

Kirjala skola

Läsårsplan för Kirjala skola läsåret 2023-2024

Skolans organisation

Regelbundet återkommande möten / Samplanering

Verksamhetsplan

Varannan vecka onsdagar gemensam planering med hela lärarkollegiet och varannan veckas onsdag planering i mindre grupperingar.

samplanering med hela lärargruppen (läarmöten) 23
periferisamarbete 16
samplanering med lärarkollegor eller elevvårdspersonal 35
samarbete med vårdnadshavare bl.a. genom wilma 37
andra uppgifter som rektorn tilldelat 15
Sammanlagt 126

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Periferisamarbetets tyngdpunktsområde var de nya bedömningskriterierna. Samarbete med Nilsby skolas lärare ingick även i samplaneringstiden.

Samplanering

Verksamhetsplan

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Samplaneringen beskriven i detalj ovan.

Verksamhet utanför skolan

Studiebesök

Verksamhetsplan

Företagsbyn i Åbo åk5-6 april 2024 (Lina Lehtovaara)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Företagsbyn och förberedelsearbetet inför besöket var väldigt lyckat och lärorikt för barnen. I fortsättningen sker företagsbybesöken vart annat år.

Lägerskolor

Verksamhetsplan

Åk6

Pensar syd 5.9-8.9.2023

Klasslärare Lina Lehtovaara

Ansvarsperson för programmet och säkerheten är Ralf Ahlbäck

[Länk](#) till säkerhetsplan

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Lägerskolan genomfördes enligt planen.

Lägerskolan var mycket lyckad och lärorik för barnen. Kirjala var på lägerskola tillsammans med elever från Sunnanberg och Skräbböle skola.

Målsättningen med att flytta undervisningen utomhus, komma i kontakt med övriga periferiskolors åk6 elever, ta del av vår lokala omgivning och historia förverkligades.

Tävlingar

Verksamhetsplan

Vi deltar vi i olika tävlingar som t.ex. kartongmatchen.

Skolmästerskap i friidrott

Skolmästerskap i orientering

Skolmästerskap i skidning

Kaikki Pelaa fotbollsturnering på Aktia arena maj 2024

Handbollsturnering i Piug åk3-6

Stafettkarneval i Helsingfors maj 2024

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Stafettkarnevalen var lyckad händelse. Samtliga elever från åk 3-6 deltog i den.

Handbollsturneringen ordnades inte i år, istället fick skolan besök av ledare från PIF handboll.

Samarbete med andra skolor övriga instanser

Verksamhetsplan

Kirjala skola samarbetar med Nilsby skola. Samtliga årskurser kommer att ha kontakt och träffa elever från Nilsby skola. Planeringen för hela läsårets samarbete görs upp under en kick-off dag med personal från Nilsby, Kirjala och Sunnanerbs skola.

Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll arbetar varje månad med samtliga årskurser utomhus.

Lärarna samarbetar med övriga periferilärare inom olika temaområden. Tyngdpunkten är kommande läsår bedömning.

Kulturenheten planerar ett kulturevenemang för samtliga skolans elever.

Finlandsmodellen (klubbverksamhet) pågår under hela läsåret.

Skolan deltar i projektet siisti biitsi: programmets syfte är att städa stränder, väcka intresse för strändernas nedskräpningssituation, samla information om strändernas nedskräpning.

Samtliga årskurser samarbetar med Naturskolan.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Samarbete med Nilsby skola förverkligades enligt planen. Samtliga årskurser hade ett samarbete genom bl.a. skolbesök till varandra. Eftersom samarbetet varat i flera år börjar eleverna känna varandra och samarbetet känns naturligt.

Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll var med samtliga årskurser utomhus under hela läsåret. Utöver det hade samtliga årskurser utelekationer med naturskolan. Kirjala Hem och skola bidrog med naturskola för klasserna 1-4 under detta läsår.

Periferisamarbetet var väldigt lyckat med temat bedömning och läromedel. Nästa läsår fortsätter detta samarbete.

Finlandsmodellens dataklubb inhyllades pga brist på ledare. Däremot ordnades en matlagningssklubb under våren.

Kulturenheten bjöd på en filmvisning för elever i åk3-6.

Skolan deltog i projektet siisti biitsi (Lielax simstrand, Hessunds simstrand, Norrby simstrand)

Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

Verksamhetsplan

Hållbar utveckling

Arbetet med hållbar utveckling fortsätter i alla skolor. Hållbarhetsstigen i åk1-6 implementeras i undervisningen. Som en del av hållbarhetsarbetet uppmärksammas demokratifostran och speciellt elevernas möjlighet till delaktighet. Likaså uppmärksammas jämställdhetsarbete och arbetet mot rasism.

Bedömningskulturen, åk 1-6

I åk 1-6 tas nya bedömningskriterier i bruk. Skolorna arbetar aktivt med allmänna frågor kring bedömning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hållbar utveckling

Hållbarhetsstigen var ett mycket välutarbetat material och mycket uppskattat bland lärare och elever. Materialet (bl.a. nätsida) som stöder arbetet kring hållbarhet är väldigt bra och mångsyftigt. Samtliga elever var med om Östersjödagen där temat Östersjön behandlades i tvärsnittsgrupper. Åk1-2 var med i kartongmatchen. Inom den sociala hållbarheten genomfördes bl.a. snälla hjältar, jogautmaning, sams årsklockan.

