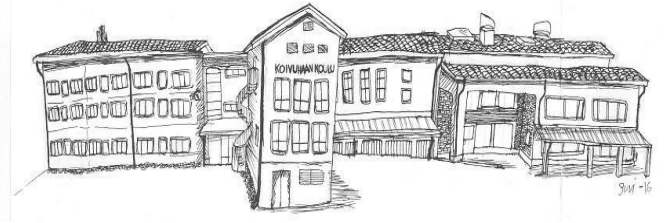


# Toimintakertomus Koivuhaan koulu Lukuvuosi 2023-2024



## 1. Toimintakulttuuri, painopistealueet ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden toimintakertomuksen pohja on tehty yhdessä koko opettajakunnan kanssa. Luokkatyöryhmät kokosivat omissa tiimeissään vuoden tapahtumat yhteen lukuvuosisuunnitelman otsikoiden pohjalta. He arvioivat suunnitelman toteutumista ja miettivät kehittämiskohteita seuraavalle lukuvuodelle. Toimintakertomuksessa on myös hankkeiden toteutumisen seuranta.

**Koivuhaan koulun toimintakulttuurin rakentumista** helpottaa henkilökunnan pysyvyys ja vahva ammatillinen sitoutuminen työhönsä. Koulumme suuri vahvuus on oppilastuntemus, joka mahdollistuu pitkään talossa olevan henkilökunnan ansiosta. Yhteistyö oppilashuoltohenkilöstön kanssa sujuvoitui. Henkilökunnan riittävä resursointi oli vahva kivijalka onnistuneelle opetukselle ja ohjaukselle. Tuntikehyksen suuntaaminen yleisen tukeen on ennaltaehkäisevää työtä.

Tänä lukuvuonna Koivuhaan koulu valittiin mukaan valtakunnalliseen Niilo Mäki Instituutin ja Opetushallituksen rahoittamaan Yhteispeli-koulutukseen yhdessä 20 muun suomalaisen koulun kanssa. Yhteispelin tavoitteena on tukea koko koulu yhteisön hyvinvointia ja vahvistaa lasten tunne ja vuorovaikutustaitoja sekä vaikuttaa koko koulun toimintakulttuuriin ja johtamiseen käytännönläheisten toimintatapojen kautta. Koulutuksissa koulutettiin opettajia lasten työskentelyn ohjaamiseen, rehtoreita koulun kehittämiseen ja muutosprosessien johtamiseen sekä työyhteisöä aikuisten keskinäisen työskentelyn ja työhyvinvoinnin tukemiseen. Yhteispeli-kouluttaja kävi koulullamme opekokouksessa 29.2. ja vesopäivänä 24.4. Ype-opettajat ja rehtorit ovat osallistuneet vuoden aikana Helsingissä pidettäviin koulutuksiin. Ype-koulutus jatkuu vielä seuraavana lukuvuonna.

Inklusiivisen työotteen vahvistuminen, ekaluokkalaisten ja tokaluokkalaisten Yhteiset lapset-toimintamallin toteutuminen mahdollisti erityisen tuen oppilaiden laadukkaaseen opetukseen. Tätä luokanopettajien ja erityisluokanopettajan toteuttamaa toimintamallia opettajamme esittelivät heti syksyn alussa Paimion kaupungin opetuksen ja kasvatuksen vesossa ja lukuvuoden aikana toimintaamme kävi meillä seuraamassa ja vinkkejä itselleen ottamassa opettajia ja rehtoreita Kaarinan eri kouluista, Paimiosta sekä Mynämäeltä.

