

# Nilsbyn koulu

## OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

### Koulun perustiedot

#### Yhteystiedot

**Koulu:** Nilsbyn koulu, Paraisten kaupunki  
Koulumuoto: Alaluokkien koulu  
Opetuskieli: Suomi  
Oppilasmäärä: 70 + esiopetus 5

Opettajien määrä: 6 + esiopettajat 1

Koulunkäynninohjaajia 3

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat 1

#### Puhelimit:

koulusihteeri (Noora Aittala) 040-4885751  
rehtori (Jarmo Järvinen) 044 - 358 5797  
vararehtori (Minna Kuvaja) 040 4885754  
iltapäiväkerho 040-4885651  
keittiö 040-4885630

Opettajien työpuhelimet:

Henna Huikuri 040 488 5884 1.- 2. luokka

Anna Leena Harhala 040-488 5886 3.- 4. luokka

Minna Kuvaja 040 4885754 5. luokka

Stina Juup 040 488 6037 6. luokka

### Oppilastiedot

Luokilla 1 - 6 oppilaita on yhteensä 70, esiopetuksessa 6. He jakautuvat vuosiluokille seuraavasti:

EO	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	yht.
5	13	9	8	12	11	17	5+70=75

### Perusopetusryhmien lukumäärä

Perusopetusryhmiä on 4.

### Luokat ja opetushenkilöstö

#### Luokanopettajat

1.-2. lk Henna Huikuri

3. - 4. lk Anna Leena Harhala

5. lk Minna Kuvaja

6. lk Stina Juup

Erityisopettaja: Riikka Railoma

Samanaikais- ja resurssiopettaja : Jarmo Järvinen (rehtori)

Koulunkäynninohjaajat:

Sini Järvinen, iltapäiväkerhon vastaava ohjaaja

Noora Aittala (Tekee myös koulusihteerin töitä.)

Heidi Skärström

**Esiopetus:**

Varhaiskasvatuksen opettaja: Terhi Nieminen

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat: Petra Kaanela

**Muita yhteistyöhenkilöitä:**

**Kouluvaarit:** Martti Hyvärinen, Martti Agge

**Seurakunnan koulupäivystäjä:** Maria Suuronen

**Koulukuraattori:** Mika Wallin

**Kouluvalmentaja:** Lauri Kuiko

**Kouluterveydenhoitaja:** Bodil Oksanen

**Koulupsykologi:** Eeva Holmberg

## Tuntikehys

### Tuntikehys

Koulun koko tuntikehys:147 h

-Luokkatunnit: 98 h

-Erityisopetus 12 h

-Opetusryhmien pienentäminen , samanaikais- ja resurssiopetus 27 h

Loput tunnit on käytetty OVTES mukaisten tehtävien hoitoon (esim. AV, MU, KI, 6.lk luokanvalvoja).

## Työpäivät ja työajat

Lukuvuosi 2024-2025

Lukuvuoden 2024 - 2025 työajat:

Syyslukukausi ma 12.8.2024 - pe 20.12.2024

Kodin ja koulun päivä la 28.9.2024

- syysloma ke 16.10.2024 - su 20.10.2024

Kevätlukukausi ti 7.1.2025 - la 31.5.2025

- talviloma ma 17.2.2025 - su 23.2.2025 (viikko 8)

- vapaapäivä pe 2.5.2025

### Päivittäinen työaika

1. tunti	8.30 - 9.15
2. tunti	9.30 - 10.15
3. tunti	10.30 - 11.15
4. tunti	11.45 - 12.30
5. tunti	12.45 - 13.30
6. tunti	13.45 - 14.30

Ruokailu etenee liukuvasti ja porrastetusti klo 10.30-11.30 välisenä aikana. Kaikki luokat syövät vuorollaan kouluruokalassa.

## Ys-aika

Opettajien vuosittainen yhteissuunnitteluyöaika on 120 tuntia. (n. 3 h / vko) Nilsbyn koulussa ys-aika jakautuu seuraavasti: opettaja- ja henkilökuntakokoukset sekä aamupalaverit n. 35 h, yhteissuunnittelu- ja yhteistyöpalaverit kollegoiden, monialaisten ryhmien sekä tapaamiset asiantuntijoiden kanssa n. 25 h, kodin ja koulun välinen yhteistyö n. 35 h, oman osaamisen kehittäminen 15 h, muut ys-aikaan sisältyvät tehtävät n. 10 h.

## Arvoperusta ja arvokeskustelu

### Koulun toimintaperiaate

**Nilsbyn koulun tehtävänä on oppilaan monitahoisen kasvun ja oppimisen tukeminen.**

**Koulutyössä keskitytään perustaitojen, terveen itsetunnon ja yhteistyökyvyn kehittämiseen turvallisessa oppimisympäristössä.**

-Koulutyössä painotetaan työn kunnioitusta, hyviä käytöstapoja, yhteistyötä, suvaitsevaisuutta ja yhteistoiminnallisesta oppimisympäristöstä huolehtimista. Tämä on henkilökunnan, oppilaiden ja muiden yhteistyötahojen yhteinen haaste ja velvollisuus.

-Sosiaalisen toimintaympäristön rakentamisessa tavoitteena on myönteinen, avoin, rohkaiseva ja suvaitsevainen ilmapiiri. Koulutyössä pyritään kiireettömään työskentelyyn, jossa kannustetaan aktiiviseen osallistumiseen ja herätetään uteliaisuutta uusien asioiden oppimiseen. Hyväntahtoinen huumori on osa koulun arkea.

-Fyysisestä toimintaympäristöstä etsitään ja korostetaan niitä puolia, jotka ylläpitävät oppilaiden ja henkilökunnan työmotivaatiota, uteliaisuutta, aktiivisuutta ja luovuutta. Tarkoituksena on tukea henkilökunnan ja oppilaiden sekä oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta. Kaikessa toiminnassa huolehditaan turvallisuudesta.

Lukuvuoden aikana on järjestetään koulun yhteisiä, luokkarajat ylittäviä toimintatuokioita esim. Kaveritaidot -hankkeen (MOK) yhteydessä.

Kaikessa koulu yhteisön toiminnassa pyritään avoimuuteen, jonka perustana toimii vuorovaikutteinen osallistaminen.

## Siirtymävaiheyhteistyö

Kouluissa on laadittu siirtymävaiheyhteistyöstä suunnitelmat, ns. vuosikellot, esiopetuksesta alkuopetukseen, 2.-3.luokkien nivelvaiheeseen sekä kuudennelta luokalta yläkouluun. Vuosikelloissa kuvataan nivelvaiheyhteistyö tarkasti, ajankohdat ja käytännön järjestelyt. Siirtymävaiheyhteistyön vuosikellot löytyvät Paraisten kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman osiosta **siirtymävaiheyhteistyö**.

## Opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat

Opiskeluhoitosuunnitelma

Paraisten kaupungin perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma:

<https://www.pargas.fi/documents/41921/569384/Paraisten+kaupungin+perusopetuksen+opiskeluhoitosuunnitelma+13.12.2023.pdf/2f3998d8-78db-9671-218f-a2ec783a9c21?t=1702564373422>

**NILSBYIN KOULUN SUUNNITELMA KIUUSAAMISEN EHKÄISEMISEKSI, TOIMENPITEET KIUUSAAMISTILANTEISSA JA SEURANTA (Suunnitelma tarkistettu ja päivitetty lukuvuonna 2021 - 22 SOPU -ryhmässä.)**

### Kiusaamisen määritelmä

Kiusaamista määriteltäessä olennaista on toistuvuus, tietoisuus, vallankäyttö sekä se, että kyseessä on usein ryhmäilmiö. Kiusaamiseen liittyy tiettyjä ominaispiirteitä, jotka erottavat ilmiön esimerkiksi riitelystä tai yksittäisestä väkivaltatilanteesta. Kiusaamista on se, kun yhdelle ja samalle oppilaalle aiheutetaan toistuvasti vahinkoa tai pahaa mieltä. Tekijöinä joku tai jotkut, joita vastaan kiusatun on vaikea puolustautua. Kiusaamiseksi määritellään siis puolustuskyvyttömän oppilaan tahallinen vahingoittaminen. (Opetushallitus, 2020.Kiusaamisen vastainen työ kouluissa ja oppilaitoksissa. Oppaat ja käsikirjat 2020:3a)

Käytännössä kiusaamista on toistuvasti mm.tavaroiden piilottaminen tai luvatta ottaminen, hakkaaminen, tyrkkiminen, potkiminen, nipistely, maahan kaataminen, kamppaaminen ja muu fyysinen kiusaaminen (myös leikiksi tai urheiluksi naamioitu väkivalta), pilkkaaminen, haukkuminen, ilkkuva matkiminen, toisen ulkomuodon tai tekemisen kommentoiminen, pilkallinen nauru, pelottelu, uhkailu, perättömien juttujen keksiminen, yksin jättäminen ilman syytä, ilmeily, huokailu, merkitsevien silmäysten vaihtaminen, toisen kohteleminen kuin ilmaa (hiljainen kiusaaminen)

	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät

<p>Kiusaamisen ennaltaehkäisy</p>	<p>Opetusryhmissä vahvistetaan ymmärrystä siitä, kuinka vakava ja haavoittava asia kiusaaminen on, ja että kyseessä on usein ryhmäilmiö.</p> <p>Kiinnitetään huomiota kiusaamisen seurauksiin, myös rikosoikeudelliseen vastuuseen.</p> <p>Lasten ja nuorten tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja vahvistetaan.</p> <p>Kaikkia lapsia ja nuoria rohkaistaan toimimaan aktiivisesti kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa vastaan.</p> <p>Oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulukohtaisia hyvinvointisuunnitelmia käsiteltäessä sekä kiusaamisen ja häirinnän vastaisen työn suunnittelussa ja toteuttamisessa.</p> <p>Suunnitelmat käydään läpi ikätasoisesti oppilaiden kanssa ja varmistetaan, että aihe on esillä säännöllisesti lukuvuoden aikana.</p>	<p>Nimetään kiusaamisen vastainen työryhmä (SOPU - tiimi) lukuvuoden alussa.</p> <p>Rehtori vastaa siitä, että ryhmä tulee nimitetyksi.</p> <p>Lukuvuoden alussa käsitellään koko koulun henkilökunnan kanssa kiusaamisen- ja häirinnän vastainen suunnitelma sekä koulun hyvinvointisuunnitelma niin, että jokainen koulun henkilökuntaan kuuluva tietää, mitä kiusaaminen tarkoittaa ja miten toimia kiusaamistilanteissa.</p> <p>Opetusryhmissä käsitellään kiusaamisen määritelmä ja miten toimitaan kiusaamistilanteissa. Tämä on luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan vastuulla.</p> <p>Lukuvuoden alussa laaditaan opetusryhmän yhteiset pelisäännöt, joihin palataan säännöllisesti lukuvuoden aikana luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan johdolla.</p> <p>Seurataan käytöksellään reagoivien lasten ja nuorten käyttäytymistä ja vahvistetaan oikeita käyttäytymismalleja.</p> <p>Välitunneilla on riittävä määrä valvoja.</p> <p>Kiusaamis- ja hyvinvointikyselyt toteutetaan kaksi kertaa lukuvuodessa.</p>	<p>Huoltajia tiedotetaan koulun kiusaamisen ja häirinnän vastaisesta työstä sekä hyvinvointisuunnitelmasta lukukauden alkaessa. Suunnitelmat laitetaan Wilmaan.</p> <p>Suunnitelmat käydään läpi lukukauden ensimmäisissä huoltajailloissa ja lukuvuoden muissa huoltajatapaamisissa</p> <p>Huoltajia kuullaan kiusaamisen ja häirinnän vastaisessa työssä.</p>	<p>Sidosryhmien roolit ja tehtävät koulujen hyvinvointityössä kirjataan hyvinvointisuunnitelmaan tai ns. SOPU-vuosikelloon.</p> <p>Poliisivierailut, joissa teemana on esimerkiksi rikosoikeudellinen vastuu kiusaamistilanteisiin liittyen, luokka-asteelle soveltuvalla tavalla.</p> <p>Sosiaalitoimen edustajien vierailut henkilökuntakokouksissa, koulutus yhteisiin toimintamalleihin ja lastensuojelun konsultoivaan rooliin liittyen (esimerkkinä "Pyydä apua" - nappi).</p> <p>Kiusaamisen vastaisen suunnitelman ja hyvinvointisuunnitelman läpikäyminen syyslukukauden alussa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisessa.</p> <p>Tunne ja turvataidot osaksi koulun arkipäivää, ei pelkkä erillinen koulutuspäivä</p> <p>OPH kerhorahat valtion erityisavustus</p>
<p>Toimenpiteet kiusaamistilanteissa</p>	<p>Oppilaat</p>	<p>Koulu</p>	<p>Koti</p>	<p>Viranomaiset ja muut sidosryhmät</p>
	<p>Rohkaistaan ryhmässä siihen, että jokainen osaltaan on velvollinen kertomaan havaitsemastaan kiusaamisesta</p>	<p>Jokainen koulussa työskentelevä aikuinen on velvollinen puuttumaan kaikkeen havaitsemaansa tai tietoonsa saamaan kiusaamiseen ja häirintään.</p>	<p>Kehotetaan huoltajia olemaan välittömästi yhteydessä opettajaan, luokanvalvojaan, ryhmänohjaajaan tai rehtoriin kiusaamisen häirinnän tultua tietoon.</p>	<p>Mukana tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim. sosiaalitoimi ja/tai poliisi.</p>

	<p>Kiusaamiseen osallistunutta oppilasta/oppilaita sekä kiusaamisen uhria kuullaan aina ensin jokaista erikseen.</p> <p>Kiusaamiseen osallistuneen oppilaan kanssa sovitaan, miten hän sitoutuu siihen, että kiusaaminen loppuu.</p> <p>Sopimus kirjataan ylös ja huolehditaan jatkoseurannasta.</p>	<p>Välitunneilla on riittävä määrä valvoja.</p> <p>Tapauksen ensimmäisenä nähnyt tai kuullut aikuinen selvittää mistä on kyse, mitä on tapahtunut, keitä asia koskee ja tiedottaa asiasta luokanopettajaa, -valvojaa tai ryhmänohjaajaa.</p> <p>Luokanopettaja, -valvoja tai ryhmänohjaaja ottaa yhteyttä osapuolten huoltajiin ensisijaisesti soittamalla ja mahdollisimman pian tilanteen selvittelyn jälkeen.</p> <p>Tapahtunut sekä tehdyt sopimukset kirjataan ylös ja huolehditaan jatkoseurannasta. Jatkoseuranta ja osapuolten kuuleminen tehdään viimeistään kahden viikon kuluessa ja selvitetään, onko kiusaaminen ja /tai häirintä loppunut.</p> <p>Ollaan aktiivisesti yhteistyössä huoltajien kanssa edellä mainituissa toimissa.</p>	<p>Kannustetaan ja ohjataan oppilaan huoltajia olemaan tarvittaessa yhteydessä oppilashuollon toimijoihin.</p> <p>Kiusaamisen jatkuessa huoltajat kutsutaan koululle mukaan tapauksen käsittelyyn. Mukana tarvittaessa myös koulun oppilashuollon henkilöstöä.</p> <p>Vakavimmissa pahoitpitelytapauksissa ohjataan huoltajia käymään lapsen kanssa terveydenhuollossa tarkistuttamassa vammat.</p>	
Seuranta	Oppilaat	Koulu	Koti	Viranomaiset ja muut sidosryhmät

