs varje år
- elevkåren diskuterar den fysiska miljön och har möjlighet att komma med önskemål

Elevhälsan gör samarbete i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap:

- hälsovårdaren träffar alla elever från årskurs sju på hälsokunskapstimme, för att informera om skolhälsovårdens tjänster.
- hälsovårdaren och hälsokunskapslärarna samarbetar genom att t.ex. utbyta information och låna ut undervisningsmaterial till lektionerna.

Elevhälsan samarbetar med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter).

- rektor/biträdande rektor och handledande lärare för elevkåren håller regelbundna möten

Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande hör också till elevhälsoarbetet:

- skolan samarbetar med församlingens och stadens ungdomsledare

Ordningsreglerna: uppdatering, samarbete med elevkåren m.m.

- skolan samarbetar med elevkår och med Hem och Skola då regler behöver förnyas eller uppdateras
- [Länk till skolans trivselregler](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Ytterligare gemensam elevvård

Verksamhetsplan

Frånvaro: uppföljning, information och ingripande.

- Olovlig eller ospecifik frånvaro är ett tecken på att allt inte är som det skall vara. Klassföreståndaren är ansvarig över att frånvaroanteckningarna i Wilma följs upp. I handlingsplanen mot skolfrånvaro finns beskrivet hur man går till väga då frånvaron upprepas.
- Skolan tillgång till en skolhandledare 2–3 dagar per vecka. Skolhandledaren kan vara kontaktlänk mellan skolan och hemmet vad gäller skolarbete vid frånvaro. Skolhandledaren kan även enligt överenskommelse träffa en elev på morgonen för att denna ska komma i tid till skolan. Skolhandledaren samarbetar med speciallärare, klassföreståndare och kurator kring elever som har låg skolnärvaro.

Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård.

- säkerhetsinfo åt åk 7 inom september av säkerhetsansvariga
- säkerhetsinfo åt ny personal inom september
- uppdatering av räddningsplan av rektor och säkerhetsansvariga inom september, namn och telefonnummer bör kollas

- säkerhetsövning med hela skolan planeras på förhand av rektor och säkerhetsansvarig, den går igenom på förhand under en konferens och genomförs senast i oktober

Skoltransporter

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

[Skolskjutsar](#)

[Skolskjutsprinciper](#)

[Spelregler i taxi och buss](#)

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på väntplatsen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Mobbningsförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Skolan följer Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning, trakasserier och diskriminering (utarbetades under läsåret 2021-2022). Ordförande för Sams-gruppen påminner och informerar personalen om förfaringssätt och att läsa planen under en konferens i början av läsåret. Planen hittas på Wilma, även för elever och vårdnadshavare.

Skolan har en Sams-grupp, som består av Daniela Granvik (koordinator) och Marie Eriksson (koordinator) Sara Pratt, Sofia Fröman, Sarah Hankalahti, Sara Troberg och Conny Granqvist. Den vuxna i skolan som först får vetskap om eller upptäcker mobbning eller trakasserier gör en anmälan som går vidare till ordförande. Därmed tar två medlemmar ur Sams-gruppen eller en medlem ur Sams-gruppen tillsammans med en annan lärare, t.ex. klassföreståndaren, itu med ärendet och diskuterar med de inblandade, påbörjades med den utsatta. Alla samtal bokförs. Hela lärarkollegiet arbetar förebyggande med olika övningar i samtliga årskurser i enlighet med planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling. Sams-gruppen träffas regelbundet på konferenstid och därtill enligt behov.

Till Sams-gruppens arbetsuppgifter hör bl.a.

- att jobba för god sammanhållning och trivsel
- att planera det mobbningsförebyggande arbetet
- att reda ut trakasserier
- att reda ut mobbningsfall
- att samtala med elever om respektfullt beteende

Under detta läsår kommer årskurs 7 att arbeta 10 lektioner med Friends-programmet. Olika vuxna kommer att hålla olika pass, bl.a. klassföreståndare, Sams-koordinator, skolungdomsledare, skolkurator, skolhandledare och ämneslärare är involverade. Årskurs 7 besöker Koupo lägergård under vecka 38, halva årskursen åt gången, för att tillsammans med församlingens ungdomsarbetsledare, vänelever och klassföreståndare arbeta med sammanhållning, gemenskap och trivsel.

För årskurs 8 hålls två Friends-lektioner (repetition) och fyra faktabaserade Sams-lektioner där det också finns bl.a. samarbetsövningar.