Demokratifostran lyftes framförallt upp genom presidentvalet som ordnades under läsåret. Samtliga elever fick vara med om att rösta fram Kirjalas egen president. Ett digert förberedelsearbete fanns innan själva valet genomfördes. Överlag hade eleverna stor möjlighet att påverka både sätt att genomföra undervisningen, arbetssätt, påverka genom elevråd o.s.v.

Till det vardagliga arbetet hör att jämsställdhetsfrågor och arbete med att acceptera olika människor som de är, diskuteras och bearbetas med eleverna.

Bedömningskriterierna

Tyngdpunkten i fortbildningen för lärarna var just bedömningskriterierna. Arbetet med dessa genomfördes tillsammans med övriga periferiskolorna. Under kommande läsår fortsätter lärarna att diskutera och fördjupa sig ytterligare i bedömningskriterierna.

Skolans egna tyngdpunktsområden

Verksamhetsplan

Skolans båda egna tyngdpunktsområden stöder stadens gemensamma tyngdpunktsområde välmående.

1. Hyfs och hänsyn

På skolan arbetar vi kring den sociala kompetensen, alltså att kunna vara och arbeta tillsammans med olika människor. Det är även viktigt med allmänt gott uppförande, ordning och reda.

Genom arbete i tvärsnittsgupper (blandade grupper från F till åk6) förstärks bl.a. vi-andan och samarbete bland barnen.

2. Skola i rörelse och uteverksamhet

Samtliga årskurser har varje månad en hel dag undervisning utomhus, detta sker i samarbete med Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll. Utöver detta arbetar samtliga klasser mångsidigt i närmiljön mellan Patriks besök till skolan. Målsättningen är att i större utsträckning använda oss av naturen som undervisningsmiljö. På skolan strävar vi till att kombinera motion/rörelse med inläring. Under såväl lektionspass och raster strävar vi till att kunna röra på oss. Under läsåret åker hela skolan till olika vandringsleder och ordnar egna motionsevenemang som t.ex. plogning, skidvecka, skrinning.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

1. Hyfs och hänsyn

På skolan lägger vi fortsättningsvis mycket fokus på allmänt gott uppförande, ordning och reda och att man accepterar den andra som den är. Genom arbete i tvärsnittsgupper och vänelevsverksamhet, vilket varit regelbundet, förstärktes vi-andan och samarbetet bland barnen.

2. Skola i rörelse och uteverksamhet

Samarbetet med Folkhälsans utomhuspedagog Patrik Berghäll fortsatte under hela läsåret. Målsättningen var att fortsätta använda oss av naturen som undervisningsmiljö och att även fortsätta använda kåtan som en del av vår verksamhet. Skolans egen isplan och den närliggande naturen möjliggjorde att vi återigen kunde använda oss mångsidigt av bl.a. vår egen skolgård i uteverksamheten.

Skolan deltog i rörelsekvarten, var till ishallen, simstranden, Pifcenter, unicefrunda, lektioner utomhus os.v. Allt detta stöder rörelse och utomhusaktiviteter.

Mångvetenskapliga lärområden

Verksamhetsplan

Åk1-2: M-L. Arvidsson

Åk 1-2 kommer under läsåret 2022-2023 att jobba inom temat Skärgård, med undertemat Stranden. Ämnen som integreras är: omgivningslära, modersmål, matematik, bildkonst, gymnastik, finska.

Klassen har en egen "fadderstrand", dit vi åker cirka en gång per termin, både höst-och vårtermin. Klassen kommer att delta i Håll skärgården ren-programmet Siisti biitsi-Snygg beach. Under strandbesöken plockar klassen skräp. Eleverna får också njuta av stranden som rekreationsområde. I klassen jobbar vi sedan vidare med strandtemat.

Vi kommer även att uppmärksamma Östersjödagen och ha ett projekt om temat.

Åk 1-2 kommer därtill att jobba med en temahelhet som handlar om empati och vänskap och det gör vi genom att delta i tävlingen Snälla hjältar. Ämnen som integreras: modersmål, bildkonst, musik, religion.

Mångvetenskapligt lärområde åk 3-4 Kirjala skola

lärare Heidi Rönnberg

Vatten - Östersjön

Tidsperiod: en månad

Infallsvinklar: natur, miljö, kultur, näringar, språk, kommunikation

Ämnen som integreras:

Modersmål:

Läsförståelser om djur i/vid Östersjön, forska och leta reda på fakta på nätet om arter i/vid Östersjön och om någon stad eller något land vid Östersjön, skriva berättelse om t ex en vattendroppe, göra presentation om utedagen och visa för klassen, skriftlig utvärdering av hela lärområdet

Omgivningslära:

Läsa alla kapitel i omgl-boken som berör lärområdet och avsluta med prov, artkunskap (växter, djur, fiskar), sött/salt/bräckt vatten (experiment), vattnets kretslopp (filmer), reningsverk (experiment), närbelägna vattentorn-kolla på kartan, föroreningar i haven, hur åtgärda? Vad görs redan? Vad kan jag göra?, länder och stora städer vid Östersjön, siisti biitsi (städa en strand)

