

## VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN

### Verksamhetsår 2023-2024

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

### Korpo Förskola

#### ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek 6 svenskspråkiga barn och 1 finskspråkigt barn	Daglig arbetstid 9-13
Personal Tiina Mattio, lärare Laura Garcia, barnskötare Heidi Engblom, barnskötare som ansvarar för den dagliga finskspråkiga verksamheten	

#### Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin 14.8.–22.12.2023	Höstlov 18.10.–22.10.2023 Jullov 23.12.2023–7.1.2024
Vårtermin 8.1.–31.5.2024	Vinterlov 19.2.–25.2.2024

#### PEDAGOGISK MILJÖ

##### Verksamhetsplan:

Korpo förskola är verksam i det tvåspråkiga daghemmet i Korpo som finns i samma byggnad som Ulkosaariston koulu och Skärgårdshavets skola. Daghemmet är uppdelat i två grupper, Kajutan och Ruffen: i Kajutan går 1–4-åringar och i Ruffen 5-åringar och förskoleelever.

Totalt 13 barn delar på Ruffens lokaler. De sex 5-åringarna i gruppen arbetar under ledning av en egen lärare. Sju barn får förskoleundervisning och i gruppen arbetar i regel en lärare och två barnskötare. 6 av barnen är svenskspråkiga och ett finskspråkigt. En barnskötare ansvarar för den dagliga finskspråkiga verksamheten.

Ruffens lokaler har planerats så att de möjliggör mångsidig verksamhet för hela gruppen. Lokalerna möjliggör lek, arbete vid bord, kreativ verksamhet och verksamhet i smågrupper.

Utöver inomhuslokalerna erbjuder förskolans omgivning goda möjligheter till att utforska, leka och röra sig. I närheten finns både obebyggda skogar och stränder och en gårdsplan, en spånbana, en idrottsplan och Biosfärstigen som byggts särskilt för ändamålet att röra på sig. På vintern finns även skidspår och en skridskobana alldeles intill förskolan.

Läget i samma byggnad som skolan och biblioteket möjliggör även att dessa lokaler utnyttjas i förskoleundervisningen.

Utvärdering av genomförandet:  
Enligt plan

## TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

Verksamhetsplan:

### **SOCIAL HÅLLBARHET**

I denna förskolegrupp övervägs särskilt noggrant hurdana sätt och material som används i undervisningen så att de stödjer allas fysiska, psykiska och sociala välmående samt lika rätt till lärande och deltagande. Ofta kräver det här att uppgifter anpassas individuellt och mycket individuell handledning.

I gruppen stöder vi:

- kommunikationsförmågan, alltså förmågan att producera och tolka meddelanden, både verbala och icke-verbala
- förmågan att tolka och uttrycka känslor på ett konstruktivt sätt samt känna empati
- förmågan att reglera sitt eget beteende och förstå orsakssammanhang
- förmågan att respektera allas fysiska och psykiska integritet.

Vi stödjer barnens verbala färdigheter genom att diskutera, läsa, göra uppgifter och sjunga. Den verbala kommunikationen i gruppen är tydlig och anvisningar ges tydligt och entydigt. Anvisningar med flera delar spjälks upp i mindre delar. Som stöd för den verbala kommunikationen används mycket bilder och snabbt ritande.

De icke-verbala budskapen, alltså miner och gester avslöjar bland annat våra känslor och aktivitetsnivå som i sin tur påverkar väsentligt vår förmåga till samverkan med andra. Därför övar vi på att identifiera känslor, klä dem i ord och uttrycka dem på ett konstruktivt sätt med hjälp av bland annat känslbilder, känslkort, sagor och drama.

För att stärka förmågan till empati i gruppen använder vi mjukisdjuret Knut. Knut är en liten och fluffig varelse som inte kan tala vårt språk och som inte känner våra seder. Barnens uppgift är att som grupp finna sätt för oss att få information om Knuts tankar, önskemål och känslor samt få hen att känna sig trygg och lycklig. Med hjälp av mjukisdjuret kan barnen fundera på bland annat känslor, olika sätt att kommunicera och vänskap.

