

DEL B Utkast

Utredning av den grundläggande utbildningen i Pargas stad 2021

Framtidsutsikter, resurser och skolnätsstruktur

Innehåll

ÅTGÄRDSPROGRAM.....	2
Inledning	2
Ekonomi	2
PARGAS KOMMUNOMRÅDE.....	4
Svenskspråkig utbildning	4
Åk 1-6	4
Åk 7-9	14
Finskspråkig utbildning	15
Åk 1-6	15
Åk 7-9	19
NAGU KOMMUNOMRÅDE	21
Svenskspråkig utbildning	21
Finskspråkig utbildning	23
KORPO KOMMUNOMRÅDE	24
Svenskspråkig utbildning	24
Finskspråkig utbildning	26
HOUTSKÄR KOMMUNOMRÅDE	29
INIÖ KOMMUNOMRÅDE.....	31

ÅTGÄRDSPROGRAM

Inledning

Utredningen ingår i det ekonomiska balanseringsprogram som godkändes av stadsfullmäktige i maj 2020. Utredningen är indelad i två delar. Del A som består av bakgrundsinformation och del B som innehåller framtidsutsikter och mera konkreta åtgärdsförslag.

Tjänster har köpts av företaget Vertikal Oy som hösten 2020 sammanställde ett basmaterial om den grundläggande utbildningen i Pargas (del A). Materialet innehåller statistiska uppgifter om födelsetal, elevprognoser, kostnadsjämförelse mellan skolorna i Pargas och med andra jämförbara orter och skolor i Finland. Vertikals material baserar sig på elevprognosen som gjordes hösten 2020, på Statistikcentralens befolkningsprognoser och på bokslutssiffrorna 2019.

Del B har gjorts av stadens bildningssektor. Avsnitten om de svenskspråkiga skolorna har sammanställts av Ulrika Lundberg och avsnittet om de finskspråkiga skolorna av utbildningschef Katriina Sulonen. Rektorerna har aktivt medverkat i processen. Avsnittet om ekonomin har sammanställts av ekonomienheten och avsnittet om planläggningssituationen i Pargas kommunområde av planläggningsenheten.

Bakgrunden till utredningen är ett kraftigt sjunkande elevunderlag under kommande år. Skolornas framtid granskas ur ett kortare perspektiv (2-5 år) och ett längre (10 år) utgående från de elevprognoser som finns att tillgå. Analysen utgår från de fastigheter som för tillfället finns och i utredningen tas inte ställning till nya investeringar, förutom dem som redan fattats beslut om. De svenskspråkiga och finskspråkiga skolorna granskas skilt. Där möjligheter till samverkan och effektivisering finns över språkgränsen tas det i beaktande.

Konsekvenserna av åtgärdsförslagen granskas ur tre perspektiv: verksamhetsmässigt, samhälleligt och ekonomiskt.

Bildningsnämnden och den svenskspråkiga och finskspråkiga sektionen har varit informerade om processen under perioden november-april. I arbetet har vårdnadshavarna varit delaktiga. Möten har hållits med skolornas Hem och skola föreningar, om sådana har önskats. Också personalgrupperna har erbjudits möjlighet att medverka i arbetet.

Ekonomi

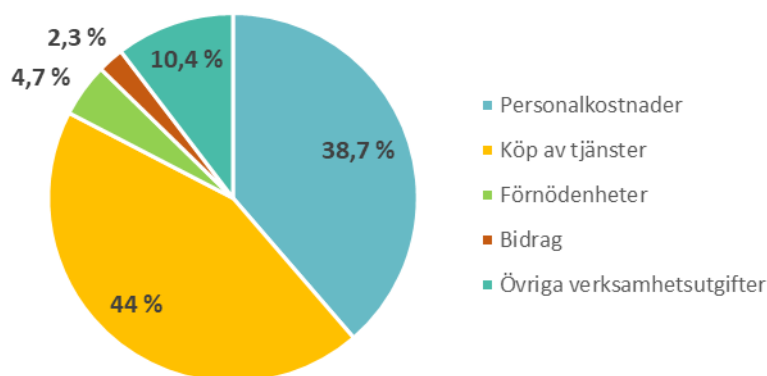
Pargas stads driftsekonomi är fortfarande utmanande. Det finns utmaningar i stadens kostnadsstruktur i förhållande till den rådande servicestrukturen. Stadens målsättning är att skapa förutsättningar för att kunna verkställa ett positivt årsbidrag, vilket betyder att de inkomster staden erhåller under året skall täcka de utgifter stadens samtliga verksamheter kostar totalt, samt även tillåta nödvändiga investeringar. De senaste fyra åren har varit ekonomiskt svåra för staden, med undantag för år 2020 då statens Corona-stödpaket tillfälligt lättade på stadens negativa årsresultat.

För att kunna anpassa stadens verksamhet och dess kostnader till de förväntade prognostiserade inkomsterna har både kortsiktiga och långsiktiga åtgärder under åren vidtagits. Stadens långsiktiga arbete med att skapa en ekonomi i balans har utarbetats genom ett balanseringsprogram för åren 2020 - 2022. Det ekonomiskt rådande läget i Finland, stadens minskande befolkningsutveckling, samt

förhållandet mellan ökade äldre person och minskade antal födda skapar ett fortsatt tryck på att förändra stadens utgiftsstruktur. De två största inkomstkällorna för staden är statsandelar och inkomster från skatter. Dessa stora inkomstkällor förväntas inte ökas i motsvarande storlek som utgifterna tenderar att öka.

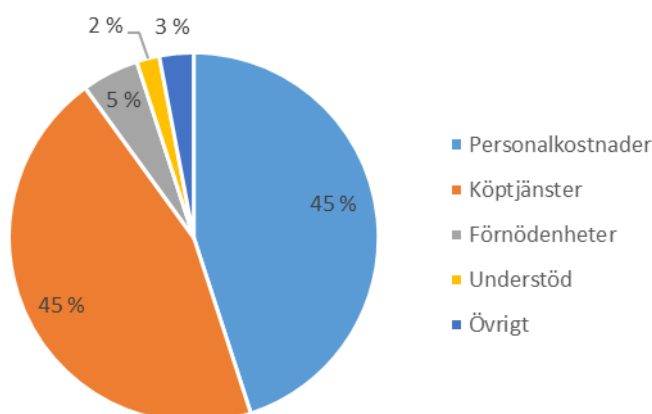
Stadens totala verksamhetskostnader år 2019 var 129 790 157 euro, varav 112 389 173 € externa och 17 400 984 € interna kostnader. Personalkostnaderna 2019 inom staden uppgick till 50,2 miljoner euro. 21 % av stadens hela personalkostnader, dvs. 10,6 miljoner euro, grundar sig på personalkostnader från skolväsendet. Stadens köptjänster år 2019 uppgick till 57 miljoner euro. (Inom köp av tjänster finns kostnaderna till Egentliga Finlands Sjukvårdsdistrikt på ca 20 miljoner euro upptagna.) Av stadens totala köptjänster utgör 3,2 miljoner euro sådana kostnader som hänförs till skolsektorn.

Pargas stads verksamhetskostnader år 2019



Stadens externa verksamhetskostnader för 2020 låg på 113 854 813 euro, vilket är en ökning med ca 1,5 miljoner euro jämfört med 2019.

Pargas stads verksamhetskostnader år 2020



Stadens stora framtidssatsning på det nya Kreativa Lärcentret visar på stadens långsiktiga arbete med att fortsättningsvis profilera sig starkt inom bildningsväsendet. Även stora

investeringssatsningar kommer att genomföras inom idrotten. Dessa investeringar är mycket stora till en stad som Pargas storlek och sträcker sig över stadens normala investeringsnivå. Stadens lånestock kommer under de närmaste åren att öka markant i och med dessa investeringar. Per 31.12.2020 uppgick stadens lånestock till totalt 42,8 miljoner euro, vilket betyder 2 839 euro/invånare.

Av det totala bokföringsvärde per 31.12.2020 för stadens befintliga fastighetsbestånd på 48,5 miljoner euro utgör skolfastigheterna ca 17,3 miljoner euro.

PARGAS KOMMUNOMRÅDE

Svenskspråkig utbildning

Åk 1-6

Malms skola

Malms skola är en skola med årskurserna 1-6 i centrum av Pargas. Skolan har för närvarande 19 basgrupper i allmän undervisning och fyra små grupper för elever med särskilda behov. Enligt prognosen har skolan 344 elever läsåret 2021-2022 och 254 elever läsåret 2027-2028. Personalen uppgår till 32 lärare, 15 elevassistenter samt en tjänsterektor.

Morgon- och eftermiddagsverksamhet ordnas i skolans utrymmen. För närvarande har morgonverksamheten 2 grupper, ca 30 elever och eftermiddagsverksamheten 3 grupper, ca 45 elever. I skolan finns endast ett utrymme för eftisverksamheten, varför grupperna alternerar mellan inomhus- och utomhusaktiviteter.

Skolan verkar i en fastighet från 1950-talet. I skolhuset finns 16 egentliga klassrum. Därtill används för undervisningen en tidigare bostad samt mindre utrymmen som senare på grund av utrymmesbrist har byggts om till klassrum. Utrymmena är för närvarande maximalt använda. Utrymmen för flexibla gruppindelningar saknas, likaså utrymmen för smågruppsverksamhet och elevvård. Malms skola är i stort behov av grundrenovering. Senaste renovering gjordes för snart 30 år sedan och då var det mest främst fråga om ytrenovering. Antalet toaletter uppfyller inte heller dagens normer.

Malms skola har under en längre tid haft flera elever än vad elevprognosen ger vid handen, under senare år ett tiotal flera. En majoritet av dem som flyttar till Pargas flyttar till Malms skolas elevupptagningsområde. Malms skola tar årligen emot finskregistrerade elever som söker till svenskspråkig skola. Antalet är flera än de svenskregistrerade som söker till finskspråkig utbildning.

Därtill väljer årligen flera familjer som hör till de sk periferiskolornas elevupptagningsområden att ansöka om rätt för elev att gå i Malms skola. Orsaken är ofta logistisk eller social, det vill säga man vill att barnet ska få gå i skola i ett större socialt sammanhang. Malms skola är också enligt beslut i svenska sektionen närskola för elever i Pargas kommunområde med speciella behov av särskilt stöd ss olika grava funktionsvariationer. Överhuvudtaget fortsätter ökningen av elever med särskilda behov vilket påverkar utrymmesbehovet. Pargas har inte gått in för att begränsa möjligheten att

söka till en annan skola genom att besluta om särskilda kriterier för andrahandsantagning. I praktiken betyder det rätt att ansöka och bli antagen till en skola i ett annat elevupptagningsområde än det egna.

