

## VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN

### Verksamhetsår 2023-2024

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

### Kirjala daghem

### Kirjala förskola

#### ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek 6	Daglig arbetstid 8:10 - 12:10
Personal	Katrina Drugg, barnskötare, och Synnöve Andersson, lärare i förskolan

#### Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin 14.8 - 22.12	Höstlov 18.10 - 22.10 Jullov 23.12 - 7.1
Vårtermin 8.1 - 31.5	Vinterlov 19.2 - 25.2

#### PEDAGOGISK MILJÖ

Grunden för verksamheten i förskolan är FNs Barnkonvention, Pargas stads styrdokument och förskolans planer. Barnets egna förutsättningar att lära sig och utvecklas är utgångspunkten. De vuxna fungerar som modeller, t.ex. i bemötande av andra, och har en handledande roll. Miljön är positiv och trygg och inbjuder barnen till att delta i verksamhetens alla skeden; planering, utförande och utvärdering. Barnens åsikter, intressen och styrkor tas i beaktande redan från första dagen, då vi tillsammans planerar vilka saker vi ska ha framme och var vi vill ha dem. Väggar och hyllor fyller vi med barnens alster och fotografier från verksamheten, dessa fungerar som en del av vår pedagogiska dokumentation. Vi kan också använda skolans utrymmen, bl.a. musiksäl, slöjdsäl, textilsäl, klassrum och bibliotek. Gården har vi gemensamt med skolan och den inspirerar till olika typer av rörelselekar, även tillsammans med skolbarnen. "Kåtten", skolans kåta, använder vi varje vecka. PIF-center, biblioteket, simhallen och ishallen använder vi regelbundet och vi äter lunchen i Kårkullas matsal. Skolan och förskolan har även gemensamma aktiviteter.

#### Utvärdering av genomförandet:

- Vuxna har under hela förskoleåret varit medvetna om sitt uppförande och bemötande av andra; förskolebarn, skolbarn, lärare, kollegor och övriga som rört sig på området, med tyngdpunkt på att hälsa och tacka.
- Barnen har haft en aktiv roll i vår planering, utförande och utvärdering. Planering: diskussioner, närvarande vuxna som lyssnar. Utförande: deltagit aktivt, all verksamhet är planerad så att alla har haft en uppgift/aktivitet/något att göra, så korta väntetider som möjligt. Utvärdering: diskussioner, tankekartor, teckning, veckohäfte varje fredag och egen utvärdering över sitt kunnande innan utvärderingssamtalen.

- Alla barn har fått vara med och besluta om vilka leksaker, pussel, spel vi vill ha framme i utrymmet.
- Fotografier och teckningar från verksamheten har varit uppsatta till påseende och bytts ut med jämna mellanrum. Föräldrar har haft möjlighet att se dem när de hämtat sina barn. Anslag på personer, bemarkelsedagar och övriga teman vi pratat om har också varit uppsatta på väggen under hela året.
- Skolans utrymmen har vi mest använt vid gemensamma stunder med skolan. Vi har lånat utrustning och använt i vårt utrymme, bl.a. strykjärn, chrome bookar, böcker från deras bibliotek. Gården har vi använt som grupp till ledda lekar och fri lek, och också gemensamma lekar med skolbarn. Kotan "Kåttén" har vi använt som viloplats och läst bok nästan varje måndag och fredag under hela året. Maten har vi ätit i Kårkullas matsal.
- Övriga utrymmen vi använt; PIF-center, ishallen, simhallen, biblioteket.

## TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

Tyngdpunktsområden:

Social hållbarhet

Barnets rätt till goda sociala färdigheter och inklusion

- Lärmiljön planeras tillsammans med barnen, speciellt utrymmena inomhus. Barnen får placera ut spel, leksaker, pussel på hyllor vi gemensamt kommer överens om.
- De vuxna tar fasta på barnens intressen och planerar verksamheten på basen av dem
- Barnen får vara med och ge förslag på lekar och vara lekens ledare tur vis, om de vill
- Vi använder lektavla, där lekparen kan lottas ut, väljas själv eller delas ut av vuxen
- Gemensamma lekar där hela gruppen deltar. Spelar bordsspel
- Pratar om känslor och har känsloklockan framme
- Vi lyssnar på varandra när vi diskuterar. Vi har teman som de kan diskutera hemma och sedan berätta för oss andra.
- Respekterar varandras känslor och kunskap, diskuterar olikheter och likheter

Föräldrars delaktighet

- Dagliga diskussioner när barnet hämtas eller söks från förskolan
- Veckobrev på Wilma. Tar kontakt via telefon, om akuta, dagliga ärenden
- Uppmuntrar till att ta kontakt om de har önskemål/frågor eller övrigt, när vi har samtal, föräldrakvällar och i Wilma meddelanden
- Föräldrakvällar ordnas.
- Familjer hör till Hem och Skola föreningen. Det ordnas verksamhet i skolan i föreningens regi.
- Håller familjer underrättade i vilket tema vi håller på med, ger små hemuppgifter till barnen som uppmuntrar till diskussion om vår verksamhet hemma
- Föräldrar är välkomna att titta in i våra utrymmen när de önskar, och då kan de titta i barnens mapp och veckohäfte där barnen själv dokumenterar verksamheten

Personalens välmående

- För personalen inom småbarnspedagogiken och förskolan ordnas under verksamhetsåret en utbildning som tar avstamp i positiv psykologi.

- Vi har veckovisa team-möten som ger oss möjlighet att planera, utvärdera och diskutera verksamheten, utan barns närvaro
- Kvalitetsnycklarna har diskuterats fram i teamet och fungerar som gemensam värdegrund

#### Barnen:

- Barn och vuxna bestämde tillsammans vilka saker (bl.a. leksaker, pussel, spel) som skulle tas fram från skåpet och placeras var i utrymmet i augusti, och nya diskussioner fördes när det blev aktuellt att byta ut saker. Barnen har fått välja lådor till sina saker.
- De vuxna har varit lyhörda under diskussioner vuxen-barn och barn-barn, för att få så motiverande och varierande verksamhet som möjligt, bl.a. pyssel, uppgifter och ledda lekar.
- I den ledda leken har barnen gett förslag på lekar och fått leda leken turvis. Vi har lekt någon typ av gemensam ledd lek, spelat bordsspel nästan varje vecka. Någon gång har barnen pusslat parvis.
- Lektavlan har varit i användning ungefär en gång i månaden. Det har varit parvisa lekar. När paren har delats ut av vuxen och det har varit 3 lekstationer har alla par lekt vid alla lekstationer, innan det blivit byte. Barnen har fått ge förslag på vilka 3 lekstationer vi har på lektavlan. Ibland skall barnen parvis diskutera sig fram till vilken lek de vill leka.
- Känsloklockan har varit framme på anslagstavlan alla dagar och används flera gånger i veckan under samlingen. Känslor har varit återkommande diskussionsämne och vi har gjort uppgifter med olika ansikten och känslor.
- Dagliga diskussioner om olika ämnen, där det getts tid åt barnen att fundera och svara. I morgonsamlingen har det funnits tid att diskutera, t.ex. vad barn gjort hemma, hurdan känsla barn har innan en händelse och efter, reflekterat över högtider och gjort tankekartor över dem.
- Vi har uppmärksammat rocka sock-dagen, läst böcker om barn med specialbehov, gått på teater som berör temat att vi är bra som vi är. Vi har lyssnat på musik från Kenya i samband med Unicef-rundan. Vi har gett tid till alla att delta i diskussioner och svara på olika uppgifter.

