

Malms skola

Läsårsplan för Malms skola 2024-2025

Skolans organisation

Regelbundet återkommande möten / Samplanering

Verksamhetsplan

Morgoninfo

- Dagligen kl. 8.50 håller rektor morgoninfo (information om dagens händelser) i personalrummet som även sänds ut via meet. Personalen i Lilla Malms deltar via meet. Skriftlig info finns efteråt synlig på anslagstavlan, INFO-TV:n och allt samlas i en mapp i personalrummet. Även i skolans kalender hittar man den.

Lärarmöten

- Varannan vecka onsdagar kl. 14.15-16.00.
- Varannan gång samlas vi alla och varannan gång håller teamledarna möten för sina team.
- Rektor är ordförande och sammankallar till de stora mötena och teamledarna till teammötena.
- Vicerektor är sekreterare på de stora mötena och teamen utser egna sekreterare för sina möten.
- Protokollen delges elektroniskt via en delad enhet i google drive.

Skolutvecklingsgruppen

- Varannan vecka onsdagar kl. 14.15-16.00.
- Rektor är ordförande och sammankallar till mötena.
- Vicerektor är sekreterare.
- Protokollen delges skolutvecklingsgruppen elektroniskt via en delad enhet i google drive.

Skolgångshandledarmöten

- En gång i månaden på måndagar kl. 8-8.45. Utöver dessa har vi ett till två möten per termin utanför arbetstid så att alla kan delta.
- Rektor är ordförande och sammankallar till mötena.
- Skolgångshandledare Erika Ulfsson är sekreterare. Skolgångshandledarna uppmanas att alltid läsa lärarmötesprotokollen.
- Protokollen delges elektroniskt via en delad enhet i google drive.

Årskursplanering

- En gång i veckan under olika tidpunkter (ca 1h)
- Lärarna deltar varje vecka, medan skolgångshandledarna deltar alla andra veckor utom den veckan då de har ett skilt möte med rektorn
- Alla gör sina egna anteckningar

Elevrådsmöten

- Elevrådet sammankommer ungefär 1ggr/månad. Lärarna Heidi Österman och Emma Gäddnäs koordinerar det.

SAMS-teamet (Skolans team för mobbningsförebyggande arbete)

- Sammankommer 3-5 gånger per termin.
- Skolans SAMS-koordinator sammankallar till mötena.
- Protokoll skrivs och delas via driven i google.

Malms skolas elevhälsogrupp

- Sammankommer 1-2 gånger per termin.
- Rektor är ordförande och speciallärarkoordinator Emma Pohjavirta eller vicerektor Helena Lundström-Kolari är sekreterare.
- Protokollen delges elektroniskt via en delad enhet i google drive.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samplanering

Verksamhetsplan

Plan för samplaneringstimmarna - 120h / läsår

Lärarnas arbetsmängd vad gäller samplanering varierar från år till år och från period till period. I ett stort kollegium som vårt hjälper och stöder vi varandra då det behövs.

Samplaneringstiden har vi planerat enligt följande:

- Läarmöten 30h
- Samplanering årskursvis/ämnesvis (en schemalagd timme/vecka) 38h
- Handledningssamtal, kontakter till hemmen, möten med vårdnadshavare m.m. 32h
- Samarbete med elevvårdspersonal, speciallärare, elevassistenter m.fl 20h

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Verksamhet utanför skolan

Studiebesök

Verksamhetsplan

Studiebesök och exkursioner arrangeras som en del av undervisningen. För dessa krävs en uppgjord utfärdsbeskrivning/plan samt rektors godkännande på förhand. Vissa studiebesök är färdigt inplanerade och andra kan planeras under läsårets gång i samråd med rektorn.

Åk 6 deltar i Företagsbyn i Egentliga Finland 2024-2025. Företagsbyn är en inlärningsmiljö om ekonomi- och arbetslivskunskap riktad till sjätteklassister. I den ingår en dag skolning för lärarna, material för 10h i klass och ett dagsbesök i Företagsbyn i Åbo för lärare och elever. Lärarna i åk 6 ansvarar för arbetet med Företagsbyn.

Klass 4B kommer under Educa-mässan lördagen den 25.1.2025 att ges möjlighet till ett specialuppdrag i samarbete med Läsväskan/Folkhälsan och Utbildningsstyrelsen (Programmet för läskunnighet). Frivilliga elever och föräldrar får åka på en utfärd till Helsingfors. Under mässan uppträder elever på scenen i den s.k. svenska Hörnan samt hjälper till i Folkhälsans monter med att berätta om Läsväskan. Läsväskan/Folkhälsan ansöker om utomstående finansiering för resor, mat samt annat för eleverna trevligt program. I mån av möjlighet åker klasslärare Susanne Båge med eleverna och på plats finns även ansvariga vuxna bland Folkhälsans personal. Även föräldrar deltar i planeringen och förverkligandet av specialuppdraget.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Följande heldags studiebesök och exkursioner ordnades:

3c - Heureka
Åk 6 - Kurjenrahka
Fokusklassen - Koupo lägesgård
3a och 6c - Heureka
Åk 4-6 - Åbo svenska teater
4b - Educa-mässan i Helsingfors
4b - utfärd till Björkholmen (Språkstigen)
Åk 1 - utfärd till Nagu
Åk 2 - utfärd till Korpoström
Åk 3 - utfärd till Finby
Åk 4 - utfärd till Bläsnäs
Åk 5 - utfärd till Korpo och utfärd med Naturskolan
Åk 6 - utfärd till Åbo
Åk 4-6 - Stafettkarnevalen

Lägerskolbeskrivning

Lägerskolan för Malms skola åk 6 går av stapeln 20-23.8.2024. Vi åker iväg på tisdag morgon med ms Viken och promenerar från Pensar brygga till lägerplatsen. På grund av att deltagarmängden överskrider förbindelsebåts kapacitet transporteras elever också med mindre båtar till Pensar. Efter info och inkvartering följer lunch. Efter det bekantar vi oss både med området och de övriga lägerdeltagarna. Livräddning med livboj övas i simstranden.

På onsdagen leds programmen, släckning av eld, återupplivning, första hjälp, segling med kölbåtar och skjorttryck, av FBK, skolhälsovårdare Maria Salo, Gullkrona Kryssarklubb och skolans personal.

Torsdagens program består av paddling problembana, färdigställande av skjortorna och förberedande av torsdagens avslutande korvgrillning och lägerbål.

Den sista dagen går åt till att packa och städa.

Efter lunchen går vi tillsammans till förbindelsebåtsbryggan på Pensar och åker till Granvik där föräldrarna avhämtar eleverna.

Förutom det obligatoriska programmet där de olika klasserna indelas i olika grupper varje dag, erbjuds eleverna också fiske, simning, lekar och spel samt social samvaro för att ge eleverna en möjlighet att bli bekanta med varandra inför de nya klassammansättningarna i åk 7-9. Samtidigt ger detta ett minne för livet.

Eleverna är inkvarterade i olika byggnader i grupper på 5 -12 elever. I alla byggnader övernattar också vuxna .

Under dagen serveras mat fem gånger per dag; morgonmål, lunch, mellanmål, middag och kvällsmål.

Alla dieter (matallergi, diabetes) har tagits i beaktande i samråd med föräldrar hälsovårdare och Pensars kökspersonal.

Lägerskolkoordinatorn har gjort upp en säkerhetsplan i samråd med skolans rektor och är huvudansvarig hela veckan.

Lägerskolkoordinator
Ralf Ahlbäck

Säkerhetsplan för Malms skolas lägerskola

Huvudansvaret för säkerheten bär i första hand lägerskolkoordinatorn och rektorn för Malms skola. I andra hand respektive klasslärare och skolgångshandledare som följer med sina elever. Därtill deltar föräldrar och programdragare i övervakningen av att lägerskolan genomförs tryggt och säkert.

Eleverna informeras genast när de anländer till lägerplatsen om utrymningsvägar och uppsamlingsplatser, var första hjälputrustning och nödtelefoner finns och var ansvariga vuxna är inkvarterade. Eleverna får också information om hur de ska gå tillväga vid eventuella orm- och fästingsbett.

En skylt med nödinformation finns uppsatt på anslagstavlan i "Mittibyn" Här finns nödnummer och koordinater antecknade samt info var de vuxna är inkvarterade. Här finns också en förstahjälpväska.

Förstahjälpväskan är uppdaterad av skolhälsovårdaren före lägerskolan. Väskan innehåller förutom förbandsmaterial också en "Kyypakkaus" (Hydrocortison). Pensar Sandvik har också förstahjälpmaterial att tillgå.

Vid akuta fall som behöver vård kan räddningshelikopter, sjöbevakare eller privat båt anlitas för vidare transport till vårdenhet.

Under lägerskolan undervisas samtliga elever praktiskt i livräddning, första hjälp och brandsläckning med brandsläckare och -filt.