Skräbböle skola

Skräbböle skola är en skola med årskurserna 1-6, från och med hösten 2021 indelad i sex basgrupper. Skolan ligger i Skräbböle by, ca 3 km från stadens centrum. Enligt prognosen har skolan 98 elever läsåret 2021-2022 och 56 elever läsåret 2027-2028. Personalen uppgår till nio lärare och tre elevassistenter. Rektorsuppgifterna sköts av en klasslärare, vid sidan av undervisningen.

Eftermiddagsverksamhet ordnas i skolans utrymmen. Också elever från Sunnanbergs skola uppmanas i samband med ansökan att anhänga om eftisplats i Skräbböle skola, för att få en större spridning av eleverna. Eftermiddagsverksamheten sköts av företaget Marinas heftis/Marina Fröberg.

Skräbböle skola verkar i en gammal skolbyggnad, som fick en rymlig och ändamålsenlig tillbyggnad år 2017, efter att Våno skola slagits samman med Skräbböle skola år 2016. Skolan har rum för maximalt 7 basgrupper. Utöver de egentliga klassrummen finns utrymmen för slöjdundervisning, bibliotek, elevvård samt en kombinerad musikal/scen. I skolbyggnaden finns inga gymnastikutrymmen.

Sunnanbergs skola

Sunnanbergs skola är en skola med årskurserna 1-6, indelad i tre basgrupper. Skolan ligger i Koupo, på Ålön, ca 12 km från stadens centrum. Enligt prognosen har skolan 35 elever läsåret 2021-2022 och 30 elever läsåret 2027-2028. Personalen uppgår till sex lärare, varav tre på deltid samt två elevassistenter. Rektorsuppgifterna sköts av en klasslärare, vid sidan av undervisningen. Rektorn sköter också motsvarande uppgifter i Kirjala skola.

I skolan ordnas inte eftermiddagsverksamhet. Eleverna kan åka med skolskjuts till centrum, i första hand till Skräbböle skola, för att där delta i eftermiddagsverksamheten.

Skolan verkar sedan januari 2019 i Koupo lägergård som ägs av Pargas kyrkliga samfällighet. Staden hyr delar av lägergården, som sammanvänds med församlingen, vars aktiviteter sker fram för allt under skolornas lov. Det nuvarande avtalet förnyades hösten 2020 och är treårigt, med möjlighet till förlängning. Samarbetet med samfälligheten gör att staden inte har ett fastighetsansvar. I hyresavtalet ingår också städ- och matutdelningstjänster. I skolbyggnaden finns inga gymnastikutrymmen. Skolan använder sig aktivt av närmiljön och har satsat mycket på utomhuspedagogik. De gamla skolhusen vid Sydmovägen som drabbades av problem med inomhusluften finns på stadens försäljningslista.

Kirjala skola

Kirjala skola är en skola med förskola och årskurserna 1-6, indelad i tre basgrupper. Förskoleundervisningen ordnas i samarbete med småbarnspedagogiken. För förskoleelever erbjuds kompletterande dagvård i skolbyggnaden. Skolan finns i Kårkulla i norra Pargas, ca 8 km från stadens centrum. Enligt prognosen har skolan läsåret 2021-2022 48 elever och läsåret 2027-2028 30 elever. Personalen uppgår till sex lärare, varav två på deltid samt två elevassistenter. Rektorsuppgifterna

sköts av en klasslärare, vid sidan av undervisningen. Rektorn sköter också motsvarande uppgifter i Sunnanbergs skola.

I skolan ordnas eftermiddagsverksamhet. För närvarande har gruppen 11 elever. Elevassistenterna fungerar som eftisledare.

Skolan verkar i ett skolhus som byggdes 2012. Skolbyggnaden har rum för tre basgrupper och är mycket effektivt planerad och använd. Utöver de tre egentliga klassrummen finns ett rum förskolan, ett för delningstimmar, en kombinerad musikal/scen samt en slöjdsal. Pargas stad har ett avtal med Kårkulla samkommun om skollunch. Skolbyggnaden inrymmer med andra ord inget kök eller matsal. Skolan har inga gymnastikutrymmen. Skolan kan använda bland annat idrottsplanen och simhallen på Kårkullas område. Skolan har satsat mycket på utomhuspedagogik. Som bäst bygger Kirjala Hem och Skola förening en kåta intill skolhuset. Föreningen skall också låta borra en brunn, för att möjliggöra anläggandet av en isplan vintertid.

Planläggningssituationen

Malms skola utgör en central del av ett större skolcentrum-område. I anslutning till skolan finns obebyggda tomter avsedda för allmän verksamhet. Stadens utvecklingsplaner omfattar utvidgandet av bostadsområden i anslutning till Pargas centrum, bl.a. i Norrby och Storängen, dvs. inom elevupptagningsområdet för Malms skola. Därmed är troligt att elevantalet bibehålls eller till och med växer inom Malms skolas elevupptagningsområde.

Sunnanbergs skola, de f.d. skolbyggnaderna och hyrda lokalerna i Koupo, ligger på Ålön som saknar generalplan med rättsverkningar. Stadens egen markägo är mycket begränsad och splittrad på Ålön och koncentrerad i huvudsak till rekreationsområden. Även om en ny tidskrävande planläggningsprocess på Ålön skulle inledas, skulle markägoläget leda till att staden inte skulle ha möjlighet att påverka när och var nya byggnadsplatser skulle komma till försäljning. Detta skulle leda till att staden inte har möjlighet att målmedvetet påverka inflyttningen. Kommunal infra, såsom vatten- och avloppsnät, saknas på Ålön.

I Kirjala har staden en del markägo som består av sammanhängande områden i anslutning till eller i närheten av Kirjala skola. Kirjala ligger geografiskt attraktivt med tanke på förbindelserna till regionens centralort Åbo. Förbindelsen kommer ytterligare att förbättras då Rävsnuds bro och Pargasleden över Kustö i S:t Karins byggs. Det geografiska läget medför att pendlingstrafiken genom Kirjala är betydligt större i jämförelse till exempelvis Skräbböle, Sunnanberg och Koupo. På Kirjala finns inte vatten- och avloppsnät, men till Kårkulla finns ledningar och staden har en pumpstation där. Stadsstyrelsen har 26.4.2021 beslutat att använda sin förköpsrätt i en markaffär i Kårkulla i närheten av Kirjala skola. I Kirjala finns en generalplan med rättsverkningar och på ön finns i dagsläge ett betydande antal outnyttjade byggrätter. Att staden äger mark i närheten av Kirjala skola möjliggör att staden kan utveckla området och även planera och förverkliga nya tomter som skapar inflyttning.

Skräbböle skola ligger mitt i byn vid Skräbbölevägen på detaljplanerat område (YO). På skolans tomt finns möjlighet att utvidga verksamheten. Också i anslutning till skolan finns av staden ägd mark som via ändringar av detaljplan kan vid behov reserveras för utvidgandet av bildningsverksamhet (VU -> YO). Staden har en del detaljplanerade tomter till salu i Skräbböle. Byn genomgår också som bäst en generationsväxling och det är väntat att antalet barn bibehålls på nuvarande nivå.

Anpassningsförslag, kort sikt (2-5 år)

Fyra alternativ presenteras. Utgångspunkten är helhetssituationen vad gäller elevutvecklingen inom den svenskspråkiga utbildningen och inte situationen ur en enskild skolas perspektiv. Beträffande servicenivån eftersträvas att fortsättningsvis kunna erbjuda olika alternativ vad gäller skolornas storlek och placering.

Alternativ 0

Nuvarande skolnät består. Malms skola, Skräbböle skola, Kirjala skola och Sunnanbergs skola fortsätter som separata skolor. Elevupptagningsområdena kvarstår som nu.

Timresursen anpassas årligen till antalet elever och behovet i de enskilda skolorna. Antalet basgrupper i Sunnanbergs skola och Kirjala skola är fortsättningsvis tre. I Skräbböle skola finns sju basgrupper, men antalet minskas med en från och med hösten 2021 och är framöver sex. Malms skola har innevarande läsår 19 basgrupper och från och med hösten 2021 en färre, dvs 18 grupper.

Konsekvensbedömning:

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser:

- Nuvarande servicenivå består, likaså den fysiska närheten till skolan för eleverna. +
- Mångfald av skolor och inlärningsmiljöer i Pargas kommunområde. +
- Små undervisningsgrupper, mera tid för de enskilda eleverna och bättre möjligheter till flexibilitet och individualisering av undervisningen. +
- Bättre möjlighet i de små skolorna för elever och personal att lära känna varandra samt för personalen att samverka sinsemellan och aktivt hålla kontakt till föräldrar. +
- Modernikt möjliggör pedagogiska lösningar oberoende av skolans storlek +
- Utmanande vid problem med de sociala relationerna mellan elever i de mindre skolorna, alternativa grupper finns inte. Litet socialt nätverk. -
- Ett litet kollegium är mera sårbart vid t.ex. sjukdomsfall och annan frånvaro samt vid samarbetsproblem. -
- Arbetsbördan stor, i ett litet kollegium måste alla lärare klara av i princip samma uppgifter som i ett större kollegium kan fördelas mellan flera. -
- Avsaknaden av årskurskollegor i de små enheterna, med vilka man smidigt kan diskutera och samplanera. -
- Splittrat system vid ordnande av stödtjänster så som elevvård och specialundervisning. -

2. Samhälleliga konsekvenser

- Serviceutbudet i de berörda områdena består. +
- En skola ökar områdets dragningskraft +

3. Ekonomiska konsekvenser

- Höga driftkostnader, framför allt löne- och fastighetskostnader. Kostnaderna per elev ökar kraftigt i takt med att elevantalet sjunker. -

Alternativ 1

Malms skola, Skräbböle skola och Kirjala skola fortsätter som separata skolor. Sunnanbergs skola dras in och eleverna omplaceras till Malms skola.

Timresursen anpassas årligen till antalet elever. Antalet basgrupper i Kirjala skola är fortsättningsvis tre och i Skräbböle sex. Antal basgrupper i Malms skulle sannolikt vara 20 år 2022 och det totala elevantalet uppgå till 370 elever.