Finska;

Träna städernas och ländernas namn på finska, träna de vanligaste fiskarnas och djurens namn på finska

Teckning:

Måla vattnets kretslopp, rita/måla paraplyn och fotografera kroppen till ett konstverk, måla hav, måla droppar och skapa collage av hela klassens droppar, gemensamt rita en stor karta över Östersjöområdet och pricka in viktiga ställen, måla olika fiskar

Slöjd:

Tillverka metspön, göra tavla av trä med målad fisk i nät av spik och garn

Religion:

Ta reda på salthalten i Döda havet och allmän fakta

Utomhuspedagogik;

En dag vid stranden under ledning av Åbolands naturkola, temat "Vårt hav". Övningar utomhus där de inlärdas kunskaper repeteras; memory, spårningar, 36-lek, tipsrunda, bingo.

Mångvetenskapligt lärområde i Åk 5-6 lärare Lina Lehtovaara

Åk (5)-6

Tema: Världen

Ämnen: omgivningslära, modersmål, finska, engelska, historia, religion, bildkonst, musik

Genomförande:

Omgivningslära

gå igenom och bekanta sig med världens geografi och världskartan

Modersmål

följa med aktuella världsnyheter

läsa och diskutera berättelser/texter från olika delar av världen

Finska/Engelska

följa med aktuella världsnyheter på finska/engelska

lära sig världsdelarna på finska/engelska

lära sig finska/engelska namn på olika kända platser i världen

Historia

läsa om och bekanta sig med avlägsna kulturer

Religion

läsa om och bekanta sig med världsreligionerna

diskutera kring rasism och mänskliga rättigheter

Bildkonst

läsa om och bekanta sig med några kända konstnärer i världen samt göra uppgifter med inspiration från deras verk

Musik

bekanta sig med musik och rytmer från olika delar av världen

läsa om och bekanta sig med några kända musiker från olika delar av världen

Projekt

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

åk1-2 mångvetenskapliga lärområden Skärgård
Marja-Liisa Arvidsson

Åk 1-2 har under läsåret besökt Lielax strand två gånger, ett besök på hösten och ett på våren. Klassen har deltagit i Håll skärgården ren-programmet "Siisti biitsi-Snygg beach". Lielax strand har varit vår "fadderstrand" och enligt programmet har klassen under strandbesöken plockat skräp. Skräpet har sorterats och typen av skräp har anmälts till Håll skärgården ren rf via en blankett som hör till programmet. Eleverna har under strandbesöket även fått undersöka strandmiljön. Eleverna har också fått simma i havet, leka lekar och fått njuta av strandmiljön som rekreationsområde.

Utvärdering av mångvetenskapligt lärområde Vatten - Östersjön åk 3-4
Heidi Rönnberg

Lärområdet integrerades i följande ämnen: omgivningslära, modersmål, teckning, slöjd, finska/engelska och utomhuspedagogik.

Klassen läste alla kapitel som berörde lärområdet i omgl-boken och avslutade med prov. Eleverna tog reda på vilka industrier som finns vid Östersjön och forskade om hur vattnet vid Östersjön kan renas. Hur kan vi åtgärda föroreningar? Återvinning. Plast i havet. På hösten tog vi del av Östersjödagen med olika uppgifter o filmer. Som hemuppgift diskuterades hur familjerna kunde spara vatten. Vi repeterade hur vi kan hålla vattnen rena i våra vattendrag och vi åkte till Hessund -stranden och städade (Siisti biitsi-projektet) i maj. Vi besökte också Lillhomens strand där vi under ledning av Naturskolan undersökte djur- och växtlivet i havet och lärde oss olika arter.

I klassen gick vi igenom vattnets kretslopp, kolets kretslopp, fotosyntesen, hur reningsverken fungerar, salthalten i vatten (experiment), fågelarter som förekommer vid stranden (fågelveckan i maj). Vi såg många olika filmer som berörde hela temat och gjorde många anteckningar.

I modersmålet forskade vi om länder kring Östersjön och gjorde böcker i Book creator. Vi höll också muntliga presentationer inför klassen och hade en skriftlig utvärdering i slutet. I bildkonsten gjorde eleverna många olika uppgifter, sammanlagt fem stycken som berörde lärområdet. I slöjden tillverkades tavlor av trä med målade fiskar i nät, av spik och garn.

Vi höll flera utomhuslektioner som berörde temat; uppgifter om återvinning, artkunskap, repetition genom praktiska uppgifter osv.

Utvärdering av mångvetenskapligt lärområde Världen-åk 5-6

I modersmål/allmänna undervisningen har vi vid behov tangerat olika nyheter som berört saker som hänt i världen. WattNytt har även varit en återkommande inslag där denna aspekt tangerats.

I omgivningslära har vi läst och forskat kring världen som en helhet. Eleverna har jobbat med ett eget valt land från någon annan världsdelen utanför Europa. I samarbete med Patrik Berghäll har vi haft internationellt besök till skolan och eleverna har fått bekanta sig med t.ex. kulturer från Italien och Ecuador.