	<p>Osapuolten kanssa keskustellaan viimeistään kahden viikon kuluttua ja tarkistetaan, ovatko sopimukset pitäneet ja kiusaaminen loppunut.</p> <p>Toistuvasti kiusaamiseen tai häirintään syyllistynyt lapsi tai nuori voidaan turvaamistoimenpiteenä erikseen sovittui määrätä viettämään esimerkiksi välitunnit sekä päivän aikana tapahtuvat siirtymätilanteet aikuisen valvonnassa.</p>	<p>Jokainen koulussa työskentelevä aikuinen on velvollinen seuraamaan kiusaamiseen osallistuneen oppilaan/oppilaiden toimintaa.</p> <p>Jos tilanne ei ole ratkennut tai jatkuu edelleen, kootaan luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan aloitteesta moniammatillinen ryhmä, jossa sovitaan tarvittavista jatkotoimenpiteistä. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim.sosiaalitoimi ja/tai poliisi.</p>	<p>Huoltajiin ollaan yhteydessä osana kiusaamistapauksen seurantaa.</p>	<p>Jos tilanne ei ole ratkennut tai jatkuu edelleen, kootaan luokanopettajan, -valvojan tai ryhmänohjaajan aloitteesta moniammatillinen ryhmä, jossa sovitaan tarvittavista jatkotoimenpiteistä. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan myös muut viranomaistahot esim.sosiaalitoimi ja/tai poliisi.</p>
--	---	---	---	---

#### Nilsbyn koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2024 - 2025

Yhdenvertaisuus tarkoittaa samanarvoisuutta erilaisten ihmisryhmien välillä. Nilsbyn koulussa oppilaat ja henkilökunta ovat tasa-arvoisia sukupuolesta, sukupuoli-identiteetistä, uskonnosta, etnisestä taustasta tai vammasta riippumatta. Yhdenvertaisuuslaki kieltää syrjinnän edellä mainittujen asioiden lisäksi muun muassa iän, kielen tai terveydentilan perusteella.

Nilsbyn koulussa on tavoitteena olla yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistävä sekä kaikille oppilaille turvallinen koulu, jossa oppilaita ja henkilökuntaa kohdellaan yksilöinä. Koulussa toimivat esikoulu sekä luokat 1 – 6. Luokat ovat sekaryhmiä kaikissa oppiaineissa. Kun oppilaita ei jaeta tyttö- ja poikaryhmiin esimerkiksi liikunnassa tai käsitöissä, puretaan perinteisiä mielikuvia tytöille ja pojille sopivista käsitöistä tai liikuntamuodoista ja liikunnallisuudesta. Lisäksi perinteiset hymytyttö- ja hymypoikapatsaat on korvattu hymyveistosäänestyksellä. Koulussamme pyrimme välittämään yhteisöllistä, toiset huomioivaa ja positiivista ilmapiiriä. Tuetaan tietoisesti hyväksyvää ja avointa oppimisympäristöä. Tämä luo osaltaan pohjaa tasa-arvoiselle kanssakäymiselle ja mahdollistaa puuttumisen mahdollisesti esiin tuleviin epäkohtiin. Henkilökunta pyrkii kuuntelemaan tarkalla korvalla oppilaiden ajatuksia tasa-arvotemoista, esimerkiksi seksuaalisuuden moninaisuudesta, ja ottamaan tasa-arvoasioita esille ikätasolle sopivalla tavalla sekä saamaan kaikille oppilaille olon, että heitä kuunnellaan ja arvostetaan yhdenvertaisesti.

Koulun tasa-arvosuunnitelma perustuu tasa-arvolakiin, jossa kielletään syrjintä sukupuolen, sukupuoli-identiteetin ja sukupuolen ilmaisun perusteella sekä työryhmän opettajien kokemukseen Nilsbyn koulun tasa-arvotilanteesta. Suunnitelma on laadittu 2016 ja sitä on tarkistettu syksyllä 2023. Halutessaan opettajat voivat luokissaan käydä koulun tasa-arvotilannetta kartoittavaa tasa-arvokeskustelua. Mikäli selvityksestä nousee esille epäkohtia, laaditaan suunnitelma niiden korjaamiseksi.

#### NILSBYNYN KOULUN KESTÄVÄN KEHITYKSEN SUUNNITELMA

Ekologinen ja taloudellinen kestävyys

Teemat	Toteutus Nilsbyssä
Vastuulliset hankinnat ja kestävä kehitys	Oppikirjoja kierrätetään mahdollisimman kauan. Hankinnoissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan ympäristöystävälliset tuotteet.
Jätteen synnyn ehkäisy ja kierrätys	Koululla on oma kierrätysuunnitelma, kierrätyspiste ja kaikissa luokissa kierrätysastiat. Kierrätysastioita on osin tarpeen uusia lukuvuoden aikana.
Energia ja vesi	Energiaa ja vettä pyritään säästämään päivittäisissä toiminnoissa nykysuosittelun mukaisesti.
Kuljetukset ja liikkuminen	Koulu on mukana pyrkimyksissä, joiden tavoitteena on kevyen liikenteen väylän toteuttaminen.

Koulurakennuksen ja pihaympäristön hoito ja ylläpito	Koulun välituntialueen siisteydestä pidetään jatkuvasti huolta sekä ilmoitetaan mahdollisista vaurioista kiinteistölaitokselle.
Ravinto ja terveys (myös sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys)	Oppilaita kannustetaan terveelliseen ruokailuun sekä hyviin ruokailutapoihin. Oppilaiden liikkumisessa huolehditaan aina turvallisuusnäkökohdista.
Oma teema (ekologinen/taloudellinen kestävyys)	Käsitöissä käytetään myös kierrätysmateriaaleja.

## Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys

Teemat	Toteutus Nilsbyssä
Turvallisuus koulussa ja koulumatkalla	Koulun turvallisuussuunnitelmat päivitetään / tarkistetaan lukuvuosittain.
Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi	Oppilaita varten on laadittu kouluhyvinvointisuunnitelma. KOR asettaa kouluhyvinvoinnin osatavoitteita eri näkökulmat huomioiden.
Kiusaamisen ja syrjäytymisen ehkäisy	Katso <b>Nilsbyn koulun suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi, toimenpiteet kiusaamistilanteissa ja seuranta</b> sekä lisäksi <b>poissaloihin puuttumisen malli</b> (eheyttävä koulutyö)
Oppilashuolto ja muu oppimisen tuki	Oppilashuoltosuunnitelman päivitykset ovat työn alla.
Kulttuuriympäristö, tavat ja perinteet	Tapakasvatus on koulun painopistealueista pitkäikäisin. Se näkyy koulun arjessa esimerkiksi erilaisten teemapäivien kautta. Turvallisuus on mukana aktiivisena osana kaikessa koulun toiminnassa.
Oma teema (sosiaalinen/kulttuurinen kestävyys)	Yhdistämme suomenkielisten alakoulujen käytänteitä. Vuosiluokille 1-6 on laadittu opintoretkeisuunnitelma aikaisempien leirikoulujen tilalle. Tässä suunnitelmassa huomioidaan kulttuurikohteet sekä arvioidaan koulujen välisiä hyötysuhteita ja synergiaetuja.

### Kulttuurisuunnitelma

Nilsbyn koulussa toteutetaan Paraisten kaupungin kouluille suunniteltua kulttuurisuunnitelmaa.

### Oppilaskunnan toimintasuunnitelma

Oppilaskunta tarkoittaa kaikkia koulun oppilaita. Oppilaskunta on tärkeä osa koulua, aivan kuten opettajat, rehtori ja muu koulun henkilökunta. Oppilaskunnan kautta oppilaat saavat äänensä kuuluviin ja voivat osallistua kouluympäristön ja koulun toimintakulttuurin kehittämiseen. Oppilaskuntatoiminta on osa koulun yhteiskunnallista kasvatusta, joka kehittää oppilaiden osallisuudentuntoa, vuorovaikutustaitoja sekä lisää yhteisöllisyyttä ja yhteishenkeä.