Undervisningsutrymmena i Malms räcker i detta alternativt inte till, på grund av att basgruppernas antal i så fall blir för stort. Det bedöms som en mycket stor risk på grund av inflyttning och det stora intresset för att ansöka om rätt att gå i Malms skola bland elever i de mindre skolorna. Malms skola behöver också ha beredskap att ta emot elever med särskilt behov av stöd från periferiskolorna. De utrymmen som först frigörs på grund av minskat elevunderlag behöver reserveras för nuvarande verksamhetsvolym i skolan, så att alla lagstadgade funktioner till först får ändamålsenliga utrymmen. Flera av de klassrum som från början inte är planerade som undervisningsutrymmen är så små att de inte skulle räcka till för större gruppstorlekar.

Alternativet 1 skulle medföra att gruppstorleken i vissa årskurser i Malms skola skulle bli stora och närma sig 25 elever, medan gruppstorlekarna i övriga skolor skulle vara betydligt mindre.

I det här alternativet behöver man överväga att begränsa möjligheten för elever från Skräbböle skolas och Kirjala skolas elevupptagningsområden att söka om rätt att gå i Malms skola. En annan effekt skulle vara att Skräbböle skola återgår från enkla basgrupper till sammansatta klasser, efter hand som elevantalet minskar.

Sunnanbergs skolas personal omplaceras till andra skolor. Ingen tillsvidareanställd blir utan arbete.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser

- Fortsättningsvis flera alternativ vad gäller skolor och inlärningsmiljöer. +
- Små undervisningsgrupper i de mindre enheterna, mera tid för de enskilda eleverna och större möjligheter till flexibilitet och individualisering av undervisningen. +
- Större möjlighet i de mindre skolorna för elever och personal att lära känna varandra samt för personalen att samverka sinsemellan och aktivt hålla kontakt till föräldrar. +
- Enkla basgrupper för en större del av eleverna. +
- Möjlighet för sunnanbergeleverna till skilda grupper i mofi-finska. +
- Mera möjlighet till samverkan kring pedagogiskt utvecklingsarbete. +
- Bättre möjligheter till specialundervisning och elevvårdstjänster. +
- Flera lärare i kollegierna som delar på uppgifterna. +
- Större socialt nätverk för sunnanbergeleverna. +
- Bättre möjlighet till eftermiddagsverksamhet och klubbverksamhet för sunnanbergeleverna. +
- Utmanande vid problem med de sociala relationerna mellan elever i de små enheterna, alternativa grupper finns inte. Litet socialt nätverk. -
- Längre skolväg för en del av sunnanbergeleverna. -
- Något större undervisningsgrupper. -

- Till en början utrymmesbrist i Malms skola. –

2. Samhälleliga konsekvenser

- Serviceutbudet på Ålön försämras. –
- Ålömrådets dragningskraft försämras. –
- Gemenskapskänslan på Ålön minskar. –

3. Ekonomiska konsekvenser

- Inbesparingar i driftskostnaderna, dvs hyreskostnader inklusive köksfunktioner, städning, värme, el och fastighetskostnader samt personalkostnader. De övriga kostnaderna följer med eleven oberoende av skolplats ss kostnader för material, inventarier, skollunch. Skjutskostnaderna påverkas inte nämnvärt eftersom transport oberoende ordnas från Ålön till centrum för områdets finskspråkiga elever. +

Ekonomiska konsekvenser för alternativ 1 i siffror

Malms skola, Skräbböle skola och Kirjala skola fortsätter som separata skolor. Sunnanbergs skola dras in och eleverna omplaceras till Malms skola.

år	2022	2023	2024	2025	2026	2022-2026
personalkostnader	utrymme möjliggör ej sammanslagning			-164 000 €	-54 000 €	-218 000
hyreskostnader				- ca 69 000		-69 000
slgt				-233 000 €	-54 000 €	-287 000

Alternativ 2

Malms skola, Skräbböle skola och Kirjala skola fortsätter som separata skolor. Sunnanbergs skola dras in och eleverna omplaceras till Skräbböle skola. Elevupptagningsområdet ändras så att också eleverna i Ersbyområdet har Skräbböle skola som närskola.

Timresursen anpassas årligen till antalet elever. Antalet basgrupper i Kirjala är tre och i Malms skola 18.

Undervisningsutrymmena i Skräbböle skola räcker inte genast till på grund av att antalet basgrupper blir för stort. Första möjliga tidpunkt skulle vara från och med höstterminen 2024. Elevantalet skulle då vara 107 och antalet basgrupper sju. Från och med höstterminen 2026 skulle antalet basgrupper vara sex och elevantalet 92. Basgrupperna i Skräbböle kan hållas enkla, dvs en basgrupp per årskurs.

För att i praktiken öka elevantalet i Skräbböle skola och använda fastigheten mera effektivt, samtidigt som man garanterar att elevantalet inte blir för stort i Malms, behöver i det här alternativet övervägas att införa kriterier för andrahandsansökan till Malms skola och på så sätt begränsa möjligheten för elever från periferiskolorna att söka dit.

Sunnanbergs skolas personal skulle också i det här alternativet omplaceras till andra skolor.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser

- Fortsättningsvis flera alternativ vad gäller skolor och inlärningsmiljöer. +
- Små undervisningsgrupper i de mindre enheterna, mera tid för de enskilda eleverna och större möjligheter till flexibilitet och individualisering av undervisningen. +
- Större möjlighet i de små skolorna för elever och personal att lära känna varandra samt för personalen att samverka sinsemellan och aktivt hålla kontakt till alla föräldrar. +
- Enkla basgrupper för en större del av eleverna. +
- Bättre möjligheter till samverkan kring pedagogiskt utvecklingsarbete. +
- Bättre möjligheter till specialundervisning och elevvårdstjänster. +
- Flera lärare i kollegierna som delar på uppgifterna. +
- Större socialt nätverk för sunnanbergeleverna. +
- Effektivt utnyttjande av Skräbböle skolfastighet +
- Bättre möjlighet till eftermiddagsverksamhet och klubbverksamhet för sunnanbergeleverna. +
- Längre skolväg för en del av sunnanbergeleverna. -
- Något större undervisningsgrupper. -

2. Samhälleliga konsekvenser

- Serviceutbudet på Ålön försämras. -
- Ålöområdets dragningskraft kan försämras. -
- Gemenskapskänslan på Ålön försämras. -

3. Ekonomiska konsekvenser

- Inbesparingar i driftskostnaderna, hyres- och personalkostnader.
De övriga kostnaderna följer med eleven ss kostnader för material, inventarier, skollunch. Skjutskostnaderna påverkas inte nämnvärt eftersom transport oberoende ordnas från Ålön till centrum för områdets finskspråkiga elever. +

Ekonomiska konsekvenser för alternativ 2 i siffror

Malms skola, Skräbböle skola och Kirjala skola fortsätter som separata skolor. Sunnanbergs skola dras in och eleverna omplaceras till Skräbböle skola.

år	2022	2023	2024	2025	2026	2022-2026
personalkostnader	utrymme möjliggör ej sammanslagning		-164 000 €		-54 000 €	-218 000
hyreskostnader			- ca 69 000 €			-69 000
slgt			-233 000 €		-54 000 €	-287 000

Alternativ 3

Malms skola, Skräbböle skola och Kirjala skola fortsätter som separata skolor. Sunnanbergs skola dras in och eleverna omplaceras till både Malms skola och Skräbböle skola.

Elevupptagningsområdena ändras. Elever bosatta på norra Ålön skulle anvisas skolplats i Malms skola och elever på södra Ålön inklusive Simonby och Ersby området anvisas till Skräbböle skola. Gränsen skulle gå ungefär vid sötvattenbassängen i väst-östlig riktning.

Timresursen skulle också i det här alternativet anpassas årligen till antalet elever. Antalet basgrupper i Kirjala är tre och i Skräbböle sex. På samma sätt som i alternativ 1 skulle trycket på gruppstorlekarna bli stort för Malms skolas del, med beaktande av inflyttningsöverskottet och rörelsen mellan språkgrupperna. Sannolikt skulle antalet basgrupper bli för stor med beaktande av de tillgängliga utrymmena.

För Skräbböle skolas del skulle alternativet innebära att elevantalet skulle bli för stort för sammansatta grupper men igen litet för enkla basgrupper, med höga kostnader per elev som följd.

I praktiken skulle en uppdelning av Sunnanbergs skolas elevupptagningsområde betyda att sociala band bland barnen och familjerna eventuellt bryts, i och med att eleverna hänvisas till två skilda skolor.

Sunnanbergs skolas personal skulle också i det här alternativet omplaceras till andra skolor.

Konsekvensbedömning

2. Verksamhetsmässiga konsekvenser

- Enkla basgrupper för en större del av eleverna. +
- Bättre möjligheter till samverkan kring pedagogiskt utvecklingsarbete. +
- Bättre möjligheter till specialundervisning och elevvårdstjänster. +
- Flera lärare i kollegierna som delar på uppgifterna. +
- Större socialt nätverk för sunnanbergeleverna. +
- Effektivare utnyttjande av Skräbböle skolfastighet +
- Bättre möjlighet till eftermiddagsverksamhet och klubbverksamhet för sunnanbergeleverna. +
- Längre skolväg för en del av sunnanbergeleverna. -
- Något större undervisningsgrupper. -
- Splittring av sunnanbergeleverna. -
- Till en början utrymmesbrist i Malms skola -

1. Samhälleliga konsekvenser

- Serviceutbudet på Ålön försämras. -
- Ålömrådets dragningskraft kan försämras. -
- Gemenskapskänslan på Ålön försämras. -

2. Ekonomiska konsekvenser

- Inbesparingar i driftskostnaderna, framför allt vad gäller löne- och fastighetskostnader.+

Ekonomiska konsekvenser för alternativ 3 i siffror.

Malms skola, Skräbböle skola och Kirjala skola fortsätter som separata skolor. Sunnanbergs skola dras in och eleverna omplaceras till Malms skola och Skräbböle skola. Elevupptagningsområdena ändras.

år	2022	2023	2024	2025	år 2026	2022-2026
personalkostnader	-110 000 €		-54 000 €		-54 000 €	-218 000
hyreskostnader	- ca 69 000 €					-69 000
slgt	slgt -179 000 €		-54 000 €		-54 000 €	-287 000

Anpassningsförslag, lång sikt (10 år)

Alternativ 0

Nuvarande skolnät består. Malms skola, Skräbböle skola, Kirjala skola och Sunnanberg skola fortsätter som separata skolor. Elevupptagningsområdena kvarstår som nu.