Yrittäjyyspolussa perehdyttiin yrittäjyyteen ja yrittäjämäisiin valmiuksiin, aiheita ja teemoja sovellettiin ikäryhmään sopiviksi. Elinvoimaa yrittäjämäisellä osaamisella – kehittämismalli kuntiin -hanke 2023-2024 yhdessä Naantalin kanssa toi lisää selkärankaa yrittäjyyskasvatukseen kehittämiseen. Seuraava visio ohjaa tulevaisuuden yrittäjyyskasvatusta:

***Parainen on aktiivinen ja inspiroiva yrittäjyyskasvatuskunta, jossa koko yhteisö osallistuu yhteistyökykyisten, aikaansaavien ja kekseliäiden tulevaisuuden tekijöiden kasvattamiseen. Yrittäjyyskasvatukseen panostetaan johdonmukaisesti, ja sitä kehitetään***

***kunnan elinvoimaisuutta edistävänä kokonaisuutena. Tulokset näkyvät konkreettisesti nuorissa kuntalaisissa: paraislainen nuori aikuinen siirtyy työelämään eväinään hyvä itsetunto, vankat perustaidot ja sinnikäs, optimistinen asenne!***

Tätä hienoa visiota lähdettiin toteuttamaan Koivuhaan koulussa oppilaiden vahvuuksia etsimällä. Viikoilla 15-17 järjestettiin **taito- ja taideviikot koulun kirjaston tiloissa**. Taideviikkojen tarkoituksena oli tuoda esille lasten tekemiä töitä, heidän vahvuuksiaan ja osaamistaan ja harjoitella taidenäyttelyissä käymistä. Lapset valitsivat oman näyttelytyönsä tämän lukuvuoden aikana tehdyistä töistä. Osalla taidetyö oli mm. tanssiesitys. Huoltajat pääsivät vierailemaan hienossa näyttelyssä ja koti ja koulu yhdistyksen Pop up -puffetti huoltajille ja muille näyttelyyn tutustumaan tuleville oppilaiden läheisille oli auki torstaisin taideviikkojen ajan.

Yrittäjyyskasvatuksen lisäksi toinen MOK oli syksyllä lisää liikuntaa arkeen, joka näkyi lisääntyneissä metsäretkissä, liikunnallisissa sisävälitunneissa, luokkien aamujumpissa, liikuntapäivissä kummien kanssa sekä erilaisissa ”kannustimissa” kodeille koulumatkapyöräilystä ja vapaa-ajan liikunnasta. Muutamat luokat pitivät vielä erillisiä teemapäiviä 16.-17.10. aiheesta.

## **2. Lukuvuoden 2023-2024 hankkeet**

### **Kielipolku-Språkstig: Kielirikasteista kaksikielisyttä saaristossa**

Kielipolkutyö jatkui suunnitellusti lukuvuonna. Elina Vermola ja Annika Norrgårdin syksyn alussa lähettämä kirje kaikille opettajille antoi selkeän ohjeistuksen kielipolun toteuttamisesta.

Malmin ja Skräbbölen koulujen opettajat ja oppilaat ovat vierailleet Koivuhaassa alkuopetusluokkien sekä kolmosten ja nelosten vieraina. Aiheina oli mm. Halloween-rata ja lautapelejä. Vierailuja on tehty myös toisin päin. Isompien oppilaiden kanssa yhteistyö on ollut haasteellisempaa järjestää.

Monikielisyys näkyi ja kuului kouluarjessamme päivittäin.

### **Konsti**

Kouluhyvinvointiin liittyy kiinteästi Konsti-hanke, joka päättyi joulukuussa 2023. Hankkeessa tavoiteltiin pysyvää alueellista verkostoa kehittämisen- ja koulutusyhteistyöhön yhdessä yhdeksän muun kunnan kanssa. Tarkoituksena oli kehittää opetuksen tuen toimintamalleja, joiden avulla edistetään lasten ja nuorten hyvinvointia, koulumotivaatiota ja ehkäistään syrjäytymistä. Tuen papereiden päivittäminen, alueellinen oppimisen tuen käsikirja, koulutukset ja erityisopetuksen monipuolinen ja ajankohtainen kehittäminen toteutuivat hienosti Konsti-hankkeen avulla.

Konsti-hanke teki kiinteästi yhteistyötä Turun yliopiston kanssa mm. Funa-testaukset ohjasivat tiedolla johtamista. Funa-arviointi tehtiin Koivuhaan koulussa 21.8.2023-15.5.2023 välisenä aikana.

