

Iniö skola

Läsårsplan för Iniö skola läsåret 2023-2024

Skolans organisation

Regelbundet återkommande möten / Samplanering

Verksamhetsplan

Samplaneringen förverkligas i Iniö skola på följande sätt:

Lärarmöten varannan vecka i skolan eller digitalt. Rektorn fungerar som ordförande, sekreterare väljs för varje möte och mötena protokollförs. Samplanering kollegialt varje vecka. Mötena sker delvis via meet. Rektorn ansvarar för att samarbete mellan hem och skola samt utvecklingsarbete inom skolan sker kontinuerligt likaså samarbetet med andra skolor.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samplanering

Verksamhetsplan

Verksamhet utanför skolan

Studiebesök

Verksamhetsplan

Höstterminen

- prao v. 43 åk 8-9
- 21.11, Axxell dagen i Karis, åk 8-9 tillsammans med Korpo och Nagu nior
- besök till andra stadiets läroinrättningar i Pargas, högstadiet
- elevutbyte med andra skolor möjliggörs

Vårterminen

- v.22, Utfärd med biosfärområdet, åk 7
- elevutbyte med andra skolor möjliggörs

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Inget besök till läroinrättningar i Pargas pga att eleverna själva gjorde prao i de läroinrättningar de var intresserade av.

I utfärden med Biosfärområdet till Nagu Berghamn deltog åk 6-8 (eftersom eleven i åk 8 inte deltog i fjol och eleven i åk 6 är enda på sin årskurs).

Åk 6-9 deltog i en guidad rundtur i Kakolabackens avloppsreningsverk 14.5.

Lägerskolor

Verksamhetsplan

Tävlingar

Verksamhetsplan

Skolan deltar i mån av möjlighet i gemensamma tävlingar för skolor i Pargas stad.

Högstadiet deltar i NouHätä.

Lågstadiet deltar i Rörelsekvarten (Folkhälsan).

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Högstadiet deltog inte i NouHätä tävlingen men har utnyttjat NouHätä-materialet i undervisningen.

Lågstadiet deltog inte i Rörelsekvarten.

Samarbete med andra skolor övriga instanser

Verksamhetsplan

Skolan samarbetar aktivt med **biblioteket** och **daghemmet** som finns i samma hus.

Församlingen ordnar julandakt. Klubbverksamhet ordnas för eleverna ca två gånger i månaden. Skolan informerar om aktiviteterna.

Skolan samarbetar aktivt med **fritidssektorn**, som verkar både med eget program och enligt Finlandsmodellen, genom att informera om verksamheten samt hjälpa till med tidsplaneringen. Detta möjliggör att de flesta elever kan delta.

Skolpolisen besöker skolan i mån av möjlighet.

Iniö skola samarbetar med **Träsk skola**. Skolorna besöker varandra turvis. I år är det Träsk skolas tur att besöka Iniö. Ett samarbete finns också med **Ulkosaariston koulu**. Iniö skola samarbetar i mån av möjlighet med de andra skolorna i staden.

Skolan har ett aktivt samarbete med lokala föreningarna **Hem och Skola i Iniö, Folkhälsan, Marthorna och Röda korset i Iniö. Folkhälsan i Iniö** samarbetar med skolan när Lucia-programmet övas in. Eleverna i Iniö skola kan frivilligt delta i hungerdagsinsamlingen i samarbete med Röda korset.

Åbolands naturskola ordnar naturskola för åk 3-6, fyra gånger, med olika teman.

Skolan strävar till ett samarbete med **Aftonro**.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

På höstterminen gjorde Marthorna päronpalt tillsammans med högstadiet.

Röda Korset ordnade ett första hjälpen-tillfälle för åk 3-4 13.5.

Besök på skolan:

- folkmusiker Marianne Maans 7.12.

- åk 3-4 Teater Taimine, Alfons Åberg

- författare Malin Klingenberg 25.4.

- skolbio 26.4. "Dancing Queen"

Skolan har haft fyra allsångstillfällen och haft bingokväll med inneboende i Aftonro, samt tillverkat personliga hälsningskort till inneboende på vändagen.

Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

Verksamhetsplan

Hållbar utveckling

Arbetet med hållbar utveckling fortsätter i alla skolor. Hållbarhetsstigen i åk1-6 implementeras i undervisningen. Som en del av hållbarhetsarbetet uppmärksammas demokratifostran och speciellt elevernas möjlighet till delaktighet. Likaså uppmärksammas jämlikhetsarbete och arbetet mot rasism.

Bedömningskulturen, åk 1-6

I åk 1-6 tas nya bedömningskriterier i bruk. Skolorna arbetar aktivt med allmänna frågor kring bedömning.

Lärcentret Brava, Sarlinska skolan och PSG

Det nya lärcentret Brava tas i bruk från och med höstterminen 2023. Sarlinska skolan och Pargas svenska gymnasium fortsätter att arbeta med de gemensamma målsättningarna för lärcentret, tillsammans med de finskspråkiga skolorna.



Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Skolans egna tyngdpunktsområden

Verksamhetsplan

Skolans inriktning på **utepedagogik** och **hållbar livsstil**, som byggts upp under flera års tid, är en stabil grund för verksamheten. Pargas stads hållbarhetsstig för lågstadiet tas i bruk. I år fokuserar vi temamässigt på **havet**. De goda rutiner i den dagliga verksamhetskulturen som etablerats under föregående läsår fortsätter.

Pedagogiskt fortsätter vi även med att lägga tyngdpunkten på hälsa och välmående.

Välmående

Konkret arbete kring välmående innefattar regelbunda avslappnings- mindfulness och kroppsscanningsövningar, vistelse i naturen under avslappnade former, samt lek och övningar som stärker den sociala samhörigheten. Vi behandlar stresshantering både i den planerade undervisningen och då situationen så kräver. Då vi behandlar svåra frågor kring hållbarhet och världsläget är vi måna om att stärka elevernas känsla av framtidstro och egenmakt.

Språkstigen

Samarbetet med Ulkosaariston koulu inom ramen för den gemensamma språkstigen för svenskspråkig och finskspråkig utbildning fortsätter.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Språkstigen: På grund av att samarbetet var så intensivt med Ulkosaariston koulu föregående läsår, gjorde vi detta läsår ett gemensamt beslut att ta ett pausår och fokusera på annat. Samarbetet kommer att fortsätta.

Välmående: Luckorna i årets julkalender med temat "Jag blir glad av.." planerades och förverkligades av eleverna själva. Huslig ekonomi-gruppen bjöd på en präktig jullunch till hela skolan. Stämningen och gemenskapskänslan var på topp.

Skolan deltog i YLEs kampanj "En miljon soppsår".

Mångvetenskapliga lärområden

Verksamhetsplan

Årets mångvetenskapliga lärområden byggs upp kring

1) Havet åk 3-9 (omg, biologi, kemi, bildkonst, musik, slöjd, geografi, modersmål, finska, huslig ekonomi, elevhandledning)

- akvarium med växter, alger, fiskar och ryggradslösa djur: bl.a. ekologi och näringskedjor, vattenkvalitet, att ta ansvar för liv, naturvetenskapliga undersökningar

- havsstranden - samarbete med Åbolands naturskola

- fiske och fiskenäringar, att rensa och tillreda fisk

- besök på Forum Marinum åk 3-9

- åk 3-6 Östersjöfönster bildkonst-slöjdprojekt

- vatten som ljudmiljö, inspelning i musik åk 3-9

2) Norden åk 3-6 (omg, mo, bk, mu, fi)

- grej of the day

- nyhetsuppföljning

- nordiska författare och andra konstnärer

3) Jämlikhet och jämställdhet åk 3-9 (mo, hk, re, lå, sh)

- utgående från boken "Skapa plats - en normutmanande bok för en mer inkluderande skola"

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Temahelheten om havet var mycket lyckad och vi satsade mycket på den. Därför fick de andra temahelheterna lite mindre uppmärksamhet. Norden-projektet förverkligades delvis (ingen Grej of the Day). Författaren Malin Klingenberg besökte Iniö 25.5.

