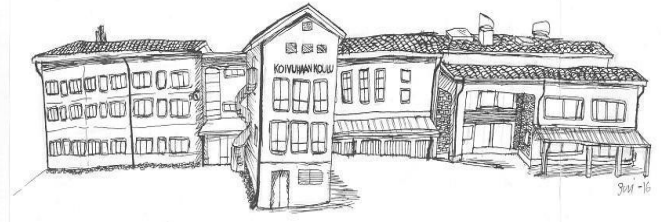


Toimintakertomus Koivuhaan koulu

Lukuvuosi 2024-2025



1. Toimintakulttuuri, painopistealueet ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden toimintakertomuksen pohja on tehty yhdessä opettajakunnan kanssa. Luokkatyöryhmät reflektivat lukuvuosisuunnitelmaa ja toteutunutta toimintaa. He arvioivat suunnitelman toteutumista ja miettivät kehittämiskohteita seuraavalle lukuvuodelle.

Koivuhaan koulun toimintakulttuuriin kuuluu hyvin vahvasti yhteistyö. Yhteisopettajuus ja joustavat ryhmittelyt ovat olleet käytössä kaikilla luokka-asteilla. Alkuopetuksen toimintaperiaatteena olevaa Yhteiset lapset -toimintamallia on käyty varjostamassa muista lähikunnista. Toimintamalli mahdollistaa erityisen tuen oppilaiden tukemisen lisäksi kaikkien oppilaiden osallisuuden omaan ikäluokkaansa. Henkilökunnan riittävä resursointi on ollut vahva kivijalka onnistuneelle opetukselle ja ohjaukselle ja tuntikehyksen suuntaaminen yleisen tukeen on ennaltaehkäisevää työtä. Koulumme suuri vahvuus on henkilökunnan pysyvyys ja vahva ammatillinen sitoutuminen työhönsä.

Toimintakulttuurin rakentumisen tukena on ollut viime lukuvuotena alkanut Niilo Mäki -instituutin innovoima Yhteispeli-hanke. Hanke tähtää tunne- ja vuorovaikutustaitojen systemaattiseen kouluttamiseen yhtenäisen toimintakulttuurin avulla. Osaltamme koulutus jatkui vielä syyslukukaudella. YPE-työyhteisökoulutus toteutui 26.9. aiheenaan osaamisen jakaminen ja YS-ajan käyttö. Koulutukset ja toimintamallit ovat käytössä paitsi oppilaiden kanssa toimiessa, myös huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä ja esim. opettajainkokouksissa. Yhteispeli-menetelmät näkyvät koulumme arjessa. Monissa luokissa on säännöllisesti käytössä luokkapiiri. Opettajat ovat ottaneet myös rohkeasti keskusteluun arjessa nousevia ilmiöitä, esimerkiksi suvaitsevaisuutta on käsitelty oppilaiden kanssa keskustellen. Opettajat ovat jakaneet kokemuksiaan työstään muutaman kerran vuoden aikana yhteispelistä tulleen menetelmän kautta. Opettajat ja ohjaajat ovat kaivanneet yhteisten käytänteiden luomista arkisiin tilanteisiin. Kaikkien sitoutuminen yhteisesti sovittuihin toimintatapoihin on tärkeää. Pyrimme siihen, että toimintakulttuurin kehittäminen on jatkuva yhteinen prosessi. Selkeä toimintamalli tukee onnistumista.

Kielipolku-Språkstig: Kielirikasteista kaksikielisyttä saaristossa

Laaja-alaisen osaamisen toisena paikallisena painotuksena on kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun laaja-alainen kokonaisuus nimenomaan kaksikielisyyden näkökulmasta. Kielipolkuyhteistyö ruotsinkielisten koulujen kanssa jatkui suunnitellusti. Malmin ja Skräbbölen koulun opettajat vierailivat Koivuhaassa 2.10. Tällöin tavattiin yhteistyökumppanit ja sovittiin toiminnalle tavoitteet ja alustavat tapaamispäivät. Yhteistyö onkin kuluneena lukuvuotena ollut erittäin aktiivista ja kaikki luokat ovat tavanneet toisiaan useampia kertoja sekä toistensa kouluissa että keskuspuistossa. Yhtenä poimintana yhteistyöstä voi mainita hienosti onnistuneen Koivuhaan, Malmin ja Skräbbölen nelosten yhteisen koko päivän retken Björkholman saareen. Tähän oli saatu apurahaa Svenska kulturfondetiltä. Kieliyhteistyön lisäksi monikielisyys näkyi ja kuului kouluarjessamme päivittäin.