Att styra sitt eget agerande kräver att man kan identifiera sin egen aktivitetsnivå. Vi övar på förhållandet mellan aktivitetsnivån och känslor med hjälp av känslotrappor och en aktivitetsmätare. Med hjälp av dem gestaltar vi hur olika känslor hänför sig till olika aktivitetsnivåer. Till exempel trötthet och osäkerhet för lätt barnet/gruppen till det gula området där fysisk kontakt och användning av hög röst ofta ökar. Vi funderar på och illustrerar också sätt som barnet/gruppen kan använda för att övergå från en

aktivitetsnivå till en annan. Till exempel att färglägga bilder eller rörelse kan underlätta att återhämta sig till det gröna området som är optimalt med tanke på lärande och välmående.

Vi övar på sociala situationer också genom att fundera på förhand på bra och dåliga lösningsmodeller för olika situationer till exempel med hjälp av roliga emojisymboler (Viitottu Rakkkaus) samt genom att i efterhand behandla händelserna till exempel med stöd av MIELI materialet och barnprogrammet och karaktären Reima Räiske.

Behovet av språkligt stöd och stöd för exekutiva funktioner samt tävlingsinriktningen i gruppen ökar fysisk jämförelse och kontakt. I gruppen övar vi på att respektera de andras fysiska och psykiska integritet och självbestämmanderätt genom att stärka barnens kroppsförhållande. Vi stärker kroppssjälvkänslan genom att behandla egen och andras kroppar väl genom att prata om dem på ett respektfullt sätt och genom att öva på positiv beröring till exempel med hjälp av hälsningsövningar, sagomassage och sinnesövningar. Genom att rita en individuell kroppskarta åskådliggör vi för andra var vi får/inte får beröras.

Barnen kommer till förskolan med flera attityder och tankar i bagaget. Med ryms även många fördomar och inlärd tankemodeller till exempel om kvinnliga och manliga roller. Genom att i undervisningen använda material som beskriver livets mångfald, tala öppet om känslor samt genom att själv fungera som förebild och förhålla sig öppet, nyfiket och positivt till saker och ting kan vi minska rädsla och osäkerhet som hänför sig till att möta nya saker, öka socialt välmående samt förebygga mobbning.

### **FÖRÄLDRARNAS DELAKTIGHET**

Föräldrarna har flera önskemål och förväntningar kring förskoleundervisningen, men å andra sidan styrs arbetet i förskolan av färdiga planer och tillgängliga resurser. För att kunna samarbeta måste vi förstå varandra.

Genom att be om föräldrarnas åsikter och önskemål samt genom att genuint lyssna på föräldrarnas tankar ökar vi vår förståelse av familjen. Ju bättre vi förstår familjen, desto bättre kan vi agera för barnets bästa.

Genom att skapa en positiv, accepterande och uppmuntrande atmosfär sänker vi tröskeln för att ta upp olika saker som påverkar barnets liv, uttrycka önskemål eller göra förslag som gäller verksamheten i förskolan.

Genom att med ord och bilder berätta om genomförandet av och syftet med den aktuella verksamheten gör vi vår egen verksamhet synlig för föräldrarna. Kunskap och förståelse om innehållet av och målen för förskoleundervisningen gör det enklare för föräldrarna att delta i planeringen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten.

I förskolegruppen utgör även hemuppgifter en bro mellan förskolan och hemmet.

Genom hemuppgifter kan föräldrarna se konkret hur vi arbetar för att stärka olika färdigheter. Uppgifterna hjälper även föräldrarna att se sitt eget barns framsteg och färdigheter som utvecklas.