## **Valtion erityisavustus esi-ja-perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen ja osaamisen kehittämiseen osana uudet lukutaidot kehittämisohjelmaa vuosille 2023-2024, uudet oppimisympäristöt**

Uudet digitaaliset lukutaidot-hanke jatkui tänäkin lukuvuonna. Oppilaiden taidot ovat kehittyneet digitaalisessa ympäristössä käyttäessään chrome bookia tai ipadia (drive, lukulumo, Ville, docsin laatiminen, slide-shown tekeminen, tiedon etsiminen, lähteiden merkitseminen, lähdekriittisyys). Usein tämä toteutuu parhaiten perustyön yhteydessä, laitteet ja sovellukset ovat välineitä oppimisen tueksi. Daniel Pahikkala toimi digitutorina ja Sabastian Ducander it-pedagogina. Heidän tukensa ja apunsa olivat erinomaisia digitaalisten lukutaitojen jalkautumisessa.

## **Kerhotoiminnan kehittäminen ja Suomen malli**

Musiikkikerho kokoontui lukuvuoden aikana säännöllisesti ja saimme nauttia hienosta yhteisöllisestä Koivuhaka Soi- tapahtumasta 22.5. jossa jokainen luokka ja oppilas esiintyivät. Paraisten kuulutukset tekivät konsertista hienon jutun.

Alkuopetuksen Svenskis-kerho jatkui koko vuoden. Myös alkuopetuksen peli- matematiikka- ja leikkikerho toteutuivat tänä lukuvuonna.

Suomen mallin-kerhot jatkoivat toimintaansa. Koivuhaan koulussa toteutui keskiviikkoisin ja torstaisin Parkour- ja liikuntakerho. Oppilaat pääsivät myös keilauskerhoon syksyllä ja Muskelpajalla oli tiistaisin nyrkkeilykerho. Toiminta ja yhteistyö kaupungin muihin toimijoihin oli sujuvaa. Kysely seuraavan vuoden kerhoihin tehtiin oppilaille keväällä.

SPR on järjestänyt koko lukuvuoden S2-oppilaille suomikerhoja.

## **Koulujen ruokaraatien toiminta ja kouluhedelmät**

Koivuhaan koulussa toimi ruokaraati. Raatiin kuului oppilaskunnan edustajia, opettajajäsenenä Piia Virtanen ja Meri Koskinen sekä Kaarean edustaja. Raati kokoontui useita kertoja lukuvuoden aikana ja kouluruokailuryhmä määritteli tehtävät kullekin tapaamiskerralle.

Oppilaat ovat päässeet vaikuttamaan mm. toiveruokaviikkoon ja hepääsivät vastaamaan kouluruokailukyselyyn. Koivuhaan koulusta osallistui ruokaraadin kuudesluokkalaiset yhteiselle retkelle, jossa tutustuttiin Bornemanssin mehustamoon, Roberts Brödin leipomoon ja Bravassa käytiin kouluruokailun tuloksia yhdessä läpi. Päivä huipentui yhteisen lounaaseen Hunger&Törst-ravintolassa.

Välipalاهدelmä jatkui koko lukuvuoden ja on oppilaiden ja huoltajien mielestä todella hyvä ja toimiva asia.

## **Sky-hanke ja kouluun kiinnittyminen ja poissaolot**

Sitouttavan koulu yhteistyön tavoitteena on luoda kansallinen malli, jolla ennaltaehkäistään ja vähennetään koulupoissaoloja sekä tuetaan oppilaiden kiinnittymistä kouluun. Mallia kehitetään alueellisten pilottikokeiluiden sekä Karvin toteuttaman kehittävän arviointitutkimuksen tuella. Kehittämistyön kohderyhmänä ovat perusopetuksen oppilaat ja heidän kanssaan työskentelevä koulujen henkilökunta. Rehtorit pääsivät mukaan Tea Laihon pitämiin koulutuksiin ja opettajien kanssa kävimme yhteisesti läpi valmistunutta materiaalia: Jokainen koulupäivä on tärkeä. Toimintamalli on tehty oppilaiden poissaolojen ehkäisemiseen, suunnitelmalliseen seurantaan sekä niihin puuttumiseen.