För årskurs 9 planeras två lektioner med fokus på positiv psykologi samt mobbningsförebyggande lektioner, max 4 stycken till anatalet som under läsåret planeras av Sams-gruppen.

I mars fyller hela skolan i Kiva skolas enkät.

Daniela, Conny och Marie fortstter arbetet med skolans mobbningsförebyggande plan genom att deta i fortbildningen Trygghet, samhörighet och respekt som ordnas av CLL.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Sams-gruppens sammansättning har varit samma hela läsåret. Sams-gruppen har tagit itu med samtliga fall som kommit personalen till kännedom. Sams-gruppen varit i kontakt med vårdnadshavarna i samtliga fall och vid behov med övriga instanser. Uppföljning och dokumentering har skett enligt planen.

Daniela, Conny och Marie slutförde fortbildningen Trygghet, samhörighet och respekt (CLL) hösten 2024.

Koupodagen och friendslektionerna i åk 7 samt Sams-passen i åk 8 hölls enligt planen. Åk 9 jobbade med positiv psykologi på hälsokunskapslektioner, men sams-passen förverkligades inte p.g.a. att arbetstiden inte räckte till att arbeta fram materialet.

Åk 7 fick ta del av Luckans lektioner i nätetikett, där bl.a. trakasserier på nätet behandlades.

Kiva-skola enkäten genomfördes i mars. En sammanfattning av resultaten hittas i verksamhetsberättelsen under "utvärderingar".

Inför nästa läsår har Sams-gruppen baserat på enkätsvar och de Sams-fall vi arbetat med planerat att åk 7 skulle ha nytta av motsvarande föreläsning om etikett på nätet som Luckan erbjöd åk 7 i år. Åk 7 kommer att få ett sams-pass i veckan under ca 8 veckor på höstterminen. Passen hålls av bl.a. klassföreståndare, skolkurator, skolhandledare och sams-koordinator. Friends-boken kommer inte att användas utan utgå från de behovs som frakommer i Kiva-enkäten. Självkänsla, självkännedom, begrepp som tangerar mobbning, trygghet och respekt kommer bl.a. att ingå samt samarbetsövningar inom den egna klassen. Årskurs 8 kommer nästa år att få sex Sams-pass, liksom det här läsåret. För årskurs 9 planeras ett Sams-pass på hösten och arbete inom positiv psykologi på våren.

Arbete för jämställdhet och likabehandling

Verksamhetsplan

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

[Checklista för skolornas jämställdhetsarbete](#)

Skolans jämställdhetsgrupp består av Petra Henriksson, Sarah Hankalahti och Camilla Brachet. Gruppen träffas på regelbunden basis och gör upp en egen agenda för jämställdhetsarbetet under läsåret.

Drogförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Plan för drogförebyggande arbete

Elever i årskurs 8 får ta del av s.k. Hubu-lektioner som ordnas av Ehyt. Detta sker under höstterminen och samma kväll får vårdnadshavare till elever i åk 8 ta del av en vuxenkväll där rusmedel diskuteras.

Inom ämnet hälsokunskap tas ämnet även upp.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Den 20-21.10.2021 höll Ehyt s.k. hubu-lektioner för åk 8 och åk 9. Den 21.10.2021 fick sedan vårdnadshavare i åk 8 ta del av det resultat som framgick under hubu-lektionerna med åk 8, och temat diskuterades friskt under kvällen.

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

Verksamhetsplan

Elevkårsrepresentanter för läsåret 2024-25 väljs inom augusti. I varje klass finns två klassrepresentanter som deltar i stormöten och bland dem väljs sedan tre nior, två åttor och en sjuå till styrelsen. Elevkårsstyrelsen träffas enligt behov, ca varannan vecka under hela läsåret. Elevkårens styrelse får själva ansvara för verksamheten. Jeanette Laaksonen fungerar som handledande lärare tillsammans med skolhandledare Jessica Sjöholm. Målet med verksamheten är att sprida glädje och trivsel samt att göra gott för andra. Elevkårsstyrelsen rådgöras också i frågor om jämställdhet, skolans trivselregler, dagsverke, andra välgörenhetsprojekt, gästföreläsningar och annat. Styrelsen har en egen Drive-mapp där mötena protokollförs. Styrelsen har också ett bankkonto som handhas av Jeanette Laaksonen.