Genom att ordna gemensamma tillställningar stärker vi kontakten mellan personalen och föräldrarna, men vi skapar även möjligheter för familjerna att träffa varandra. En stark förbindelse mellan familjerna stödjer familjernas välmående och uppmuntrar dem att lyfta fram viktiga saker för familjerna även i förskolevardagen. Också med tanke på förebyggande av mobbning fungerar en intensiv kontakt mellan familjerna som en förebyggande faktor.

Föräldrarna i den här förskolegruppen har stora visioner och mycket kunskap för att förbättra barnens välmående och stärka sociala förhållanden. Genom att lyssna på olika synpunkter och diskutera olika förhållnings- och arbetssätt tillsammans med föräldrarna stärker vi allas välmående.

Utvärdering av genomförandet:

Enligt plan

## SPRÅKSTRATEGI

Verksamhetsplan:

I förskoleundervisningen iakttas programmet Språkstigen inom småbarnspedagogiken enligt vilket verksamheten i förskolegruppen sker huvudsakligen på svenska, medan 25 % av verksamheten sker på finska.

Målet är att stödja utvecklingen av barnets språkliga färdigheter särskilt i det kommande skolspråket, erbjuda möjligheter att höra, lära sig och använda det andra inhemska språket samt hjälpa barnen notera den språkliga och kulturella rikedom i den omgivande världen.

Hur:

- Undervisningen i förskolegruppen sker i huvudsak på svenska. Vi lär oss språk med hjälp av vardagliga situationer, lekar, uppgifter, spel, sagor och sånger.
- Samarbete med de övriga grupperna i huset. I gemensamma vardagliga situationer och lekar används båda språken parallellt. Barnen lär sig bland annat vokabulär på båda språken i anslutning till hälsningar, tid, att ta hand om sig själv, mat, lek och den fysiska miljön.
- En tvåspråkig personal som kan arbeta flexibelt på båda språken och stödja varje barns individuella språkstig
- Spela spel som stödjer språkinläring på pekplattor
- Stödja barnens språkmedvetenhet och utvecklingen av den egna språkliga och kulturella identiteten genom att utnyttja modersmålet hos de barn och vuxna som finns i gruppen till exempel genom att öva på vokabulär i anslutning till hälsningar
- Fungera som språklig förebild själv; det viktigaste är inte att vara

perfekt, utan att förmågan att skapa en kontakt med en annan person!

Utvärdering av genomförandet:  
Enligt plan

## MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

Verksamhetsplan:

Utgångspunkten för arbetet mot mobbning är att varje enskild medlem i gruppen och hela gruppen mår bra. Målet är att skapa en trygg och positiv atmosfär i gruppen där alla är bra just som de är, alla känslor är tillåtna och samarbete är styrka.

Mobbning utgår ofta från mobbarens egen osäkerhet och illabefinnande. Också trycket att bete sig på ett visst sätt och rädslan att bli utanför gruppen kan leda till att man blir mobbare.

Vi förebygger mobbning genom att

- stärka barnens självkännet och med hjälp av till exempel materialet Hyvä Minä
- stärka barnens självkänsla genom att erbjuda möjligheter till erfarenheter av att lyckas samt genom att ge positiv respons
- öva på emotionella färdigheter och stärka empatiförmågan
- lära känna varandra bättre och öva på direkt kommunikation mellan barnen genom uppgifter och lekar
- skapa tydliga regler för gruppen med hjälp av bilder så att barnen vet vad som förväntas av dem
- öva på att följa regler i vardagliga situationer med hjälp av spel och lekar
- öva på demokratiskt beslutsfattande, alltså rösta
- observera sociala förhållanden i gruppen (sociogram)
- göra par- och gruppuppgifter
- arbeta i varierande smågrupper bland annat med hjälp av lekkartor och kompislotto som en vuxen utarbetat
- öva på situationer på förhand och erbjuda alternativa handlingssätt
- på förhand gå igenom situationer och känslor de orsakar
- själv ge en modell och vid behov delta i lekar och spel
- genom att stärka samarbete mellan hemmet och förskolan samt familjerna genom att ordna olika träffar.