Inom Havet-projektet gjorde vi bland annat:

- utedag på Vargklobben med matlagning över öppen eld, biologiska undersökningar och samvaro

- mete, nätläggning, studiebesök på fiskodling (Lyckans fisk, Söderby)

- rensning och filering av fisk, koka fiskbuljong, tillreda olika fiskrätter

- hållbart fiske, strömmingbeståndsvariationer i Östersjön

- program med Östersjötema då Träsk skola besökte Iniö

- vattenprovtagningar och vattenkvalitetsanalyser under olika årstider

- utedag i Jumo med eld- och isvett, skridskoåkning på naturis och mat över öppen eld
- undersökningar av hur mikroskopiskt liv i vatten utvecklas under en längre tid, vattenväxter och fotosyntes, olika vattens buffertkapacitet, snäckors dagsrutiner
- utflykt till insjön Friskan i Keistiö, som är en före detta havsvik
- vatten som symbol i åskådningar och religioner
- vatten som motiv i bildkonsten
- eutrofiering
- åk 6-9 besökte Kakolabackens avloppsreningsverk

En annan temahelhet (textilslöjd huslig ekonomi, kemi, matematik) som förverkligades var färgning av tyger med biavfall från köket. Eleverna färgade egna tygbitar som de sedan sydde dukar och kock-mössor till huslig ekonomin. Tygerna blev vackra och processen var lärorik.

Projekt

Verksamhetsplan

Personalens fortbildning

Verksamhetsplan

Fortbildningsplan

I augusti före skolstart, på torsdag 10.8, deltar personalen i en gemensam heldagsutbildning i Pargas. Efter fortbildningen (kvällstid 3h) träffas lärarna i Iniö skola för planering. Lärarna utvärderar läsåret (halvdag) i slutet av läsåret.

Utöver det har personalen en heldag eller 2 x 3h obligatorisk fortbildning, för klasslärare gäller det i år bedömningen åk 1-6.

Personalen uppmuntras till att delta i fortbildningar som gynnar arbetsmotivationen. Fortbildningar som direkt stöder läsårsteman prioriteras.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

Verksamhetsplan

Läsårets utvärderingar

Verksamhetsplan

Iniö skola deltar i Move på hösten (åk 5,8). Ubs:s trivselenkät görs i november i åk 3-6. Hela skolan gör KiVa skola enkäten i mars och åk 4-8 Thl:s Hälsa i skolan enkät på vårterminen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

THL:s hälsa i skolan-enkät genomfördes inte över huvudtaget detta läsår.

Åk 6 deltog i Karvi.

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Verksamhetsplan

Specialläraren besöker skolan ca en gång i månaden. Vid behov kartläggs åk 1-2 kunskaper i matematik höst, vinter och vår. I åk 1 görs ILS i början på hösten och i åk 2 kartläggs läsförståelse i februari. Läsförståelse i åk 3 och 5 kartläggs i oktober-november. ILS görs i åk 1,2,3 och 5 i april och i åk 4 vid behov.

Kartläggning av matematikfärdigheter görs i åk 1,2,4 och 6 i september.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Implementering av läroplanen

Verksamhetsplan

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#)

Läroplanen implementeras genom att eleverna får ta del av målen, ämnesinnehållet och bedömningsförfarandet. I början av läsåret presenteras de mångvetenskapliga lärområdena för eleverna. Lärarna diskuterar läroplanen kontinuerligt under läsåret. Lärarna försöker synliggöra läroplanen i skolans vardag på ett mångsidigt sätt.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Undervisning och undervisningsarrangemang

Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Studiebesök

Verksamhetsplan

Lägerskolor

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Temadagar

PRAO

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

Verksamhetsplan

Under läsåret 23-24 indelas läsordningen undantagsvis i tre tidsperioder av praktiska orsaker.

Läsordning 1: 14.8.-3.11.

Läsordning 2: 6.11.-16.2.

Läsordning 3: 26.2.-1.6.

I åk 1-2, 3-4 respektive åk 5-6 undervisas följande ämnen som växelkurs: omg, re, hi, sh

Obs: År 23-24 följer åk 3-4 och 6 kursinnehållet för fjärde året i religion.