Då eleverna fått lov att fiska från stranden eller på bryggor eller idkar annan verksamhet på sjön är flytväst obligatorisk. Verksamheten övervakas av en eller flera vuxna. Simning under fritiden sker endast vid simstranden med lov och under uppsikt av vuxna.

Grundlig hygien betonas, vid konstaterad sjukdom, typ feber, halsont, uppkastningar och diarré, isoleras eleven från de andra för att undvika smitta. Skolhälsovårdare och föräldrar kontaktas för konsultation huruvida eleven fortsätter lägerskolan eller skickas hem.

Veckan före lägerskolan skickas praktisk information om lägerskolan innehållande bland annat ansvariga lärares och Pensar Sandviks telefonnummer.

Sandvik:
Minna Alakoski
045 3569209

Koordinator:
ralf.ahlback@edu.pargas.fi
0400-524411

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Malms skolas lägerskola genomfördes på Pensar 20-23.8 2024, i den egna kommunens skärgård. På lägerskolan deltog i medeltal 64 elever, 6 ur skolans personal och 4-6 föräldrar.

Att kunna erbjuda eleverna en fyra dagars vistelse i en naturnära skärgårdsmiljö är ett lyckat koncept. Alla elever har inte eller har inte haft möjlighet att vistas i skärgården trots närheten. Orsakerna till att Pensar valts till lägerskolplats är många. En av de viktigaste är att hela årskursen ska kunna genomföra lägerskolan tillsammans. Pensar kan erbjuda kost och logi för de ca 65 -75 personer som kommer i fråga för Malms skolas del. Lägerskolan har visat sig ha en positiv social effekt i och med att eleverna umgås, både under lektionerna/programmen och på fritiden, över klassgränserna, vilket underlättar övergången och klassammansättningar inför år 7. Geografiskt finns Pensar tillräckligt nära skolan och hemmet för att man skall kunna ta sig dit utan stora resurser. Specialarrangemang kring elevers särbehov är lätta att uppfylla i och med närheten. Program kan enkelt planeras och genomföras både med skolans egen personal och utomstående lokala aktörer. Medlemmar i elevvårdsteamet kan enkelt planera in och ta sig till lägerskolan för att kunna umgås och iakttä elever i en annan miljö än skolan. Föräldrar kan delta eller kan komma på besök för att hjälpa till för en eller flera dagar.

Eleverna får uppleva en levande skärgårdsnatur som de lär sig att ta hänsyn till samtidigt som de får praktisk social träning i att beakta, acceptera, ta hänsyn och ta hand om varandra. Pensar erbjuder en intressanta miljö, både ur geografisk som av historisk synvinkel. Vi kan undersöka spår, allt från istiden till Finlands närhistoria, inkluderande både Finlands självständighet, krig, industrialisering och arkitektur. Allt på samma plats! Dessutom erbjuder området ypperliga möjligheter för lektioner i sjöväg, segling och paddling. Under lägerskolan analyseras vattenkvaliteten genom olika vattenprov och experiment för att undersöka hur skärgårdshavet mår. Resultaten följs upp och jämförs för att se om en förändring sker. Skogen kring lägerskolområdet utnyttjas för olika samarbetsövningar i form av en problembana som byggts upp av skolans lärare. De stora öppna fälten och simstranden lämpar sig väl för olika fysiska fritidsaktiviteter. Närheten till Pargas centrum gör det också möjligt att få besök av Frivilliga Brandkåren och skolans hälsovårdare som under några arbetspass lär eleverna det elementära i första hjälp, hur man agerar i olika olyckssituationer och hur man i praktiken släcker eldsvådor.

Pensar som plats för lägerskolan lämpar sig väl för Malms skolas behov. Lektionerna som planerats har kunnat genomföras till fullo och programmet som utarbetats under många år har utkristalliserats till en omtyckt och uppskattad helhet.

Som helhet ett mycket lyckat koncept som ger eleverna ett minne för livet.

Lägerskolkoordinator
Ralf Ahlbäck

Tävlingar

Verksamhetsplan

Skolans elever deltar, med rektors godkännande, i idrottsdagar och olika tävlingar arrangerade av utomstående.

- skolmästerskap i olika sportgrenar
- Stafettkarnevalen
- övriga tävlingar som arrangeras under läsåret
- Spela med hjärtat - lekfull fotbollsturnering i maj för alla i åk 1-6 inom den grundläggande utbildningen i Pargas

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Malms skola deltog i år i stafettkarnevalen 23-24.5.2025 i Helsingfors med 75 elever från årskurserna 4-6. Tävlingsklasser som vi deltog i var 8x50m (mixed), 5x80m (flick- och pojklag), gatustafetten samt masstafetten. Ett pojklag (5x80m) klarade sig till lördagens semifinaler. Vi började träna inför stafettkarnevalen v.14 och träningarna höll på till v.20 med 1-2 träningar i veckan.

Eleverna i åk 3-6 har även deltagit i en handbollsturnering ordnad av PIF. I turneringen deltog elever från Pargas lågstadieskolor.

PIF besökte även skolan under hösten som en del av deras "school tour" och då fick eleverna i åk 1-4 prova på handboll.

28.5 deltog hela skolan i fotbollsturneringen "Spela med hjärtat", även den arrangerades av PIF.

Utöver detta har vi besökt ishallen under v.40-48 och simhallen har vi använt flitigt mellan v.2-v.17.

Samarbete med andra skolor övriga instanser

Verksamhetsplan

Biblioteket

[Läsväskan](#)

Alla klasser besöker regelbundet biblioteket och kan också få bokprat med en bibliotekarie.

Kultursidan

Kultur i Malms skola

Under skolåret ansöks det om Kultur i skolan-bidrag från Svenska Kulturfonden för åk 3 och åk 5 för att ge eleverna möjlighet till kulturverkstäder 10h/klass. Årskurs 3 väljer själva vilken form av kultur de vill ge eleverna en möjlighet att få ta del av enligt Kulturfondens kriterier. Årskurs 5 kommer att få ta del av programmering genom Jonny Björkfors Robotworkshop i mars 2025.

Alla årskurser ges möjlighet att ansöka om bidrag för kulturbesök + transport enligt Svenska Kulturfondens kriterier.

Eleverna i åk 2 kommer att få delta i ett samarbete mellan Malms skola och Musikinstitutet Arkipelag i form av Musikkarusell. En musiklärare från Arkipelag undervisar som kompanjonlärare 5h/klass i åk 2 under mars-april 2024. Varje klass delas i två mindre grupper vilket ger fina möjligheter till att lära sig spela olika instrument; lillcitra, kantele, mm.

Skolan fortsätter att delta i nätverket BRAVO!

Enligt Pargas stads kulturläroplan skall eleverna få bekanta sig med något av dessa under läsåret:

åk 1-2: Kulturarvet, film, scenkonst, visuell konst

åk 3-6: Kulturarvet, design o hantverk, musik eller film

Koivuhaan koulu

Alla årskurser samarbetar inom ramen för tvåspråkighetprojektet.

Sarlinska skolan

Inom modersmål och litteratur kommer Malms skolas ettor och tvåor att träffa åk 7 i Sarlinska skolan. Temat kommer att vara sagor.

Malms skolas Hem och Skola

Vi har ett nära samarbete med Hem och Skolas styrelse och med klassföräldrarna samt stöder deras verksamhet.

Församlingen

Vissa klasser gör studiebesök till kyrkan.

Skolgudstjänst i december.

Sommarsamling för alla elever i slutet av maj då församlingen besöker skolan.

Myndigheter

Vi strävar till ett samarbete med olika myndigheter.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Kultur i Malms skola

Lektioner och utfärder som genomfördes tack vare bidrag från Svenska kulturfonden; Kultur i skolan samt Kulturbesök:

Åk 2 besökte Skärgårdscenret Korpoström i maj där de fick bekanta sig med en utställning; "5,9 % Dyk in i Skärgårdshavet" och delta i Knattelabbet både på stranden och i själva labbet med mikroskop.

Åk 3 beviljades bidrag för Dramaworkshop i april-maj. Dramapedagog Charlotte Karlsson höll 10h drama i varje klass i åk 3.

Åk 5 fick vara med om Robotworkshop med Jonny Björkström i mars. Varje klass fick jobba med Lego-Jonny 10h.

Åk 6 besökte Forum Marinum i Åbo och Åbo centrum i maj.

Samarbete med andra kulturaktörer:

Åk 2 har fått delta i Musikkarusellen under ledning av musiklärare Nina Mickelson tillsammans med musiklärarna i åk 2 under 4 lektioner per klass under vårterminen.

Åk 4-6 såg pjäsen Förlorarna på Åbo svenska teater i januari. Besöket kunde genomföras med finansiering från fonden Brita Maria Renlunds minne.

Malms skola har fortsatt att delta i nätverket BRAVO! som finansieras av Svenska folkskolans vänner.