Vi har även i finskaundervisningen lärt oss olika länders namn på finska och planerat en resa runt jorden.

Projekt

Verksamhetsplan

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Skolan deltog i projektet Bravo!

Skolnätverket BRAVO! stödjer skolorna i arbetet för att skapa en skola där konstämnen både syns och hörs som en naturlig del av vardagen, över ämnesgränser och under hela läsåret. Målet är en skola där barn och unga lär sig i konsten, av konsten och med konsten.

Personalens fortbildning

Verksamhetsplan

Personalens fortbildning betonas av arbete kring bedömning i åk1-6.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Personalen deltog i fortbildning kring bedömning. Två fortbildningstillfällen leddes av Mi Skog. Under periferisamplaneringstillfällena fortsatte diskussionen kring bedömningskulturen i skolorna.

Lärare deltog även i fortbildning kring projektet Bravo!

Utvärdering

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

Verksamhetsplan

Rektorn ansvarar för att verksamheten utvärderas med jämna mellanrum under bl.a. lärarmöten/samplanering. I maj 2025 görs en övergripande läsårsutvärdering där skolans samtliga lärare deltar.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Under lärarmöten har vi diskuterat, behandlat och utvärderat verksamheten. Rektorns uppgift är att se till att saker och ting sköts som de ska, och finns det orsak att förändra eller utveckla verksamheten så bör det göras i samråd med hela kollegiet.

Den allmänna känslan hos personalen för läsåret har varit positiv. Viktigt är att skolan hänger med samhällets utveckling och att skolan därmed även kan förändras.

Läsårets utvärderingar

Verksamhetsplan

Välbefinnande trivselprofil besvaras av åk4-6 i november.
"Vi mobbar int" kartläggning görs av åk1-3 i november.
KiVa skola undersökningen görs i mars 2024 av samtliga årskurser.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Årskurserna 1-3 svarade på Folkhälsans "Vi mobbar int" -enkät i pappersformat och årskurserna 4-6 på en nätbaserad undersökning om välbefinnande i skolan. Vi valde detta år att fokusera på frågor kring sociala relationer + möjligheter att förverkliga sig själv. Undersökningarna visar att Kirjala skolas elever är väldigt nöjda med det sociala klimatet i skolan och att de trivs mycket bra tillsammans. Alla säger sig ha vänner och ingen mobbning förekommer.

Vårens 2024 Kivakartläggningresultat har skolan tagit del av. Resultatet är mycket bra för åk1-6 del. Analys av resultatet tyder på att det mobbningsförebyggande arbetet ger resultat och att elevernas trivselfaktor på skolan är mycket hög överlag.

Resultat av kartläggningarna styr på vilket sätt personalen arbetar förebyggande mot mobbning, våld och trakasserier. Resultaten kommer även att användas inom den gemensamma elevvårdgruppen för att dra upp de stora riktlinjerna inom det mobbningsförebyggande arbetet.

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Verksamhetsplan

Ansvarsperson för testerna är speciallärare Barbro Hellström

September/oktober:

Innan höstlovet: Uppdatering av planer för lärande inom intensifierat stöd och IP:n inom särskilt stöd
Ida och Filip åk 5
RMAT åk 4 och 5
LukiMat åk 1 och 2
ILS åk 1

November/december:
Fyra toner åk 3

Januari/februari:
Frida och djuren åk 2

Mars/april:
ILS åk 1, 2, 3 och 5
LukiMat åk 1 och 2

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Implementering av läroplanen

Verksamhetsplan

Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad

Innehåll från läroplanen diskuteras fortsättningsvis regelbundet under samplaneringsmötena. Utöver skolans egna samplaneringsmöten behandlas delområden från läroplanen under periferiskolornas gemensamma lärarmöten. Tutorlärare Susanna Lehtinen besöker och handleder skolans lärare kring bedömningen. Varje enskild lärare ansvarar för att undervisningen följer läroplanen. Lärarna deltar i fortbildning som stöder förverkligandet av läroplanen.

Samarbete mellan periferiskolornas lärare är viktigt för att diskutera innehåll och arbetsmetoder vilka är relaterade till läroplanen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hur förverkliga innehåll från läroplanen var ett regelbundet återkommande tema under samplaneringstillfällena. Tutorlärare Susanna Lehtinen besökte samtliga årskurser där temat var bl.a. digitalisering och inte bedömning. Skolans lärare hade ett tillfälle där Susanna bearbetade bedömningsfrågor tillsammans med lärarna. It-pedagog Sebastian Ducander besökte skolan vid flera tillfällen för att handleda personalen. Samarbetet med periferilärarna genomfördes främst inom temat bedömning och läromedel.

Undervisning och undervisningsarrangemang

Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Studiebesök

Verksamhetsplan

Lägerskolor

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Temadagar

PRAO

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

Verksamhetsplan

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

Verksamhetsplan

Speciallärare Barbro Hellström arbetar som speciallärare i Kirjala, Sunnanbergs och Iniö skola. Annika Johansson-Rosenlund arbetar som språklärare i Kirjala och skräbböle skola.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Annika Johansson-Rosenlund arbetar som språklärare i Kirjala och Malms skola.