Ämnen som undervisas av en lärare parallellt med olika läroplan är: fi3+4+6, en4+6, bk(3-4)+6, mo3+4+6, ma4+6, ma6+7+8+9, Hu7+8-9+Ma6, en7+8+9, fi7+8+9, mo6+7, mo7+8+9, lå4+(8-9), eh(7-8)+9, sl6+7+tv, omg6+bi/ge/ke/hk7-9, gy (3-4)+6+8, gy 6+(7-9).

Åk 7-9 läser många kurser åldesintegrerat (hk, bi, ge, fy, ke, hi, sh, re, lå). Läsåret 23-24 följs läroplanen för åk 7 i dessa ämnen, med undantag av nedanstående arrangemang:

En omfördelning av årsvekotimmarna för åk 7-9 har gjorts av praktiska skäl, då eleverna är integrerade över årskurserna.

Kemi och fysik: Kemiundervisning ges i år 4 åvt till åk 8-9, hela högstadiets lärokurs. (Kemi undervisas vartannat år för åk 8-9, hela högstadiets lärokurs, följande gång läsåret 25-26 4 åvt). I år undervisas ingen fysik (Fysikundervisning ges vartannat år för åk 8-9, följande gång läsåret 24-25 3 åvt).

Matematik: I år har åk 7-9 4 åvt matematik, med en kurs i statistik och sannolikhetslära. Kursen i statistik och sannolikhetslära hålls för hela högstadiet vart tredje år. (Följande gång åk 7-9 har 3 åvt matematik är läsåret 24-25).

Biologiundervisningen följer timfördelningen 1 åvt åk 7, 1 åvt åk 8, 2 åvt åk 9. Eftersom vi i år (23-24) följer åk 7 kurs, har högstadiet därmed 1 åvt biologi.

Åk 9 har börjat sitt spanska tillval redan åk 7, och har således inte spanska tillval läsåret 23-24.

Högstadiet undervisas på distans i följande ämnen:

- kemi åk 8-9 14.8.-3.11, 0,33 åvt (Sonja Balthasar)

- engelska åk 7-9 6.11.23-1.6.24, 0,67 åvt (Henrik Rae)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

Verksamhetsplan

Elevvård / Skolspecifik elevvårdsplan (kapitel 6)

Det totala behovet av elevvård och tillgängliga tjänster

Relationen mellan behov och resurser

Verksamhetsplan

Eftersom skolpsykolog, skolkurator och speciallärare kommer utifrån strävar man att ordna elevvårdsgruppsmöten när alla är på plats eller via distansmöten. Vid behov håller också pedagogiska stödgruppen samt expertgruppen sina möten samma dag. På elevvårdsgruppsmöten strävar man att följa upp elevvården samt utveckla den på bästa möjliga sätt.

Rektorn ansvarar för elevvården i skolan. Elevvården genomförs i samarbete med eleven och vårdnadshavaren, personalen i skolan samt elevvårdstjänsterna i staden. Specialläraren ansvarar för specialundervisningen som sker regelbundet. Skolpsykologen, skolhälsovårdaren och kuratorn ansvarar för sina områden som berör elevens psykiska, fysiska och sociala hälsa.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Gemensam elevvård

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

Verksamhetsplan

Förskola -> Skola

- Samarbete genom förskole- och skolbesök.
- Gemensamma möten för informationsöverföring bl.a. kring trestegsstödet. Vid behov ordnas särskilda individuella överföringsmöten.
- Informationen används i planeringen av grupper, stödfunktioner och elevvårdsinsatser.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras
- *Eftersom förskolan är i skolan är skolan bekant när eleven börjar i åk1. Eftersom förskola till åk 9 finns under samma tak betyder det att förflyttningar från en årskurs till en annan blir naturliga samt övergång från lågstadium till högstadium. Lärarna lär känna bra eleverna under grundskoltiden eftersom de undervisar i olika årskurser. Planering av grupper sker enligt vad det finns för elevunderlag. Varje läsår ser annorlunda ut. Vid planering tas elevernas behov i beaktande på bästa möjliga sätt.*

Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- *Skolan överför nödvändiga uppgifter för ordnande av undervisning när/om eleven byter skola och föräldrarna informeras om detta. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.*

Grundläggande utbildning -> andra stadiet

- Vid övergången till gymnasiet inom samma eller annan kommun, samt övergången till yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare ska nödvändiga uppgifter alltid överföras.
- Överföringen till andra stadiet tryggas också genom samarbete mellan elev- och studiehandledare och lärare vid de olika enheterna.
- Nödvändiga uppgifter överförs till andra stadiet. Föräldrar informeras om detta.