Monialaiset oppimiskokonaisudet: kouluun kiinnittyminen ja oppimisen tuki/ seutukunnallinen yhteistyö

Ensimmäisenä monialaisena oppimiskokonaisuutena on ollu kouluun kiinnittyminen ja oppimisen tuki. Konsti-hankkeesta olemme saaneet hyviä toimintamalleja, joita olemme hyödyntäneet tänä lukuvuonna. Kouluun kiinnittymistä tuetaan luomalla turvallinen oppimisympäristö. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kanssa on tehty säännöllistä yhteistyötä. Kouluvalmentaja on vieraillut viikoittain koululla ja ollut aktiivisesti mukana luokissa ryhmäyttämiseen liittyviä tunteja pitämällä. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä on kokoontunut säännöllisesti kolme kertaa syyslukukaudella ja kaksi kertaa kevätlukukaudella. Ryhmässä on seurattu hyvinvointia, poissaoloja sekä suunniteltu toimintaa, mikä edistää oppilaiden hyvinvointia. Ryhmässä on ollut mukana edustusta suunnitellusti. Ryhmässä on sovittu ja aloitettu taukotupa-toimintaa. Sillä on pyritty vastaamaan yksinäisyyteen tai aikuisen kaipaamiseen. Paikka on löytänyt oppilaita, jotka ovat hyötynet toiminnasta.

Poissaoloja on seurattu koulussa paikallisen Jokainen koulupäivä on tärkeä -mallin mukaisesti. Opettajat ovat puuttuneet poissaoloihin ja olleet tarvittaessa yhteydessä huoltajiin. Yhteydenotot on kirjattu Wilmaan. Koulussa tehdään aktiivista ja varhaista puuttumista. Erityisopettajat tukevat luokanopettajia tässä työssä aktiivisesti. Käytäntö on opettanut, että varhainen, yksilöllinen tuki on avainasemassa.

Seutukunnallinen yhteistyö on jatkunut oppimisen tuen ja koulun toimintakulttuurin kehittämisessä. Tämä on koettu tärkeäksi, jotta kehitämme toimintaamme seutukunnallisesti samaan suuntaan. Opettajat ovat käsitelleet ja keskustelleet kokouksissa toimintakulttuurin kehittämisestä sekä suunnitelleet ohjatusti oppimisen tuen uudistamista.

Toisena monialaisena oppimiskokonaisuutena ja samalla paikallisena laaja-alaisena painotuksena on jatkunut vielä **yrittäjyyskasvatus**. Koska kyseessä on jo kolmas vuosi teeman parissa, on toiminnalle syntynyt selkeitä toimintamalleja. Yrittäjyyskasvatusverkosto kokoontuu säännöllisesti ja täällä on Koivuhaastakin ollut mukana oma opettajajäsenensä. Luokilla 3-5 on kullakin järjestettävänä koulun tapahtumapäivä kun taas kuudennet luokat osallistuvat yrityskylä-koulutukseen. Kaikki luokka-asteet ovat pitäneet myös omat MOK-viikkonsa, joissa teemaan on pureuduttu ikätasoisesti erilaisilla teemapajoilla muun opetuksen yhteydessä. Kannustamme kaiken ikäisiä oppilaita sinnikkääseen työskentelyyn ja tuemme itsetuntemuksen ja omien vahvuuksien tunnistamisen kehittymistä. Pidämme tärkeänä tukea oppilaiden toimintakykyä ja jaksamista.

Kolmantena monialaisena oppimiskokonaisuutena on ollut liikunnan lisääminen koulupäivään. Kaupunki on päässyt mukaan **Liikkeelle -hankkeeseen**. Tästä tarkemmin hankkeet-kohdassa.