Oppilaskunta valitsee joukostaan hallituksen, jonka jäsenet tuovat oman luokkansa ideat ja toiveet kuultaviksi. Hallituksen muodostavat 10 jäsentä: yksi edustaja 1. ja 2. luokilta ja kaksi edustajaa luokilta 3.-6. Hallitus tapaa kokousten merkeissä vähintään kerran kuukaudessa ja käy läpi ajankohtaisia asioita sekä suunnittelee teemapäiviä, juhlia ja tempauksia oppilaiden toiveiden mukaan sekä tekee näkyväksi lapsen oikeuksiin liittyvää tematiikkaa "Lapsen oikeuksien viikolla". Hallituksen edustaja kertoo luokalleen, mitä kokouksissa on päätetty ja sihteeri toimittaa kokousten pöytäkirjat luokkiin.

Oppilaskunnan hallituksen tietoon tulleet ideat välitetään eteenpäin koulun opettajakunnalle sekä koti- ja kouluyhdistyksen hallitukselle. Lukuvuonna 2024-2025 oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Anna Leena Harhala.

## Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

Koulun koko henkilökunnan tehtävänä on ohjata oppilaita ja opiskelijoita koulun arjessa ja eri oppiaineissa, auttaa oppilaita ja opiskelijoita kehittämään koulunkäynnin, opiskelun ja oppimisen taitojaan ja ennaltaehkäistä oppimisvaikeuksia. Ohjaukseen sisältyy myös oppilaan ja opiskelijan itsetuottamuksen, persoonallisen kehityksen ja osallisuuden taitojen tukeminen. Jokaisella oppilaalla ja opiskelijalla on oikeus saada ohjausta tarpeen tullen. Vuosiluokilla 1–2 ohjaus toteutuu kiinteänä osana muuta opetusta ja koulun toimintaa. Ohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien ja ohjauksesta vastaavan opettajan kanssa. Vuosiluokilla 3–6 ohjaus toteutuu pääasiassa kiinteänä osana muuta opetusta ja koulun toimintaa. Oppilaanohjaukseen voidaan myös varata oppitunteja. Ohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien ja ohjauksesta vastaavan opettajan kanssa.

Ohjausta ja keskusteluaapua saa myös tarvittaessa koulussa koulukuraattori Mika Wallinilta sekä kouluvalmentaja Lauri Kuikolta.

## Valinnaiset aineet

### Valinnaiset aineet

Nilsbyn koulun 5. ja 6. luokan yhteisiksi valinnaisaineiksi valikoituivat "Kielen opiskelua ja matkakohteita" sekä "Bullet journal -kurssi". Ko. oppiaineissa oppilaat opiskelevat sekaryhmissä. 5.-6. luokan yhteiset valinnaiset aineet toteutetaan siten, että opetusta on yksi oppitunti viikoittain. Tämän lisäksi 6. luokan omaksi valinnaisaineeksi valikoitui "Liikutaan!" -kurssi

### Kielen opiskelua ja matkakohteita

Tällä valinnaiskursilla tutustumme espanjankielisiin maihin (esim. Espanja, Kolumbia, Meksiko...) ja espanjan kieleen. Teemme "nojatuloimatkoja" eri kohteisiin ja harjoittelemme kielen alkeita, kuten viikonpäivät, kuukaudet, numerot, värit ja helppoja sanontoja sekä fraaseja.

Tavoitteet:

- Oppia lausumaan ja kirjoittamaan sekä tunnistamaan helppoja espanjankielisiä sanoja, lauseita sekä fraaseja
- Innostua uudesta kielestä ja sen opiskelusta ilman paineita
- Rohkaistua käyttämään itselle uutta kieltä luokkatilanteissa
- Tutustua muutamaa espanjankieliseen maahan ja sen kulttuuriin, tapoihin ja maantieteeseen
- Oppia iloitsemaan uuden opiskelusta sekä oppimisesta

Sisällöt:

- Tehdään omaa "kielivihkoa" aihepiireittäin (esim. viikonpäivät, värit, perhesanat...)
- Katsotaan videoita eri maihin liittyen
- Etsitään tietoa tutustuttavista maista
- Opetellaan pieniä lauluja ja leikkejä espanjan kielellä

Tämä valinnaisaine kuuluu ympäristö- ja luonnontiedon oppiaineen "alle".

### Bullet journal -kurssi

Tavoitteet:

- Innostua "bujoilusta"
- Tehdä lukuvuoden aikana oma bullet journal -vihko
- Innostua tekemään mahdollisimman monipuolinen oma bullet journal -vihko

Sisällöt:

- Tehdään oma bullet journal. -> Se on kalenterin, päiväkirjan ja tehtäväkirjan sekoitus.
- Jokaisen bullet journalista tulee persoonallinen tuotos, johon saamme inspiraatiota esim. Pinterestistä tai Instagramista.
- Bullet journal täydentyy ja etenee jokaisella valinnaistunnilla.
- Aluksi mietitään yhdessä mitä kaikkea omaan bullet journaliin haluaa laittaa. Katsotaan ideoita erilaisilta videoilta.
- Bullet journal valmistuu lukuvuoden aikana.

Bullet journal -kurssi kuuluu äidinkielen ja kuvataiteen sisältöalueisiin.

### Liikutaan! - kurssi

Tarkoituksena ja tavoitteena on liikkua, pelata, leikkiä ja urheilla mahdollisimman monipuolisesti koulun tarjoamien resurssien puitteissa.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden liikunnan opetuksen tavoitteisiin liittyvinä sisältöalueina kursilla painottuvat S1 (Fyysinen toimintakyky) sekä S2 (Sosiaalinen toimintakyky).

Laaja - alaisen osaamisen alueista kurssilla painotetaan soveltuvin osin kohtia L3 (Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot) sekä L7 (Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen)

## OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

### Laaja-alainen osaaminen. Paraisilla painotukset L2 ja L7.

L2: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu. Nilsbyn koulussa painotukset näkyvät luontevasti arjen työskentelyssä. L2:n sisältöjä tukee myös Kielipolun kautta tapahtuva yhteistyö Kirjalan ja Sunnanbergin koulun kanssa. Lisäksi pyrimme aiempaa aktiivisempaan yhteistyöhön Koivuhaan koulun kanssa (luokka-asteittain). Vuorovaikutus- ja ilmaisutaidot kuuluvat edelleen tärkeänä osana monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin. Tänä lukuvuonna monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheet ovat kaupungin yhteinen teema yrittäjyyskasvatus sekä Toinen monialainen oppimiskokonaisuus kouluun kiinnittyminen, jossa Nilsbyn koulussa painottuvat kaveritaidot, linkittyä myös tähän kokonaisuuteen.

L7: Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen. L7:n kohdalla jo paikallinen sijainti meren äärellä antaa monivivahteisen ja käytännönläheisen toiminnan mahdollisuuden. Koska yrittäjyyskasvatus (Elinvoimaa yrittäjämäisellä osaamisella) on toinen monialaisten oppimiskokonaisuuksien aihe, laaja-alaisen osaamisen alueista painottuu myös L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys. Oppilaat pääsevät eri luokka-asteilla osallistumaan ja vaikuttamaan suunnitelman mukaan.

### Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Nilsbyn koulun toimintakulttuurin tavoitteena on noudattaa koko koulun yhteistä opetus- ja kasvatuslinjaa. Tässä tavoitteessa on helppo onnistua pienen työyhteisön ja oppilaslukumäärän ansiosta. Koulun toiminta- ja työskentelytavat ovat jokaisen henkilökunnan jäsenen tiedossa, ja yhteinen toimintamalli selkeyttää niin henkilökunnan kuin ennen kaikkea oppilaiden arjen työtä. Näitä toimintatapoja arvioidaan ja kehitetään lukuvuoden myötä muun muassa koulun kokouksissa ja kouluyhteisön yhteisissä tapahtumissa. Vanhemmat pääsevät hyvin osalliseksi toimintaan mm. Koti ja koulu yhdistys -toiminnan kautta ja oppilaskunta saa äänensä kuuluviin oppilaskunnan hallituksen toiminnan myötä.