VID SJÄLVA KONFLIKTEN:

- Den vuxna som är närmast tar tag i situationen.
- Den vuxna utreder vad som hänt genom att fråga ut barnen/de

vuxna. - Båda parter får berätta sin syn på det som skett utan att någon avbryter.

- Vi klär de känslor som uppstått i ord och identifierar dem med stöd av bilder. - Vi funderar tillsammans vad vi kunde göra för att undvika motsvarande situationer i framtiden.
- Efter att situationen lugnat sig ber vi varandra om förlåtelse.
- Efter att ha bitt om förlåtelse försäkrar vi oss ännu om att båda parter känner att de blivit förstådda och hörda.
- Vi funderar tillsammans om vi kan fortsätta aktiviteten som avbrutits eller om saken behöver föras vidare.
- Ifall det är möjligt, ger vi barnet möjlighet att gottgöra saken till exempel genom att reparera något hen söndrat eller städa upp efter sig.
- Vi fortsätter tillsammans och hjälper varandra.
- Vi följer upp situationen.
- Vid behov tar vi kontakt med föräldrarna av båda parter. Vi diskuterar inte det som skett när barnet ska gå hem, utan kommer överens om en tid för att gå igenom saken med föräldern, till exempel per telefon.

Utvärdering av genomförandet:  
Enligt plan

## **PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA**

Verksamhetsplan:

Vi observerar kontinuerligt barnens välmående, uppväxt, utveckling och lärande.

Genom att observera enskilda barn och barngrupper i olika vardagliga situationer, arbeta i mindre grupper, genomföra pedagogisk dokumentation samt delta i barnens lekar och sysslor kan vi bilda en uppfattning om varje barns välmående och barnets uppväxt, utveckling och inläring.

I oktober utarbetar vi en plan för varje barn där vi tillsammans med barnet och föräldrarna kartlägger barnets tankar, styrkor, uppväxt, utveckling och inläring samt eventuella stödbehov.

När frågor eller oro uppkommer planerar vi först självständigt i arbetsgruppen bland annat med hjälp av kvalitetsnycklarna hur vi på bästa sätt kan stödja barnet i förskolevardagen. Ifall vi behöver utomstående hjälp, kontakter vi först föreståndaren Janina Enqvist och specialläraren Eva Lehtonen.

Ifall förskolepersonalen och föräldrarna tillsammans konstaterar att allmänt stöd

är otillräckligt, kan vi ordna intensifierat eller särskilt stöd för barnet i förskolan enligt trestegsstödet. Vi skraddarsyr alltid det stöd som barnet får enligt individuella stödbehov och vi antecknar eventuella stödåtgärder i Wilma.

Ifall vi upplever att barnet behöver stöd som vi inte kan ordna i förskoleundervisningen, hänvisar vi familjerna att kontakta barnrådgivningen som kan ordna bedömningar av behovet av till exempel tal- eller ergoterapi för barnet och familjerna.

Ifall det i gruppen uppstår oro över barnets och familjens välmående trots eventuella tillgängliga/erbjudna stödåtgärder, tar vi upp saken med barnets vårdnadshavare och ber föräldrarna om tillstånd att kontakta socialvården för kartläggning av familjens stödbehov. Ifall vi inte kan komma överens om stöd i samråd med familjen och barnet är i behov av omedelbar hjälp, gör vi en barnskyddsanmälan.

Som stöd för kartläggning av olika stödåtgärder kan förskolepersonalen be om stöd och handledning av skolpsykologen, skolkuratorn Christa Perämaa Bredenberg eller Nathalie Fagerström på barnrådgivningen också utan att identifiera och namnge personen i behov av hjälp.