Oppilaskuntatoiminta

Lukuvuoden 2024–2025 aikana Koivuhaan koulun oppilaskunnan hallitus on kokoontunut kuukausittain Asta- ja Reetta-opettajien johdolla. Ensimmäisessä kokouksessa valittiin puheenjohtajaksi Emilia Saarikalle ja sihteeriksi Aada Saari. Kokouksissa on noudatettu yleisiä kokouskäytänteitä: puheenjohtaja on ohjannut keskustelua ja jakanut puheenvuoroja, sihteeri taas kirjannut suunnitelmat ja päätökset pöytäkirjaan. Tavoitteena on ollut mahdollistaa oppilaskunnalle omaan kouluarkeen vaikuttaminen sekä järjestää koulun yhteishenkeä vahvistavia tapahtumia. Lukuvuoden aikana hallitus on toteuttanut muun muassa Masked Dancers -pikkujouluisailun, koko koulun leffapäivän sekä pääsiäispupun munajahdin.

2. Lukuvuoden 2024-2025 hankkeet

Liikkeelle -hanke

Liikkeelle -hankkeen tavoitteena on tuoda lisää liikuntaa koulupäiviin. Koivuhaan koulussa tehtiin alkukartoitus oppilaiden liikkumisesta koulupäivän aikana. Tämän pohjalta työryhmä ideoi, miten koulupäivän sisälle voitaisiin saada lisää liikunnallisia tuokioita ja millaiset asiat voisivat innostaa oppilaita liikkumaan. Joillakin luokilla jo aiemminkin käytössä olleet sisävälitunnit otettiin laajemmin käyttöön. Välkäritoiminta elvytettiin uudelleen käyttöön ja sen aikatauluja uudelleenorganisointiin saavutettavuuden lisäämiseksi. Huhti- toukokuussa oli kahtena päivänä viikossa ohjattua toimintaa Koivuhaan kentällä pitkillä välitunneilla: toisena päivänä oli ohjattuja pelejä ja leikkejä ja toisena pyöräilyvälitunti. Syyslukukaudella yhteinen Kodin ja koulun päivä lauantaina 28.9. oli koko perhettä osallistava, liikunnallinen päivä, jossa perhe kulki yhdessä erilaisilla liikunnallisilla toimintapisteillä.

Digitaalisten taitojen ja osaamisen kehittäminen

Uudet digitaaliset lukutaidot-hanke jatkui vielä tänä lukuvuonna. Koulumme digitutor Daniel Pahikkala on tarjonnut tukeaan säännöllisesti viikoittain. Kaupungin it-pedagogi Sebastian Ducander on pitänyt ohjelmointiopitunteja kaikille luokille erillisen toimintasuunnitelman mukaan. Hän on lisäksi ollut käytettävissä tarpeen mukaan muulloinkin.

Kerhotoiminnan kehittäminen ja Suomen malli

Musiikkikerho kokoontui lukuvuoden aikana säännöllisesti ja saimme nauttia hienosta yhteisöllisestä Koivuhaka Soi- tapahtumasta 26.5. jossa jokainen luokka ja oppilas esiintyivät. Malmin koulun 3.-6.-luokkalaiset olivat vieraanamme kuuntelemassa hienon konserttimme.

Alkuopetuksen **Svenskis-kerho** toimi kevätlukukaudella.

Kierrätysaskartelukerho alkoi uutena tänä lukuvuonna. Syyslukukaudella ryhmiä oli yksi, kevätlukukaudella kaksi suuren kysynnän vuoksi. Kerhossa askarreltiin nimensä mukaisesti erilaisia tarve- ja koriste-esineitä kierrätysmateriaaleista.

Varhan kanssa yhteistyössä järjestetty **Kota-kerho** kokoontui kevätlukukaudella. Päävastuu organisoinnista oli koulukuraattori Mika Wallinilla. Koivuhaasta mukana toteutuksessa oli koulunkäynninohjaaja Severi Kostiainen. Kerhoon valikoitui oppilaita, joilla ei ollut harrastuksia ja joilla sosiaalisten suhteiden luominen ei ole helppoa. Tarkoitus oli luoda tilanteita, missä näitä taitoja voisi turvallisesti harjoitella. Kerhon toiminta jatkuu ensi lukuvuonna.