### Lukuvuoden painopistealueet

Nilsbyn koulun painopistealueet lukuvuonna 2024-2025 ovat *lukeminen ja hyvät käytöstavat*. Kaikki luokat aloittavat viikon äidinkielen ja kirjallisuuden oppitunnilla, jolla keskitytään lukemiseen. Oppilaat lukevat omia kirjojaan tai opettaja voi lukea ääneen (ja esimerkin vuoksi myös itse omaa kirjaa). Oppitunti suunnitellaan tarkoituksenmukaisesti niin, että lukuvuoden aikana tulee tutustuttua monipuolisesti erilaiseen kirjallisuuteen ja kirjailijoihin. Pyritään siihen, että jokainen koulun oppilas esittelisi lukuvuoden aikana luokassa ainakin yhden lukemansa kirjan.

Toinen lukuvuoden painopistealue on *hyvät käytöstavat*. Nilsbyn koulu on aiemmin ollut tunnettu siitä, että oppilaat esimerkiksi tervehtivät kouluun tulevia vierailijoita. Tavoitteena on vahvistaa tätä vähän unohtuun jäänyttä kaunista tapaa. Pienessä koulussa kaikki tuntevat kaikki, joten painopistealueen toteutuminen mahdollistuu helpommin kuin isoissa kouluissa. Tämän lisäksi arjen koulutyössä kiinnitetään erityistä huomiota peruskäytöstapoihin ja toisten huomioimiseen. Tämä painopistealue linkittyy myös Kouluun kiinnittyminen -moksiin.

Nilsbyn koulu on mukana myös Kielipolku-hankkeessa. Kiinnitämme siis edelleen erityistä huomiota yhteistyöhön Kirjalan ja Sunnanbergin koulujen kanssa. Tavoitteena on luoda luonnollisia yhteistyömuotoja koulujen välille. Toiminnalla halutaan tukea monikielisiä vuorovaikutustaitoja sekä lisätä tietoisuutta siitä, että Parainen on kaksikielinen kaupunki.

Nilsbyn koulu on myös mukana kielen varhentamisen hankkeissa. Lukuvuonna 2024 - 2025 varhentaminen tapahtuu 3. luokalla musiikin tuntien yhteydessä (Minna Kuvaja).

## Nilsbyn koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet

### Kouluun kiinnittyminen

Nilsbyn koulussa kouluakäymättömyys ei ole ollut ongelma. Kuitenkin on tärkeää kiinnittää huomiota kouluviihtyvyyteen ja kouluhyvinvointiin. Kaveritaitojen vahvistaminen on yksi tärkeä osa-alue kouluviihtyvyyden lujittamisessa. Hyvin tärkeää on myös se, että jokainen oppilas tunnetaan yksilönä, eikä kukaan "huku massaan". Yhteisöllinen toiminta vahvistaa oppilastuntemusta (vrt. toiminnalliset aamupäivät).

Kouluun kiinnittymisen oppimiskokonaisuudessa tavoitteena on muun muassa kehittää oppilaiden itsetuntoa ja itsensä arvostamista, harjoitella tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja vahvistaa kaveritaitoja. Kaverin kannustaminen, palautteen antaminen ja vastaanottaminen sekä sääntöjen noudattamisen tärkeys eri tilanteissa (esim. pihapelit, ryhmätöiden tekeminen jne.). Tavoitteena on myös opetella tunnistamaan ja puolustamaan omia rajoja ja osata toimia erilaisissa hankalissa tilanteissa.

Tämän monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteena on kaveritaitojen suunnitelmallinen opettaminen ja niiden jalkauttaminen osaksi kouluarkea. Lukuvuoden aikana on suunnitteilla pitää teema-aamupäiviä, jolloin koko koulun väki eskarista kuudenteen luokkaan toimii yhdessä sekaryhmissä.

Teema-aamupäivien aikana harjoitellaan erilaisia kaveritaitoja sekä hyviä tapoja arkipäivän kohtaamistilanteissa. Näitä ovat esimerkiksi tervehtiminen, kiittäminen, kaverin asian kuunteleminen, oman vuoron odottaminen, kaverin kannustaminen, positiivisen palautteen antaminen ja sääntöjen noudattaminen. Aikuisen malli on tärkeä. Tavoitteena on lasten hyvinvointi ja sen tukeminen. Pyrimme järjestämään laadukasta aikaa kohtaamisille, nähdäksesi ja kuulluksi tulemiselle.

Taitojen arviointi on on jatkuvaa. Arvioinnissa painottuu oppilaiden itsearviointi.

### Yrittäjyyskasvatus

Yrittäjyyskasvatus rohkaisee yrittäjämäiseen asenteeseen. Yrittäjyyskasvatus ei ole vain yrittäjäksi kasvattamista, vaan tavoitteena on kokonaisvaltainen asenteen ja taitojen kehittäminen.

Yrittäjyyskasvatus on lapsille ja nuorille suunnattua kasvatusta, jonka tavoitteena on edistää myönteistä asennetta yrittäjyyteen, lisätä yrittäjyyteen liittyviä valmiuksia ja kehittää yrittäjämäistä toimintakulttuuria.

Yrittäjyyskasvatuksen tavoitteena on myös saada aikaan uutta yrittäjyyttä yhteiskunnassa. Tavoitteena on saada lapset ja nuoret innostumaan voimallisemmin oman elämänsä rakentamisesta ja löytämään oman juttunsa elämässä ja myös tulevassa työelämässä.

Yrittäjyyskasvatuksessa tärkeää on tekemällä oppiminen, kokeileminen, projektioppiminen ja yhteistyö työelämän, yrittäjien ja muiden toimijoiden kanssa.

#### Tavoitteet:

- lisää rohkeutta, luovuutta, vastuullisuutta ja aloitteellisuutta
- opettaa tavoitteellisuuteen ja sisukkuuteen
- auttaa tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja hyödyntämään niitä
- kannustaa havaitsemaan mahdollisuuksia ja tarttumaan niihin sekä muuttamaan ideat toiminnaksi
- lisää kykyä ymmärtää, tunnistaa ja hallita riskejä
- lisää päätöksentekokykyä ja opettaa sietämään epävarmuutta ja pettymyksiä
- edistää työelämätietoutta ja -taitoja

#### Sisällöt ja arviointi:

- säännöllisesti toteutetut kyselyt: lähtötilanne - loppukartoitus, esim. kerran kuukaudessa jokin itse arvioitava yrittäjyyskasvatuksen osa-alue, johon on viikon ajan kiinnitetty erityistä huomiota
- oma läksy (esim. äi tai ma)  
oman läksyn valitseminen ja miten se vaikuttaa
- kauppaleikki, rahan arvo, rahankäyttö, raha ja palkka, kierrätys, mitä luonnosta löytyy, kirpputori
- tutustuminen eri ammatteihin (vanhemmat voivat vieraila luokassa kertomassa ammatistaan)
- lapsi työpaikalle -päivään kannustaminen
- kuudennen luokan oppilaille suunnattuun Yrityskylään osallistuminen, jossa oppilas oppii ja voi kokeilla työelämätaitoja
- erilaiset teemapäivät
- sisäinen yrittäjyys: ideoiden toteutumiseen kannustus, aloitelaatikko, tekemisen ideaboksi (esim. taito- ja taideaineet), leikki-ideat
- erilaiset projektit ja ryhmätöet esim. mahdollisen lehden valmistaminen
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen

- valinnaisainevalinnat
- oppilaskunnan toiminta
- kummitoiminta oman koulun oppilaiden välillä sekä ystäväluokkatoiminta Kirjalan sekä Sunnanbergin koulun kanssa

## Yhteinen vastuu koulupäivästä

### Oppilashuoltosuunnitelma

#### Oppilashuoltosuunnitelma

Alla selvitys KOR-, OTR- ja MAR-toiminnasta. (Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma on laadittu lukuvuonna 2018-2019 ja sitä on tarkistettu syksyllä 2021.)