Elevhandledning

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.
- Handleda elever som blivit utan studieplats och hjälpa till med behövliga kontakter.
- Inio skola följer handledningsplanen för skolorna i Pargas stad.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdgruppen

Verksamhetsplan

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevvården vid respektive skola. Elevvårdgruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består förslagsvis av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, elevhandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevvårdgruppen.

Elevvårdgruppens medlemmar:
Rektor Lotta Lindberg-Jaakkola
Skolpsykolog Nina Forsten-Lindman

Skolkurator Johanna Karlsson
Speciallärare Barbro Hellström
Skolhälsovårdare Nina Grandell

Elevvårdsgruppens uppgifter:

- Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevvården.
- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbeta med KiVa-gruppen.
- Samarbetet i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap. Hälsovårdaren skickar information via Wilma och/eller enskilda brev till hemmen.
- Samarbeta med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter).
- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande. Skolan samarbetar med församlingen, lokala föreningar samt stadens fritidssektor.
- Ordningsreglerna: uppdatering, samarbete med elevkåren m.m. En genomgång av ordningsreglerna görs årligen i samarbete med elevkåren.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Petra Henriksson har fungerat som skolkurator på vårterminen.

Ytterligare gemensam elevvård

Verksamhetsplan

Frånvaro: uppföljning, information och ingripande. Eftersom eleverna är få är det lätt att följa upp frånvaron och tröskeln är låg att kontakta hemmen.

Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård.

Säkerhetsansvariga Lotta Söderlund uppdaterar säkerhetsplanen för Iniö skola varje höst. I samråd med servicemannen går man igenom skolbyggnaden och med grönenheten kontrolleras lekredskap samt skolgård. Lärarna strävar att regelbundet och i mån av möjlighet uppdatera sin förstahjälpskunskaper.

Skoltransporter

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

Spelregler i taxi och buss

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på vänteplatsen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Mobbningförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Mobbningsförebyggande arbete

Iniö skola följer den gemensamma planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga utbildning.

Sams-gruppens medlemmar: Sonja Balthasar (Sams-koordinator) och Lotta Lindberg-Jaakkola. o

Personalen är närvarande i elevernas vardag. Vi övar konfliktlösning tillsammans och diskuterar etiska frågor både som planerade lektioner och när möjligheter för en fruktbar interaktion naturligt uppkommer i vardagen. En öppen dialog med föräldrarna är central då konflikter uppstår.

Skolans ordnings- och trivselregler presenteras, diskuteras och utvärderas i början av läsåret tillsammans med eleverna.

Skolan deltar i KiVa-enkäten, och resultatet diskuteras och utvärderas på ett personalmöte. Om missförhållanden uppdragas planeras omedelbart behövliga åtgärder.

Skolan samarbetar med kurator, som besöker skolan regelbundet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Arbete för jämställdhet och likabehandling

Verksamhetsplan

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

Skolans Jämställdhetsgrupp:

Sonja Balthasar

Lotta Lindberg-Jaakkola

Jämställdhetsläget i skolan

På basen av KiVa-enkäten är jämställdhetsläget bland eleverna i skolan gott. Resultaten kan dock inte redovisas här eftersom eleverna är så få att deras anonymitet inte kan garanteras.

Vi fortsätter arbetet med de punkter som kommit fram vid tidigare kartläggningar:

- utveckla skolans verksamhetskultur så den blir mera genusmedveten
- vi inkluderar så många lärare som möjligt i utvecklande av skolans jämställdhets- och likabehandlingsplan
- motverka könade tankemönster, interaktionsmönster och praxis i arbetsgemenskapen
- främja aktivt jämställdhet i val av läromedel, arbetssätt och med samarbetspartner i den egna klassen och i skolgemenskapen
- man diskuterar främjande av jämställdhet, jämlikhet, könsstereotyper och mångfalden av kön

Åtgärd 1

Att utveckla genusmedvetenheten och jämlikhetstänkandet hos eleverna

Med eleverna kan genus- och likabehandlingsfrågor tas upp aktivt t.ex. på morgonsamlingar och i samband med den normala undervisningen. Vi lärare strävar också till att ytterligare förkovra vår medvetenhet kring genus- och likabehandlingsfrågor.