Några av lärarna har deltagit i stadens fortbildning inom SKAPA-projektet. Åsa Hermansson har deltagit i planeringsmöten kring SKAPA.

Staden har inte erbjudit eleverna kulturupplevelser enligt stadens kulturläroplan under detta läsår.

Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

Verksamhetsplan

Jämlikhet och likabehandling

Skolorna uppmärksammar jämställdhetsarbete i verksamheten. Den gemensamma planen för jämställdhet och likabehandling uppdateras och all personal fortbildas.

Stöd och handledning för elevens/studerandes lärande

Principerna för stödet i inläringen revideras nationellt och parallellt förbereds reformen lokalt. En gemensam arbetsgrupp tillsätts. Personal deltar i seminarier och utbildningar.

Delaktighet kring bedömningen

Arbetet kring bedömning och gemensamma bedömningsprinciper fortsätter. Under läsåret fokuserar vi på hur vi i större utsträckning kan delaktiggöra elever/studerande och vårdnadshavarna i bedömningsarbetet. Pilotering av bedömningsverktyget Qridi fortsätter.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Jämlikhet och likabehandling

Hela personalen deltog i en fortbildning om jämställdhet och likabehandling 8.8.2024.

Vår jämställdhetskordinator Linda Lundstén har tillsammans med en arbetsgrupp utarbetat en ny plan som också diskuterats bland personalen under läsåret. Linda har även försett och med material under året och klasserna har jobbat regelbundet med dylika frågor. Under vecka 12 uppmärksammades veckan mot rasism, jämställdhetsdagen (19.3) och vi rockade sockor 21.3.

Stöd och handledning för elevens/studerandes lärande

Under läsåret har en arbetsgrupp arbetat med den nya stödreformen och de lokala delarna av läroplanen. Speciallärare Mirella Uddström samt rektor Pia Lindfors är med i arbetsgruppen. Lärarna har deltagit i olika webinarier kring den nya stödreformen. Speciallärarna i skolan har träffats tillsammans med rektor och vicerektor för att planera speciellt det gruppspecifika stödet och bildandet av smågrupper inför nästa läsår.

Delaktighet kring bedömningen

En lärare har deltagit i piloteringen av Qridi. Lärarna har sammanställt våra nuvarande sätt att åskådliggöra bedömningen både för elever och vårdnadshavare. Vi har gjort upp en plan på hur vi kan göra detta på ett ännu bättre sätt. I maj skickades en förfrågan till vårdnadshavarna gällande bedömningen.

Skolans egna tyngdpunktsområden

Verksamhetsplan

Tillsammans

Vi satsar extra på gemenskapen i skolan då vi nu är i skilda enheter. Det är viktigt att varje elev känner tillhörighet till den egna klassen, årskursen, enheten men också till hela skolan. Vi ordnar evenemang där hela skolan deltar men håller också kontakten på distans. Vänelevsverksamheten fortsätter. Vi ordnar gemensamma temadagar och deltar alla i en gemensam julfest i Malms skola. Morgonsamlingar hålls gemensamt både i Malms och Lilla Malms. Vi kommer ihåg att hälsa på varandra.

Årskursteam

Under det här läsåret kommer vi att samarbeta tätt inom de olika årskurserna och de vuxna inom årskursen bildar ett team som består av klasslärare, en specialklasslärare, skolgångshandledare samt resurs- och ämneslärare. Tanken är att eleverna på det här sättet ännu bättre än tidigare får det stöd och de utmaningar de behöver. På samma gång lär eleverna känna varandra över klassgränserna på ett bättre sätt och de gemensamma vuxna i årskursen blir bekanta för alla.

Språkstigen – den gemensamma språkstigen för svenskspråkig och finskspråkig utbildning implementeras i skolornas verksamhet. En tidtabell uppgörs för konkret samarbete mellan skolorna.

- samarbete med Koivuhaka och Skräbböle skola åk 1-6 inom Språkstigen
- många elever är tvåspråkiga, uppstår naturliga situationer och diskussioner
- sjunga, gympa, pausgympa, leka etc. på annat språk

Våra tidigare tyngdpunktsområden som följs upp under året

- **Läsning & läsväskan**
 - Susanne Båge är handledare
 - läsväskan används i alla klasser
 - läsning i alla former (social-, upplevelse-, hög, tystläsning) och vid olika tillfällen
 - hela skolan har läsveckor v. 43-45
- **Skola i rörelse**
 - Alla i skolan ska jobba för mera rörelse under såväl lektioner som raster. Lärare uppmanas att:
 - elever hämtar och för saker själva
 - hålla lektioner utomhus
 - byta elevernas arbetsställning
 - uppmuntra hemmen till att eleverna tar sig till skolan själva
- **Utomhuspedagogik**
 - en arbetsgrupp tipsar och hjälper klasslärarna

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Mångvetenskapliga lärområden

Verksamhetsplan

Mångvetenskapliga lärområden

Åk 1

Tema: Skärgården - Årstiderna och deras växlingar

Ämnen: omgivningslära, modersmål, bildkonst, musik, slöjd, gymnastik, finska, matematik

Genomförande:

- Naturruta, följa årstidsväxling på ett visst område.
- måla och fotografera bilder kring temat
- skriva/diktera fakta och upplevelser
- sjunga årstidssånger
- promenera och leka ute i samband med besöken till platsen (utomhuspedagogik)
- göra uppgifter i slöjden
- bekanta sig med årstidernas namn och viktiga ord på finska

Åk 2

Tema: Stranden

Ämnen: omgivningslära, modersmål, gymnastik, bildkonst, musik, matematik

Genomförande:

- omgl: samarbete med Naturskolan, Helge kontaktas, artkännedom (växter, djur, fåglar), stranden under olika årstider, säkerhet på stranden och i vattnet (sjövätt, isvätt, simkunskap, flytväst...),
- mo: förarbete och redovisning
- gy: promenader till och från stranden
- finska: centrala ord tas även upp på finska, tex artkännedom.
- bildkonst/småslöjd: konstverk i naturen och efterarbete
- musik: vi sjunger strandrelaterade sånger
- matematik: stapeldiagram/tabeller

Åk 3

Tema: Finlandssvensk identitet och kultur

Ämnen: modersmål, omgivningslära, bildkonst, musik, gymnastik, finska, religion och matematik

Genomförande:

- omg: Republiken Finland är ett centralt tema i åk 3.
- mo: finländska författare med betoning på finlandssvenska, dialekter, finlandismer
- bildkonst: finländska konstnärer
- mu: finländska kompositörer, finlandssvensk musik
- gy: finländska framgångar, promenader i vår egen hemstad
- ma: kartan (avstånd, skalor), statistik
- re: statskyrkor i Finland

Besöka viktiga platser i Helsingfors och uppleva Stafettkarnevalen.

Åk 4

Tema: Vatten/våren på stranden

Ämnen: omgivningslära, modersmål, bildkonst, finska

Genomförande: Naturskolan, projekt, fiskens anatomi, studiebesök till stranden

Tema: Norden och Baltikum

Ämnen: omgivningslära, modersmål, bildkonst, finska, engelska

Genomförande: projekt som blir ett julfestprogram, studieteknik, Geografens testamente

Tema: Matproduktion

Ämnen: omgivningslära, modersmål, bildkonst, finska och engelska

Genomförande: repetition och utvidgning av stoffet i åk 2. Diskussion kring etisk matproduktion.

Åk 5

Tema: Brorsan är kung

Ämnen: omgivningslära, modersmål

Genomförande: Boken är läst och bearbetad både i mo och omgl.

Tema: Kroppen

Ämnen: omgivningslära, bildkonst, engelska?

Genomförande: Genom genomgång av kapitel i Omvärlden-bok, möjliga projekt i omgivningslära och bildkonst, videor från UR Play

Tema: Europa

Ämnen: modersmål, omgivningslära, bildkonst

Genomförande: Geografens testamente, Europa-arbete och kartuppgifter, bildkonst med europeiska konstnärer som tema.

Tema: Nyheter/intervjuer

Ämnen: samhällslära, modersmål, bildkonst

Genomförande: Intervjuer i hemmet, nyhetsvecka.

Åk 6

Tema: Världen

Ämnen: omgivningslära, modersmål, finska, engelska, historia, samhällslära, bildkonst, musik

Genomförande:

Omgivningslära

- forskning, något annat än presentation - energiformer och debatt

Modersmål

- olika slags texter
- läsa och diskutera berättelser/texter från olika delar av världen

Finska/Engelska

- göra något som hör ihop med forskningen, presentation

Historia

- världshistoria

Bildkonst/musik

- Ta fram musik, koppla ihop, göra broschyr, film eller liknande

Samhällslära

- Kultur, traditioner, mat, regenter, nyheter (vatt-nytt)

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Åk 1: Genomfört enligt planen.

Åk 2: Lärområdet har inte genomförts i sin helhet, men delar av planen har plockats in i en del av ämnena under läsåret. Åk 2 besökte Korpoström för att laborera kring livet under vattenytan både på stranden och i ett labb.