Vänelevsgruppen består läsåret 2024-2025 av 14 elever i åk 9 som ansökte om att bli vännelever under våren 2023. Vänelevernas främsta uppgift är att främja samhörighetskänslan i skolan genom att ordna olika evenemang och jippon som binder samman eleverna över årskursgränserna. Väneleverna tar t.ex. hand om bekantningsförmiddag på Koupo, ordnar vändagsjippo och vinterbal inför sportlovet för samtliga elever. Väneleverna jobbar också mycket med eleverna i åk 7 för att de ska få en så bra skolstart och första läsår i högstadiet som möjligt. Väneleverna får en 6 lektioner lång utbildning inför sitt uppdrag samt handledning och gemensam planeringstid inför varje enskilt uppdrag. De är med och tar emot de nya sjuorna på hösten, håller ögonen öppna för att ingen ska lämnas utanför och finns till för att svara på frågor, delar med sig av studietips och knep. Som handledare för vänneleverna fungerar Nina Aspegren och Sara Troberg.

Miljörådet 2024-2025 består av elever från åk 7-9. Miljörådet planerar själv projekt som skall genomföras under läsåret. Idéerna skall komma från eleverna själva. Gruppen skall jobba med på olika sätt miljörelaterade projekt och helheter. Miljörådet träffas regelbundet, ungefär en gång i månaden eller enligt behov. På våren gör miljörådet en utfärd. Miljörådets handledare är Nina Lemponen som stöder och hjälper gruppen i deras arbetet.

Individuell elevvård

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

Verksamhetsplan

Skolhälsovård

Tandvård

I varje årskurs görs en hälsoundersökning. På årskurs 8 är det en omfattande hälsoundersökning och föräldrarna ges möjlighet att delta. Under lektionerna i gymnastik genomförs MOVE-tester för åk 8, resultaten ges vidare till hälsovårdaren (med lov av föräldern) och utvärderas tillsammans med elev och förälder. Resultatet från Move-testen går även igenom på elevhälsogruppens möte i december.

En sammanfattning för åk 8 hälsoundersökning görs av hälsovårdaren och ges till skolans elevvårdsgrupp. Skolhälsovårdaren deltar vid behov i expertgruppsmöten. Hälsovårdaren och studiehandledaren samarbetar inför kommande studieval.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

Verksamhetsplan

I skolans kansli finns mellanmål att hämta för elever med diabetes. Skolköket serverar dietmat till elever med allergier och keliaki. Vid perioder av sjukdom ordnas skraddarsydda specialarrangemang för elever som behöver det. Detta kan t.ex. vara vuxen närvaro vid skollunch för elever med åttörningar. För elever som t.ex. har nedsatt immunförsvar ordnas enskild lunch, möjlighet till privata utrymmen rasttid samt möjlighet till undervisning i liten grupp.

Eleven sköter själv om eventuell regelbunden medicinering. Hos skolhälsovårdaren finns att få vid behov värkmedicin och allergimedicin. Skolhälsovårdaren har också första hjälp mediciner vid insulinchock och kraftig allergisk reaktion.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

Verksamhetsplan

För elever med särskilt stöd hålls överföringsmöten i åk 6. I mötet deltar familjen, klasslärare från åk 6 samt rektor/biträdande rektor och/eller speciallärare från högstadiet. Vid behov deltar representanter från tredje sektorn. Vid uppgörandet av plan för elevens lärande och individuella planer samarbetar klassföreståndare med handledande speciallärare.

Kurator och skolpsykologen har ett tätt samarbete med läraren i flexibel grundläggande utbildning.

För en elev i behov av sjukhusundervisning ordnas gemensamma möten med representanter från skolan, vårdnadshavare och vårdpersonal. Klassföreståndaren och specialläraren är ansvariga för att förse sjukhusläraren med material. I vissa fall ordnar sjukhuset konsultation för skolans personal.

Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

Verksamhetsplan

För elever, som av någon orsak inte deltar i allmän undervisning, ordnas specialundervisning på deltid, stödundervisning på deltid, extra hjälp av en elevassistent eller tillfällig smågruppsundervisning av speciallärare. För elever som förvägrats undervisning i skolan ordnas specialundervisning under några timmar per vecka i ett utrymme utanför skolan. I detta utrymme bör det finnas andra vuxna, t.ex. Ankaret. Undervisningen sköts av en speciallärare.