Elevvård / Skolspecifik elevvårdsplan (kapitel 6)

Det totala behovet av elevvård och tillgängliga tjänster

Relationen mellan behov och resurser

Verksamhetsplan

Utöver den skolvisa individuella elevvården sammankommer periferiskolornas gemensamma elevvårdsgrupp 1-2ggr/termin och under dessa möten är det den förebyggande delen som är i fokus. Dessutom diskuteras riktlinjer för utveckling av elevvården.

Rektorn ansvarar för skolans övergripande elevvård och att systemet fungerar. Personalen är medvetna om förfarandet då man skall behandla ett ärende i t.ex. pedagogiska stödgruppen eller i expertgruppen. Kommunikation mellan alla parter är viktig.

Under såväl lärarmöte och senast under vårens utvärderingsdag utvärderar skolans personal hur väl den individuella elevvården fungerat under läsåret och vad som kan förbättras.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Den gemensamma elevvårdsgruppen med periferiskolorna sammankom en gång under läsåret för att bearbeta de stora allmänna riktlinjerna gällande elevvårdsarbetet.

Den individuella elevvården ordnades enligt behov.

Resurserna för individuell elevvård (skolpsykolog, kurator) är delvis otillräckliga. Antalet barn som behöver stöd av olika slag är stort och därmed borde resurseringen även ökas.

Nepsy-coach är ett mycket bra och värdefullt tillägg till skolorna.

Gemensam elevvård

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

Verksamhetsplan

Förskola -> Skola

- Samarbete genom förskole- och skolbesök.
- Gemensamma möten för informationsöverföring bl.a. kring trestegsstödet. Vid behov ordnas särskilda individuella överföringsmöten.
- Informationen används i planeringen av grupper, stödfunktioner och elevvårdsinsatser.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras
- *Förskolan är en del av skolan, därmed lär barnen känna skolmiljön och personalen där, och skolpersonalen lär känna förskolebarnen*

Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- Aktuella intyg förs vidare till följande skola, eventuella äldre intyg arkiveras hos skolkuratoren.
- Aktivt samarbete mellan rektorer, hälsovårdaren, klassläraren, studiehandledaren och kurator inför bildandet av nya klasser i åk 7.
- Överföringsmöten hålls enligt behov.
- Under vårterminen får sexorna besök av Sarlinska skolans studiehandledare och vänelever samt hälsovårdare och kurator. Sexorna besöker även Sarlinska skolan under en vanlig skoldag på våren, samt går tillsammans med vårdnadshavarna på Sarlinska skolans infomässa en kväll i maj. Sarlinska skolans studiehandledare besöker åk6 under vårterminen.

Grundläggande utbildning -> andra stadiet

- Vid övergången till gymnasiet inom samma eller annan kommun, samt övergången till yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare ska nödvändiga uppgifter alltid överföras.
- Överföringen till andra stadiet tryggas också genom samarbete mellan elev- och studiehandledare och lärare vid de olika enheterna.

Elevhandledning

Handledningsplan

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.
- Handleda elever som blivit utan studieplats och hjälpa till med behövliga kontakter.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdgruppen

Verksamhetsplan

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevvården vid respektive skola. Elevvårdgruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består förslagsvis av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, elevhandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevvårdgruppen.

Elevvårdgruppens medlemmar:

Periferiskolorna har en gemensam elevvårdsgupp. Medlemmar i elevvårdgruppen är rektorerna Jonas Wallin och Bo Blomqist, skolkurator Mikaela Dahlbacka, skolpsykolog Nina Forstén-Lindman, skolhälsovårdarna Sanny Danielsson och Maria Salo, speciallärarna Heidi Skaag-Isaksson och Barbro Hellström, SAMS-ansvariga lärarna Susanna Lehtinen, Heidi Rönnberg och Bodil Sjögren.

Elevvårdsguppens uppgifter:

- Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevvården. Periferiskolornas gemensamma elevvårdsgruppsammanträder en gång på hösten för att uppdatera de skolvisa delarna av elevvårdsplanen. På våren sammanträder gruppen på nytt för att diskutera de skolvisa ordningsreglerna.
- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbete med KiVa-gruppen. Åk 4-6 besvarar utbildningsstyrelsens trivselenkät i november, åk 1-3 besvarar "Vi mobbar int" frågeformulär under samma tidpunkt. I maj besvarar åk 1-6 Kiva skolas situationskartläggning. De trivselansvariga lärarna instruerar och handleder en klass i gången i samband med genomförandet av ovanstående enkäter. De trivselansvariga lärarna ansvarar också för analysen av svaren. Den skolvisa sammanställningen och analysen presenteras sedan på ett lärarmöte i respektive skola.
- Samarbetet i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap. Skolhälsovårdaren besöker klasserna i aktuella ärenden som gäller hälsa och välmående, bl.a. tas puberteten och hygien upp. Skolhälsovårdaren deltar även i sexornas lägerskola.
- Samarbeta med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter). Skolans elevråd består av elevrepresentanter från alla klasser. Vid behov kallas elevrådsrepresentanter till elevvårdsgruppens möte.
- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande. Regelbundna besök av medfostrare samt församlingen. Klubbverksamhet förekommer i skolan.
- Skolan har ordningsregler och trivselregler (vilka baserar sig på ordningsreglerna), dessa uppdateras varje höst. Trivselreglerna är uppdaterade av alla skolans elever (förskolan till åk6). Även föräldrarnas åsikter kan frågas kring vissa regler. De uppdaterade trivselreglerna delges hemmen. [Kirjala skolas ordningsregler](#)

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Elevvårdsgruppen sammankom en gång hösten 2023 för att tillsammans med övriga periferiskolor (Skräbböle och Sunnanberg) gå igenom den gemensamma, allmänna elevvården.