Åk 3: Vi har lagt stor tyngd i omgivningslära på Finland samt hembygden och kommunen Pargas. Eleverna har gjort presentationer om de större finländska städerna där konst- och kulturpersoner från regionen har presenterats. Åk 3 deltog inte i år i Stafettkarnevalen. Statistiken blev ett morgonsamlingsämne med fakta om fastlagsbullar!

Åk 4: I omgivningslära hade vi på hösten mycket fokus kring Östersjön och vatten, bl.a. med experiment och genom att läsa Karin Erlandssons Pärlfiskaren. I april var vi på författarbesök med Karin Erlandsson. På våren har fokus varit på Norden och Baltikum och eleverna har arbetat med projekt och presentationer. Våren på stranden utfördes bl.a. med ett strandbesök i maj. Norden och Baltikum var inte med som julfestprogram. Matproduktion behandlades i maj. I finska har åk 4 pratat om olika grönsaker. Studieteknik har naturligt kommit med i olika läroämnena.

Åk 5: Vi har arbetat med ovanstående uppgifter, dock inte med allt i alla klasser pga tidsbrist och stor elevfrånvaro.

Åk 6: Genomfört enligt planen.

Projekt

Verksamhetsplan

Personalens fortbildning

Verksamhetsplan

För lärarna:

8.8: 6h gemensam fortbildning med teman AI, datasäkerhet och jämställdhet

9.8: 3h skolvis planering

2.6: 3h skolvis utvärdering/planering

under läsåret: 6h egen fortbildning

För skolgångshandledarna:

8.8: Nepsybarn

9.8: hel dag, förmiddagen tillsammans med lärarkåren med tyngdpunkt på det praktiska inför skolstarten. Eftermiddagen planering tillsammans med klasslärarna.

2.6: 3h skolvis utvärdering/planering

Utöver dessa obligatoriska fortbildningar kan man med rektors godkännande delta i annan extern fortbildning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

För lärarna:

8.8: 6h gemensam fortbildning med teman AI, datasäkerhet och jämställdhet

9.8: 3h skolvis planering

2.6: 3h skolvis utvärdering/planering

under läsåret: 6h egen fortbildning

Den egna fortbildningen har i år handlat om bl.a. Ville-plattformen, PDA, Skapa, Educa-mässan, nepsybarn, stödreformen.

För skolgångshandledarna:

8.8: Nepsybarn

9.8: hel dag, förmiddagen tillsammans med lärarkåren med tyngdpunkt på det praktiska inför skolstarten. Eftermiddagen planering tillsammans med klasslärarna.

2.6: 3h skolvis utvärdering/planering

Utvärdering

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

Verksamhetsplan

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

För kvaliteten i undervisningen ansvarar i första hand rektor och skolutvecklingsgruppen men alla i kollegiet bär även ett eget ansvar.

Alla årskurser har varje vecka schemalagd samplanering. I samplaneringen deltar hela årskursteamet bestående av klasslärare, speciallärare och skolgångshandledare.

Språklärarna träffas även de regelbundet för att tillsammans planera.

Med detta strävar vi till att göra undervisningen och utvärderingen så jämlik som möjligt för eleverna.

På lärarmötena under året utvärderar vi vår verksamhet. Rektor ansvarar för att det blir gjort och att det antecknas i protokollet eller skilt.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Läsårets utvärderingar

Verksamhetsplan

Elevernas trivsel utvärderas enligt följande:

Oktober

Sociogram i klasserna

November

Stadens trivselenkät åk 4-6

Egen skolenkät för åk 1-3

Februari

Sociogram i klasserna

Mars

KiVaSkolas trivselundersökning åk 1-6

Personalens trivsel

Personalenkät

I samband med utvecklingssamtalet, som rektor håller i januari/februari med alla i personalen, utvärderas personalens trivsel.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Verksamhetsplan

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål (speciallärarna ansvarar)

Läs- och skrivfärdigheter med hela årskurser enligt följande:

Åk 1

Augusti-september

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

April

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

Åk 2

Februari

Frida och djuren-kartläggning i läsförståelse för årskurs 2

April

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

Åk 3

November

Fyra toner - kartläggning av läsförståelse i åk 3

April

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

Åk 5

Oktober

Ida och Filip - kartläggning av läsförståelse i årskurs 5

April

Individuell Läsning och Skrivning Kartläggningsmaterial för åk 1, 2, 3 och 5

Logos-kartläggning gör av speciallärare Emma Pohjavirta vid behov

Matematikfärdigheter med hela årskurser enligt följande:

Åk 1

Augusti/september(höst), januari/februari(vinter) och april/maj(vår)

LukiMat:s identifiering av stödbehov. Bedömning i matematik höst/vinter

Åk 2

Augusti/september(höst), januari/februari(vinter) och april/maj(vår)

LukiMat:s identifiering av stödbehov. Bedömning i matematik höst/vår

Åk 4

September

RMAT Test av räknefärdighet hos elever i åldern 9-12 år

Åk 6

September

RMAT Test av räknefärdighet hos elever i åldern 9-12 år

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Implementering av läroplanen

Verksamhetsplan

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#)

Undervisning och undervisningsarrangemang

Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Studiebesök

Verksamhetsplan

Lägerskolor

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Temadagar

PRAO

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

Verksamhetsplan

I Malms skola har vi under innevarande läsår 18 stora basgrupper och 7 mindre grupper. Alla elever som går i de små klasserna har en tillhörighet i en egen stor klass. En av de mindre klasserna (Fokus) är lokaliserade i Ankarhusets utrymmen.

Årskurserna 1-2 samt eftermiddags- och morgonverksamheten är lokaliserade i Lilla Malms på Vapparvägen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

Verksamhetsplan

En av Malms skolas lärare har undervisningstimmar även i Sunnanbergs skola. En av Skräbböles lärare undervisar i Malm skola en lektion/vecka.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvård / Skolspecifik elevvårdsplan (kapitel 6)

Det totala behovet av elevvård och tillgängliga tjänster

Relationen mellan behov och resurser

Verksamhetsplan

Till största delen använder elevvårdspersonalen sin tid för individuell elevvård, delvis i form av förebyggande elevvård och delvis för att åtgärda problem som uppkommit.

Den skolvisa elevvårdsgruppen samlas i början av höstterminen och planerar läsårets arbete. Ansvarspersoner utses för olika delar av arbetet t.ex. mobbningsförebyggande arbete, Sams-arbete, vänelevsverksamhet och säkerhet i skolmiljön. Utöver detta träffas elevvårdsgruppen 2-3 gånger per läsår. Under mötena utvärderas verksamheten kontinuerligt, t.ex. i fråga om elevrådsverksamhet, KiVa-skola arbetet, trivselundersökningarnas resultat. Nya åtgärder planeras på basis av det som framkommer. I slutet av maj görs en utvärdering av hela läsåret och en plan för det kommande läsåret.

Personalen vid skolan är skyldig att kontakta elevvårdspersonal vid oro över elevernas fysiska eller psykiska välmående. I och med att elevvårdspersonal finns på plats i skolan varje vecka kan ärenden snabbt vidareförmedlas till och tas upp med elevvårdspersonalen. Vid behov sammankallas en expertgrupp för att reda ut situationen och vidare insatser för enskilda elever. Skolkuratören är i regel med vid expertgruppsmöten, då ärenden ofta berör dennes arbetsområde.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Elevhälsogruppen har samlats fyra gånger under läsåret.

Gemensam elevvård

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

Verksamhetsplan

Förskola -> Skola

- Samarbete genom förskole- och skolbesök.
- Gemensamma möten för informationsöverföring bl.a. kring trestegsstödet. Vid behov ordnas särskilda individuella överföringsmöten.
- Informationen används i planeringen av grupper, stödfunktioner och elevvårdsinsatser.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras.
- Speciallärare och rektor besöker förskolegrupperna under vårterminen. De blivande lärarna i åk 1 erbjuds möjlighet att besöka förskolorna under våren. Förskolegrupperna bekantar sig med skolan i slutet av vårterminen. Förskolelärarna bjuds in att besöka skolan under en skoldag på hösten och efter det ordnas ännu ett gemensamt möte. Lärarna i åk 1 har en förskolegrupp som de samarbetar med under året.
- Rektor och speciallärare deltar i förskolans möten kring det pedagogiska stödet där eventuella behov av elevvård för förskoleleverna lyfts fram. Möten ordnas i november, januari och april. På mötet i april diskuteras övergången till skolan. Då påtalas också eventuella behov av enskilda överföringsmöten gällande några av eleverna. Överföringsmöten ordnas i slutet på vårterminen eller i början på höstterminen.
- Klassindelningen i årskurs ett, resurseringen och elevvårdstjänsterna inför följande läsår planeras enligt informationen från förskolorna.
- Kommer en elev från en förskola från en annan kommun ber vi föräldrarna om informationen. Finns det något särskilt, ber vi om tillstånd att vara i kontakt med förskolan varifrån eleven kommer.

Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.

- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- Personal från Sarlinska skolan deltar i föräldramötet för åk 6 på hösten
- Skolkurator gör under våren besök i alla åk 6 och skolhälsovårdaren för diskussioner enskilt med eleverna i samband med hälsogranskningen i åk 6.
- Elevhandledaren från Sarlinska skolan (åk 7-9) besöker under våren årskurs 6, klassvis. Med sig har hen vänelever från Sarlinska skolan.
- Vid behov hålls enskilda överföringsmöten där även personal från Sarlinska skolan deltar.
- Under våren får eleverna i åk 6 en dag vara på besök i Sarlinska skolan och då också äta i matsalen - oftast under åk 9:s praovecka.
- I mitten av maj ordnas en infomässa i Sarlinska skolan dit elever och föräldrar är inbjudna. Då får de veta sina klasser och skolan presenteras.
- Kurator diskuterar med klasslärare i åk 6 inför de nya klassammansättningarna och även med skolhälsovårdare och rektor. Vid behov diskuterar hon med enskilda elever.

Elevhandledning

Handledningsplan

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdsgruppen

Verksamhetsplan

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevvården vid respektive skola. Elevvårdsgruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består förslagsvis av rektor, vicerektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, elevhandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevvårdsgruppen.

Elevvårdsgruppens medlemmar:

Pia Lindfors, rektor

Helena Lundström-Kolari, vicerektor/platschef för Lilla Malms

Mikaela Dahlbacka, skolkurator

Nina Forsten-Lindman, skolpsykolog

Maria Salo, skolhälsovårdare

Ralf Ahlbäck, säkerhetsansvarig

Mirella Uddström, speciallärare

Sofie Sjöström, Sams-koordinator

Emma Gäddnäs, elevrådsansvarig

Elevvårdsgruppens uppgifter:

- Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevvården.
 - Malms skolas elevvårdsgrupp samlas i maj för att utvärdera det gångna läsåret och dra upp riktlinjer för verksamheten inför kommande läsår. På hösten görs noggrannare planer för läsåret. Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbete med Sams-gruppen. Sams-koordinatoren sitter med som ordinarie medlem i skolans elevvårdsgrupp, för att på det viset hålla gruppen ajour med Sams-arbetet i skolan och informera om trivselundersökningarnas resultat.
- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbete med Sams-gruppen.
- Samarbetet i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap.

- Skolhälsovårdaren sitter med i elevvårdsgruppen och delar med sig allmän information.
 - Under lägerskolan för åk 6 på hösten deltar skolhälsovårdaren en dag och ger undervisning i första hjälp.
 - Skolhälsovårdaren ställer vid behov upp och håller lektioner i hälsokunskap i klasserna.
- Samarbeta med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter).
 - Elevrådskoordinatören sitter som ordinarie medlem i skolans elevvårdsgrupp. På det sättet hålls elevvårdsgruppen hela tiden informerad om vad som är på gång.
- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande.
 - Beroende på utbudet av utomstående samarbetsparter samarbetar vi t.ex. med projekt kring rusmedelsfostran, sexualfostran m.m.
- Ordningsreglerna: uppdatering, samarbete med elevkåren m.m.
 - Ordningsreglerna går igenom i alla klasser i början av höstterminen. I samband med den nya läroplanen utarbetades nya ordningsregler gemensamma för alla svenska skolor i Pargas. Utöver det gjorde vi i Malms skola skolspecifika ordningsregler utgående från de gemensamma. [Malms skolas ordningsregler](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Elevhälsogruppen har samlats fyra gånger under läsåret.

Ytterligare gemensam elevvård

Verksamhetsplan

Frånvaro: Skolhälsovårdaren samt rektorn följer upp frånvaro och är i kontakt med vårdnadshavarna vid behov.

Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård.

Skoltransporter

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

[Skolskjutsar](#)

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på vänteplatsen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Mobbingsförebyggande arbete

Verksamhetsplan

- **Mobbingsförebyggand plan** (läsårsvis genomgång) Planen för Pargas stads svenska skolor finns som bilaga till läroplanen
 - Sams-koordinator och rektor informerar om planen på höstens planeringsdag. All personal behöver känna till den och även veta när man behöver fylla i en

- o sållningsblankett.
 - o Sams-koordinator och rektor träffar även vårt Sams-team direkt på hösten för en genomgång av rådande praxis vad gäller utredningar av mobbningsfall på skolan. Likaledes träffas man även på våren för att utvärdera det gångna läsåret.
 - o planen kommer under året att uppdateras
- Krisplanen (läsårsvis genomgång) Planen för Pargas stads svenska skolor finns som bilaga till läroplanen
 - o Säkerhetsansvariga på skolan uppdaterar planen och så går vi igenom den på ett lärarmöte och uppdaterar tillsammans det som behövs.

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning

KiVaSkola

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier

Elevhälsoplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad

Skolfreden utlyses 15.8. på en gemensam morgonsamling.

Genomgång av skolans regler i alla klasser.

Vikten av nolltolerans gällande mobbning betonas.

Elevernas delaktighet via elevrådet och vänelevsverksamhet.

Gemensam morgonsamlingar

Skolan följer stadens handlingsplan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier. Skolans målsättning är nolltolerans mot mobbning.

Förutom stadens handlingsplan kommer även skolan att under läsåret utarbeta en egen skolspecifik antimobbingsplan där skolans arbetssätt för att främja trivseln och samhörigheten i skolan framkommer. Skolan har en SAMS-koordinator och ett SAMS-team som jobbar för en trivsamt och mobbningsfri skola. Skolan är fortsättningsvis ansluten till KiVaSkola men förutom KiVa-programmets material använder sig skolan även av Livskunskap, Må bra tillsammans, Friends, Fred och Frida, Vi i klassen, Lions Quest, Stegvis, m.m.

Lärarens roll när det gäller elevens trivsel är viktig. Läraren går tillsammans med klassen igenom skolans regler och gör upp gemensamma mål för trivseln i klassen. Hela kollegiet följer stadens handlingsplan mot våld, mobbning och trakasserier så att vi alla i skolan blir medvetna om de problem som tyvärr finns. Genom integrerade samarbetsövningar men även via vardagliga skolsituationer kan vi i skolan förbättra kamratskap och tolerans för varandra.

Nyckelord för i år är: Du är inte ensam

Mobbningsförebyggande arbete

Skolans team för mobbningsförebyggande arbete

SAMS-koordinator är Sofie Sjöström

SAMS-teamet

Linda Lundsten
Tove Lindgren
Mirella Uddström
Linda Strandberg-Lehtinen
Melker Rejström
Mirella Sumelius

Skolans SAMS-koordinator sammankallar SAMS-teamet till möten 2-4 gånger termin. Under dessa möten diskuteras skolans riktlinjer och arbetssätt för mobbningsförebyggande arbete. Under dessa möten finns det också möjlighet för SAMS-teamet att diskutera arbetet i gruppen.

I år satsar vi mera på det förebyggande arbetet och jobbar bl.a. med barnens självkänsla. SAMS-teamet kommer att ge klasserna uppgifter 1ggr/månad som klasserna får arbeta med. Vi använder oss av ett Livskunskaps-material som skolan införskaffat.

Vänelevsverksamhet

Åk 1 och åk 4

Åk 2 och åk 5

Åk 3 och åk 6

Vänklasserna träffas flera gånger under ett läsår och gör saker tillsammans som ökar trivseln och trygghetskänslan.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Sams årsberättelse 2024-25

Under ett speciellt läsår med utspridda enheter, så har Sams haft ett annorlunda år. Det har varit svårare att vara "synlig" som Sams-team, vilket var vårt mål för detta läsår. Som tidigare år har skolans lärare följt staden plan för mobbningsförebyggande arbete. I november svarade skolans elever på stadens egen trivselundersökning och i mars på den nationella Kiva-enkäten.

Stadens trivselundersökning

Under november månad 2024 svarade eleverna i Malms skola på stadens egna trivselundersökning. I åk 4-6 besvarades enkäten av 165 elever. Trivselenkäten för åk 1-3 besvarades av 155 elever.

Årskurs 1-3

Eleverna trivdes i skolan och i sina respektive klasser. De upplevde att lärarna är vänliga och rättvisa. De lekte på skolgården och upplevde att de är trygga i skolan och på skolgården. Precis som tidigare år är toaletterna inte omtyckta och relativt många tycker att skolan är nöjaktigt städad.

Matsalen var en orolig plats och man upplevde att matron inte var så bra.

Eleverna i åk 3 verkade vara nöjda med arbetsron i klasserna, medan eleverna i åk 1 hade svårare att ge varandra arbetsro.

Undersökningen visade även i år att föräldrarna hjälper och stöder sina barn med skolarbetet.