Alternativet är inte realistiskt. Antalet elever har då kraftigt gått ned i hela staden och framför allt i Pargas kommunområde. Kostnaderna per elev har ökat kraftigt. Timresursen och skolnätet behöver innan dess ha anpassats till det minskade elevantalet. Sammanslagning av någon enhet behöver göras senast inom fem år.

Alternativ 1

Malms skola, Skräbböle skola och Kirjala skola fortsätter som separata skolor. Sunnanbergs skola dras in och eleverna omplaceras till Malms skola.

Undervisningsutrymmena i Malms räcker i det här skedet till, på grund av minskat elevantal. Det bedöms dock inte som ändamålsenligt med tanke på att elevantalet i Skräbböle skola och Kirjala skola samtidigt går kraftigt ned.

I det skede då utrymme börjar frigöras i Malms skola på grund av minskat elevunderlag förläggs efterhand svenskspråkig förskoleverksamhet till skolbyggnaden. På sikt kommer all svenskspråkig förskoleverksamhet i centrumområde att rymmas in i Malms skola, förslagsvis i den senare byggda flygeln. Arrangemanget medför pedagogiska fördelar och smidighet i stadieövergången förskola-nybörjarundervisning. Det här frigör utrymmeskapacitet och medför kostnadsinbesparingar inom småbarnspedagogiken.

För norra Pargas del görs en utredning av huruvida Kirjala skola fysiskt skulle rymmas in i Nilsbyn koulus fastighet. Kirjala skola är för liten och planmässigt inte lämplig för att kunna inrymma Nilsbyn koulu.

På så sätt skulle det fortsättningsvis kunna erbjudas undervisning på svenska i norra Pargas, samtidigt som driftskostnaderna kan fås ned i form av minskade fastighetskostnader.

Alternativet innebär att det i Pargas kommunområde fortsättningsvis finns svenskspråkiga skolor av olika storlek och en valmöjlighet för kommuninvånarna. Alternativ vid val av skola är en fördel med tanke på potentiella inflyttare.

Alternativ 2

Malms skola, Skräbböle skola och Kirjala skola fortsätter som separata skolor. Sunnanbergs skola dras in och eleverna omplaceras till Skräbböle skola.

Undervisningsutrymmena i Skräbböle skola räcker till mer än väl och skolan kan fortsättningsvis ta emot alla elever från Sunnanbergs skolas nuvarande elevupptagningsområde. Läsåret 2027-2028 skulle elevantalet vara 90 i en sammanslagen skola, det vill säga på samma nivå som Skräbböle skola innevarande läsår.

Trots att sunnanbergeleverna skulle gå i Skräbböle skola kommer elevantalet på sikt att minska så att utrymmen frigörs. I det skedet kunde förskoleverksamheten i Skräbböle område förläggas till Skräbböle skolas utrymmen, för att effektivare användningen. Arrangemanget medför pedagogiska fördelar och smidighet i stadieövergången förskola-nybörjarundervisning. På ännu längre sikt kan eventuellt hela småbarnspedagogiken rymmas in i skolbyggnaden. För tillfället verkar förskolan och småbarnspedagogiken i hyrda utrymmen i Pjukala. Fastigheten är till salu.

I det skede då utrymme börjar frigöras i Malms skola på grund av minskat elevunderlag förläggs efterhand svenskspråkig förskoleverksamhet till skolbyggnaden. På sikt kommer all svenskspråkig förskoleverksamhet i centrumområde att rymmas in i Malms skola, förslagsvis i den senare byggda flygeln. Arrangemanget medför pedagogiska fördelar och smidighet i stadieövergången förskola-nybörjarundervisning. Det här frigör utrymmeskapacitet och medför kostnadsinbesparingar inom småbarnspedagogiken.

För norra Pargas del görs en utredning av huruvida Kirjala skola fysiskt skulle rymmas in i Nilsbyn koulus fastighet. Kirjala skolas byggnad är för liten och planmässigt inte lämplig för att kunna inrymma Nilsbyn koulu.

På så sätt skulle det fortsättningsvis kunna erbjudas undervisning på svenska i norra Pargas, samtidigt som driftskostnaderna kan fås ned i form av minskade fastighetskostnader.

Alternativet innebär att det i Pargas kommunområde fortsättningsvis finns svenskspråkiga skolor av olika storlek och en valmöjlighet för kommuninvånarna. Alternativ vid val av skola är en fördel med tanke på potentiella inflyttare.

Alternativ 3

Malms skola, Skräbböle skola och Kirjala skola fortsätter som separata skolor. Sunnanbergs skola dras in och eleverna omplaceras till Malms skola och Skräbböle skola. Elevupptagningsområdena ändras. Elever bosatta på norra Ålön skulle anvisas skolplats i Malms skola och elever på södra Ålön inklusive Simonby och Ersby området anvisas till Skräbböle skola. Gränsen skulle gå ungefär vid sötvattenbassängen i väst-östlig riktning.

Alternativet att splittra på sunnanbergeleverna innebär att det kommer att finnas överkapacitet utrymmesmässigt både i Malms skola och i Skräbböle skola och kostnaderna per elev höga.

I det skede då utrymme börjar frigöras i Malms skola på grund av minskat elevunderlag är det i stället motiverat att efterhand förlägga svenskspråkig förskoleverksamhet till skolbyggnaden. På sikt kommer all svenskspråkig förskoleverksamhet i centrumområde att rymmas in i Malms skola, förslagsvis i den senare byggda flygeln. Arrangemanget medför pedagogiska fördelar och smidighet i stadieövergången förskola-nybörjarundervisning. Det här frigör utrymmeskapacitet och medför kostnadsinbesparingar inom småbarnspedagogiken.

Sarlinska skolan

Sarlinska skolan är den enda skolan med årskurserna 7-9 i Pargas kommunområde. Skolan som finns i centrum har för närvarande 18 basgrupper, varav tre små grupper för elever med särskilda behov och en grupp för flexibel grundläggande utbildning. Enligt prognosen har skolan 271 elever läsåret 2021-2022 och 256 elever läsåret 2027-2028. Personalen uppgår till 36 lärare, tre elevassistenter, en skolhandledare (gemensam för fyra skolor), en kanslist (gemensam med PSG) samt en administrativ rektor och en biträdande rektor. Flera av lärarna undervisar också i andra skolor, bland annat i Pargas svenska gymnasium.

Skolan verkar i en byggnad från 1950-talet. Som bäst byggs ett nytt skolcentrum vid Skolgatan för Sarlinska skolan, Paraistenseudun koulu, Pargas svenska gymnasium och Paraisten lukio. Därtill byggs för Yrkesinstitutet Axxell nya utrymmen i anslutning till stadens nybygge. De nya utrymmena ska också användas av Skärgårdens medborgarinstitut Kombi och tredje sektor verksamhet i staden. Den nya helheten beräknas vara klar i slutet av år 2023.

Utrymmena i det nya skolcentret kommer att användas effektivt och man har tagit i beaktande att elevunderlaget kraftigt minskar i början av 2030-talet. Utrymmena byggs så att de kan användas för andra ändamål i framtiden, antingen för undervisningsändamål eller för ett helt annat bruk.

Sarlinska skolan samarbetar nära med framför allt Paraistenseudun koulu, men också med enhetsskolorna i skärgården och med enheterna på andra stadiet.

Framtidsanalys, kort sikt (2-5 år)

Sarlinska skolan består och utvecklas i samarbete med de andra enheterna i det nya skolcentret, över språkgränsen.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser
 - Servicen bibehålls +
 - Undervisningen utvecklas tack vare samarbete med de övriga enheterna i skolcentret +
 - De nya undervisningsutrymmena inspirerar och utvecklar undervisningen och verksamheten +
 - Hög trivselfaktor +
2. Samhälleliga konsekvenser
 - Satsningarna på det nya skolcentret lockar nya invånare till Pargas +
 - Levande tvåspråkighet +
 - Utvecklat samarbete med tredje sektorn och utökat utbud av aktiviteter i anslutning till skolan +
3. Ekonomiska konsekvenser
 - Högre interna hyreskostnader –

Framtidsanalys , lång sikt (10 år)

Sarlinska skolan kvarstår som enda skolan i Pargas kommunområde som ger undervisning i åk 7-9. Verksamheten har utvecklats och anpassats till de gemensamma utrymmena i skolcentret. Samarbetet med de andra skolorna är väl fungerande. Personalresurserna anpassas till det minskade elevantalet och flera lärare arbetar också i andra skolor. På lång sikt utreds möjligheten att förlägga också annan undervisningsverksamhet i skolcentret.

Finskspråkig utbildning

Åk 1–6

Koivuhaan koulu

Koivuhaan koulu ligger granne med daghemmet i ett lummigt område invid Pargas centrum. Under närvarande läsår har skolan 16 basgrupper och 3 smågrupper för elever med specialbehov. Koivuhaan koulu är den skola i staden som ordnar undervisning som förbereder för grundläggande utbildning (s.k. valmo). Specialundervisningen för åk 1–6 i Pargas kommunområde är centraliserad till Koivuhaan koulu.

Enligt prognosen har skolan 320 elever läsåret 2021–2022 och 191 elever läsåret 2026–2027. Elevantalet i den förberedande undervisningen varierar från år till år. Skolan har en tjänsterektor, 26 lärare, 11 elevassistenter och en kanslist på halvtid under läsåret 2020–2021.

Det ordnas morgon- och eftermiddagsverksamhet i skolan. Ett tiotal barn deltar i morgonverksamheten, medan eftermiddagsverksamheten har två grupper. Elevassistenter svarar för morgon- och eftermiddagsverksamheten som använder sig av skolhuset och skolans närmiljö.

Skolhuset har flera flyglar, den nyaste delen byggdes för ungefär fem år sedan. I den delen verkar nybörjarundervisningen, smågruppsundervisningen och den förberedande undervisningen. Skolhuset används för närvarande effektivt. Koivuhaan koulu har i flera års tid tillämpat s.k. flexibel gruppindelning med god framgång. Det finns inte tillräckligt med utrymmen för smågruppsverksamheten eller utrymmen som flexibelt kunde ändras efter behov. I specialundervisningen har i flera års tid tillämpats principen om integration med framgång.

Koivuhaan koulu påverkas av inflyttningsöverskott, vilket betyder att elevantalet växer under läsåret och avviker till det positiva från elevprognosen. Det kommer nya elever till skolan från närliggande kommuner och från huvudstadsregionen. De finskspråkiga eleverna i Nagu har under de senaste läsåren föredragit Koivuhaan koulu framför Ulkosaariston koulu efter att Simonkylän koulu inte längre har undervisning i Nagu.

