

Utön koulun toimintakertomus lukuvuonna 2024-2025

Lukuvuonna 2024-2025 Utön koulussa on ollut yhteensä kahdeksan oppilasta. Koulussa on ollut oppilaita ensimmäisellä, toisella, neljännellä ja kuudennella vuosiluokalla. Koulussa on työskennellyt luokanopettaja Roosa Virkkula ja koulunkäynnin ohjaajina Wilma Johansson, Brita Willström ja Roosa Öhman vuorotellen.

Rehtorina on toiminut Emilia Vainio. Yhteistyö on ollut erinomaista ja arki toimivaa.

Kouluruuan on valmistanut koko vuoden ajan Lauri Laine. Ruoka on valmistettu samalla myös Utön varhaiskasvatukseen osallistuville lapsille. Ruokailu on tapahtunut yhdessä varhaiskasvatuksen kanssa Vapenlagret -rakennuksessa. Ruokailujärjestelyt ovat toimineet erinomaisesti.

Jurmossa asuva oppilas osallistui lähiopetukseen pääsääntöisesti kolmena päivänä viikossa kulkuyhteyksien vuoksi. Kahtena päivänä viikossa oppilas teki itsenäisesti tehtäviä ja osallistui osittain etäyhteyksien avulla opetukseen.

Osallistuminen hankkeisiin, alueelliseen yhteistyöhön ja muuhun verkostotoimintaan

Retkiä ja tapahtumia on toteuttu kouluvuoden aikana ahkerasti. Retket ovat tärkeä osa Utön koulun toimintakulttuuria. Koulu pyrkii tekemään aktiivisesti yhteistyötä oman ja lähisaarten yhteisöjen ja yritysten kanssa.

Syyslukukaudella koulun neljäs- ja kuudesluokkalaiset toteuttivat Yrityskylä -oppimiskokonaisuuden. Kuudesluokkalaisilla kokonaisuus oli osa yhteiskuntaopin opetusta ja neljäsluokkalaisilla kokonaisuus liittyi koko koulun monialaiseen kokonaisuuteen, jonka aiheena oli yrittäjyys. Ensimmäisen ja toisen luokan oppilaat osallistuivat myös yrittäjyyskasvatukseen soveltuvien osien, esimerkiksi omia yrityksiä ja kuntia suunnitteleamalla. Projekti oli pidetty ja onnistunut. Kaksi neljännen ja kuudennen luokan oppilasta kävi Turussa Yrityskyläpäivässä. Samalla retkellä oppilaat kävivät myös uimahallissa sekä Aboa Vetus -museossa. Museovierailu syvensi oppilaiden historian osaamista ja paikallistuntemusta. Retki oli oppilaille mieleinen.

Skapa-hankkeen taiteilija vieraili koululla syyslukukaudella. Hän opetti oppilaille hiilipiirustusta ja keramiikkaa.

Huhtikuussa koulu vieraili Korppoossa. Retkellä oppilaat kävivät terveystarkastuksissa sekä tutustuivat Ulkosaariston kouluun. Ulkosaariston koulun yläkoululaiset pitivät Utön koulun oppilaille yhteisen leikki- ja liikuntahetken. Samalla retkellä vierailtiin Korppoon kirjastossa.

Koulu teki myös retken Jurmoon huhtikuussa. Saaressa esimerkiksi tutustuttiin jääkauden merkkeihin ja jurmolaiseen kansanperinteeseen. Retkelle osallistui koululaisten lisäksi pikkusisaruksia ja vanhempia.

Toukokuussa koulu teki retken Ormskäriin, jossa tutkittiin veden ominaisuuksia.

Vanhempainyhdistys järjesti syksyllä ja keväällä myyjäiset. Lisäksi koululaiset tekivät vanhempainyhdistyksen avulla kangaskasseja, joihin lapset painoivat itse suunnittelemansa kuvan. Kasseja myydään Utö Handelissa. Vanhempainyhdistyksen keräämillä varoilla koulu toteutti toukokuussa retken, jossa vierailtiin Björkössä ja Bodössä.

Koululaiset osallistuivat Pidä saaristo siistinä Ry:n rantaroskaseurantaan syksyllä ja keväällä. Kirjailija Markku Karpio vieraili koululla kertomassa kirjailijan työstä. Utön kirjastossa koulu on vieraillut useasti vuoden aikana.

