

VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN

Verksamhetsår 2023-2024

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

Kyrkbackens skola

Förskolan

ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek 6	Daglig arbetstid 8.30-12.30
Personal	Maria Östman- Löfroth, förskollärare Susanna Palmroos, barnskötare Mikaela Hedman, lärare inom småbarnspedagogiken (eftermiddag)

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin 14.8.2023-22.12.2023	Höstlov 18.10-20.10.2023 Jullov 23.12.2023-7.1.2024
Vårtermin 8.1.2024-31.5.2024	Vinterlov 19.2-23.2.2024

PEDAGOGISK MILJÖ

Verksamhetsplan:

Verksamheten sker i skolbyggnaden, första våningen. Ett större rum , samt ett litet rum.

Lärmiljön ger möjlighet till både lek vid olika "lekstationer", samt aktiviteter vid bord.

Varje barn har en egen sittplats, samt egen låda och plats för sin pärm i en hurts.

Vi strävar till att i lärmiljön erbjuda barnen stationer där barnet aktivt kan laborera, forska och leka med olika material enligt aktuellt tema.

Arbetsmaterialet är tillgängligt och barnen får ta ansvar över att vår miljö är trevlig och inbjudande.

Miljön ger också möjlighet att dela in gruppen i smågrupper, samt en hörna för den som vill vara i lugn och ro.

Utomhusmiljön, samt skogen används som lärmiljö.

Skolans musik-, hushålls- och slöjdsalar används regelbundet. Biblioteket besöks också Bollhall, stranden, skridskobana och skidspår i Nagu används också regelbundet.

Utvärdering av genomförandet:

- Det har förverkligats

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

Verksamhetsplan:

Vi följer småbarnpedagogikens tyngspunktsområden som detta läsår är: social hållbarhet, barnets rätt till goda sociala färdigheter och inklusion, föräldrarnas delaktighet och personalens välmående.

Social hållbarhet

Barnets rätt till goda sociala färdigheter och inklusion

Genom leken.

Vi är lyhörda, i alla situationer är vi delaktiga så barnen hittar nycklarna att fungera i de sociala situationerna

Samarbetsövningar

Smågruppsarbeten

Lyssningsövningar

Vi arbetar kring känslor och barnens egna styrkor

Vi som vuxna finns där och stöder ifall en konflikt mellan barnen uppstår

Fun Friends, Stegvis material se nedan

Alla är fullvärdiga medlemmar i gruppen, allas likavärde

Alla har rätt att bli hörda och sedda i gruppen

Turtagning

Föräldrars delaktighet

Tröskeln att ta kontakt med personalen är låg

Dagliga samtal med föräldrarna

Vi är öppna för föräldrars åsikt och önskemål om verksamheten

Personalens välmående

Vi lyssnar på varandra och tar varandra på allvar

Varje teammedlem ska känna att de får säga sin åsikt och bli hörd

Stödjer varandra

Öppen dialog

Lite guldkant ibland i tillvaron

Även kyrkbackens skolas tyngdpunktsområden är en naturlig del av vår verksamhet. Vi deltar i teman som passar för förskoleelever. Åk. 6 är vänklass med förskolan.

Regelbundet ordnas program och aktiviteter där äldre och yngre elever möts och samarbetar på olika sätt.

Den kompletterande småbarnspedagogiken, "Kompis" sker i samma utrymmen i skolan kl. 12.30 – 17.00. Verksamheten planeras så att barnens dag bildar en helhet.

Speciell tyngdpunkt läggs vid att stärka gruppgemenskapen och barnens sociala utveckling. Trygghet, välmående och hållbarhet är ledord för verksamheten

Vi deltar i Pargas stads projekt för småbarnspedagogiken.

Projektet "Fart på påkarna" för att stöda barnens rörelseglädje och ta tillvara möjligheter till rörelse i vardagssituationer. Idrottsinstruktör Patri besöker förskolan under läsåret. I augusti har förskolebarnen 3 musiklektioner med Nina Mickelsson. Under läsåret bygger vi vidare på musikstunder med "Björnfamiljen".