Framtidsanalys, kort sikt (2–5 år)

Koivuhaan koulu bibehålls som en skola för åk 1–6 och förberedande undervisning. Också undervisningen för elever som är i behov av stöd fortsätter i skolan. Förskoleundervisning ordnas i skolan då undervisningslokalerna och elevantalet tillåter. Morgon- och eftermiddagsverksamheten fortsätter i skolan i befintlig form. Minskat antal elever och undervisningsgrupper påverkar personalresurseringen.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser
 - Koivuhaan koulu bibehålls som en skola för åk 1–6 och förberedande undervisning. Skolan tillämpar fortsättningsvis flexibel gruppindelning och integrerad specialundervisning. Det ordnas förskoleundervisning i skolan. Skolan samarbetar regelbundet och planmässigt med de svenskspråkiga lågstadieskolorna i Pargas kommunområde. +
2. Samhälleliga konsekvenser
 - Skolan bildar en aktiv del i skolnätet i Pargas kommunområde.
3. Ekonomiska konsekvenser
 - Skolans timresurs, personalresurser och arbetsuppgifter samt driftsekonomi ställs i relation till elevantalet med beaktande av tjänstekollektivavtalet. En grundrenovering av undervisningslokalerna blir aktuell.

Framtidsanalys, lång sikt (10 år)

Koivuhaan koulu fortsätter som livskraftig skola trots att elevantalet minskar. Den förberedande undervisningen och specialundervisningen förstärker skolans betydelse, särskilt ur det konsultativa perspektivet. Klasslärare med dubbel behörighet kan vid behov jobba som ämneslärare i Paraistenseudun koulu och Paraisten lukio. Det grundrenoverade skolhuset är en trygg lärmiljö för elever och barn i alla åldersgrupper. Förskoleundervisningen och småbarnspedagogiken utgör en del av skolans verksamhet.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser
 - Koivuhaan koulu fortsätter som en skola för åk 1–6. +
 - Kompetensen inom specialundervisning är stark. +
 - Minskad personal med anledning av minskat elevantal. -
2. Samhälleliga konsekvenser
 - Skolans roll i Pargas kommunområde förblir densamma. +
 - Samarbetet mellan småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. +
3. Ekonomiska konsekvenser
 - Skolans timresurs, personalresurser och arbetsuppgifter samt driftsekonomi ställs i relation till elevantalet med beaktande av tjänstekollektivavtalet.
 - Hyreskostnaderna för det nyrenoverade skolhuset stiger. -

Nilsbyn koulu

Nilsbyn koulu är en skola för åk 1–6 i norra Pargas. Skolan är en traditionell lågstadieskola med enkla basgrupper. Under ett par år har skolan haft en förskolegrupp dit barnen kommer i huvudsak från daghemmet i Kirjala. Det ordnas kompletterande småbarnspedagogik för förskoleeleverna i

förskolans utrymmen. Ett tiotal barn deltar i eftermiddagsverksamheten där elevassistenter jobbar som ledare.

Enligt prognosen har skolan 90 elever och förskoleundervisningen 8 elever läsåret 2021–2022. Trenden är fallande, enligt prognosen har skolan 57 elever och förskoleundervisningen 3 elever läsåret 2026–2027. På grund av minskat elevantal inleds undervisningen i sammansatta klasser i åk 1–2 med 22 elever läsåret 2021–2022.

För närvarande har skolan sju klasslärare, en speciallärare och tre elevassistenter. En av klasslärarna är skolans förtroenderekör och samtidigt rektor för Ulkosaariston koulu och Utön koulu. En av elevassistenterna sköter skolsekreterarens uppgifter. I förskoleundervisningen jobbar en förskolelärare och en assistent.

Skolfastigheten i Nilsby är i relativt gott skick, även om lokalerna inte medger någon större flexibilitet i användningen. Utrymmena i skolhuset har omorganiserats och arrangemanget fortsätter då försöket med 2-årig förskoleundervisning startar i Nilsbyn koulu i augusti 2021. Skolans utrymmen ändras så att de lämpar sig bättre för förskolans behov. Det finns ingen gymnastiksal i skolhuset, gymnastikundervisningen ordnas i huvudsak utomhus eller eleverna skjutsas till Livias idrottshall eller Pif Center. Skolans alla elever får skolskjuts på grund av farlig skolväg.

Nilsbyn koulu ligger nära S:t Karins och Åbo. Skolan ligger bra till med tanke på snabbare och bättre trafikförbindelser till S:t Karins och Åbo tack vare den nya Rävundsbron och nya vägförbindelser, om familjen är bosatt i Pargas och föräldrarna pendlar till S:t Karins, Åbo och mot huvudstadsregionen. Nilsbyn koulu och Kirjala skola har ett gediget samarbete.

Framtidsanalys, kort sikt (2–5 år)

Nilsbyn koulu fortsätter som en skola för åk 1–6 där det också ges förskoleundervisning. Det blir klart under 2024 om förskoleundervisningen blir 2-årig, vilket påverkar sättet hur förskoleundervisning ges och antalet barn som deltar i förskoleundervisning. Om förskoleundervisningen är 2-årig från hösten 2025, är det 13 barn som deltar i förskoleundervisningen i Nilsbyn koulu i stället för 3. Undervisningen ordnas i regel i sammansatta klasser på alla årskurser, vilket innebär att skolan har tre basgrupper läsåret 2026–2027.

Skolfastigheten behöver renoveras om försöket med 2-årig förskoleundervisning blir permanent.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser

- Nilsbyn koulu fortsätter som en skola för åk 1–6. +
- Förskoleundervisningen utgör en del av skolans verksamhet. +
- Undervisning i sammansatta klasser utvidgas till åk 3–4.
- Personalresurserna minskar i och med minskat elevantal. +
- Principen för närskola efterföljs. +

2. Samhälleliga konsekvenser

- Skolan har stor betydelse med tanke på livskraften i området. +
- Samarbetet mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. +

- Skolan ligger bra till med tanke på pendlingstrafiken till S:t Karins och Åbo. +
- Principen för närskola efterföljs. +

3. Ekonomiska konsekvenser

- Skolans timresurs, personalresurser och arbetsuppgifter samt driftsekonomi ställs i relation till elevantalet med beaktande av tjänstekollektivavtalet.

Framtidsanalys, lång sikt (10 år)

Nilsbyn koulu fortsätter som en skola för åk 1–6 där det ges 2-årig förskoleundervisning. Med anledning av att elevantalet minskar har det fattats beslut om hur Kirjala skolas förskoleundervisning och grundläggande utbildning ordnas i Nilsbyn koulus lokaler. Skolfastigheten i Nilsby har renoverats med tanke på denna eventuella förändring.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser

- Nilsbyn koulu fortsätter som en skola för åk 1–6. +
- Undervisningen ordnas i sammansatta klasser på alla årskurser. +
- Personalresurserna minskar i och med minskat elevantal. +
- Förskoleundervisningen utgör en del av skolans verksamhet. +
- Den svenskspråkiga och finskspråkiga grundläggande utbildningen verkar i samma fastighet. +
- Principen för närskola efterföljs. +

2. Samhälleliga konsekvenser

- Det ges högklassig förskoleundervisning och grundläggande utbildning i norra Pargas. +
- Principen för närskola efterföljs. +
- Levande tvåspråkighet. +

3. Ekonomiska konsekvenser

- Skolans timresurs, personalresurser och arbetsuppgifter samt driftsekonomi ställs i relation till elevantalet med beaktande av tjänstekollektivavtalet.

Åk 7–9

Paraistenseudun koulu

Paraistenseudun koulu är en högstadieskola för åk 7–9 i skolcentret i Pargas. Skolan har för närvarande fyra basgrupper på varje årskurs, men från och med läsåret 2021–2022 övergår skolan till tre basgrupper per årskurs från åk 7. Det finns två smågrupper för specialundervisning. Enligt prognosen har skolan 191 elever läsåret 2021–2022 och 207 elever läsåret 2026–2027. Minskningen av elevantalet i stadens skolor börjar synas i de högre årskurserna först läsåret 2027–2028.

Skolan har en rektor, 33 lärare och 2 elevassistenter. Nästan hälften av skolans lärare är gemensamma med Paraisten lukio. Paraistenseudun koulu och Paraisten lukio har en gemensam kanslist.

Skolhuset från 1960-talet är i ett plan och huset är i dåligt skick. Paraistenseudun koulu, Paraisten lukio, Pargas svenska gymnasium och Sarlinska skolan flyttar till det nya skolhuset vid Skolgatan som blir färdigt hösten 2023. På samma tomt byggs också undervisningslokaler inom yrkesutbildning för Axxell. Likaså kommer Skärgårdens Kombi att verka i det nya skolcentret speciellt i klassrum för konst- och färdighetsämnen.

De nya undervisnings- och lärmiljöerna kan användas flexibelt, i utrymmeslösningarna beaktas möjligheten till sam användning, minskande elevantal och möjligheten att använda lokalerna också för annat användningsändamål än för allmänbildande utbildning.

Framtidsanalys, kort sikt (2–5 år)

Paraistenseudun koulu bibehålls som högstadieskola i Pargas kommunområde. Skolans verksamhet har ändrats avsevärt tack vare de nya undervisnings- och lärmiljöerna. Skolan har ett nära och välfungerande samarbete med Sarlinska skolan, Paraisten lukio och Pargas svenska gymnasium, till en del söker samarbetet ännu sin form. Kompanjonlärarskap används mera och distansundervisning med åk 7–9 på Ulkosaariston koulu utvecklas kontinuerligt. Vid personalrekrytering bör minskningen i elevantalet beaktas under kommande år.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser

- Paraistenseudun koulu fortsätter som en skola för åk 7–9. +
- Samarbetet med Sarlinska skolan förstärks. +
- En ny lärmiljö uppmuntrar elever i studierna. +
- Lärarnas pedagogiska kompetens har förstärkts i och med de nya lokalerna. +
- Ökad trivsel både hos personalen och eleverna. +
- Relativt låg personalomsättning. +

2. Samhälleliga konsekvenser

- Flera barnfamiljer flyttar till Pargas tack vare det nya skolcentret. +
- De nya lokalerna har utökat fritidsmöjligheterna. +
- Levande tvåspråkighet bland eleverna förstärks. +
- Eleverna engageras mera i olika aktiviteter och funktioner i staden. +

3. Ekonomiska konsekvenser

- De nya undervisnings- och lärmiljöerna ökar hyreskostnaderna. -
- Skolans timresurs, personalresurser och arbetsuppgifter samt driftsekonomi ställs i relation till elevantalet med beaktande av tjänstekollektivavtalet.