**Nilsbyn koulun koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän (KOR)** kokoonpano:

- Jarno Järvinen, rehtori, hyvinvointivastaava
- Riikka Railoma, erityisopettaja
- Mika Wallin, koulukuraattori
- Bodil Oksanen, kouluterveydenhoitaja
- Eeva Holmberg, koulupsykologi
- Stina Juup, turvallisuusvastaava

Lisäksi kokouksiin kutsutaan tarpeen mukaan yhteistyökumppaneita, mm. oppilaskunnan ja vanhempien edustajia.

Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän tavoitteena on koulu yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden kehittäminen, ohjaus ja arviointi.

Kokouksia on lukuvuoden aikana 3-4. Syksyn ensimmäiseen kokoukseen osallistuvat kaikki toimijat mahdollisuuksien mukaan. Siinä mietitään kouluhyvinvoinnin kehittämisen edellytyksiä ja sovitaan muiden kokousten ajankohdat.

Lukuvuoden ensimmäinen KOR pidetään syyskuun puoliväliin mennessä.

**Nilsbyn koulun moniammatillisen oppimisen ja opetuksen tukiryhmän (OTR)** kokoonpano:

- Jarno Järvinen, rehtori
- Riikka Railoma, erityisopettaja
- Mika Wallin, koulukuraattori
- Bodil Oksanen, kouluterveydenhoitaja
- Eeva Holmberg, koulupsykologi
- luokanopettaja

OTR kokoontuu myöhemmin sovittavina ajankohtina silloin, kun tarve on. Kokoukseen osallistuvat tarvittavat henkilöt. Oppimisen ja opetuksen tuen ryhmä keskustelee opetuksen järjestämiseen liittyvistä kolmiportaisen tuen asioista.

#### Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR)

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa yksittäisen oppilaan psyykkisen tai fyysisen hyvinvoinnin tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollollisten palveluiden järjestämiseksi. Ryhmässä ei ole vakinaisia jäseniä, mutta siihen voivat kuulua esim. terveydenhoitaja, psykologi, kuraattori, luokanvalvoja, erityisopettaja, oppilaanohjaaja, apulaisrehtori. Ryhmä on monialainen, kun sen toimintaan osallistuu muitakin kuin opettajia. Ryhmän kutsuu koolle se taho, joka havaitsee huolen.

#### Oppilashuollon tavoitteet

Oppilashuoltotyön ja oppilashuoltoryhmän **päätavoitteena** on lasten koulunkäynnin ja hyvinvoinnin edistäminen yhdessä huoltajien kanssa. Tärkeää on oppimisen ilon herättäminen ja ylläpitäminen sekä vastuullisuuteen kasvaminen.

Oppilashuoltotyö tukee koulun kasvatus- ja opetustyötä. Se auttaa oppilaita, joilla on sosiaalisia, emotionaalisia, sopeutumis- tai oppimisvaikeuksia. Tavoitteena on, että mahdollisimman moni oppilas suoriutuisi koulunkäynnistään edellytystensä mukaisesti.

#### Toiminnan kuvaus

Toimitaan uudistetun lainsäädännön ja sen pohjalta laadittujen ohjeiden mukaan.

Oppilaita ja opettajia tuetaan saavuttamaan lukuvuodeksi asetetut tavoitteet. Oppilashuollon henkilöstö konsultoi luokan- ja erityisopettajia ja etsii keinoja oppilaiden kasvun ja oppimisen tukemiseksi.

Poissaoloihin puuttumisen malli

#### POISSAOLOT

**Huoltaja selvittää poissaolot ensisijaisesti Wilmassa. Luokanopettajat/valvojat voivat myöntää poissaololuvan oppilaalle 1-3 päiväksi hyväksyttävästä syystä. Yli kolmen päivän poissaolo anotaan rehtorilta. Kuukautta pidemmän poissaolon myöntää kirjallisesta anomuksesta kasvatus- ja koulutuslautakunnan suomenkielinen jaosto.**

Koulusta ei saa poistua kesken koulupäivän. Mikäli oppilas joutuu poistumaan esim. sairauden tai lääkärikäynnin vuoksi, hänellä täytyy olla terveydenhoitajan, opettajan tai rehtorin lupa.

## POISSAOLOIHIN PUUTTUMISEN MALLI

### Perusopetus

Luokanohjaajat/luokanopettajat seuraavat oppilaiden poissaoloja säännöllisesti päivittäin. Poissaolot kirjataan tuntimerkintänä Wilmaan. Alakoulussa luokanopettaja ottaa yhteyttä huoltajaan aamupäivän aikana, mikäli ei ole saanut ilmoitusta poissaolosta. Yläkoulussa voidaan tarvittaessa menetellä samoin. Selvittämättömiin poissaoloihin puututaan ottamalla yhteyttä huoltajiin.

Wilman automaattiset poissaoloviestit eivät ole vielä käytössä, mutta pyrkimyksenä on saada toimimaan tämän lukuvuoden aikana. Toimiessaan järjestelmä lähettää automaattisesti sähköpostiviestin koteihin ja pyytää huoltajia olemaan yhteydessä omaan luokanopettajaan/-ohjaajaan, kun 50 tunnin raja poissaoloista ylittyy. Yhteydenoton tarkoitus on yhdessä arvioida, onko poissaoloista syytä huolestua.

Koulu on matalalla kynnyksellä yhteydessä oppilashuollon henkilöstöön oppilaan poissaolojen lisääntyessä. Luokanopettaja/-ohjaaja kutsuu koolle MAR-palaverin aina tarvittaessa.

MAR-palaverissa selvitetään moniammatillisen yhteistyön avulla syitä poissaoloille ja tehdään suunnitelma säännöllisen koulunkäynnin tukemiseen. Lisäksi palaverissa sovitaan seurannasta. Poissaolojen ehkäisemisessä on ensisijaisen tärkeää yhteistyö kodin ja koulun välillä sekä oppilaan kokonaisvaltaisen kouluhyvinvoinnin yksilöllinen tukeminen.

Tarvittaessa otetaan yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehdään lastensuojeluilmoitus.

Kouluun kiinnittymistä tuetaan jokaisessa koulussa koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Kouluun kiinnittymistä tukevaa toimintakulttuuria avataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

## Oppilaskunnan toimintasuunnitelma

Oppilaskunta tarkoittaa kaikkia koulun oppilaita. Oppilaskunta on tärkeä osa koulua, aivan kuten opettajat, rehtori ja muu koulun henkilökunta. Oppilaskunnan kautta oppilaat saavat äänensä kuuluviin ja voivat osallistua kouluympäristön ja koulun toimintakulttuurin kehittämiseen. Oppilaskuntatoiminta on osa koulun yhteiskunnallista kasvatusta, joka kehittää oppilaiden osallisuudentuntoa, vuorovaikutustaitoja sekä lisää yhteisöllisyyttä ja yhteishenkeä.

Oppilaskunta valitsee joukostaan hallituksen, jonka jäsenet tuovat oman luokkansa ideat ja toiveet kuultaviksi. Hallituksen muodostavat 10 jäsentä: yksi edustaja 1. ja 2. luokilta ja kaksi edustajaa luokilta 3.-6. Hallitus tapaa kokousten merkeissä vähintään kerran kuukaudessa ja käy läpi ajankohtaisia asioita sekä suunnittelee teemapäiviä, juhlia ja tempauksia oppilaiden toiveiden mukaan sekä tekee näkyväksi lapsen oikeuksiin liittyvää tematiikkaa "Lapsen oikeuksien viikolla". Hallituksen edustaja kertoo luokalleen, mitä kokouksissa on päätetty ja sihteeri toimittaa kokousten pöytäkirjat luokkiin.