I september deltar förskolebarnen och 5-åringarna i Ordkonst, "Bok bygge" 3 ggr. med Paola Fraboni från Sydkustens Ordkonstskola. Under höstterminen jobbar vi sedan vidare inspirerade av temat om Vattenvarelserna. Det blir ett ämnesövergripande arbete där barnen jobbat kreativt. Både med språk, bild, hantverk, drama, skärgårdskultur m.m. I verksamheten genomförs olika aktiviteter som stöder barnets berättande genom tal, bilder och text.

Under läsåret används b.l.a. "Äventyr i förskoleklassen" (Lassila m.fl.) som förskolematerial och bok.

Med vårdnadshavarnas tillåtelse och om det är möjligt p.g.a. allergier deltar förskolehunden Maja regelbundet i verksamheten. Hunden är skolad och lämplighets testad för hundassisterad pedagogik. Vi följer utbildningsstyrelsens anvisningar för arbete med hund i skolmiljö.

Kärnan för all verksamhet är att stöda barnens förmåga att tänka och lära sig. En förutsättning för detta är att barnen känner sig trygga i sin miljö. För att kunna smälta och bearbeta intryck behövs tid och möjlighet till lugn miljö. I en positiv och uppmuntrande atmosfär vågar barnen prova på nya saker och utmaningar. Den positiva pedagogiken ligger som grund för hur vi bemöter barnen. Vi utgår från barnens styrkor och barnen får dagligen känna att de lyckas. Barnen vet vad som förväntas av dem, de är delaktiga i planeringen och kontinuerlig utvärdering av verksamheten. Barnen uppmuntras att reflektera över sitt eget lärande.

Vardagsrutiner och arbetsfärdigheter övas så att barnets självständiga handlande stöds. Barnen har egna ansvarsområden. Vi använder bilder och tydlig struktur för att förtydliga våra överenskommelser, så att alla trivs i förskolan och vågar göra sitt bästa.

Vi främjar hälsa och välmående i arbetet.

Vi är måna om att både barn och personal mår bra. Viktigt att var och en får vara sig själv, att bli uppskattad och sedd. Vi ser på olikheter som en rikedom, vi är alla viktiga för gemenskapen. Vi övar oss att lyssna på varandra, visa hänsyn och respekt. Vi är lyhörda för barngruppens behov och flexibla att ändra planerad verksamhet om det behövs. Vi strävar till en balans mellan aktivitet och möjlighet till lugn och ro. Under förskoleåret prioriteras samarbetsövningar och aktiviteter som stärker gruppsammanhållningen. Vi har roligt tillsammans.

Rörelse och aktiviteter utomhus, lämpliga utmaningar samt upplevelser av att lyckas med olika saker bidrar till välmående.

Vid matsituationer strävar vi till lugn miljö.

Genom drama, lek, konst och verksamhet tillsammans med förskolehunden stöder vi barnens känslomässiga utveckling.

Vi arbetar för en hållbar livsstil.

Vi tar tillvara de fina möjligheter vi har för att ge barnen positiva upplevelser och kunskap om natur och miljö. Skogen och stranden används regelbundet som lärmiljö

Vi gör medvetna val i vårt dagliga arbete i förskolan, så vi stöder en hållbar utveckling.

Inom hållbar utveckling poängterar vi också jämställdhet, jämlikhet och hälsa.

Detta gäller vid val av material, sopsortering, återvinning, men också hur vi bemöter varandra, djur och natur. Vi sköter om de saker vi har.

Genusfrågor beaktas.

Vi rör på oss för att må bra.

Vi strävar till att äta upp det vi har på tallriken för att minska på matsvinnet.

Barnen delaktiga då vi funderar på vilka material som ger spår i naturen

Skärgårdskultur

Vi fokuserar på vad som behövs för ett levande skärgårdssamhälle. Även hantverk och traditioner bekantar vi oss med.

-vi besöker föräldrars arbetsplatser om möjligt

-vi bekantar oss med kartor

-vi åker buss, färja

-besöker butik, post, bank, bibliotek

-vi arbetar med äldre skolbarn

-vi lär oss sjövätt och är med om att ta hand om skolans båtar.

-vi plockar svamp och bär,

-vi odlar i odlingslådor -vitlök & morot över vintern, tidiga grönsaker på våren. Tar tillvara frön på hösten som vi sår på våren.

-besöker om möjligt : - Sjöfartshuset i Nagu

-Pargas Hembygds museum

-Vi sjunger, leker, historier och berättelser, dialekt

-deltar i konserter och teater som ordnas i vår by.