Koulu ja varhaiskasvatus tekivät yhteistyötä vuoden aikana suunnittelemalla ja toteuttamalla yhteisiä juhlia ja lauluhetkiä. Lukuvuosi ja varhaiskasvatuksen toimintakausi huipentuivat yhteiseen kevätkonserttiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutuminen koulun toimintakulttuurissa

Utön koulun erityispiirteenä on pieni ja eri-ikäisistä oppilaista koostuva opetusryhmä. Pieni opetusryhmä mahdollistaa aktiivisen vuorovaikutuksen jokaisen kouluyhteisön jäsenen välillä. Ihmettelyle, kysymyksille ja ajatustenvaihdolle on järjestetty lukuvuoden aikana aikaa ja tilaa päivittäin. Opetuksessa on arvostettu lasten puheenvuoroja ja ideoita, vaikka se on välillä vienyt paljon aikaa. Opetustilanteissa keskustellaan paljon ja lasten oivalluksia hyödynnetään opetuksessa. Tehdyt projektit ovat olleet tekijöidensä näköisiä. Projekteissa on hyödynnetty laajasti kuvataidetta, liikettä ja musiikkia. Ne ovat näyttäytyneet koulun oppilaille mieluisina ja onnistuneina tapoina oppia yhdessä.

Oppimaan oppimista ja oivalluksen hetkiä on sanoitettu tietoisesti. Oppilaiden on annettu myös kokeilla ja yrittää uudestaan. Opetuksessa on tietoisesti pohdittu valmiiden, suljettujen tehtävänantojen ja avoimien tehtävänantojen tasapainoa. Opetuksessa on myös aktiivisesti sanoitettu sitä, että onnistuneeseen lopputulokseen voi päästä montaa eri reittiä.

Koulun aikuiset ovat tietoisesti keskittyneet antamaan kannustavaa ja lämmintä palautetta. Tämä on kantanut hedelmää niin, että viimeisillä viikoilla koulun aikuiset huomasivat, että myös oppilaat kannustavat toisiaan vuolaasti ja omatoimisesti.

Utön koulussa erityisesti musiikki, kuvataide ja liike ovat sekä tekemisen kohde että väline oppia muita oppisisältöjä. Opettaja ja kevään koulunkäynninohjaaja ovat kouluttautuneet Orff-pedagogiikkaan, joten koulun arjessa kulttuurinen osaaminen näkyy ja kuuluu.

Koulussa on pyritty oppimaan ja uusintamaan ulkosaariston omaa kulttuuria. Opetuksessa on tutustuttu paikalliseen satu- ja musiikkiperinteseen sekä tehty omia saaristoon liittyviä kirjoitelmia, kuvataideteoksia ja musiikkikappaleita. Oppilaat rakensivat myös yhdessä saaren kasvavalle kottaraiskannalle uusia pönttöjä.

Syyslukukaudella oppilaat suunnittelivat ja käsikirjoittivat yhdessä joulusadun, joka kuvattiin elokuvaksi. Jokainen pääsi myös näyttämään elokuvassa. Elokuvaprojekti oli oppilaista

hauska ja siinä opittiin valtavasti erilaisia vuorovaikutukseen, ilmaisuun ja tekstitaitoihin liittyviä taitoja. Elokuva esitettiin joulujuhlassa.

Kevätlukukaudella erityisesti musiikki painottui opetuksessa. Koulu hankki kaksi ksylofonia kevään aikana. Lisäksi koulu sai käyttöönsä kaksi kannelta ja kitaran. Soittimet tulivat heti käyttöön. Lukuvuoden päätteeksi koulu valmisti yhdessä varhaiskasvatuksen kanssa kevätkonsertin "Juttuja seikkailuista". Lapset soittivat, lauloivat ja tanssivat yhteensä 12 erilaista kappaletta. Oppilaat soittivat sujuvasti monia eri soittimia. Joukossa oli omia sävellyksiä sekä leikki- ja kansanlauluja eri puolilta maailmaa. Konsertti oli erittäin onnistunut. Oppilaat oppivat projektin aikana valtavan määrän esiintymiseen, oppimiseen ja musiikkiin liittyviä taitoja.