Om elev stängs av från skolan utarbetar klassföreståndaren omgående en "Plan för återgång till skolgången" i Wilma. Planen görs som Memo och delas med rektorerna, elev, vårdnadshavare och berörd personal. Elev som stängs av får inte lämnas ensam före eleven avhämtas av vårdnadshavare.

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

Verksamhetsplan

Expertgrupper sammankallas alltid utgående från en enskild elevs ärende med samtycke av eleven och vårdnadshavare. Med ett specifikt skriftligt samtycke kan också behövliga samarbetspartners utanför elevhälsan eller elevens närstående delta i behandlingen av ett ärende. Expertgruppen beslutar om överenskommelser och uppföljning. I expertgruppen ingår någon av följande: hälsovårdare, kurator, psykolog, elevhandledare, elevens klassföreståndare eller någon annan lärare som är viktig i den aktuella situationen.

Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialistsjukvården och polisen

Verksamhetsplan

Skolan samarbetar med andra myndigheter t.ex. polis och sociala myndigheter vid behov. Samarbetsmöten med polis, stadens ungdomsledare, församlingens ungdomsledare, ungdomsverkstaden Aktiva, Folkhälsan, barn-och ungdomspsykiatriska enheten och familjeenheten ordnas två gånger per år i mån av möjlighet. Avsikten med mötena är att hitta nya samarbetsformer. Skolan samarbetar aktivt med Folkhälsans ungdomsmottagning. Skolhandledaren samarbetar med ungdomsledare och specialungdomsledare t.ex. med faddertimmar för årskurs 7.

Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare

Verksamhetsplan

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården.

Trivselenkäten hålls för alla elever under hösten. För föräldrar finns möjlighet att kommentera elevvården under handledningssamtalen.

- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården.

Information om skolan elevvård ges på infomässa i maj under årskurs 6 och på föräldramöte 30 augusti för åk 7.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

Verksamhetsplan

- Ansvarsperson för uppföljningen i skolan är skolans rektor som aktivt arbetar tillsammans med den stora elevhälsosgruppen.
- Information samlas in via klassföreståndare och genom bra kommunikation inom personalen.
- Uppföljningen är en gång per år.
- Den stora elevhälsogruppen behandlar resultat från undersökningar och koncentrerar sitt arbete på förebyggande åtgärder.
- Elever informeras om välbefinnandeprofilens resultat under en klassföreståndarlektion, föräldrar får ta del av resultaten på föräldramöten. Hem och Skola delges också resultaten.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Morgon-/eftermiddagsverksamhet

Verksamhetsplan

Morgon- och eftermiddagsvård

Sarlinska skolan har några elever i morgon- och eftermiddagsvård. Morgon- och eftermiddagsvården sker i Sarlinska skolan kl. 7.40.00-9.00 samt kl.15-16.15 och sköts av elevassistenterna Emma Laaksonen, Emil Bergman och Monika Markkula.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Morgon- och eftermiddagsvården förverkligades enligt planen.

Klubb- och fritidsverksamhet

Verksamhetsplan

I skrivande stund är det oklart vilka klubbar som kommer att ordnas av skolan under läsåret.

På våren ordnas en klubb för hejarklack till Stafettkarnevalen om intresse finns samt en skild klubb för löparna som vill med till Stafettkarnevalen.

Den s.k. Finlandsmodellen gällande kostnadsfria klubbar direkt efter skoltid startade hösten 2021. Förfrågningar gällande klubbarna kan riktas till patricia.nystrom@pargas.fi. För Sarlinskas del planeras följande klubbar läsåret 2024-25:

Gymklubbar

Klubb Fysiogym (mix), måndagar kl. 15.30-16.30 (börjar 2.9)

Klubb Sportsgym (mix), tisdagar och onsdagar kl. 15.30-17.00 (börjar 3.9 och 4.9)

Klubb Fysiogym (flickor) onsdag kl. 15.30-16.30 (börjar 4.9)

Klubbarna hålls på gymmen och är gemensam klubb för Sarlinska och PSK.