Resultaten utvärderas på skolans utvärderingsdag vid läsårets slut.

Åtgärd 2

Fortsätter med arbetet att öka kunskap om och normalisering av olika könsidentiteter och könsuttryck bland elever och personal.

Aktivt uppmärksamma temat i undervisningen, t.ex. visa på alternativ då könsstereotyper kommer upp till ytan och vara lyhörd till positiv nyfikenhet i frågor som berör kön.

Planen utvärderas och vidareutvecklas regelbundet på lärarmötena under läsåret.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Drogförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Skolan följer den gemensamma planen för drogförebyggande arbete i Pargas skolor.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

Verksamhetsplan

Elevkårens/elevrådets uppgift är att främja samarbetet mellan eleverna, öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Eleverna ska ges möjlighet att delta i beredningen av skolans ordningsregler.

Varje skola ska ha en elevkår/ett elevråd som består av elevrepresentanter från olika åldersgrupper. Verksamheten ska ordnas i enlighet med elevernas ålder och förutsättningar, samt med beaktande av de lokala förhållandena.

Inom kollegiet väljs en elevkårs/rådshandledare, vars uppgift är att leda elevkårs/elevrådsarbetet och förmedla informationen mellan elevkåren/elevrådet och skolans personal. Elevkårshandledaren och representanter för elevkåren bjuds årligen in till elevvårdsgruppens möte. (GrUL § 47 a)

Elevkåren i Iniö skola

I Iniö skola deltar alla elever i elevkåren. Det är viktigt att både yngre och äldre elever får vara med och påverka. Elevkåren träffas med elevkårshandledaren ca 1 gång i månaden och oftare om så behövs. Elevkårshandledaren antecknar förslag och diskussioner i ett häfte. Tillsammans diskuteras önskemål som kan förverkligas och hur. Skolan har bland annat genomfört temadagar i skolan som ursprungligen varit önskemål från elevkårens sida.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Individuell elevvård

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

Verksamhetsplan

[Skolhälsovård](#)

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar.

Ifall det uppstår oro hos skolhälsovårdaren kan hen i samarbete med föräldrar och eleven kontakta skolan för vidare åtgärder.

[Tandvård](#)

Se skolans skolspecifika elevvårdsplan (kapitel 6)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

Verksamhetsplan

Organisering sker i samråd med föräldrar och hälsovård.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

Verksamhetsplan

Samarbete sker mellan lärare, elever, föräldrar och speciallärare gällande intensifierat och särskilt stöd. Inlö skola har inte flexibel grundläggande undervisning. Sjukhusundervisning planeras i samråd med hemmet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

Verksamhetsplan

Vid fostrande samtal kommer läraren överens med föräldrar och elev det stöd som behövs. Skolan är skyldig att organisera elevvårdsstöd för en elev som förvägrats undervisning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

Verksamhetsplan

Vårdnadshavarna/eleven och expertgruppens medlemmar sammankallas till ett möte via Wilma, minst en vecka i förväg. Vårdnadshavarna ombeds att svara på meddelandet. Vårdnadshavarna får också en samtyckes blankett från skolan som de ska skriva under. I den skriftliga blanketten framgår vem som deltar i mötet, plats och vad ärendet gäller. Blanketten skall hämtas till skolan före mötet. Mötet protokollförs av skolkuratoren och delges föräldrarna och övriga berörda. De vidtagna åtgärderna utvärderas enligt behov.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialistsjukvården och polisen

Verksamhetsplan

Vid behov samarbetar skolan med utomstående tjänsteleverantörer med föräldrars samtycke.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare

Verksamhetsplan

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården. Alla elever gör en KiVa skola utvärdering på våren. Utifrån analysen av resultatet får skolan en möjlighet att förbättra skoltrivseln. Föräldrarna informeras och görs delaktiga i elevvårdsarbetet på föräldramötet i början av läsåret och därtill om ytterligare behov tillkommer.
- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetspartner om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården. Vårdnadshavarna informeras på föräldramöten och via Wilma.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