Trivselundersökningarna är genomförda enligt planen (se tidigare)

Skolan hade under hela läsåret regelbundet besök av sagofarmor Inger Helenius.

Skolans ordningsregler och trivselregler bearbetades av elevrådet och presenterades för skolans samtliga elever. Elevrådet sammankom regelbundet.

Ytterligare gemensam elevvård

Verksamhetsplan

- Frånvaro: uppföljning, information och ingripande.
 - Klassläraren ansvarar för uppföljning av frånvaron via Wilma. Aktiv kontakt med vårdnadshavare och skolhälsovårdare. Då samarbetet med vårdnadshavarna inte är tillräckligt tillämpas planen för skolfrånvaro.
- Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård.
 - Skolans säkerhetsansvariga lärare (Marja-Liisa Arvidsson) har kontakt med stadens grönenhet vid behov. Första hjälpen utbildning ordnas årligen för personalen. Första hjälpen skåpen sköts av hälsovårdaren. Hälsovårdaren besöker skolan 1 dag/varannan vecka.

Skoltransporter

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

[Skolskjutsar](#)

[Skolskjutsprinciper](#)

[Spelregler i taxi och buss](#)

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på vänteplassen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela

resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Plan för skolfrånvaro togs i bruk av skolpersonalen. Fokus ligger på att ingripa i ett tidigt skede. På höstens föräldramöte delges noggrannare information om frånvaroplanen.

Mobbningsförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning

Hela personalen bör bekanta sig i början av läsåret med den mobbningsförebyggande planen. Lärarkollegiet ansvarar för att olika verksamhetsformer förebygger mobbning samt att skolans budskap om nolltolerans mot mobbning framförs till elever och föräldrar. Skolan följer Pargas stads gemensamma plan om eventuell mobbning förekommer. I årskurs 1-6 planerar klassläraren det mobbningsförebyggande arbetet utgående från Sams årsplaneringen. Sams -ansvarspersonerna (Heidi Rönnberg, Bo Blomqvist) följer med helhetsläget gällande förekomst av mobbning, dokumentation och uppföljning av eventuell mobbning. Må bra tillsammans materialet kan användas. Samtliga årskurser har vänelever: åk1-2 har vänelevsverksamhet med åk5-6, åk3-4 har verksamhet med förskolan. Dessutom arbetar vi mycket i tvärsnittsgrupper.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Det mobbningsförebyggande arbetet är regelbundet i fokus i hela skolverksamheten. Hela personalen signalerar gemensamt "nolltolerans mot mobbning och trakasserier".

Under läsåret har samtliga årskurser arbetat väldigt mycket kring temat välmående.

Arbete med väneleverna och i tvärsnittsgrupperna pågick hela läsåret vilket hade en positiv inverkan på gemenskapskänslan.

Arbete för jämställdhet och likabehandling

Verksamhetsplan

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

Checklista för skolornas jämställdhetsarbete

Periferiskolorna har en gemensam jämställdhetsgrupp. Medlemmar i elevvårdsgruppen är rektorerna Jonas Wallin och Bo Blomqvist, skolkurator Mikaela Dahlbacka, skolpsykolog Nina Forstén-Lindman, skolhälsovårdarna Hedda Mattsson och Maria Salo, speciallärarna Heidi Skaag-Isaksson och Barbro Hellström, trivselansvariga lärarna Susanna Lehtinen, Heidi Rönnberg och Bodil Sjögren. Som grund för att kartlägga jämställdhetsläget är Kiva skolas situationskartläggning som gjordes i mars 2023.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Periferiskolornas gemensamma jämställdhetsgrupp sammankom hösten 2023 för att bearbeta jämställdhetsfrågor i skolorna.
Arbete för jämställdhet och likabehandling är en del av skolvaradagen. Temat behandlas med barnen på deras egen åldersnivå.
Höstens och vårens trivselkartläggningar innehåller frågor gällande jämställdhetsläget i skolan.

Drogförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Plan för drogförebyggande arbete

Framförallt i de högre årskurserna förs diskussioner om rusmedel och missbruk upprepade gånger i olika läroämen.

Viktigt är även att skolan fokuserar på att stärka barnens självbild, självkänsla och självförtroende för att förebygga all form av missbruk.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

Verksamhetsplan

Elevkårens/elevrådets uppgift är att främja samarbetet mellan eleverna, öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Eleverna ska ges möjlighet att delta i beredningen av skolans ordningsregler.

Varje skola ska ha en elevkår/ett elevråd som består av elevrepresentanter från olika åldersgrupper. Verksamheten ska ordnas i enlighet med elevernas ålder och förutsättningar, samt med beaktande av de lokala förhållandena.