## **3. Kouluviihtyvyys ja hyvinvointi**

Syksystä lähtien oppilaiden hyvinvointiin kiinnitettiin entistä tarkemmin huomiota. Oppilaiden käytöshaasteet nousivat alkusyksystä pinnalle ja mietimme yhteisesti useammassa opekokouksessa käytänteitä ja toimintatapoja, joiden avulla esim. välitunnit sujuisivat rauhallisemmin. Kokeilimme sisävalvontaa ja käytävalvontaa, sovimme yhteisistä säännöistä epäasiallisen käyttäytymiseen puuttumiseen. Viidesluokkalaisten huoltajille pidimme heti alkusyksystä huoltajaillan, jossa mukana oli mm. poliisi, koulukuraattori, luokanopettajat ja rehtori. Yhteisellä työllä saimme muutoksia aikaan vähitellen. Kouluvalmentaja aloitti työskentelyn oppilaiden kanssa kahtena päivänä viikossa.

Kouluviihtyvyyttä edistettiin osana jokaista koulupäivää (tunne-, vuorovaikutus- ja mielenterveystaidot). Esimerkiksi kakkosluokkalaisten oli käytössä säännöllisesti vaihtuvat kaveriryhmät sekä yhteisölliset aamupiirit, joissa aikuisen tuen avulla harjoiteltiin kaveritaitoja.

Oppilaat ovat vastanneet syys- ja kevätlukukaudella hyvinvointikyselyihin, joiden avulla on kartoitettu oppilaiden kokemaa ja havaitsemaa kiusaamista sekä oppilaiden kouluviihtyvyyttä ja yleistä mielialaa. Hyvinvointikyselyjen tuloksena todettiin tänä lukuvuonna, että kiusaamisen ja häirinnän osalta näyttäisi siltä, että kiusaamistapaukset ovat kaiken kaikkiaan vähentyneet. Suurin osa mainituista tapauksista ovat sellaisia, joita on kouluvuoden aikana selvitetty ja niitä seurataan edelleen. Huoltajiin ollaan aina yhteydessä ja yhdessä tehdään seurantasuunnitelma.

Kiusaamisen ja häirinnän vastainen työ on päivittäistä, jokaiseen koulupäivään liittyvää arjen perustyötä. Selvitämme pahaa mieltä tuottaneita tilanteita, harjoittelemmme toisen kuuntelua, oman mielipiteen rakentavaa esittämistä ja anteeksi pyytämistä. Lapset myös toivottavasti voivat luottaa siihen, että aikuiset auttavat ja ovat heitä varten näissä tilanteissa. Perusopetuslaissa määritellään, että koululla on velvollisuus edistää yhdenvertaisuuden toteutumista ja taata jokaiselle turvallinen oppimisympäristö ja tätä

perustyötä pyrimme joka päivä tekemään. Ehkä tämä osittain selittää sitä, ettei uusia mainintoja juurikaan tänä keväänä tullut kyselyssä esille.

mahdollista tarttua asioihin heti eikä vasta esim. siinä vaiheessa, kun lapsi niistä kyselyssä kirjoittaa. Todella monet ikävät asiat, kiusaaminen ja häirintä tapahtuvat kouluajan ulkopuolella,

Huomionarvoisena asiana sellainen, että hyvin monessa kyselyssä mainittiin väsymys ja se, ettei millään mainisi jaksaa. Kotona onkin tärkeää miettiä sitä, että lapsellanne on riittävästi aikaa lepoon ja palautumiseen, iänmukaiset iltarutiinit ja sometonta aikaa. Alakouluikäisen lapsen huoneeseen ei kuulu vielä kännykkä tai muut älylaitteet yön ajaksi, ne voi aivan perustellusti laittaa sulkutilaan silloin kun nukutaan. Alakouluikäisen unentarve vuorokaudessa on 9-12 tuntia ja riittävästä levosta kertoo se, että lapsi herää suht virkeänä ja hänen mielialansa on hyvä. Liian vähäiset yöunet vaikuttavat oppimiseen ja muistiin, huonosti nukuttu yö vaikuttaa myös päättelykykyyn ja aiheuttaa ärtyneisyyttä. Pidemmän päälle univaje voi vaikuttaa siis myös lapsen tunne-elämään.