Ifall stödbehovet eventuellt påverkar barnets kommande skolgång, kan vi med föräldrarnas tillstånd kontakta skolkuratorn Christa Perämaa-Bredenberg och specialläraren Lena Elgabsi. Tillsammans med föräldrarna, förskolepersonalen och skolpersonalen bedömer vi behovet av ett pedagogiskt samarbetsmöte. Ett förskolebarn har även rätt till individuella samtal med skolkuratorn.

Utvärdering av genomförandet:

Enligt plan

## VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

Verksamhetsplan:

- Teater:

Rosa indigo 1.9.2023

När farfar blev ett spöke 17.10.2023

- Åbolands naturskola, första gången 13.9, totalt 4 gånger

- Simutflykter till Folkhälsans terapibassäng 4.10.2023, 8.2.2024, 27.3.2024 och 8.5.2024

- Knattelabbet i Korpoström 15.9.2024 och våren 2024

- Fotbollskarnevalen i PIF-Center på hösten och våren?

- Skridskoåkning i ishallen i Pargas?

Utvärdering av genomförandet:

Ändringar till plan:

- Teater: fick möjlighet till en tredje föreställning, Teater Taimine Busig och besvärlig 28.5.24
- Fotbollskarnevalen endast på hösten
- Ingen skridskoåkning i ishallen, för vi kunde skrinna i Korpo

## **SAMARBETE**

Vårdnadshavarna

Verksamhetsplan:

Målet är att förskolan är en fortsättning på fostringsgemenskapen som bildats i småbarnspedagogiken och att den fortsätter det intensiva samarbetet med föräldrarna för barnens bästa.

Hur:

- Diskutera med barnens föräldrar dagligen när barnen kommer till förskolan och går hem. De föräldrar vars barn åker taxi kontaktar vi regelbundet per telefon. Vi berättar om barnets dag och vad vi gjort i gruppen och svarar på de frågor som uppkommit.
- Ordna ett föräldramöte i förskolan i augusti. På föräldramötet berättade biträdande daghemsföreståndare Heidi Lindqvist kort om praxis och mål i förskoleundervisningen och läraren Tiina Mattio om sina tankar angående behoven i gruppen och tyngdpunkterna för verksamheten i början av förskoleåret. Föräldrarna hade möjlighet att bekanta sig med lokalerna och ställa frågor om verksamheten i förskolan. Föräldrarna ombads även att skriva ner sina önskemål för förskoleåret.
- Delge information om förskoleverksamheten via Wilma
- Träffa föräldrarna på föräldrasamtal i oktober och maj, vid behov även i februari
- Ge hemuppgifter. Vi ger barnen hemuppgifter att göras tillsammans med föräldrarna för att ge föräldrarna insikt i vad gruppen övar på under året.
- Ordna gemensamma tillställningar för hela huset. Föräldrarna har önskat att de bereds möjlighet att göra något roligt tillsammans med hela huset. Vi samlades första gången 14.9 då vi lekte lekar som barnen hittat på och önskat samt grillade korv.
- Fira bland annat jul- och vårfest samt fars- och morsdag tillsammans

Utvärdering av genomförandet:

Enligt plan

Skolan

Verksamhetsplan:

Målet är att barnets väg från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen fortsätter smidigt med barnets behov som utgångspunkt.



Hur:

- Bekanta sig med skolans lokaler. Förskolegruppen äter i skolans matsal. Förskolan har också tillgång till skolans gymnastiksal en timme i veckan. Förskolan har också tillgång till skolans klassrum för träslöjd och huslig ekonomi, men de behöver reserveras på förhand. Förskolan kan även använda skolgården och idrottsplanen vid lämpliga tidpunkter.

- Bekanta sig med skolans personal och barn. Förskolan deltar i skolans tillställningar, till exempel utlysningen av skolfred i augusti och Luciatåget i december. Förskolan träffar också skolkuratoren Christa Perämaa-Bredenberg som besöker förskolan ca fem gånger under våren och lär känna gruppen genom att öva på emotionella färdigheter och kommunikationsfärdigheter med barnen med hjälp av programmet Friends.