Pedagogisk dokumentation

Under olika projekt och teman i förskoleverksamheten ges tillräckligt med tid för dokumentation. Dokumentation görs genom bild, foto, film samt skapande verksamhet i olika material. Dokumentation sker både individuellt och i grupp. Barnen övar sig att planera, genomföra och utvärdera. Processen viktigast - inte hur resultatet blir.

Vårdnadshavarna får ta del av dokumentation och barnens presentationer. T.ex. via vårt veckohäfte, besök i vårt rum samt Wilma.

Barnens individuella arbeten fås hem vid läsårets slut.

Utvärdering av genomförandet:

-Samarbetet med åk 6 har varit intensivt och uppskattat, så gott som varje vecka, med varierande program.

- I samband med vändagen ordnades en familje eftermiddag där barnen planerade program.

- Gruppdynamiken: vi har jobbat medvetet extra mycket att bygga upp en fungerande/hållbar gruppdynamik under detta läsår.

SPRÅKSTRATEGI

Verksamhetsplan:

Vi följer "Språkstigen" för småbarnspedagogiken. Vi ser på språket som en port till olika kulturer.

Vi uppmuntrar till språklig tolerans där man vågar tala både finska och svenska, även om det inte är ens modersmål. Vi tar vara på de resurser som finns i barngruppen och personalen.

Genom lek, sång, bilder, tecken som stöd, konkret material och digitalt, stöder vi barnens språkliga färdigheter. Förutom sång och lek på svenska och finska bekantar vi oss också med andra språk.

Hur : gårdslekar på finska, artighetsfraser, hälsningsord, färger, siffror, frukt, grönsaker, mat, vanligaste djur och växter på finska i samband med sånger, lekar och aktiviteter både inomhus, utomhus och i matsalen.

Om möjligt regelbundet besök av "skolfarmor /farfar" eller annan person som talar finska
Genom ett ev. e-Twinning projekt under läsåret samarbetar vi digitalt med förskolebarn i ett annat land, eller en finskspråkig förskolegrupp.

Olika handdockor och figurer används för att motivera och stöda barnets berättande.

Utvärdering av genomförandet:

- Finskan har vi inte lyckats genomföra regelbundet.

2 gånger finsk rörelsestund med Patri på hösten. De möjligheter som har funnits har vi tagit vara på. På hösten hade vi även en vuxen finskspråkig vän som vi träffade sporadiskt. Måste fundera hur man bygger upp det bättre följande år.

-Vi har inte haft något e-Twinning projekt.

MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

Verksamhetsplan:

Vi jobbar för att :

- miljön är positiv, lugn och trygg, där allas åsikt är viktig
- tydlig struktur på dagen.
- vid vissa aktiviteter dagligen indelning i smågrupper, detta möjliggör att barnen vågar prata med en vuxen, om det är något som de är ledsna över.
- vi vuxna är observanta och närvarande framförallt i friare lekar.

I fri lek används ev. en "Lekkarta" där barnen kan pricka in sig för en lekstation i ett roterande system. Genom detta undviks att barnen alltid väljer samma station och lekkompisar.

Bl.a. följande material och metoder används :

- bilder, figurer, berättelser som stöder barnet att sätta ord på känslor.
- den vuxna bestämmer grupper och par, sittordning
- Fun friends materialet. Kurator med ca 1ggr / månad
- Kompis- massage
- Övningar med skolhunden

Hur agerar vi vid en konflikt mellan barnen :

- den vuxna som är närmast / har sett händelsen ingriper
- Vad har hänt ? Båda parter får berätta, ev. gå lite avsides så man kan tala ostört
- vad kan båda parter göra för att händelsen inte ska upprepas ?
- förlåt
- den vuxna frågar ännu är det ok ? Kan vi gå vidare, eller behövs fler åtgärder
- möjlighet att gottgöra för den som gjort fel.
- sedan gå vidare och se positivt framåt
- uppföljning
- föräldrakontakt till båda parter och dokumentation om personalen anser händelsen kräver det

I arbetet med förskolebarn är det inte alltid lätt att skilja på en vanlig konflikt mellan barn och mobbning.

Vid eventuella mobbningsfall följer vi skolans plan för ingripande i mobbning. Skolans SAMS team kontaktas.