Verksamhetsplan

- Ansvarsperson för uppföljningen i skolan: Lotta Lindberg-Jaakkola
- Metoderna för att samla in information: På elevgruppsmöten samt enskilt med de berörda parten.
- Hur ofta sker uppföljningen: En gång per år, på hösten.
- Hur behandlas och utnyttjas informationen för att utveckla elevvården i skolan: Informationen behandlas på elevgruppsmöten.
- Hur informeras elever, vårdnadshavare och samarbetspartner om de mest centrala resultaten: På föräldramöten eller via Wilma.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Morgon-/eftermiddagsverksamhet

Verksamhetsplan

Iniö skola erbjuder eftermiddagsverksamhet för åk 1-2 i samarbete med Iniö daghem.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Inga elever i åk 1-2 så därför har skolan eller daghemmet inte haft eftermiddagsverksamhet.

Klubb- och fritidsverksamhet

Verksamhetsplan

Musikkлубb som leds av Henrik Rae ordnas i november-maj för åk 3-9 (1gång/vecka).

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades inte.

Utvärdering och åtgärder

Musikundervisningen på fritiden ordnades av tredje part.

I stället har ordnats en spelklubb (2 x 2h).

Behovet av av skolan ordnad klubbverksamhet har varit litet eftersom så många andra aktörer ordnat fritidsverksamhet för eleverna.

Samarbete mellan hemmet och skolan

Verksamhetsplan

Förbundet Hem och Skola

- möten med vårdnadshavare vid behov
- info hem via Wilma
- skoldagbok för åk 1-6

Samarbete med Hem och skola i Iniö

- skolans representant deltar i Hem och skolas styrelsemöten
- julfest
- gemensamma utfärder och evenemang

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hem och Skola och Folkhälsan i Iniö r.f. ordnade en gemensam slalomresa till Meri-Teijo 27.1.

Den fysiska lärmiljön

Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

Verksamhetsplan

Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

Verksamhetsplan

Plan för Miljöfostran

Iniö skola fortsätter att profilera sig inom hållbar utveckling. Stadens miljöfostransplan och Hållbarhetsstig implementeras. Skolans elevråd/miljöråd fortsätter sin verksamhet för lokalmiljön. Miljörådsverksamheten får stöd av Hem och Skola i Iniö r.f. De goda rutiner i den dagliga verksamhetskulturen som etablerats fortsätter. Skolan sorterar papper, kartong, metall, glas och plast. Ordnings eleven i skolan sköter om komposten. Pedagogiskt fortsätter vi inom hållbar utveckling att lägga tyngdpunkten även på hälsa och välfärd.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Miljørådet valde själva tema för detta läsårs påverkansprojekt: Vila och avslappning. Eleverna planerade också själva vad de ville göra inom projektet. Åk 3-6 designade plakat som placeras i närmiljön för att hjälpa människor att stanna upp, vara närvarande och njuta av stunden. Åk 6-9 gjorde en undersökning av hur olika typer av musik påverkar blodtryck, puls och prestationer i läsning och räkning.

Certifiering

Verksamhetsplan

Främjande av arbetshälsa

Skolans egna modeller

Verksamhetsplan

Rektorn håller utvecklingssamtal på våren. Rektorn handleder nya lärare och företagshälsovård erbjuds. På höstterminen samlas hela Fyrens personal kring ett friare program. Personal som fyller jämna år samt slutar i skolan avtackas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Personalen i Fyren träffades på Café Gamla Banken för fri samvaro i december.

Behandling och utvärdering av läsårsplanen

Verksamhetsplan

Läsårsplanen bearbetas och går igenom av personalen före inlämning i augusti och utvärderas tillsammans med personalen på utvärderingsdagen på våren. Skolan strävar till att utvärdera läsårsplanen under hela läsåret genom att utvärdera händelser efterhand.

Läsårsplanen presenteras på föräldramötet eller via Wilma på hösten och eleverna informeras om innehållet på en morgonsamling.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.