Inom kollegiet väljs en elevkårs/rådshandledare, vars uppgift är att leda elevkårs/elevrådsarbetet och förmedla informationen mellan elevkåren/elevrådet och skolans personal. Elevkårshandledaren och representanter för elevkåren bjuds årligen in till elevvårdsgruppens möte. (GrUL § 47 a)

Elevråd/Miljöråd

Ordförande Bo Blomqvist

Medlemmarna består av en representant per årskurs.

Möte 1-2 gånger per termin, kortare sammankommanden kan ske under rasttid.

Elevkårsrepresentanten samlar upp ärenden och önskemål från sin egen årskurs.

Under mötet diskuteras dessa ärenden.

Hur arbeta kring miljöfostran är ett tyngdpunktsområde under mötestillfällena.

Protokollet från mötet delges varje årskurs efter mötet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Elevrådet sammankom flertal gånger under läsåret. I elevrådet diskuterades skolans ordningsregler, anskaffningar, skolgården, trivseln i skolan, hållbarhetsfrågor, aktuella ärenden från samtliga årskurser. Skolans elevråd fungerade samtidigt som skolans matråd.

Individuell elevvård

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

Verksamhetsplan

Skolhälsovård

Tandvård

Om det under de omfattande hälsoundersökningarna framkommer ärenden som skolans personal bör känna till för att trygga elevens skolgång ordnas det vid behov ett separat expertgruppsmöte.

Berörda personer från skolan (t.ex. klasslärare, elevassistent, rektor) deltar i mötet med skolhälsovården.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

Verksamhetsplan

I samråd med föräldrar och skolhälsovården ansvarar en utsedd person på skolan över elevens vård, specialdiet (skolköket kontaktas) eller medicinering.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

Verksamhetsplan

Skolan ordnar vid behov elevvårdstjänster (t.ex. handledning, speciallärarstöd, skolkurator/skolpsykolog) för en elev som är inom intensifierat eller särskilt stöd. Gällande sjukhusundervisningen tillämpas direktiven som finns i läroplanen under "undervisning i särskilda situationer".

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

Verksamhetsplan

Om en elev tilldelats ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning ordnas det vid behov individuell elevvård för eleven.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

Verksamhetsplan

Expertgruppsmöte eller samarbetsmöten ordnas vid behov. Inför ett expertgruppsmöte meddelas vårdnadshavarna via Wilma om mötet och ombuds också svara på meddelandet. Med specifikt skriftligt samtycke av eleven eller vårdnadshavaren får behövliga samarbetsparter inom elevvården eller närstående till eleven delta i behandlingen av ärendet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialsjukvården och polisen

Verksamhetsplan

Vid behov samarbetar skolans elevvårdspersonal med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner.

Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare

Verksamhetsplan

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården. Skolan och föräldrarna samarbetar kring den individuella elevvården. Under åk1 omfattande hälsoundersökning är även föräldern närvarande. Inför åk5 omfattande hälsoundersökning besvarar föräldrarna ett frågeformulär.
- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården. Under föräldramöten delges föräldrarna skolans elevvårdstjänster, såväl övergripande som individuell elevvård. Elevvårdsplanen läggs synlig i Wilma för föräldrarna.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

Verksamhetsplan

- Ansvarsperson för uppföljningen i skolan är rektorn.
- Metoderna för att samla in information är genom elevvårdsgroupsöten (skolvis och med periferin) och trivselundersökningarna som görs av samtliga elever i skolan.
- Uppföljning av planen sker en gång per läsår under periferielelevvårdsmötet.
- Resultat av t.ex. trivselundersökningarna diskuteras och analyseras i inom kollegiet (analys av skolans trivselansvariga) och i den skolvisa elevvårdsgruppen. Vid behov vidtas eventuella åtgärder.
- De mest centrala resultaten av trivselundersökningarna presenteras under lärmöten, till Hem och skola styrelsen och vid behov under föräldramöten. I verksamhetsberättelsen framkommer även en noggrannare analys av resultaten.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Morgon-/eftermiddagsverksamhet

Verksamhetsplan

Morgon- och eftermiddagsvård

Kirjala skolas elever i åk1-3 har en eftermiddagsverksamhet på skolan. Ansvarig eftisledare är Elin Fjäder. Verksamheten sker till största del utomhus.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Klubb- och fritidsverksamhet

Verksamhetsplan

Syklubb, ansvarsperson Heidi Rönnberg.

Läxläsningssklubb ordnas vid behov under såväl höst och vårtermin. Ansvarsperson Bo Blomqvist / Barbro Hellström.

Finlandsmodellen förverkligas under läsåret (klubbverksamhet). Ansvarsperson Tove Dahlen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Under läsåret ordnades syklubb för åk 5-6.
Finlandsmodellen ordnades inte pga brist på ledare.