Oppilaskunnan hallituksen tietoon tulleet ideat välitetään eteenpäin koulun opettajakunnalle sekä koti- ja kouluyhdistyksen hallitukselle. Lukuvuonna 2023-2024 oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Anna Leena Harhala.

## Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö on merkittävässä osassa koulun toimintaa. Luokanopettajat tiedottavat luokkien toiminnasta viikkosuunnitelmien avulla, jotka ovat nähtävissä luokkien kotisivuilla ja Wilma:ssa. Luokkakohtaiset vanhempainillat pidetään joka lukuvuoden alussa sekä muuten tarpeen mukaan.

Koti- ja kouluyhdistyksen hallitus kokoontuu 6-8 kertaa lukuvuoden aikana. Kokouksiin on varattu hyvä aika koulukuulumisille. Koulun edustajana kokouksissa on rehtori. Koti- ja kouluyhdistys tiedottaa puolestaan toiminnastaan omilla kotisivuilla. Koti- ja kouluyhdistyksen toiminnalla on vaikuttava merkitys ajatellen kouluhyvinvointia.

## Koulun sisäinen yhteistyö muiden tahojen kanssa

### Yhteistyö Koivuhaan koulun kanssa

-Yhteistyötä liikunnan tapahtumissa mahdollisuuksien mukaan

-Molempien koulujen kuudesluokkalaisille järjestettävät yhteiset tapaamiset mahdollisuuksien mukaan (esim. tutustumispäivät Bravassa keväällä)

- Yhdessä hankittavia vierailijoiden taiteilijoiden esityksiä määrärahojen puitteissa

- Mahdolliset "etäyhteys"-vierailut

### Yhteistyö Paraistenseudun koulun kanssa

- Tulevien 7.lk:n oppilaiden tutustumispäivät keväällä 2024 sekä tukioppilavierailu koululla

Yhteistyö Kirjalan ja Sunnanbergin koulujen kanssa. Järjestetään esim. luokkakohtaisia tapaamisia useamman kerran vuodessa.

### Yhteistyö muiden tahojen kanssa:

- Nilsbyn Koti- ja kouluyhdistys

- Paraisten suomenkielinen seurakunta (päivänavauksia+koulupäivystys))

- Pelastuslaitos (poistumisharjoitus, turvallisuus suunnitelmien päivitysten konsultointi sekä muut mahdolliset vierailut)
- Paraisten kirjasto (luokkien kirjastovierailut, kirjallainat koululle, kirjanäyttelyt)
- Piffen (lajiesittelyjä, mm. käsi- ja jalkapallo), PIF-Center
- Paraisten terveysaseman hammashoitola

Yhteistyötä organisoidaan, seurataan ja kehitetään reflektoidulla toimintaa aktiivisesti. Uusiin ideoihin tarttuminen ja kokeilunhalu on hyvän yhteistyön edellytys. Yhteistyön tulee olla osapuolten välillä tasaveroisen aktiivista, jotta yhteistyön määritelmä täyttyy. Yhteistyön tavoitteena on myös taata riittävä informaation kulku mahdollisten päällekkäisten tapahtumien ehkäisemiseksi. Nilsbyn koulu pyrkii lisäämään lukuvuoden aikana edelleen yhteistyökumppanien lukumäärää.

## Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Oppilaaseen kohdistuvissa kasvatuskeskusteluissa ja kurinpidollisissa toimissa pidetään erityisen tärkeänä, että asiat hoidetaan tahdikkaasti ja huolehditaan tarkasti kirjaamis- ja kuulemismenettelyt. Kiinnitetään huomiota kodin ja koulun väliseen viestintään.

Toimintaa säätelee mm. perusopetuslaki.

Kiusaamisen ja syrjinnän ehkäisyyn sekä **kurinpitoon 1.8.2022** voimaan tulevat muutokset:

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kiusaamisen-ja-syrjinnan-ehkaisyyn-seka-kurinpitoon-182022-voimaan-tulevat>

## Yhdysluokkaopetus

Luokkien 1 ja 2 sekä 3 ja 4 opetus järjestetään yhdysluokkaopetuksena. Yhdysluokkatunneilla luokassa on opettajan lisäksi *yleensä* myös koulunkäynninohjaaja. Osa äidinkielen ja kirjallisuuden tunneista sekä matematiikan tunneista järjestetään erillisinä luokille 1 ja 2. Tämän lisäksi yksi englannin tunti viikossa järjestetään erillisinä luokille 1 ja 2. Luokka-asteilla 3 ja 4 englannin sekä käsityön tunnit (2h/vko) järjestetään erillisinä molemmille luokka-asteille. Myös äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan tunteja voidaan järjestää erillisinä.

Elämäntiedon opetus järjestetään yhdysluokkaopetuksena (ryhmät 1-3 ja 4-6).

## Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Tänä lukuvuonna on aloitetaan Sebastian Ducanderin hallinnoima hanke liittyen etäyhteyksiä hyödyntävään opetukseen.

## Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

### Koulun tapahtumat

Alustava lv 2024-2025 tapahtumakalenteri

Kalenteri päivittyi lukuvuoden aikana.

### **NILSBYNS KOULUN TAPAHTUMAKALENTERI 2024-2025 syyslukukausi**

Tapahtumakalenterin päivämäärät ovat alustavia. Merkittävistä muutoksista tiedotetaan koulu toimistoa.

Koulurauhan julistus	ke 28.8.2024
Nälkäpäiväkeräys	26.-28.9.2024
Kodin ja koulun päivä	la 28.09.2024 klo 8.30 – 11.30
Poistumisharjoitus	syyskuussa
Syysloma	ke - su 16.-20.10.2024
6. luokan Yrityskylä	to 24.10.2024
Halloweenjuhla	loka-marraskuun vaihteessa
Lapsen oikeuksien viikko	18.-24.11.2024

1. adventti, pikkujoulu ja nyyttärit	pe 29.11.2024
Itsenäisyyspäivätoimintaa ja 2. adventti	to 05.12.2024
Joulukirkko	mahdollisesti joulukuussa
3. adventti	pe 13.12.2024
Lukukauden päätös	pe 20.12.2024

#### NILSBYN KOULUN TOIMINTAKALENTERI 2024-2025 kevätlukukausi

Tapahtuma/teema tms.	Aika
Kevätlukukausi alkaa	ti 07.01.2025
Kouluun ilmoittautuminen (syksyn 1. lk)	helmikuu
Ystävänäpäiväteema (oppilaskunta)	pe 14.02.2025
Talviloma	ma 17.02. - pe 21.02.2025
Pääsiäisloma	pe 18.4.- ma 21.04.2025
Vapputapahtuma ja nyyttärit	ke 30.4.2025
Vapaapäivä	pe 2.5.2025
Helatorstai	to 29.05.2025
Yläkoulussa vanh.ilta tuleville 7. lk:lle	toukokuu 2025
Sydän pelissä - jalkapalloturnaus	toukokuu 2025
Lukuvuoden päätös	la 31.05.2025

#### Koulun ulkopuolinen toiminta

Nilsbyn koulun ja Koivuhaan koulun yhteinen opintoretkeisuunnitelma on laadittu lukuvuoden 2019-2020 aikana. Nilsbyn koulun luokat voivat tehdä opetukseen liittyviä opintokäyntejä, kuten vierailuja museoihin, yrityksiin, lähimaastoon, historiallisiin kohteisiin ja lähiseudun liikuntapaikoille. Vierailuille kuljetaan koulun järjestämällä kuljetuksilla, jos ei muuta erikseen sovita.

Lyhyiden opintokäyntien lisäksi Nilsbyn luokat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan laajempiin kokonaisuuksiin, kuten Varsinais-Suomen yrityskylään, johon kuudes luokka osallistuu lukuvuoden 2024-2025 aikana.