Utvärdering av genomförandet:

- Från sportlovet och framåt har hela gruppen en gång i veckan träffat kurator Christa, Fun Friends lektion
- Vi har varit lyhörda
- Vi har följt planen i mån av möjlighet

PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

Verksamhetsplan:

Genom att regelbundet dela in gruppen i mindre grupper finns möjlighet att lyhört följa enskilda barns utveckling och mående.

Konsultation med skolans spec. lärare, kurator och skolpsykolog. Förskolebarnen har möjlighet till enskilda samtal med skolkurator.

Regelbundna besök av skolans spec. lärare

Inför samtal med vårdnadshavarna i oktober förs ett individuellt samtal med varje barn, barnets självvärdering. Utgående från dessa görs plan för barnets lärande i förskolan.

- Trestegsstödmodellen. Stödåtgärder antecknas i Wilma

Utvärdering av genomförandet:

- Under höstterminen var det inga regelbundna besök av skolans spec. lärare. Inför nästa läsår önskas besök redan på hösten.
- På hösten hade vi samtal med föräldrarna, uppföljningssamtal i januari och överföringssamtal (förskola-skola) i maj.

VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

Verksamhetsplan:

- simresa till Folkhälsanhuset i Pargas. 27.9, 22.11, 31.1 och 20.3
 - o start : kl. 8.25 tillbaka kl.11.45
- simning vid Framnäs i augusti och maj
- temadagar tillsammans med åk. 1-2 :
 - o 21.8 Utedag med mete vid gästhamnen och strandaktiviteter
- Naturskolprogram "Ett år med räven Razze" med Åbolands naturskola 12.9, 7.11 samt 2 ggr under vårterminen
- 2.11 Sago Yoga med Marjo Paavola i biblioteket
- 30.8 teaterbesök tillsammans med dagis, Framnäs. "Rosa Indigo" med Barnens estrad
- 2.10 besök till Pifcenter, som en del av "Fart på påkarna"- projektet tillsammans med 5-åringarna
- skogsdag på måndagar
- 4.10 vandring tillsammans med skolan
- mete i september och maj
- på våren planeras besök till hembygdsmuseum i Pargas
- om det inte är möjligt att åka skridsko i Nagu planeras besök till ishallen i Pargas i jan. / feb.
- vi använder bollhall, sportplan, skridskobana och skidspår i Nagu
- om möjligt besök till gård med djur eller odling i Nagu
- program med skolan som passar förskolebarn

Utvärdering av genomförandet:

- 6.3 Teater Kojan på Framnäs
- 4.4 Sagoyoga på biblioteket med Marjo Paavola
- samarbete med hemmet: Sagohäfte och grej of the day för att stöda barnens berättande
-
- Temadagar tillsammans med skolan
- 7.5 Knattelabb
- 15.5 barnens pilgrimsvandring, Biskopsö
- 24.5 rodde med Peter
- Kompis samarbetat med Lux Arkipelag och multikulti. Fiskar och insekter.
- Kompis och skolans eftis hade gemensamt program, spel eftermiddagar och förskolan hade föreläsning om rymden för eftis.

SAMARBETE

Vårdnadshavarna

Verksamhetsplan:

- Föräldramöte 30.8. Först info om skolans verksamhet för alla vårdnadshavare. Därefter info i förskolans klassrum om förskolans verksamhet
- barnens "vecko häfte", med programmet för veckan. Månadsinfo via Wilma
- wilma
- vårdnadshavarna ansvarar för att barnen har den utrustning de behöver (t.ex. regnkläder)
- "Fun Friends" programmet bygger på ett samarbete hem- skola, vid genomgång av ett tema i förskolan diskuteras och behandlas ämnet vidare i hemmet.
- vid speciella temaveckor, t.ex. "Sagoberättarveckor" i januari och februari, följer vårdnadshavarna med i barnens häften vad vi har tagit upp och barnen får berätta hemma om verksamheten, med hjälp av de bilder som finns i häftet.
- Veckans lilla "uppdrag"/läxa som barnen har att göra hemma tillsammans med vårdnadshavare

- samtal med vårdnadshavarna i oktober, uppföljning vid behov i februari samt i maj i samband med genomgång av blanketten från förskola- skola.