Koulun pedagogiikassa lapsille on annettu tilaa yrittää, erehtyä ja onnistua. Itsestä huolehtimisen ja arjen taitoihin liittyviä tilanteita on sanoitettu. Haasteista ja vaikeista tilanteista on keskusteltu oppilaiden kanssa. Omista tavaroista ja aikatauluista huolehtimiseen on kannustettu keskustelemalla ja keräämällä onnistumisista pisteitä. Erilaiset retket ja tapahtumat ovat olleet onnistuneita hetkiä opetella ottamaan kehitystason mukaisesti vastuuta. Retkillä on opastettu lapsia pitämään huolta itsestään, muista ja luonnosta. Ruokailuissa ja liikuntatunneilla on opastettu ja kannustettu tekemään terveellisiä valintoja. Koulun akvaariosta huolehtiminen on ollut oppilailla tärkeä ja mieluisa tehtävä.

Tietokoneet ovat olleet käytössä kaikilla koulun oppilailla. Tietokoneilla on harjoiteltu näppäintaitoja Näppistaturin avulla, tehty Ville-tehtäviä matematiikassa, englannissa ja suomen kielessä ja kirjallisuudessa, kirjoitettu erilaisia tekstejä, tutkittu lähteitä, sävelletty ja harjoiteltu matematiikkaa erilaisten pelien ja testien avulla. Lisäksi oppilaat ovat käyttäneet tabletteja tiedonhakuun, oppikirjojen elävöittämiseen (Arttu-sovellus), ajanhallintaan ja oppimispeleihin. Samalla on harjoiteltu sitä, miten laitteita käytetään sopivasti.

Utön koulun jokaisella oppilaalla on ollut mahdollisuus vaikuttaa yhteiseen arkeen. Lukuvuoden aikana on järjestetty aikaa yhteiselle keskustelulle ja neuvottelutaitojen kehittämiselle. Koulun aikuiset ovat kannustaneet ja opastaneet lapsia löytämään itse tapoja ratkoa riistiriitoja.

Utön koulun opetuksessa on pyritty siihen, että kestävyys ei olisi irrallinen oppimiskokonaisuus, vaan pohjana kaikelle opetukselle ja kasvatukselle. Ympäristöstä, itsestä ja muista huolehtimiseen on kannustettu ja opastettu vuoden aikana. Pedagogiikkaa ja arkea on rakennettu niin, että se tukee myös lapsen ja aikuisten kestävyyttä; hyvinvoivat lapset ja aikuiset ovat meille tärkeitä.

Kouluhyvinvointi ja kiusaamisen vastainen toiminta

Vuorovaikutustaidot ovat eri-ikäisistä oppilaista koostuvassa ryhmässä toisinaan koetuksella, joten niiden opetteluun panostettiin jatkuvalla ryhmäytymisellä, ennakkoinnilla ja nopealla puuttumisella. Kannustaminen, sanoittaminen ja yhteiset leikit osoittautuivat toimiviksi tavoiksi kasvattaa kouluhyvinvointia. Erityisesti leikille on järjestetty aikaa, myös osana

opetusta. Oppilaiden kanssa on keskusteltu kuulumisia lähes päivittäin ja huoliin on pyritty keksimään yhdessä ratkaisuja. Utön koulussa on kouluhyvinvointikyselyn ja havainnoinnin perusteella voitu hyvin.

Kehitettävää ja suunnitelmia lukuvuodelle 2025-2026

Vapenlagretin keittiön kapasiteetti ei toimi enää muutamaa lasta suuremmilla lapsimäärillä, joten jos lasten määrä koulussa tai varhaiskasvatuksessa kasvaa merkittävästi, tulee ruokailujärjestelyjä miettiä uudestaan.

Mahdollisuuksien mukaan kehitetään koulun eteisen/käytävän käytettävyyttä opetustilana, jonka avulla opetusryhmää voidaan jakaa tarvittaessa.

Kehitetään uimaopetusta ja tehdään suunnitelma siltä varalta, jos tulee vuosia, jolloin sää tai sinilevätilanne estää opetuksen Utössä. Näin turvataan, että saarella pitkään asuvat lapset oppivat tarpeellisen uimataidon.

Pohditaan, miten pitkät retket voidaan toteuttaa turvallisesti ja opettajan työhyvinvointi huomioiden.

Oppilashuolto pyritään saamaan toimivammaksi mm. etäyhteyksiä hyödyntämällä.