Årskurs 4-6

Eleverna i åk 4-6 trivs bra tillsammans och de tycker om att samarbeta med varandra.

Elevernas trivsel i det fysiska klassrummet var betydligt sämre, och även städningen ansågs vara sämre än ifjol. Toaletterna upplevs som tidigare år obehagliga och smutsiga.

Skolgården uppgavs vara en trygg och trevlig plats där man kan leka, fyra elever i åk 6 upplevde dock ibland en känsla av otrygghet. Skolvägen kändes detta år som tryggare jämfört med tidigare år. Endast två elever kände att skolvägen kan vara otrygg ibland.

I matsalen trivs de allra flesta eleverna bra.

En stor positiv förändring i åk 4-6 är arbetsron. 85% svarade att det alltid eller ofta är bra arbetsro i klassen (jfr 70% 2023-24, jfr 66% 2022-23).

Andelen elever som känner sig stressade varje dag har minskat från 20 elever till 11 elever, men 34 elever känner stress varje vecka. Så totalt har vi 45 elever som känner stress varje vecka eller oftare, men tillika uppgav eleverna att de får jobba i en takt som passar dem.

Totalt 14 elever svarade att de ofta eller ibland blir mobbade i skolan. Eftersom Sams-teamet endast jobbat med fem fall under läsåret, så betyder det ett ganska stor andel som inte kommer till vår kännedom.

Kring 60% av elever sade att de stött på skrämmande innehåll på sociala medier och 15 % vet inte vad de ska göra om de blir trakasserade på nätet. Över 90% av eleverna berättade att föräldrarna vet vad de sysslar med på sociala medier.

Över 80 % av eleverna uppgav att vuxna i skolan är vänliga och de tycker också att föräldrarna visar engagemang och hjälper dem med skolarbetet.

Kiva-enkäten

Kiva-enkäten genomfördes i mars 2025. I årets undersökning deltog 301 elever. Jämfört med hela landet så har vi fortsättningsvis väldigt fina resultat i vår skola.

I årets undersökning kom det fram att 12 elever i åk 1-3 känner sig mobbade i skolan, medan det i åk 4-6 fanns 3 elever. Vi har varje år förundrat oss över det stora antalet elever i de yngre årskurserna som känner sig mobbade. Vi kan bara hoppas på att det rör sig om konflikter och inte ett så stort antal mobbningsfall. Antalet elever som känt sig mobbade är lägst på många år.

Antalet ensamma elever är färre än året innan, och vi kan gladeligen konstatera att det minskat två år i rad.

Samtliga resultat i Kiva-enkäten är bättre än ifjol: kränkande beteende, påhopp, fula kommentarer, utfrysning har enligt elevernas svar minskat. Men fortfarande pågår mobbning som vuxna inte vet om.

Kiva-enkätens resultat visar att stämningen i skolan är bra och eleverna trivs i Malms skola. Eleverna känner sig rättvist bemötta och accepterade sådana som de är. Vi ligger över landets medeltal gällande välmående, acceptans och vuxnas bemötande.

Utvärdering och åtgärder

Skolans SAMS-team har läsåret 2024-2025 bestått av Linda Strandberg-Lehtinen, Linda Lundsten, Melker Rejström, Mirella Sumelius, Tove Lindgren och Mirella Uddström samt SAMS-koordinator Sofie Sjöström. Under läsåret fick teamet in fem sållningsblanketter. Samtliga sållningsblanketter togs på allvar och en utredning

inleddes. Av de fall som nådde Sams-teamet kunde vi avsluta samtliga fall inför sommarlovet. SAMS-teamet, i samarbete med skolans personal, fortsätter jobba med förebyggande verksamhet 2024-2025.

Sams-koordinator
Sofie Sjöström

Arbete för jämställdhet och likabehandling

Verksamhetsplan

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

I Malms skola koordineras jämställdhetsarbetet av Linda Lundstén. Under året utarbetas en ny plan i staden. Linda är med i arbetsgruppen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Drogförebyggande arbete

Verksamhetsplan

[Plan för ANDTS-arbete](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

Verksamhetsplan

Elevkårens/elevrådets uppgift är att främja samarbetet mellan eleverna, öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Eleverna ska ges möjlighet att delta i beredningen av skolans ordningsregler.

Varje skola ska ha en elevkår/ett elevråd som består av elevrepresentanter från olika åldersgrupper. Verksamheten ska ordnas i enlighet med elevernas ålder och förutsättningar, samt med beaktande av de lokala förhållandena.

Inom kollegiet väljs en elevkårs-/rådshandledare, vars uppgift är att leda elevkårs/elevrådsarbetet och förmedla informationen mellan elevkåren/elevrådet och skolans personal. Elevkårshandledaren och representanter för elevkåren bjuds årligen in till elevvårdsgruppens möte. (GrUL § 47 a)

Emma Gäddnäs och Heidi Österman fungerar som koordinator för elevrådet i Malms skola. I varje klass (åk 3-6) väljer man en elevrådsrepresentant. Det görs så att eleverna får anmäla sitt intresse och sedan skall de som vill ställa upp hålla ett valtal i klassen och efter det väljer klassen vem som blir deras representant. Det betyder att styrelsen består av hela 12 medlemmar. Inom styrelsen har man valt olika poster för medlemmarna. Mat- och miljörådets medlemmar väljs från elevrådets medlemmar.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Elevrådet

Elevrådet har bestått av 12 elever från åk 3-6 år 2024-25.

Under läsåret har hållits fem möten med hela elevrådet. Utanför dessa träffar har mat-och miljörådet träffats några gånger separat.

Vid möten har behandlats ärenden som klasser har funderat på.

På höstterminen låg fokus på insamling av pengar till Projekt Liv och elevrådet via evenemanget RunIt. Elevrådet inskaffade mycket uppskattade muminpussel till varje årskurs som julgåva. Elevrådet har även uppmanat klasserna att fundera på användningar av klasspengarna å 45€, och vissa valde mysbelysning medan andra hellre ville ha glassutflykt med klassen.

På vintern funderade elevrådet på hurudan julfest eleverna ville ha, samt planerade och organiserade vändagsprogrammet.

På vappen deltog elevrådet i att ordna ansiktsmålning på rasterna, pynta fint i skolan och dessutom deltog vissa med att fungera som speakers på årets Talang Malms. Talang Malms är ett evenemang som ansvariga vuxna från elevrådet ordnar så att frivilliga elever får uppträda framför hela skolan under en timmes tid. Evenemanget uppskattades mycket av hela skolan.

Matrådet

Matrådet har under läsåret bestått av fyra elever, alltså en elev från årskurserna 3-6. Vi har med matrådet haft fyra träffar utöver elevrådetsträffarna. Elevrådet fick på hösten besöka centralköket i Brava för att lära sig om hur och var maten tillverkas och träffa de som jobbar vid Kaarea. Kaarea ordnade även en skolmatsturne för åk 5-6 gällande myter om maten, där elever fick ställa frågor och ge feedback. Under året har även ämnen som bordsskick, matro och smakförbättring av maten diskuterats och favoritmaträtter har röstats fram i hela skolan. En matsvinnskampanj ordnades även detta år och vi planerade även lektionstips som handlade om matsvinn.

Ett ständigt återkommande tema för matrådet detta år var att varför vi inte har gratis matutdelning till behövande personer här i Malms, men nog i Brava lärcenter. Matrådet var i kontakt med Röda korset gällande ärendet på våren och vi väntar nu med spänning på om det blir en ändring till hösten. Elevrådet besökte även på våren Brava för att smaka på nya skolmaträtter med fokus på vegetariskt protein, samt fick även samma dag ta del av en uppskattad utflykt till Stentorp fårfarm.

Miljörådet

Miljörådetsrepresentanterna fick på våren i uppdrag att kolla vilka klasser som har och vilka som inte har pappersinsamlingskärl i klassen. Endast en klass saknade den och det åtgärdades.

Inför kommunalvalet ordnades en kampanj där klasserna planerade och gjorde affischer med teman från Agenda 2030 och efteråt fick eleverna själv testa på att rösta, i riktiga valbås, på de affischer de ansåg hade viktigaste budskapet. Affischerna hängde synligt då Malms skola fungerade som vallokal för välfärdsområdes- och kommunalvalet 2025.