Myös ei ikätasoiset somesiällöt vaikuttavat monella tavalla lapsen tunne-elämään ja mielialaan. On huolestuttavaa kuinka moni alakouluikäinen lapsi katsoo somesta sellaisia sisältöjä ja altistuu sellaisille vaikutteille, jotka saattavat aikuisessakin aiheuttaa ahdistusta. Edelleen some saattaa tarjota aivan vääränlaisia malleja siihen, miten toisille puhutaan ja miten toista ihmistä voi kohdella. Nämä ovat teemoja, joista koulussa puhumme osana koulun kasvatustyötä mutta tärkein vastuu näiden asioiden huolehtimisesta on kuitenkin teillä huoltajilla.

na,

Jokainen koulumme aikuinen on velvollinen puuttumaan näkemäänsä ja tietoon tulleeseen kiusaamiseen ja häirintään. Kotien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä lasten hyvinvoinnin tukemiseksi.

Koulun oma yhteisöllinen hyvinvointityö käynnistyi heti syksyllä. Yhteisöllinen opiskeluhoito, jolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja käytännön toimia, joilla edistetään opiskelijoiden terveyttä, hyvinvointia, vuorovaikutusta, osallisuutta sekä ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Kor-kokoukset pidettiin säännöllisesti ja oppilaskunnan suunnittelemat tempaukset esim. väriviikko, elokuvapäivä, vappuhulinat ja pyjamapäivä loivat koululle yhdessä tekemisen tunnelmaa. Välkäritoiminta käynnistyi uudelleen. Kuudesluokkalaiset vastasivat koulun pihan L-kioskin liikuntavälinelainaamosta tunnollisesti. Kummitoimintaa hyödynnettiin monissa eri tapahtumissa ja tilanteissa

Taukotupa-toimintaa jatkettiin koulun kirjastossa. Taukotupa oli tarkoitettu 3.-6. luokkien oppilaille, joiden oli vaikeaa löytää tekemistä tai kaveria välitunneilla ja jotka kokivat olonsa yksinäiseksi tai, joilla oli muita haasteita kaveritaidoissa. Seurakunnan varhaisnuorityöntekijä Maria Suuronen ja keväällä kuraattori Mika Wallin olivat mukana opettajien kanssa taukotupatoiminnassa.

Kiinteistön kouluviihtyvyyteen vaikutti Minna-siistijän aamusiivouksen aloittaminen. Hän näkyi oppilaille ja henkilökunnalle yhtenä koulun aikuisena.

#### **4. Kehittämisen kohteet lukuvuonna 2024-2025**

Lasten lukeminen ja on viime vuosien aikana vähentynyt ja lukemisen taidot monella tasolla huonontuneet koko maassa. Lukutaidon ja lukuharrastuksen lisääminen on Tässä on yksi kehittämiskohde seuraavan lukuvuoden toimintaan. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat olleet kuluneella vuodella työskentelyn alla koulussamme. Niiden vahvistamisen ja jalkauttamisen parissa työskennellään johdonmukaisesti vielä tulevanakin vuotena. Yhteispeli-mallin mukaisia toimintatapoja arkea helpottamaan. Erityisoppilaiden lisääntynyt määrä tuo haasteita, joita täytyy ratkaisukeskeisesti käsitellä. Olennaista olisi vahvistaa inklusiivisten työtapojen kiinnittymistä toimintakulttuuriin.

Kiitos kasvatuksen- ja koulutuksen suomenkieliselle jaostolle hyvästä yhteistyöstä ja kiinnostuksesta kouluamme kohtaan. Koivuhaassa tehdään suurella sydämellä ammattitaitoisesti työtä oppilaiden eteen. Kehittämisen kohtana on säilyttää positiivinen pohinä, jossa koulu luo uutta, mutta säilyttää vanhoja, hyviä toimintatapoja.

Merja Huvila  
Koivuhaan koulun rehtori