- I november föräldra-barnkväll utomhus i skolans lilla skog
- Julfest tillsammans med skolan
- Vårfest sista veckan i maj, förskolebarnen med familjer

Skolan

Verksamhetsplan:

Eftersom förskoleverksamheten i Nagu sker i skolmiljö ges barnen dagligen många tillfällen till växelverkan med äldre barn och vuxna.

Vi deltar i skolans temadagar och fester som är lämpliga för förskolebarn.

Speciellt värdefull är den regelbundna verksamheten där förskolebarnen får leka, jobba och samarbeta med äldre elever. Det kan vara sport tillsammans, fiske, läsning, animering, programmering, pyssel, rörelse, drama m.m. Förskolebarnen är en tacksam publik då äldre elever presenterar sina projekt, men även förskolebarnen kan presentera sina projekt för de äldre eleverna.

Speciella dagar under läsåret är t.ex. utlysandet av Skolfreden och i samband med det program med vänklassen. I år viker alla i skolan en egen origami båt som tillsammans bildar ett konstverk i matsalen. Read hour uppmärksammas och i oktober är det Välmående vecka i skolan.

Bekantningstillfälle i åk 1 med blivande klasslärare i maj

Utvärdering av genomförandet:

- Har förverkligats
- Bekantningstillfället i åk 1, 8.5

Småbarnspedagogiken

Verksamhetsplan:

Den kompletterande småbarnspedagogiken sker i skolan, i samma utrymme som verksamheten under förmiddagen. Regelbundna möten med personalen hålls, samt daglig tät kontakt. Vi har samma riktlinjer, överenskommelser och värdegrund för hur vi bemöter barnen. Vi har gemensam dokumentation och skapar en enhetlig dag för barnen.

Vissa temadagar och projekt genomförs och uppmärksammas tillsammans.

Under läsåret träffas de nuvarande förskolebarnen och "5-års gruppen" från daghemmet regelbundet, åtminstone 1 ggr/ månad för gemensamt program.

Drop – in, öppet hus tillfälle för blivande förskolebarn med vårdnadshavare i maj

Utvärdering av genomförandet:

- På hösten deltog vi tillsammans med 5 åringarna "Skapa" projektet, musikleik och ordbygge.

- Gemensamma teatrar och knattelabb.
- Skidning tillsammans med småbarnspedagogiken.
- Drop- in eftermiddag för blivande förskolebarn var den 6.5
- 5 åringarna har varit och leka på skolgården tillsammans med förskolebarnen

Övrigt samarbete

Verksamhetsplan:

Vi besöker åldringshemmet Grannas om möjligt

Vi samarbetar med biblioteket i Nagu

Vi samarbetar med övriga förskolebarn i Pargas och skärgården

Vi krattar kyrkogården tillsammans med pensionärsföreningen Fästingarna

Inför Jul och våravslutning besöker vi Nagu kyrka eller tar del av annat program Nagu församling ordnar. Då ordnas alternativt program i skolan för de barn som

vårdnadshavarna anser att inte skall delta i Nagu församlings program. Det alternativa

programmet kan t.ex. vara att rita eller göra en Jul / Sommarhälsning till någon ensam

äldre person i vår by.

Utvärdering av genomförandet: - Inte krattat med Fästingar

- Samarbetet med övriga förskolebarn i Pargas har inte förverkligats
- Förskolebarnens alster har synats i samhälle i samarbetet med Multi Kultu och Lux Arkipelag.

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

Verksamhetsplan:

Kontinuerligt efter olika aktiviteter.

- tummen upp- ner, bilder med emoji
- efter veckan i "veckohäftet"

tid för samtal och reflektion

Utvärdering av genomförandet:

- Har förverkligats

Tillsammans med vårdnadshavarna

Verksamhetsplan:

- I samband med samtal på hösten, vintern och våren
- via Wilma

låg tröskel till kontakt, både + och - , så vi kan utveckla vår verksamhet

Utvärdering av genomförandet:

- Har förverkligats

Tillsammans med arbetsteamet

● Teammöten, samt kontinuerligt efter olika aktiviteter
utvärdering av verksamheten efter läsåret

Utvärdering av genomförandet :

- Teammöten inte regelbundet men funnits bättre möjligheter till det i år.
- Viktigt att alla som arbetar med barnen har tillgång till dem på Wilma.