Individuell elevvård

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

Verksamhetsplan

- Hälsovårdaren träffar årligen samtliga elever i alla årskurser för hälsokontroller och samtal. Även de blivande ettorna kommer för en hälsokontroll hos hälsovårdaren under våren inför skolstarten på hösten. I årskurs 1 och 5 har eleverna en omfattande hälsokontroll med skolläkaren och skolhälsovårdaren. Inför besöket besvarar elevernas föräldrar frågeformulär som utarbetats av THL.
- Hälsovårdaren förbereder hälsogranskningarna genom samtal med klasslärarna och kontakt till hemmen. Efter läkargranskningarna hålls klassvisa möten där skolläkare, hälsovårdare, klass- och speciallärare, rektor och kurator deltar. Här kan information om elevernas delas då skolläkaren fått samtycke om det av föräldrarna.
- Utöver detta samarbetar hälsovårdaren med klass- och speciallärare, rektor, kurator och övrig personal på daglig basis. Eleverna har möjlighet att gå till hälsovårdarens mottagning utan tidsbokning fyra dagar i veckan.
- Skolhälsovårdaren sitter med i skolans elevvårdsgrupp, deltar i Pedagogiska stödgruppens möten och vid behov i expertgruppsmöten.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

Verksamhetsplan

- Vid specialdieter fordras ett läkarintyg som lämnas in till skolhälsovårdaren, som förmedlar det vidare till köket. Då har eleverna rätt till särskild kost.
- Vård och medicinering för eleverna ordnas enligt individuella behov. Särskilda utrymmen kan vid behov anvisas för att sköta vården.
- Elever med diabetes har tillgång till en elevassistent som hjälper med blodsockermätningar, medicinering etc. under skoldagen. Elevassistenterna får då fortbildning för att sköta dessa uppgifter.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

Verksamhetsplan

- Vid införandet av intensifierat eller särskilt stöd behandlas elevens ärende vid den pedagogiska stödgruppens möte. Där deltar även den elevvårdspersonal som berörs av elevens ärende och vars insatser kan behövas för att stöda elevens välmående. Vårdnadshavarna informeras om vilka personer som deltar vid behandlingen av elevens ärende och blir även själva inbjudna till mötet. Även eleven själv kan delta i mötet.
- Då elever från skolan får undervisning i Fokus-klassen samt sjukhusundervisning samarbetar de lärare som berörs med specialläraren i Fokus och sjukhusskolans personal för att på bästa sätt ordna elevens undervisning under Fokus-perioden eller sjukhusvistelsen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

Verksamhetsplan

- Vid behov av elevvårdstjänster för elever som fått disciplinära straff eller avstängts från undervisning kontaktas föräldrarna för samtycke och elevvårdstjänster ordnas vid skolan eller på annan plats.
- Genom att i ett tidigt skede erbjuda tillräckliga elevvårdstjänster för eleverna kan också svårigheter förebyggas innan de leder till disciplinära straff eller avstängning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

Verksamhetsplan

- För sammankallandet av expertgruppen finns en särskild arbetsgång vid skolan:
 - Sammankallare till mötet är den som känner oro. Det kan vara klasslärare, speciallärare, kurator, hälsovårdare m.fl.
 - Kallelsen skickas via Wilma till alla som skall vara med.
 - Kallelsen bör gå ut minst en vecka före mötet.

- Då kallelsen skickas, välj också: Sänd e-post, mottagarna får se varandras namn och mottagarna får se varandras svar.
- En särskild samtyckesblankett, där det framkommer vilka som deltar i mötet, fylls i och undertecknas av vårdnadshavarna.
- Ett protokoll skrivs i wilma i ett specifikt expertgruppsmötes memo

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialsjukvården och polisen

Verksamhetsplan

- I fråga om elevernas psykiska välmående samarbetar skolan med bl.a. Psykiatriska polikliniken för barn och unga vid Åbo Universitets Sjukhus, exempelvis genom deltagande i nätverksmöten och handledningsbesök till skolan. I fråga om fysiska sjukdomstillstånd samarbetar man med de sjukvårdsenheter som vårdar eleven. Vid behov och då vårdnadshavarna gett sitt tillstånd till samarbete, samarbetar skolan också med privata företag som ger eleverna terapier och behandlingar som skolan bör känna till .
- Skolan samarbetar med socialvården då man misstänker att ett barn vanvårdas/far illa.
- Skolans personal bör göra en barnskyddsanmälan om misstanke uppstår. Ärendet diskuteras med föräldrarna men barnskyddsanmälan kan också göras utan föräldrarnas kännedom, beroende på orsaken till anmälan. Om det finns misstanke om våld behöver även polisanmälan göras.
- Personalen vid skolan har även möjlighet att vid oro för barnets välmående kontakta socialvården för bedömning av ett barns stödbehov.
- Skolan har för tillfället ingen egen skolpolis, vilket är en brist. Skolpolisen skulle behövas både för förebyggande arbete och vid utredningen av t.ex. ev. snatteri i skolan.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare

Verksamhetsplan

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården.
 - Elevvårdsarbetet förutsätter alltid samtycke från eleven och/eller vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna informeras och samtycke inhämtas inför sammankallandet av expertgrupper och då man önskar erbjuda eleven individuella elevvårdstjänster, t.ex. besök hos kuratorn. Elevvårdspersonalen håller i sin tur kontakt med vårdnadshavarna. Tjänsternas tillräcklighet och effekter utvärderas i kontakten mellan vårdnadshavarna, elevvårdspersonalen och ev. skolpersonalen.
- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetspartner om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården.
 - Vårdnadshavarna informeras om elevvårdens principer och arbetssätt under årskursvisa föräldramöten. Här presenteras såväl det individuella elevvårdsarbetet som den gemensamma elevvården i skolan. Elevvårdspersonal brukar också presentera sig vid föräldramötet för de blivande förstaklassisterna, vilket ordnas i mars. Eleverna får information om elevvårdsarbetet av klasslärarna och i samband med att elevvårdspersonalen besöker klasserna.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

Verksamhetsplan

Ansvarsperson för uppföljningen i skolan

Rektor i första hand.

Metoderna för att samla in information

Elevvårdsgruppens medlemmar har egna ansvarsområden, som de kontinuerligt informerar gruppen om. Gruppen tar sedan ställning till eventuella åtgärder. Rektor informerar personalen på lärarmöten och möten för elevassistenter.

Hur ofta sker uppföljningen

Kontinuerligt under året och en slutuppföljning i maj.

Hur behandlas och utnyttjas informationen för att utveckla elevvården i skolan

Efter utvärderingen i maj månad planeras verksamheten för följande läsår utifrån resultaten.

Hur informeras elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om de mest centrala resultaten

Vårdnadshavare informeras vid olika möten, samt vid behov via Wilma. Klasslärarna informerar elever.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Morgon-/eftermiddagsverksamhet

Verksamhetsplan

[Morgon- och eftermiddagsvård](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Verksamhetsplan för Malms skolas Eftis läsåret 2024-2025

[Utvärdering av verksamhetsplan för Malms skolas Eftis läsåret 2024-2025](#)

Malms skolas Eftis

Vapparvägen

21600 Pargas

45 barn indelade i tre basgrupper. Åk 2 16 barn, åk 1 28 barn 8 barn med särskilt stöd.	
gruppledare	Sabina Sundqvist (ansvarig Eftisledare) Ida Ahlqvist Carolina Isaksson Minna Futtari Agneta Rosenqvist Maria Fjäder Erika Ulfsson Mia Jansson h/vecka

Vi har inlett samarbete med Koivuhakas eftis. Deras personal besökte oss och bekantade sig med vår verksamhet och hur vi ordnar aktiviteter för barnen. Vi träffades i Centralparken en tisdag i maj. Barnen från finska och svenska eftis lekte tillsammans. Malms skolas eftis hade mellanmål med sig och höll picnic i parken. Samarbetet kommer fortsätta i mån kommande år.

Verksamhetens struktur och utrymmen

Eftis har två egna utrymmen för fri lek och kreativ verksamhet. I eftis utrymmen vistas max 20 barn åt gången. Utöver dessa används övriga utrymmen i skolan. Utrymmena har fungerat bra. Det fanns behov av att dela barngruppen för att få en lugn vardag.

Aulan lämpar sig för lugn verksamhet som till exempel högläsning eller spela brädspel.

Uteverksamhet

Verksamheten sker till stor del utomhus och den fina närmiljön används flitigt. Skogen vid Finbyklint passar för skogsverksamhet. Vi simmar i skolans bassäng under perioden då den är i bruk. Utfärder till Centralparken och Kvarnbackens lekpark står även på programmet.

Simmandet blev inte av detta år. Det var svårt att organisera och simhallen stängdes för reparationer tidigare än väntat.

Mellanmål

Eftis vill erbjuda barnen ett nyttigt och mättande mellanmål. Barnen äter i skolans matsal kl. 13.30-14.30. Ibland tar vi med mellanmål för att äta ute. Eftispersonalen uppmuntrar barnen att smaka på det som bjuds men försöker ordna alternativ om mellanmålet inte smakar så att alla barn får vara mätta under eftermiddagen. Barnen lärs ett gott bordsskick och vikten av att alla får äta i lugn och ro. Vi strävar till att barnen sitter lugnt och väntar tills alla i det egna bordet ätit klart. Matsalen som utrymme är inte optimalt, där ekar så ljudnivån blir hög. Solen gassar in så att där är väldigt kvavt och varmt. Mellanmålet har fungerat fint, samarbetet med kökspersonalen har fungerat utmärkt.