SPR on järjestänyt koko lukuvuoden S2-oppilaille **suomi-kerhoja**.

Suomen mallin-kerhot jatkoivat toimintaansa. Koivuhaan koulussa toteutui Parkour- ja liikuntakerho, kuvataidekerho ja puukäsityökerho. Lisäksi Muskelipajalla toimi nyrkkeilykerho. Toiminta ja yhteistyö kaupungin muihin toimijoihin oli sujuvaa. Kysely seuraavan vuoden kerhoihin tehtiin oppilaille keväällä.

Koulujen ruokaraatien toiminta ja kouluhedelmät

Koivuhaan koulussa toimi ruokaraati, johon kuului oppilasedustajia kuudennelta luokalta ja opettajajäsenenä Meri Koskinen sekä Kaarean edustaja. Raati kokoontui useita kertoja lukuvuoden aikana ja kouluruokailuryhmä määritteli tehtävät kullekin tapaamiskerralle. Raatilaiset osallistuivat yhteiselle kevätretkelle, joka alkoi Bravassa uusien kouluruokien maistelutapahtumalla. Lisäksi vierailtiin Axxellissa ja tutustuttiin Stentorpin tilaan.

Kaikki oppilaat ovat päässeet vaikuttamaan mm. toiveruokaviikkoon ja vastaamaan kouluruokailukyselyyn. Välipalahedelmä jatkui koko lukuvuoden ja on oppilaiden ja huoltajien mielestä todella hyvä ja toimiva asia.

Sky-hanke ja kouluun kiinnittyminen ja poissaolot

Sitouttava kouluyhteistyö -hanke jatkui vielä syyslukukauden ajan. Hankkeen tavoitteena on ollut luoda kansallinen malli, jolla ennaltaehkäistään ja vähennetään koulupoissaoloja sekä tuetaan oppilaiden kiinnittymistä kouluun. Asiasta kerrottiin tarkemmin jo toimintakulttuuriolosuhteissa. Syyslukukaudella hankkeen päätöswebinaari oli 26.9. Bravassa.

3. Kouluviihtyvyys ja hyvinvointi

Kouluhyvinvointi nähdään Koivuhaassa isona osana toimintakulttuuria. Kaikilla luokka-asteilla ensimmäisestä luokasta alkaen luokissa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Myös mielenterveystaitojen opettaminen katsotaan tärkeäksi osaksi lapsen kasvun ja kehityksen tukemista. 5.-6.lk:n oppilaille on ollut tarjolla myös hyvinvointivalinnaisaine, jossa on syvennytty sekä mielen- että kehon hyvinvoinnin teemoihin. Kouluhyvinvoinnin katsotaan rakentuvan yhteisöllisyydestä ja siitä, että positiivisia kohtaamisia aikuisten ja lasten välillä tapahtuu päivittäin. Oppilaiden osallisuuden vahvistamista pidetään tärkeänä.

Koulussa oppilaiden arkeen ovat kuuluneet kouluvuoden aikana kiinteästi myös koulukuraattori Mika, kouluvalmentaja Lauri sekä ajoittain myös lasten- ja nuorten hyvinvointiohjaaja Catherine Klingstedt. Ulk välituntien lisäksi on ollut tarjolla sisä välitunteja kirjastossa sekä liikuntasalissa väikkärioppilaiden järjestämissä välituntileikeissä. Syys- ja kevät lukukaudella oppilaat ovat vastanneet hyvinvointikyselyyn, jossa selvitetään mm. kiusaamiskokemuksia, kaverikokemuksia sekä yleisesti mielialaa sekä koulussa viihtymistä. Kiusaamis- ja häirintätapaukset ovat pysyneet samalla tasolla pariin edelliseen lukuvuoteen verrattuna. Yleisimmin kysymys on ollut pitkittyneistä riidoista ja erimielisyyksistä, joita on selvitetty lukuvuoden mittaan. Osalla oppilaista on ilmennyt ei toivottua käytöstä muita kohtaan; huutelua ja nimittelyä mutta tämä ei kuitenkaan ole kohdistunut vain yhteen ja samaan oppilaaseen vaan sattumanvaraisesti keneen tahansa. Nämä oppilaat ovat saaneet oppilashuollollista tukea ja heidän asioitaan hoidetaan edelleen moniammatillisesti. Usean oppilaan vastauksissa mainittiin väsymyksestä. Väsymys ja uupumus ovat nousseet vahvasti esille myös aiempien lukuvuosien vastauksissa.