Opintokäynnit ovat pituudeltaan koulupäivän mittaisia ja niistä tehdään retki- ja turvallisuussuunnitelma ennen opintokäyntiä.

Luokkien on mahdollista lähteä luokkaretkille, jotka kustannetaan useimmiten koti - ja kouluyhdistyksen tukemina sekä oppilaiden vanhempien keräämillä varoilla. Näistä retkistä tehdään erillinen suunnitelma, josta tiedotetaan hyvissä ajoin huoltajia sekä muita yhteistyötahoja.

Nilsbyn luokat ja oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan koululaisille tarkoitettuihin kilpailuihin. Näistä tiedotetaan koteja Wilman ja kotisivujen välityksellä.

## Kerhotoiminta

Lukuvuonna 2024 - 2025 Nilsbyn koulussa järjestetään seuraavat kerhot:

Nilsbyn koulussa järjestetään tänä lukuvuonna kolme kerhoa (Taidekerho, Liikuntakerho sekä puukäsityökerho). Kerhot on suunnattu 3. - 6. luokkalaisille. Kerhot järjestää "Harrastamisen Suomen malli", joka on opetus - ja kulttuuriministeriön hanke. Kerhotoiminta on maksutonta ja se kestää koko lukuvuoden ajan.

## Kirjastotoiminta

Koulun kirjasto on auki eri luokille kahdella välitunnilla viikossa. Kirjastosta voi lainata koulun omia ja kaupunginkirjastosta pidempiaikaiseen lainaan saatuja kirjoja. Kirjastotoiminnan tavoitteena on innostaa ja kannustaa oppilaita lukemaan erilaista kirjallisuutta. Kirjastotoiminnasta vastaa Riikka Railoma.

## Kouluruokailu

**Kouluruokailu järjestetään jokaisena koulupäivänä klo 10.30 - 12.00 välisenä aikana.**

### **Ruokailuun liittyviä ohjeita:**

Ruokailun yhteydessä noudatetaan hyvää käsihygieniaa.

Linjastolta pyritään ottamaan ruoka siististi ja rauhallisesti.

Ruokaa otettaessa on hyvä miettiä sopivaa annoskokoa ja annoksen monipuolisuutta.

Liiallista äänenkäyttöä pöytäkeskusteluissa vältetään.

Ruokailtaessa toimitaan hyvien käytöstapojen mukaisesti ja käytetään sopivia ruokailuvälineitä.

Itselle vieraampiakin ruokia pyritään maistamaan ja löytämään uusia makuelämyksiä.

Ruokahävikkiä pyritään välttämään.

Ruokailusta poistuttaessa oma paikka jätetään siistiksi. Mahdolliset roskat, muruset ym. siivotaan pois.

Lautaset, lasit, tarjottimet ja mahdolliset tähteet laitetaan keräyspisteellä rauhallisesti niille kuuluville paikoille.

Erytisruokavaliot on huomioitu tarjoilupöydissä.

Keittiömöntää tervehditään ruokalaan tultaessa ja häntä kiitetään ruuan valmistamisesta ruokailun jälkeen.

Ruokailuun siirrytään ja ruokailusta poistutaan opettajan ohjeiden mukaan.

## Välitunnit, päivänavaukset ja muut yhteiset tapahtumat

### **Nilsbyn koulun välitunnit lukuvuonna 2024-2025**

Välitunnit toteutuvat kaikilla luokilla samanaikaisesti. Koulun ulko-ovista kulkee kaksi luokkaa kustakin, jotta saadaan väljyyttä ja rauhallisuutta välitunneille ja -tunneilta siirtymiseen.

Välitunneilla on pääsääntöisesti kaksi aikuista, opettaja ja ohjaaja tai pelkkä opettaja. Välitunneilla on selkeät säännöt ja välitunninviettoalueet.

### **Päivänavaukset:**

Seurakunta pitää päivänavauksia muutaman kerran lukuvuoden aikana esim. juhlapyhien yhteydessä. Samaan aikaan järjestetään rinnakkaistilaisuus niille, jotka eivät osallistu srk:n aamunavauksiin.

Lukuvuoden aikana pyrimme kokoontumaan yhteisiin päivänavauksiin esim. teemapäivien, teemaviikkojen tai monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteyksissä.

Jokainen luokka voi halutessaan pitää lukuvuoden aikana aamunavauksen valitsemallaan tavalla.

### **Muut yhteiset tapahtumat:**

Lukuvuoden aikana pyritään järjestämään kummitunteja sekä koko koulun yhteisiä tapahtumia. Täten pyritään lisäämään koko koulun yhteistä me-henkeä.

Kunkin luokan huoltajille järjestetään oma vanhempainilta. Lauantaina 28.9.2024 on Kodin ja koulun päivä, joka on oppilaille lukuvuoteen kuuluva koulupäivä. Tämän johdosta perjantai 2.5.2025 on vapaapäivä.

Lukukausien päätteeksi järjestämme oman koulun sisällä joulu- ja keväťjuhlan. Keväťjuhlaan kutsutaan ensimmäisen ja kuudennen luokan oppilaiden huoltajat.

## Koulumatkat ja koulukuljetukset

Nilsbyn koulussa noudatetaan kuljetusoppilaiden kohdalla Paraisten kaupungin laatimia suunnitelmia.

[http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi\\_FI/skolskjutsar/](http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FI/skolskjutsar/)

[http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi\\_FI/pelisaannot\\_taksissa/](http://www.pargas.fi/web/tjanster/skolor/skolskjutsar/fi_FI/pelisaannot_taksissa/)

## Arviointikulttuuri

### Koulun arviointikäytännöt

Koulussamme toteutetaan lukuvuonna 2024-2025 uuden OPS:n mukaisia arviointikäytänteitä. Arviointikäytänteet ovat yhdenmukaiset Koivuhaan koulun kanssa. Lukukausiarviointi tapahtuu joko kirjallisena tai arviointikeskusteluna luokka-asteesta riippuen, lukuvuosiarviointi annetaan kaikilla luokka-asteilla kirjallisena.

Linkki opetussuunnitelmaan: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/ops/634199/perusopetus/tiedot>

### Mahdollisen arviointipäivän toteutus

Tänä lukuvuonna ei toteuteta arviointipäivää.

### Opintojen aikainen arviointi, arviointikeskustelujen tavoitteet, painopisteet ja aikataulut

Koulussamme toteutetaan lukuvuonna 2024-2025 OPS 2016:n mukaisia arviointikäytänteitä. Arviointikäytänteet ovat yhdenmukaiset Koivuhaan koulun kanssa.

Arviointi toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaisesti:

- 1.lk: väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.
- 2.lk: oppimiskeskustelu vuoden vaihteessa, lukuvuosiarviointi keväällä.
- 3.lk: väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.
- 4.lk: väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.
- 5.lk: oppimiskeskustelu vuoden vaihteessa, lukuvuosiarviointi keväällä.
- 6.lk: väliarviointi syksyllä, lukuvuosiarviointi keväällä.

Käyttäymisen arviointi toteutetaan sanallisena luokilla 1 - 2 ja numeerisena luokilla 3 - 6.

Tämän lisäksi erilaisia arviointimenetelmiä ylläpidetään jatkuvasti koulutyön arjessa (esim. suullinen palaute, erilaiset itsearviointit, Wilma-viestintä koteihin jne.) Arvioinnissa pyritään olemaan kannustavia, realistisia ja jokaisen oppilaan henkilökohtaista etenemistä tukevia,

Arviointikeskustelut pohjautuvat opetussuunnitelman vuosiluokkakokonaisuuksien tavoitteisiin (1.-2. lk.: koululaiseksi kasvaminen ja 3. - 6. lk.: oppijana kehittyminen)

## Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi

Suunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan lukuvuosikertomuksessa.