Framtidsanalys, lång sikt (10 år)

Paraistenseudun koulu fortsätter som högstadieskola i Pargas kommunområde. Om det inte flyttar tillräckligt med nya barnfamiljer till orten, kommer elevantalet i Paraistenseudun koulu att minska avsevärt i början av 2030-talet; enligt prognosen har skolan cirka 150 elever läsåret 2030–2031. I så fall skulle skolan vara en relativt liten högstadieskola med 2–3 basgrupper per årskurs. Elevantalet har givetvis en direkt inverkan både på personalen och mängden behövliga undervisnings- och lärmiljöer. Samarbetet med de övriga skolorna på Skolgatan har blivit etablerat, också samarbete med de övriga finskspråkiga skolorna i staden har ökat, vilket syns bl.a. i användningen av klasslärare med dubbel behörighet i ämnesundervisningen.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser

- Paraistenseudun koulu fortsätter som en skola för åk 7–9. +
- Samarbetet med Sarlinska skolan har etablerats. +
- En stor del av lärarna på Paraisten lukio undervisar också på Paraistenseudun koulu. +
- Valfungerande nya undervisnings- och lärmiljöer. +
- Ökad trivsel både hos personalen och eleverna. +

2. Samhälleliga konsekvenser

- Tidsenliga undervisnings- och lärmiljöer lockar nya inflyttare till Pargas. +
- De nya lokalerna har utökat fritidsmöjligheterna. +
- Levande tvåspråkighet bland eleverna förstärks. +
- Eleverna engageras mera i olika aktiviteter och funktioner i staden. +

3. Ekonomiska konsekvenser

- De nya undervisnings- och lärmiljöerna ökar hyreskostnaderna. -
- Skolans timresurs, personalresurser och arbetsuppgifter samt driftsekonomi ställs i relation till elevantalet med beaktande av tjänstekollektivavtalet.

NAGU KOMMUNOMRÅDE

Svenskspråkig utbildning

Kyrkbackens skola

Kyrkbackens skola i Nagu är den enda svenskspråkiga skolan i Nagu kommunområde och ligger i centrum. Enhetsskolan erbjuder undervisning för elever från förskola till åk 9. I årskurs 1-6 finns för närvarande fyra basgrupper. I åk 7-9 finns en basgrupp per årskurs. För förskoleelever erbjuds kompletterande småbarnspedagogik i skolbyggnaden. Enligt prognosen har skolan 101 elever läsåret 2021-2022 och 98 elever läsåret 2027-2028. Skolan har för närvarande elever som bor på öar som saknar fast vägförbindelse och som transporteras med förbindelsebåt alternativt privat båt. Personalen uppgår till 18 lärare, såväl i huvud- som bisyssla och fyra elevassistenter. Rektorstjänsten är gemensam för Sarlinska skolan, Kyrkbackens skola och Skärgårdshavets skola. I skolan finns en lärare som arbetar som vicerektor. Rektorsarrangemanget gäller tillsvidare. Av skolans pedagogiska personal jobbar 4-6 ämneslärare också i Skärgårdshavets skola i Korpo. Två lärare är gemensamma med Sarlinska skolan i Pargas.

I skolan ordnas eftermiddagsverksamhet och kompletterande småbarnspedagogik för förskoleeleverna.

Skolan verkar i två intill varandra liggande fastigheter i centrum av Nagu. Den ena byggnaden, från 1950-talet, inrymmer i huvudsak F-åk 6, musik- och textilsal samt utrymmen för eftermiddagsverksamheten och den andra från 1980-talet ämnesundervisning i åk 7-9, slöjdsal samt matsal och personalutrymmen. I synnerhet den äldre byggnaden är i stort behov av renovering. År 2019 gjordes en stor satsning på skolgården, som utvecklades till en näridrottsplats för alla nagubor.

Skolan samarbetar nära med Skärgårdshavets skola och har under senare år aktivt profilerat sig kring skärgårdstemat.

Framtidsanalys, kort sikt (2-5 år)

Kyrkbackens skola i Nagu (åk F-9) bibehålls.

Det är inte motiverat att sammanslå åk 7-9 med Skärgårdshavets skola i Korpo eftersom förhållandevis stora årskurser är på kommande till åk 7 i Nagu under de närmaste åren. Det skulle i så fall betyda att antalet basgrupper i åk 7-9 i Skärgårdshavets skola skulle behöva utökas till två per årskurs och den huvudsakliga ekonomiska effekten skulle därmed utebli. Gällande årskurserna 7-9 föreslås att en utredning kring en eventuell sammanslagning med Skärgårdshavets skola i Korpo görs 2025, så att Skärgårdshavets skola skulle blir närskola för elever i åk 7-9 i Nagu kommunområde.

Timresursen anpassas årligen till antalet elever. Samarbete sker med småbarnspedagogen kring personalresurserna i framför allt förskola och morgon- och eftermiddagsverksamheten. Ikt-lösningar och distansundervisning kan användas för att bredda utbud av t.ex. språk som tillval.

Konsekvensbedömning:

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser

Nuvarande servicenivå bibehålls för elever i F-9.

- Skolan möjliggör undervisning så att tiden för skolskjutsarna hålls inom den gräns som lagen om grundläggande utbildning anger, också för elever bosatta på öar utan fast förbindelse. +
- De gemensamma personalresurserna svåra att utnyttja optimalt om åk 7-9 sammanslås med Skärgårdshavets skola. -

1. Samhälleliga konsekvenser

- En skola med åk F-9 ökar områdets dragningskraft. +
- Skolan medför arbetstillfällen på orten. +
- Skolan stärker gemenskaps känslan i närsamhället. +

2. Ekonomiska konsekvenser

- Minskning av timresursen medför inbesparingar i driftsbudgeten. +
- Eftersom antalet basgrupper inte skulle minska uppstår inga inbesparingar i lönekostnader om åk 7-9 sammanslås med Skärgårdshavets skola. -
- Ökade kostnader för elevernas resor till och från Korpo om åk 7-9 sammanslås med Skärgårdshavets skola. -
- Oklart huruvida de frigjorda utrymmena kunde användas för andra ändamål om åk 7-9 sammanslås med Skärgårdshavets skola.

Framtidsanalys, lång sikt (10 år)

Kyrkbackens skola i Nagu (åk F-9) bibehålls. Beroende på elevunderlaget och resultatet av en separat utredning fungerar Skärgårdshavets skola eventuellt som närskola för elever i åk 7-9 i Nagu kommunområde.

Timresursen anpassas årligen till antalet elever. Samarbete sker med småbarnspedagogiken kring personalresurserna i framför allt förskola och morgon- och eftermiddagsverksamheten. Ikt-lösningar och distansundervisning utvecklas.

Konsekvensbedömning:

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser

- Nuvarande servicenivå bibehålls för elever i F-9. +
- Skolan möjliggör undervisning så att tiden för skolskjutsarna hålls inom den gräns som lagen om grundläggande utbildning anger, också för elever bosatta på öar utan fast förbindelse. +
- De gemensamma personalresurserna svåra att utnyttja optimalt om åk 7-9 sammanslås med Skärgårdshavets skola. -
- Tungt för eleverna att dagligen pendla en längre sträcka till skolan. -
- Sammanslagningen av åk 7-9 med Skärgårdshavets skola kan innebära risk för att färre lärare har undervisning i huvudsyssla, vilket i sin tur kan bidra till ökad risk för obehörig personal. -

2. Samhälleliga konsekvenser

- En skola med åk F-9 ökar områdets dragningskraft. +
- Skolan medför arbetstillfällen på orten. +
- Skolan stärker gemenskapskänslan i närsamhället. +

3. Ekonomiska konsekvenser

- Minskning av timresursen medför inbesparingar i driftsbudgeten. +
- Oklart huruvida antalet basgrupper skulle påverkas om åk 7-9 sammanslås med Skärgårdshavets skola. Sannolikt skulle antalet basgrupper inte minska och sålunda uppstår inga inbesparingar i lönekostnader.
- Oklart huruvida de frigjorda utrymmena kunde användas för andra ändamål om åk 7-9 sammanslås med Skärgårdshavets skola.

Finskspråkig utbildning

Simonkylän koulu

I Nagu kommunområde finns Simonkylän koulu som är en liten skola för åk 1–6. Skolans elevantal har varierat mellan 5 och 15 elever under 2000-talet. Skolan har haft en klasslärare och en elevassistent. Simonkylän koulu har verkat i samma utrymmen som Kyrkbackens skola. Rektorn på Koivuhaan koulu har skött rektorsuppgifterna i Simonkylän koulu. I praktiken har rektorn varit en gång i veckan i Nagu för att undervisa och delta i skolans vardag även annars.

Läsåren 2019–2020 och 2020–2021 har det inte getts någon undervisning i Simonkylän koulu. Skolan fick inte tillräckligt många anmälningar för läsåret 2021–2022. Det ordnades diskussionsmöten för vårdnadshavarna och andra intressentgrupper före tidsfristen för anmälningar gick ut. På dessa möten har man granskat läget inom den finskspråkiga grundläggande utbildningen i Nagu ur flera perspektiv och hur man kunde locka flera elever till skolan. Simonkylän koulu kommer inte att nedläggas, utan skolan fortsätter som egen enhet under Koivuhaan koulu. Då nya elever anmäler sig till skolan, finns det beredskap att inleda skolverksamheten omedelbart, särskilt beträffande förskoleundervisningen och nybörjarundervisningen.

Den finskspråkiga grundläggande utbildningen har en stor roll med tanke på hur barnen kan delta i fritidsaktiviteterna i Nagu och även annars känner gemenskap med Nagu.

KORPO KOMMUNOMRÅDE

Svenskspråkig utbildning

Skärgårdshavets skola

Skärgårdshavets skola i Korpo är den enda svenskspråkiga skolan i Korpo kommunområde och ligger i Verkan, 1,5 km från centrum. Enhetsskolan erbjuder undervisning för elever från förskola till åk 9. I årskurs 1-6 finns tre basgrupper. I åk 7-9 finns en basgrupp per årskurs. Förskoleundervisningen sker i gemensamma utrymmen med daghemmet, där också den kompletterande småbarnspedagogiken ges. Skolan är närskola också för elever i åk 7-9 från Houtskär kommunområde. Enligt prognosen har skolan 46 elever läsåret 2021-2022 och 39 elever läsåret 2027-2028.