Matlagningsklubb måndagar kl. 15-17 (börjar 2.9)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbete mellan hemmet och skolan

Verksamhetsplan

[Stadens hemsida med info om föräldraföreningen](#) samt [Hem och Skolas hemsida](#)

Sarlinska skolan har en lärarrepresentant i föreningen Hem och Skola i Pargas, läsåret 2024-2025 är Sanna Häggström lärarrepresentant. Föreningen deltar bl.a. i skolans elevhälsogrupp och är delaktig i olika projekt (t.ex. Föräldramentor i skolan). Föreningen har en egen styrelse som väljs vid föreningens möte och föreningen har en egen verksamhetsplan.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hem och skola föreningen för Sarlinska skolan och PSG har haft sex möten detta läsår. Föreningen har bidragit med stipendier samt bidrag till bl.a. läsårsstartfesten, väneleverna, utfärdsdagar samt till Stafettkarnevalen. Mer om hem och skola föreningens styrelse och verksamhet hittas i föreningens egen verksamhetsberättelse.

Den fysiska lärmiljön

Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

Verksamhetsplan

Skolan har en bra digital lärmiljö, alla elever har en egen Chromebook.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

Verksamhetsplan

Plan för Miljöfostran

Sorteringen i skolans utrymmen behöver fås igång. Vikten av en hållbar livsstil lyfts upp i undervisningen. Satsningen på positiv pedagogik fortsätter. I skolarbetet läggs fokus på att stärka självbilden hos eleverna samt genom att jobba för ett positivt förhållningssätt till skolarbete, kamrater och personal.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Sorteringen i samtliga utrymmen har ännu inte kommit igång. Sortering i korridorer, lärarrum och vissa undervisningsutrymmen (slöjd, handarbetssal, huslig ekonomi) fungerar bra.

Miljörådet har 9 medlemmar i år i åk 7 och 8.

Vi har jobbat med följande teman under läsåret:

1. Deltagit i Lux Achipelag i november med ljusinstallationen "Mot fred". Miljörådets medlemmar och elever i åk 7 gjorde fiskar och andra vattenlevande djur samt fredsduva med ljusslingor som hängdes upp i bildkonstsalernas fönster. Vi jobbade sammanlagt 10 timmar med dessa konstverk.
2. Byggt insekthotell (7 st) Insekthotellen kommer att läggas upp i träd på skolgården och i centralparken. Vi jobbade två timmar med dessa. Planeringen tog en timme.
3. Segelutfärd till Gullkrona den 15.5 med Ralf Jusslin och Jack Henriksson. Vi har träffats och planerat samt skrivit ansökan om bidrag till Hem och skola sammanlagt tre gånger.

Certifiering

Verksamhetsplan

Främjande av arbetshälsa

Skolans egna modeller

Verksamhetsplan

Inom kollegiet ordnas med jämna mellanrum små fester och tillställningar för att stärka gemenskapen och ha roligt tillsammans. Under läsåret 2023-2024 kommer det att hållas gemensamma tillställningar även för all personal i Brava lärcenter.

Sarlinska skolans idrottsvänner, SSIV, tränar tillsammans och deltar emellanåt i olika lopp. Eventuellt ordnas gemensamma lättsamma träningar efter arbetstid.

På hösten firas Kanelbulle dagen tillsammans med hela personalen för Sarlinska skolan. På motsvarande sätt en annan sötsaksdag på våren.

Jeanette Lindroos fungerar som mentor för nya i personalen.

Vid jämna 50- och 60-års födelsedagar, pensionering och när någon i personalen arbetat för staden i 20 eller 30 år ordnas kaffekalas.

En UUA-dag planeras för den 3.11.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Jeanette Lindroos jobbar inte längre i Sarlinska skolan. UUA-dagen var 1.11 2024.

Behandling och utvärdering av läsårsplanen

Verksamhetsplan

Läsårsplanen går igenom på planeringsdagen vid läsårsstarten och lämnas in för godkännande under september. Christa Andersson och Anna-Karin Heinonen är ansvarspersoner för läsårsplanen.

På utvärderingsdagen den 6.3.2024 går planen igenom och verksamheten utvärderas.

Under läsåret ges samtliga arbetsgrupper konferenstid att utvärdera planen och skriva verksamhetsberättelsen.

Elever får information om skolans verksamhet på regelbunden basis i form av klassinfotillfällen. Infotillfällen hålls varje vecka på lektionstid. Vårdnadshavare får med jämna mellanrum informationsmeddelanden via Wilma. Elever och vårdnadshavare har tillgång till Sarlinska elevkalender i vilken alla händelser bokförs.

Stora elevhälsogruppen går även igenom läsårsplanen. I elevhälsogruppen finns elever och vårdnadshavare representerade.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.