- Pedagogiskt samarbete med skolan. Det första PSG-mötet ordnades 20.9.2023. Följande möte ordnas i början av 2024.

- Bekanta sig med den kommande läraren och klassen en förmiddag i maj

Utvärdering av genomförandet:

Enligt plan.

PSG- möten totalt 3 gånger och en bekantningsdag 24.5.24.

### Småbarnspedagogiken

Verksamhetsplan:

Samarbetet med småbarnspedagogiken är intensivt och fungerande, eftersom förskolan finns i daghemmets lokaler och delar lokalerna med 5-åringarna i huset. Det pedagogiska ansvaret för förskoleundervisningen bärs av lärarna i gruppen, men hela husets personal är delaktig i förskoleundervisningen.

Utvärdering av genomförandet:

Enligt plan

### Övrigt samarbete

Verksamhetsplan:

Vi samarbetar med

- barnrådgivningen i frågor som berör barnens tillväxt och utveckling

- tal- och ergoterapeuter på veckobasis i samband med terapibesök på daghemmet, konsultationer som gäller hela gruppen samt PSG-möten.

Regelbundna, även korta möten är mycket värdefulla, eftersom de hjälper oss att fokusera verksamheten.

- Centret för lärande och kompetens Valteri som är underställt Utbildningsstyrelsen.

Personalen i gruppen behöver sakkunnig handledning för att säkerställa att varje barn i gruppen har lika möjlighet att delta, lära sig, utvecklas och växa. Den första handledningen genomfördes 4.9 då Valteris personal bekantade sig med lokalerna,

personalen och gruppen.

- biblioteket i Korpo. Gruppen bekantade sig med bibliotekets personal och verksamhet i september. Biblioteket erbjuder även sagostunder och till exempel Marja Paavolas Rimsalabimstunder. I övrigt besöker barnen biblioteket varje vecka i smågrupper.
- äldreboendet Regnbågen. En gång i månaden besöker en grupp från daghemmet/förskolan äldreboendet Regnbågen för att träffa de boende och göra något trevligt tillsammans.

Utvärdering av genomförandet:

Enligt plan

## UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

Verksamhetsplan:

Utvärderingen av verksamheten som görs med barnen är en väsentlig del av förskoleundervisningen. Vi funderar tillsammans med barnen på vad vi gjort, hur vi gjort, varför vi gjort, vad vi lärde oss, vad vi kunde ha gjort annorlunda, vad vi gör härnäst och vad som var roligt/tråkigt. Till hjälp i bedömningen använder vi omröstning, tummen upp/ner-bilder och emojisymboler.

I utvärderingen av den individuella inläringen tillsammans med barnen utnyttjas material som producerats genom pedagogisk dokumentation, barnens egna arbeten, läroböcker och en självbedömningsblankett.

Utvärdering av genomförandet:

Enligt plan

Tillsammans med vårdnadshavarna

Verksamhetsplan:

- Utvärderingen som görs med föräldrarna är kontinuerlig och den sker
- ofta spontant när barnet kommer till förskolan eller åker hem
  - vid föräldrasamtal som överenskomms på förhand på hösten och våren samt vid behov även i början av vintern
  - via Wilma
  - vid PSG-möten.

Utvärdering av genomförandet:  
Enligt plan

#### Inom arbetsteamet

Verksamhetsplan:  
Arbetsgruppen utvärderar sin verksamhet kontinuerligt. Utvärdering sker

- mellan vardagliga situationer
- på teammöten varje onsdag kl 12–13 där observationer, material som producerats genom pedagogisk dokumentation samt inkommen respons och handledning utnyttjas
- på hela husets reflektions- och planeringsdag i augusti 2023 och våren/sommaren 2024
- på planerings- och utvärderingseftermiddagar två gånger per termin, på hösten 18.10 och 22.11 kl. 14.30–17.00.

Utvärdering av genomförandet:  
Enligt plan