Samarbete mellan hemmet och skolan

Verksamhetsplan

Förbundet Hem och Skola

Öppenhet och en bra dialog mellan hemmet och skolan är ytterst viktigt. Föräldrarna skall tillsammans med skolan stöda elevens skolgång. Hem och skola föreningen har en stor betydelse och inverkan på skolans verksamhet under läsåret. Utformningen sker bl.a. under Hem och skola mötena där en lärare är representerad. Om skolan eller hemmet upplever oro kring en elevs skolgång eller hälsa kan ärendet behandlas inom elevvårdsgruppen. Berörda föräldrar är alltid inbjudna till elevvårdsmötena. Om en elev är frånvarande granskas det alltid med föräldrarna.

Vi har föräldramöten klassvis på hösten och en träff på våren. Föräldrar besöker skolan för att t.ex. berätta om sitt arbete. Skolan har en sagofarmor som läser för förskolan till åk6. Under läsåret har åk1-6 handledningssamtal (åk1 har dessutom föräldrabesök) med elev, lärare och förälder.

Samarbete och informationskanaler:

Veckobrev åk1-2
Läxhäfte åk3-4
Läxhäfte åk5-6
Wilma kontakt
Telefonkontakt
Gemensamma föräldramöten 1-2ggr/läsår
Skolan och Hem och skola ordnar en dag i under hösten där föräldrar och elever sammankommer i skolan
Skolans webbsida med bl.a. händelsekalender

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Under hösten ordnade skolan ett gemensamt föräldramöte.
Som en mycket viktig del i samarbetet är en öppen kommunikation och dialog mellan hemmet och skolan.

Den fysiska lärmiljön

Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

Verksamhetsplan

Skolans personal utvärderar och utvecklar lärmiljöerna under läsårets gång. Diskussioner förs i vardagen och under lärarmöten. Hem och skola styrelsen kan även vara delaktig i utvecklandet av lärmiljön. Elevernas åsikter tas i beaktande bl.a. genom elevrådet/miljörådet.

Skolgården är fortsättningsvis i ett utvecklingskede, vi skapar flera aktivitetsmöjligheter för barnen. Den närliggande terrängen utnyttjas hela tiden mer och mer i.o.m. satsningen på utomhuspedagogik. Gallring av skog pågår på Kårkullaområdet vilket förbättrar möjligheterna för utomhuspedagogik.

Skolans IT utrustning bör uppdateras kontinuerligt.

Miljöfostran och hållbar livsstil är faktorer som skall finnas med då lärmiljöerna planeras och utvecklas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Målsättningen med att vara en skola som erbjuder aktivitetsmöjligheter för skolbarnen är på god väg. Utomhusmiljön är fortfarande i ständig utveckling där HoS har en central roll i förverkligande. Grillplatsen är slutförd där skolans samtliga elever kan samlas på en gång.

Miljöfostran och hållbar utveckling genomsyrar vår vardagliga verksamhet.

Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

Verksamhetsplan

Plan för Miljöfostran

Skolan har ett miljöråd som är kombinerat med elevråd (ansvarsperson Bo Blomqvist)

Hållbar utveckling är med i den vardagliga undervisningen (vilka följder har våra handlingar och konsumtionsvanor). Under läsåret fokuserar vi mycket på miljöfostran och hållbar livsstil.

Vi sorterar skräp i skolan och tänker på vad våra handlingar leder till överlag. På detta sätt skapar vi ett tankesätt till eleverna om vad hållbar utveckling innebär.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hållbar utveckling genomsyrar vår verksamhet. Vi lägger mycket fokus på våra handlingar och vilka konsekvenser de har. Genom att delta i tvålingar som t.ex. kartongmatchen, Bravo! och projektet "siisti biitsi" blir barnen mera medvetna om sin omgivning och hur vi människor kan påverka den.

Insamlingskärl införskaffades till skolan där eleverna sorterar bio-avfall, metall, papper, kartong etc.

Certifiering

Verksamhetsplan

Främjande av arbetshälsa

Skolans egna modeller

Verksamhetsplan

Det är ytterst viktigt att personalen mår bra och att arbetsgemenskapen är bra.

Gemensamma tillställningar som t.ex. middagar och informella fester ordnas under läsårets gång.

Vid mån av möjlighet kan personalen åka på teater eller gemensamma föreläsningar.

Rektorn för utvecklingssamtal med hela personalen i början av år 2024.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Utvecklingssamtal genomförde enligt planen. Gemensamma middagar ordnades för att öka vi-andan.

Behandling och utvärdering av läsårsplanen

Verksamhetsplan

Läsårsplanen behandlas under planeringsdagen på hösten. Delområden behandlas och utvärderas kontinuerligt under lärarmöten under läsårets gång.

Under höstens föräldramöte delger rektorn och lärarna delområden från läsårsplanen, t.ex. skolans och stadens tyngdpunktsområden.

Svenska sektionen godkänner skolans läsårsplan i augusti 2023.

Efter våravslutningen samlas lärarna under utvärderingsdagen och utvärderar tillsammans innehållet och målsättningarna i läsårsplanen.

Utvärdering och åtgärder

Läsårsplanen var en del av vår verksamhet under hela läsåret, och den utvärderades regelbundet.

Vid läsårets i maj hade hela personalen en utvärderingsdag där vi diskuterade och utvärderade läsårsplanen och samtidigt påbörjades utvecklingsarbetet inför nästa läsår.