Luokanopettaja on selvittänyt ensisijaisesti esiin tulleet kiusaamisasiat sekä tiedottanut huoltajia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on ollut oleellista kiusaamis- ja häirintätapausten käsittelyssä. Mikäli oppilaiden väliset riidat tai kiusaaminen ovat vaatineet useamman aikuisen mukaan tuloa, on käsittely siirretty Sopu- tiimille. Sopu- tiimissä on tehty jatkosuunnitelma ja tarvittaessa mukaan otettu myös muita oppilashuollon toimijoita, kuten koulupsykologi, kouluterveydenhuolto tai muita viranomaistahoja kuten lastensuojelu/poliisi. Kiusaaminen ja häirintä voidaan katsoa myös rikokseksi. Usein myös kiusaamisen tai häirintään toistuvasti osallistunut oppilas tarvitsee apua.

Kaupungissa toimii kaksikielinen Söpu- Sams-tiimi, joka kokoontuu muutamia kertoja vuodessa. Söpu-Sams-tiimi on kehittänyt koko kaupungin kouluhyvinvointimallia sekä tuo tapaamisiin kuulumisia koulujen arjesta sekä suomen- että ruotsinkielisestä perus- ja lukio-opetuksesta. Tänä lukuvuonna tiimissä on pohdittu kaikille yhteistä kouluhyvinvoinnin tukemisen vuosikelloa.

Jos seksuaalisuuteen tai sukupuoleen perustuvaa häirintää on tapahtunut, on siihen puututtu koulun henkilökunnan toimesta keskustelun ja asennekasvatuksen avulla. Tarvittaessa muina toimenpiteinä on voitu ottaa mukaan oppilashuollon henkilöstöä ja/tai viranomaistahoja. Edelleen huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on ollut tärkeää.

4. Kehittämisen kohteet lukuvuonna 2025-2026

Lukuvuoden viimeisessä opettajainkokouksessa pohdittiin yhdessä lukuvuoden toimintaa ja ideoitiin yhdessä kehittämiskohteita tulevalle lukuvuodelle. Oppimisen tuen muutokset tuovat mukanaan suurimmat kehittämisaiheet. Koivuhaan koulussa on toimittu aiemminkin uuden lain hengessä, mutta tehtävää on kuitenkin esim. siinä, miten luokkatasoinen tuki saadaan riittävästi toteutumaan. Tarkoituksena on myös kokeilla joustavan pienryhmän toimintaa vuosiluokilla 3 ja 4, joilla on suuri määrä tukea tarvitsevia oppilaita. Olennaista olisi vahvistaa inklusiivisten työtapojen kiinnittymistä toimintakulttuuriin. Tämä edellyttää joustavaa yhteistyötä ja hyvää rakenteellista suunnittelua. Lomakkeiden ja käytänteiden uusiminen tulevat myös olemaan keskeisiä kehittämiskohteita. Edelleen on huomioita suunnattava myös oppilaiden koulupoissaoloon ja varhaiseen puuttumiseen niiden suhteen.

Lukutaidon kehittämiseksi ja lukemisen lisäämiseksi ideoitiin rakenteita, jotka tukisivat lukuharjoittelua innostaisivat lukemaan erilaisia kirjoja. Liikkeelle-hanke alkoi kantaa hedelmää enemmän vasta kevätlukukaudella. Yhteisesti päätettiin, että esim. uudenlaisten liikunnallisten välituntien kokeilua jatketaan ja pyritään löytämään rakenteellisia ratkaisuja liikunnallisemman koulupäivän toteuttamiseen.

Kiitos kasvatuksen- ja koulutuksen suomenkieliselle jaostolle hyvästä yhteistyöstä ja kiinnostuksesta kouluamme kohtaan. Koivuhaassa tehdään suurella sydämellä ammattitaitoisesti työtä oppilaiden eteen.

Elina Vermola
Koivuhaan koulun rehtori