Personalen uppgår till 13 lärare, i såväl huvud- som bisyssla och från och med hösten 2021 en elevassistent. Rektorstjänsten är gemensam för Sarlinska skolan, Kyrkbackens skola och Skärgårdshavets skola. I skolan finns en speciallärare som fungerar som vicerektor. Rektorsarrangemanget gäller tillsvidare. Av skolans pedagogiska personal jobbar 4-6 ämneslärare också i Kyrkbackens skola i Nagu.

Skolan ordnar eftermiddagsverksamhet. Elever från Ulkosaariston koulu har möjlighet till eftisplats i Skärgårdshavets skolas eftis. Elevassistenten fungerar också som eftisledare.

Skolan verkar i en byggnad som är gemensam med Ulkosaariston koulu, Korpo daghem och Korpo bibliotek. Huset grundrenoverades år 2006-2007 och fick då en tillbyggnad med matsal. Det är utgående från kvadratmetrarna väl tilltaget med tanke på skolans behov. De egentliga klassutrymmena är dock till ytan små. På lågstadiesidan rymmer två av fyra klassrum ca 8-10 pulpeter och det fjärde klassrummet är ursprungligen en datasal som inte är avsedd att fungera som klassrum. På högstadiesidan rymmer tre av fyra klassrum 6-8 pulpeter och det fjärde 10-12. Daghemmet använder två av skolans ursprungliga klassrum.

Skolan samarbetar nära med Ulkosaariston koulu och Kyrkbackens skola. Under senare år har skolan profilerat sig kring skärgårdstemat.

Framtidsanalys, kort sikt (2-5 år)

Skärgårdshavets skola i Korpo (Åk F-9) bibehålls. Gällande årskurserna 7-9 föreslås att 2025 görs en utredning kring en eventuell sammanslagning med Kyrkbackens skola i Nagu, så att Skärgårdshavets skola skulle bli närskola för elever i åk 7-9 i Nagu kommunområde.

Timresursen anpassas årligen till antalet elever. Åk 1-6 indelas i huvudsak i 3 basgrupper, förutsatt att elevunderlaget hålls på nuvarande nivå. Samarbete sker med småbarnspedagogiken kring personalresurserna, framför allt gällande eftermiddagsverksamheten. Ikt-lösningar och distansundervisning kan användas för att bredda utbud av t.ex. språk som tillval. Undervisningen i sammansatta klasser utökas i åk 7-9.

En effektivisering av användningen av skolfastigheten utreds i samråd med användarna. Utrymmena görs mera ändamålsenliga så som gymutrymmet.

Konsekvensbedömning:

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser
 - Nuvarande servicenivå bibehålls för elever i F-9.
 - Skolan möjliggör undervisning så att tiden för skolskjutsarna hålls inom den gräns som lagen om grundläggande utbildning anger, också för houtsikäreleverna .
2. Samhälleliga konsekvenser
 - En skola med åk F-9 ökar områdets dragningskraft.
 - Skolan medför arbetstillfällen på orten. +
 - Skolan stärker gemenskaps känslan i närsamhället. +
3. Ekonomiska konsekvenser
 - Minskningen av timresursen medför inbesparingar i driftsbudgeten +
 - Effektivare användning av fastigheten medför inbesparingar i driftsbudgeten +

Framtidsanalys, lång sikt (10 år)

Skärgårdshavets skola i Korpo (Åk F-9) bibehålls. Beroende på elevunderlaget fungerar Skärgårdshavets skola eventuellt som närskola för elever i åk 7-9 i Nagu kommunområde.

Timresursen anpassas årligen till antalet elever. Samarbete sker med småbarnspedagogiken kring personalresurserna. Ikt-lösningar och distansundervisning utvecklas.

Konsekvensbedömning:

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser
 - Nuvarande servicenivå bibehålls för elever i F-9. +
 - Skolan möjliggör undervisning så att tiden för skolskjutsarna hålls inom den gräns som lagen om grundläggande utbildning anger, också för houtsikäreleverna . +
 - Sammanslagningen av åk 7-9 med Kyrkbackens skola kan innebära risk för att färre lärare har undervisning i huvudsyssla , vilket i sin tur kan bidra till ökad risk för obehörig personal. -
2. Samhälleliga konsekvenser
 - En skola med åk F-9 ökar områdets dragningskraft. +
 - Skolan medför arbetstillfällen på orten. +
 - Skolan stärker gemenskaps känslan i närsamhället. +
3. Ekonomiska konsekvenser
 - Minskningen av timresursen medför inbesparingar i driftsbudgeten +
 - Effektivare användning av fastigheten medför inbesparingar i driftsbudgeten +

Finskspråkig utbildning

Ulkosaariston koulu

I Korpo kommunområde finns två finskspråkiga skolor, av vilka den ena, Ulkosaariston koulu, ligger i Verkan ett par kilometer från Korpo centrum. Ulkosaariston koulu är en enhetsskola för åk 1–9. Skolan hade sammanlagt 17 elever på alla årskurser läsåret 2020–2021, av eleverna deltog en i förskoleundervisning. Enligt prognosen kommer det inte att ske några större förändringar i elevantalet på Ulkosaariston koulu under de närmaste åren. Enligt prognosen har skolan 15 elever läsåret 2026–2027.

Ulkosaariston koulu verkar i samma skolfastighet som Skärgårdshavets skola. Fastigheten inrymmer också biblioteket och daghemmet. Lärmiljöerna är tillräckliga, välfungerande och av relativt hög kvalitet. Klassrummen är givetvis förhållandevis små. Det finns välfungerande klassrum också för konst- och färdighetsämnen.

För undervisningen svarar för närvarande en klasslärare och tre timlärare i ämnesundervisning. En av timlärarna är gemensam med Skärgårdshavets skola. Skolan har en elevassistent som jobbar också som ledare inom eftermiddagsverksamheten och skolans klubbverksamhet.

Det genomfördes betydande ändringar i administrationen vid ingången av läsåret 2020–2021. Skolan hade en tjänsterektor fram till augusti 2021. Utbildningschefen för den finskspråkiga utbildningen i Pargas stad har varit rektor för skolan läsåret 2020–2021 och biträdande rektorn för Ulkosaariston koulu har ansvarat för de praktiska rektorsuppgifterna i skolan. Från ingången av läsåret 2021–2022 är rektorn för Nilsbyn koulu tillförordnad rektor för Ulkosaariston koulu och sköter rektorsuppgifterna som förtroenderekтор. Rektor besöker Korpo en gång i veckan och deltar då i undervisningen och den dagliga verksamheten på skolan.

Personalen på Ulkosaariston koulu samarbetar med Skärgårdshavets skola kring tvåspråkighet.

Framtidsanalys, kort sikt (2–5 år)

Ulkosaariston koulu fortsätter som den finskspråkiga skolan i Korpo kommunområde. Elevantalet kommer att vara relativt stabilt och timresursen anpassas till elevantalet. Skolan fortsätter att utveckla distansundervisningen för att ge eleverna mera valfrihet i val av tillvalsämnen inom ramen för timresursen. Skolan samarbetar med Paraistenseudun koulu i undervisningen av åk 7–9.

En grundrenovering av skolhuset blir aktuell.

Strävan är att tillämpa flexibilitet i gruppindelningen. Samarbete kring specialundervisning och konsultativ specialundervisning genomförs i samarbete med speciallärarna i Pargas kommunområde.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser
 - Skolan fortsätter som enhetsskola inom grundläggande utbildning enligt samma mönster som nu. +
 - Principen för närskola efterföljs. +

2. Samhälleliga konsekvenser
 - En finskspråkig skola i kommunområdet förstärker den livskraftiga tvåspråkigheten på orten och ökar förhoppningsvis inflyttning till orten. +
3. Ekonomiska konsekvenser
 - I och med att sättet att sköta de administrativa uppgifterna ändrades (läsåret 2020–2021), drivs skolans verksamhet ekonomiskt sett effektivt. Det faktum att rektorn i Nilsbyn koulu också sköter rektorsuppgifterna i Ulkosaariston koulu spelar en stor roll här.

Framtidsanalys, lång sikt (10 år)

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser
 - Skolan fortsätter som enhetsskola inom grundläggande utbildning enligt samma mönster som nu. Samarbetet med Skärgårdshavets skola förstärks.
 - Principen för närskola efterföljs. +
2. Samhälleliga konsekvenser
 - En finskspråkig skola i kommunområdet förstärker den livskraftiga tvåspråkigheten på orten och ökar förhoppningsvis inflyttning till orten. +
3. Ekonomiska konsekvenser
 - Skolans verksamhet drivs ekonomiskt sett effektivt och det är möjligt att dela undervisningsgrupperna på ett förnuftigt sätt.

Utön koulu

Utön koulu är en över 100 år gammal skola som ger undervisning för åk 1–6. Eleverna bor för närvarande på Utö eller Jurmo. Olika arrangemang kring distansundervisning har varit vardag i Utön koulu redan i flera års tid.

Skolan har en elev i förskoleundervisning och fyra i grundläggande utbildning läsåret 2020–2021. Undervisningen och handledningen sköts av en klasslärare och en elevassistent. Rektorn i Nilsbyn koulu är samtidigt rektor i Utön koulu, rektorn besöker Utön koulu 2–4 gånger per läsår. Under besöken deltar rektorn i undervisningen och sköter olika uppgifter i anslutning till elevvård och stöd i inlärning. För övrigt sköts rektorsuppgifterna på distans.

Utön koulu verkar i ett gammalt stenhus. Planeringen av husets grundrenovering bör inledas inom kort. Då gäller det att noggrant överväga vilka andra funktioner som kunde inrymmas i fastigheten (bibliotek, allaktivitetslokal).

Framtidsanalys, kort sikt (2–5 år)

Utön koulu fortsätter som skola för åk 1–6 med ett mycket litet elevantal. Skolan bör marknadsföras aktivt i samarbete med invånarna och Pargas stad. Samarbetet med stadens småbarnspedagogik

fortsätter så att de som överväger att flytta till Utö får veta om tjänsteutbudet på ön. Skolhuset har genomgått en grundrenovering.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser
 - Skolan fortsätter enligt samma mönster som nu, skolan har ett nära samarbete med småbarnspedagogiken. +
 - En utökning av distansundervisning tillsammans med andra skolor i Pargas kommunområde bl.a. i språkundervisningen och tillvalsämnena. +
 - Principen för närskola efterföljs. +
2. Samhälleliga konsekvenser
 - Finskspråkig grundläggande utbildning förstärker livskraften på ön. Tjänsterna på ön förblir åtminstone på samma nivå som nu och det flyttar barnfamiljer till ön. +
3. Ekonomiska konsekvenser
 - Skolan fortsätter enligt samma mönster som nu. Personalkostnaderna och de övriga verksamhetskostnaderna förblir desamma. Renoveringen av skolfastigheten kräver ansevärda investeringar och reparationsbyggnad.