Aktiviteter

Eftis vill erbjuda barnen varierande, roliga och meningsfulla aktiviteter som komplement till den fria leken. Syftet med programmen vi ordnar är att erbjuda barnen olika upplevelser och uppmuntra deras kreativitet och rörelseglädje. Barnen tränar sina sociala färdigheter både i ledda lekarna och i den fria leken. Personalens motivation och arbetsglädje ökar då man får engagera sig i det man är intresserad av. Gruppledare planerar, utför och utvärderar klubbverksamheten.

Vi startade med två grupper, men ändrade under vårterminen till tre grupper. Detta år hade vi flera barn som hade utmaningar speciellt i sina sociala relationer och gynnades av att vistas i mindre grupp.

Inför kommande läsår planeras följande aktiviteter inom Eftisverksamheten:

- Rörelse är viktigt för barnens välmående och utveckling. Barnen rör på sig varje dag då de är på eftis. Vi prioriterar utevistelse alltid då vädret tillåter men använder gymnastiksalen under den mörkaste och blötaste tiden av året. Vi vill även lära barnen att slappna av och hitta lugn och ro i sin kropp.
- Skogsutfärder Olika lekar och små program kring natur och djur samt fri lek ute i skogen nedanför Finbyklint är inplanerat. Mellanmålet äts i skogen. Våra utfärder har vi gjort på grönområdet kring skolan, Kvarnbackens lekpark samt centralparken.
- Slöjd gruppledare planerar in mindre slöjdprojekt. Vi delar in de barn som vill delta i smågrupper då vi slöjdar. Slöjdprojekten utfördes inte. Istället satsade vi på att barnen fick öva in olika saker de ville uppträda med. Dans, sång och teater visade upp på eftis talangdag i maj. Det var ett uppskattat projekt.
- Naturvetenskap med Erika Ulfsson i makerspace utrymmet. Erika har planerat olika typer av experiment barnen får göra tillsammans. Klubben startar i augusti.

Barnen har med Erika fått prova på många olika spännande experiment. Barnen är ivriga och vill gärna delta.

Malms skolas eftis deltog i ett pilotprojekt som Hembygds museet ordnade och bjöd in till. Eftisbarnen fick anmäla sitt intresse och bland dem lottade vi ut 14 barn som deltog. I maj besökte barnen med ledare Musèet där de tillsammans med deras personal odlade olika grönsaker och säd. Barnen fick lära sig hur man förbereder jorden, stegar ut avstånd och sår frön samt planterar plantor.

Vi hade mellanmål med från eftis som barnen åt ute på gården.

I september fortsätter projektet med två besök till Hembygds museet. Första träffen ska barnen få skörda och andra träffen tillaga det de skördat samt smaka på det de tillagat.

Det var en mycket lyckad träff som alla barn tyckte om.

Verksamhetens riktlinjer

Verksamheten sker på svenska.

Vi månar om en bra språkanvändning och tar tillvara barnens intresse för språket genom att läsa, leka med ord och skriva egna sagor. Vi fokuserar på läsning och berättande genom att erbjuda barnen mångsidiga möjligheter att skapa berättelser och ord. Ute ordnar vi tipspromenader och leker ordlekar.

Eftis är barnens fritid.

Barnens delaktighet är viktig och vi har blivit bättre år för år på att få barnen att känna att det är deras intressen och behov som styr innehållet i vår verksamhet. Vi har som rutin att som start då vi går till gymnastiksalen sitta en stund och prata tillsammans om hur läget är och vad barnen vill göra. Barnen uppskattar de stunderna. Ofta kommer de i vardagen fram med egna idéer och önskemål gällande program och aktiviteter.

Vi undviker situationer där barnen behöver vänta eller sitta stilla. Vi månar om att personalen har tid för barnen och ser dem samt deras behov. Vi låter barnen utvärdera eftis verksamheten i december eller januari.

Under året höll vi planeringsmöten i grupperna där barnen fick diskutera och tillsammans komma fram till vad vi skulle göra för aktiviteter kommande månad. Barnen blev duktiga på att lyssna på varandra och komma på utförbara förslag på aktiviteter.

Vi bakade flera gånger på barnen önskan, höll lego challenge och talang eftis.

Verksamhetens byggstenar

- Trygghet. Barnen känner att de är trygga på eftis, att personalen är närvarande och strävar till att ingripa före konflikter uppstår samt hjälper barnen att hitta vänner. Gruppledarnas uppgift är att vid terminsstarten göra det lättare för barnen att vänja sig vid vår verksamhet och varandra samt öka känslan av trygghet och kontinuitet.
- Positivitet. Personalen och barnen har ett trevligt, vänligt och uppmuntrande sätt att fungera tillsammans.
- Delaktighet. Barnen kan själva påverka sin eftisvardag, får gå ut och springa av sig eller vara inne och vila enligt egna önskemål. Barnen utvärderar eftis i början av vårterminen.
- Hälsosamma levnadsvanor. Vi diskuterar kring vad som är nyttigt/onyttigt med barnen. Vi strävar till att få frukt och grönsaker till mellanmålet ofta.
- Aktivitet och rörelse. Personalen uppmuntrar barnen till rörelselekar ute på gården. Vi ger barnen en möjlighet att pröva på olika motionsformer och sporter.
- Lugn och avslappning. Att varva ner och hitta lugnet är en viktig del av vår eftisverksamhet.

Barnen övar sig i att medvetet slappna av. Då stressnivån sänks orkar de bättre med det sociala umgänget på Eftis. Högläsningen är en viktig del av de lugna stunderna. Att få sitta och rita eller pyssla tillsammans är rogivande.

- Kravlöshet. Alla barn, men i synnerhet barnen med specialbehov, gynnas av en lugn verksamhet där man inte behöver prestera eller kommunicera. Alla kan alltid vara med, på sitt sätt och med det stöd de behöver.

Vi har haft barn som behövt stunder där de får vara ensam med en vuxen för att orka med sina eftisdagar. Detta har vi lyckats ordna och det har gynnat hela gruppen.

Sabina Sundqvist, ansvarig eftisledare

Klubb- och fritidsverksamhet

Verksamhetsplan

Följande klubbar är inplanerade för läsåret:

Stafettkarnevalsklubb

Robotklubb, Jonny Björkström

Med rektors godkännande kan de inplanerade klubbarna ändra under läsåret - innehåll, tidpunkt och ledare. Även helt nya klubbar kan uppstå. Vi håller klubbarna om läget tillåter.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Följande klubbar har ordnats:

Samarbete mellan hemmet och skolan

Verksamhetsplan

[Förbundet Hem och Skola](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Den fysiska lärmiljön

Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

Verksamhetsplan

Skolbyggnaden

En omfattande grundrenovering har påbörjats. E-delen renoveras under läsåret.

Skolgården

Skolgården förnyas i samband med grundrenoveringen.

Klassrummen

Den tekniska utrustningen förnyas i flera klassrum. Klassrumsmöblemang förnyas så småningom i samband med renoveringen.

Närmiljön

Samarbete med Patrik Berghäll och utepedagogikgruppen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

E-delen av skolan har renoverats under läsåret. Vi fick flytta in i de nyrenoverade utrymmena i slutet av maj.

Under läsåret har en planering för följande del av renoveringen kommit igång. Årskurserna 1-2 samt eftis och morris har varit i Lilla Malms på Vapparvägen. Rektor och vicerektor har deltagit i många planeringsmöten. D-delen i skolan kommer att renoveras under läsåret 2025-2026.

Skolgården kommer att förnyas i samband med grundrenoveringen.

Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

Verksamhetsplan

[Plan för miljöfostran](#)

Skolan har ett miljöråd som samarbetar med elevrådet.

Heidi Österman koordinerar

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Heidi Österman har lett miljörådet. Fyra elever från elevrådet har deltagit i möten och arbetet.

Certifiering

Verksamhetsplan

Främjande av arbetshälsa

Skolans egna modeller

Verksamhetsplan

Under året ordnas någon form av UUA-aktiviteter för vilka vi anhåller om medel från personalfonden.

Det ordnas informella fester med jämna mellanrum.

Rektor håller utvecklingssamtal med alla i personalen i januari-februari.

Handledning för ny personal ges av rektor, mentorlärare och parallellkolleger.

Alla i personalen informeras om möjligheten till företagshälsovård och hälsogranskning.

Personalen bjuds på kaffe och kaka vid terminens slut och samtidigt avtackas de som slutar.

Rektor tillsammans med säkerhetsansvarig håller kontakten till arbetarskyddet vid behov.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Behandling och utvärdering av läsårsplanen

Verksamhetsplan

Läsårsplanen har behandlats med lärarkåren och ansvarspersoner har skrivit delar av planen som rektorn godkänt.

Delar av läsårsplanen presenteras på föräldramöten och vårdnadshavarna har tillgång till planen på wilma.