Framtidsanalys, lång sikt (10 år)

Utön koulu fortsätter som en skola för åk 1–6 för barnen i yttre skärgården. Betydelsen av distansundervisning har förstärkts, likaså samarbetet med skolorna i Korpo, Nagu och Pargas kommunområden. Skolhuset har genomgått en grundrenovering och det finns andra funktioner i huset utöver skolan.

Konsekvensbedömning

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser
 - Skolan är ett allaktivitetscenter på ön och eventuellt för de närliggande öarna. +
 - Principen för närskola efterföljs. +
2. Samhälleliga konsekvenser
 - Öns invånarantal växer, speciellt antalet barnfamiljer på ön. +
 - Utö fungerar som ett exempel på mångformigheten i Pargas stad och som modell för distansarbete. +
 - Skolan och företagarna på ön är samarbetsparter. +
3. Ekonomiska konsekvenser
 - Det behövs inga tilläggsresurser i skolan. De grundrenoverade lokalerna kan användas mångsidigt av dem som besöker ön, vilket ger hyresintäkter. +

HOUTSKÄR KOMMUNOMRÅDE

Träsk skola

Träsk skola är den enda skolan i Houtskär kommunområde och ligger i Träsk by, ca 3 km från centrum. Sedan år 2019 arbetar skolan tillfälligt i utrymmen i Näsby, på grund av problem med inomhusluften i den egentliga skolbyggnaden. Skolan erbjuder undervisning för elever i åk 1-6, i två basgrupper. Den större gruppen som består av åk 3-6 är ofta delad så att åk 3-4 och åk 5-6 jobbar som skilda grupper. I ämnena gymnastik, musik, religion och vissa modersmålslektioner är gruppindelningen annorlunda och vissa lektioner jobbar hela skolan som en enda grupp. Förskoleundervisning ges i Houtskär daghem. Enligt prognosen har skolan 19 elever läsåret 2021-2022 och 19 elever läsåret 2027-2028. I prognosen har räknats med elever som är registrerade som finskspråkiga i befolkningsregistret. Personalen uppgår till två klasslärare, en timlärare och en elevassistent. Rektorsuppgiften sköts av en klasslärare, vid sidan av undervisningen.

I skolan ordnas eftermiddagsverksamhet. Elevassistenten fungerar också som eftisledare.

År 2021 byggs och färdigställs en ny skolbyggnad i Träsk by, i anslutning till det gamla skolhuset, som delvis rivs. Det nya skolhuset är planerat för ca 20 elever. I den nya skolbyggnaden finns utrymme för tre små basgrupper, elevvårdsutrymmen och personalutrymmen samt en matsal som också fungerar som samlingsutrymme. Slöjdsal och utdelningskök finns i den gamla delen av skolbyggnaden som bevaras. Intill skolhuset finns en bollhall som används för skolans gymnastikundervisning. Skolan har en välutrustad skolgård.

Framtidsanalys, kort sikt (2-5 år)

Träsk skola (åk 1-6) bibehålls.

Timresursen anpassas årligen till antalet elever. Samarbete sker med småbarnspedagogiken kring personalresurserna. Läsåret 2024-2025 och tre läsår framåt då elevantalet enligt prognosen tillfälligt går ner till 16 elever behöver timresursen anpassas.

Konsekvensbedömning:

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser
 - Nuvarande servicenivå bibehålls. +
 - Skolans placering i Houtskär möjliggör undervisning så att tiden för skolskjutsarna hålls inom den gräns som lagen om grundläggande utbildning anger. +
 - Små undervisningsgrupper ger möjlighet till individuell undervisning. +
 - Stora krav på flexibla undervisningsarrangemang och undervisning över årskursgränserna. -
2. Samhälleliga konsekvenser
 - Eleverna och familjerna kan bo kvar på sin hemort, vilket har en stor social och samhällelig betydelse. +
 - Skolan medför arbetstillfällen på orten. +
 - Områdets attraktionskraft ökar tack vare skolan. +
 - Skolan stärker gemenskapskänslan i närsamhället. +

3. Ekonomiska konsekvenser

- Minskning av timresursen medför inbesparingar i driftsbudgeten. +
- Avsaknad av skolan skulle innebära stora kostnader för inkvartering på annan ort samt resekostnader till och från hemmet. -

Framtidsanalys, lång sikt (10 år)

Träsk skola (åk 1-6) bibehålls.

Timresursen anpassas årligen till antalet elever. Samarbete sker med småbarnspedagogiken kring personalresurserna.

Konsekvensbedömning:

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser

- Nuvarande servicenivå bibehålls. En skola på orten möjliggör undervisning så att tiden för skolskjutsarna hålls inom den gräns som lagen om grundläggande utbildning anger.+
- Små undervisningsgrupper ger möjlighet till individuell undervisning. +
- Stora krav på flexibla undervisningsarrangemang och undervisning över årskursgränserna. -

2. Samhälleliga konsekvenser

- Eleverna och familjerna kan bo kvar på sin hemort, vilket har en stor social och samhällelig betydelse. +
- Skolan medför arbetstillfällen på orten. +
- Områdets attraktionskraft ökar tack vare skolan. +
- Skolan stärker gemenskaps känslan i närsamhället. +

3. Ekonomiska konsekvenser

- Minskning av timresursen medför inbesparingar i driftsbudgeten. +
- Avsaknad av skolan skulle innebära stora kostnader för inkvartering på annan ort samt resekostnader till och från hemmet. -

INIÖ KOMMUNOMRÅDE

Iniö skola

Iniö skola är den enda skolan i Iniö kommunområde. Enhetsskolan erbjuder undervisning för elever från förskola till år 9. Enligt prognosen har skolan 17 elever läsåret 2021-2022 och 5 elever läsåret 2027-2028. Hösten 2021 har skolan inga elever i förskolan och inte heller i småbarnspedagogiken. Personalen uppgår till en klasslärare som är anställd tillsvidare och en timlärare i naturvetenskapliga ämnen som är gemensam med Sarlinska skolan i Pargas. Därtill har skolan tre timlärare. Skolan har för tillfället ingen elevassistent. Rektorsuppgiften sköts av en klasslärare, vid sidan av undervisningen. Speciallärare och elevvårdspersonal är gemensam med skolorna i Pargas och besöker skolan enligt behov. Samarbete i form av distansundervisning sker enligt behov med framför allt Sarlinska skolan.

I skolan ordnas eftermiddagsverksamhet.

Skolan verkar i den nyrenoverade byggnaden Fyren, tillsammans med småbarnspedagogiken och biblioteket. Utrymmena är flexibla och planerade så att de kan sam användas. Också personalresurserna används flexibelt, över enhetsgränserna. Intill skolan ligger samlings- och idrottssalen Snäckan. Salen används för skolans gymnastikundervisning och fester. Eleverna och personalen äter i serviceboendet Aftonro, som ligger på en dryg kilometers promenadavstånd. Under coronapandemin har maten transporterats till skolan. I skolbyggnaden finns två lägenheter, en större och en mindre samt ett övernattningsrum. Lägenheterna hyrs i första hand ut till personal som jobbar i Fyren.

Framtidsanalys, kort sikt (2-5 år)

Enhetsskolan i Iniö (år F-9) bibehålls.

Timresursen anpassas årligen till antalet elever. Samarbete sker med småbarnspedagogiken och biblioteket kring personalresurserna. Timresursen minskar kraftigt från och med läsåret 2023-2024 då ingen nybörjarundervisning längre ges. Distansundervisningen utvecklas. En noggrannare analys av läget och plan för den framtida skolverksamheten görs 2024.

Konsekvensbedömning:

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser
 - Nuvarande servicenivå bibehålls. +
 - Små undervisningsgrupper ger möjlighet till individuell undervisning. +
 - Distansundervisning möjliggör breddning av ämnesutbudet. +
 - En skola på orten möjliggör undervisning så att tiden för skolskjutsarna hålls inom den gräns som lagen om grundläggande utbildning anger. +
 - Stora krav på flexibla undervisningsarrangemang och undervisning över årskursgränserna. –
2. Samhälleliga konsekvenser
 - Eleverna och familjerna kan bo kvar på sin hemort, vilket har en stor social och samhällelig betydelse. +

- Skolan medför arbetstillfällen på orten. +
- Områdets attraktionskraft ökar tack vare skolan. +
- Skolan stärker gemenskapskänslan i närsamhället. +

3. Ekonomiska konsekvenser

- Minskning av timresursen innebär inbesparingar i driftsbudgeten. +
- Avsaknad av skola skulle innebära stora kostnader för inkvartering på annan ort samt resekostnader till och från hemmet. -

Framtidsanalys, lång sikt (10 år)

Enhetsskolan i Iniö (åk F-9) bibehålls så länge det finns elever i området. Distansundervisningen utvecklas för att möjliggöra att skolan finns kvar och eleverna kan bo kvar i Iniö.

Timresursen och personalstyrkan anpassas årligen till antalet elever. Samarbete sker med småbarnspedagogiken och biblioteket kring personalresurserna.

Konsekvensbedömning:

1. Verksamhetsmässiga konsekvenser

- Nuvarande servicenivå bibehålls. +
- En skola på orten möjliggör undervisning så att tiden för skolskjutsarna hålls inom den gräns som lagen om grundläggande utbildning anger. +
- Små undervisningsgrupper ger möjlighet till individuell undervisning. +
- Distansundervisning möjliggör breddning av ämnesutbudet. +
- Stora krav på flexibla undervisningsarrangemang och undervisning över årskursgränserna. -

2. Samhälleliga konsekvenser

- Eleverna och familjerna kan bo kvar på sin hemort, vilket har en stor social och samhällelig betydelse. +
- Skolan medför arbetstillfällen på orten. +
- Områdets attraktionskraft ökar tack vare skolan. +
- Skolan stärker gemenskapskänslan i närsamhället. +

3. Ekonomiska konsekvenser

- Minskning av timresursen innebär inbesparingar i driftsbudgeten. +
- Avsaknad av skola skulle innebära stora kostnader för inkvartering på annan ort samt resekostnader till och från hemmet. -