#### Föräldrar:

- Vi har haft möjlighet att prata med någon vårdnadshavare flera gånger i veckan, vissa barns vårdnadshavare har vi träffat alla dagar när de hämtat eller sökt sina barn.
- Wilma har varit den huvudsakliga informationskällan, med de veckovisa breven, där vi hållit vårdnadshavare informerade om vad vi gjort under den gångna veckan. Telefonen har använts i akuta dagliga ärenden.
- I flera av meddelandena på Wilma under året har vi uppmuntrat vårdnadshavare att ta kontakt med oss. Under de årliga uppföljningssamtalen har vi också bett om deras åsikter/önskemål.
- Vi ordnade en familjekväll i början av hösten för föräldrar och de var med på en liten avslutning sista dagen i maj.
- Familjer har haft möjlighet att delta i Hem och skolas verksamhet. Informationen om verksamheten har skickats via Wilma.
- Familjer har genom våra veckobrev haft möjlighet att följa med vår verksamhet. Vi har gett små hemuppgifter; skräpsortering, hemadress, scout-uppgift.

- Barnens mappar och veckohäfte har varit tillgängliga för föräldrar hela året. Vi har haft foton från verksamheten på väggen och andra alster som barnen gjort.

Personal:

- Personalen har deltagit i de två utbildningstillfällena om välmående och positiv psykologi som har ordnats. Det tredje och sista är i oktober.
- Team-mötena har vi hållit nästan varje vecka. Inga barn har varit närvarande.
- Kvalitetsnycklarna har fungerat som grund för hela verksamheten
- Massagedyna i kafferum i skolan under v.40 - välmående veckan

## SPRÅKSTRATEGI

- Vi bekantar oss dagligen med det andra inhemska språket i små doser, t.ex. genom att lyssna på sånger, räkna eller använda finska ord i samlingen
- Vi har gemensamt program med Nilsby esiopetus, endera fysiskt eller via digitala medel
- Vi spelar Moomin Language School
- Bilder och stödtecken för att underlätta förståelsen av det andra språket.

Utvärdering av genomförandet:

- Vi har använt finska ord i samlingen, i olika räknepositioner när vi räknar antal
- Vi har haft träffar med Nilsby esiopetus; under en lekförmiddag med Patri, på PIF-Center 1 gång, på meet då vi förklarade olika vinterord för varandra 1 gång och i Nilsby skola 1 gång, där vi hade en utomhusförmiddag med olika lekar
- Vi sjunger finska sånger med bildstöd
- Vi har läst finska lättlästa böcker, med en svensk översättning

## MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

- Dagliga gemensamma lekar, vi lyssnar på varandra, lektavla med olika lekpar och kompislotto
- Diskussioner om socialt umgänge och känslor; hur är man en bra kompis, hur kan man se hur en annan mår m.m. Använder känslöklockan. Social hållbarhet.
- Om någon uppför sig osakligt tar vi genast i det och diskuterar med alla inblandade parter. De inblandade får vara med och diskutera fram en lösning/ett bra avslut.
- Barn och vuxna diskuterar fram förskolans regler
- Vi umgås också med skolans elever och har gemensamma aktiviteter med dem, också så att elever och förskolans barn är indelade i s.k. tvärsnittsgrupper
- Vuxna föregår med gott exempel och är noga med att alla bemöts lika

Utvärdering av genomförandet:

- Diskuterat gemensamma regler, också tillsammans med skolan
- Lektavla och kompislotto, gemensamma lekar på gården, i PIF-Center, i simhallen
- Diskussioner om bemötande, känslor. Vad som är ett socialt hållbart uppförande i gruppen och allmänt när man rör sig i samhället
- Vuxna har varit uppmärksamma på hur vi pratar, bemöter varandra i ledd verksamhet och fri lek. Osakligt beteende har genast diskuterats enskilt eller/och i grupp

- Läst böcker med vänskap som tema, kompisböcker vid barnkonventionen
- Lektioner tillsammans med klass 1-2, tvärsnittsgrupper några gånger under året, t.ex. påskjakt. Gemensamt program med skolan några gånger under året

## **PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA**

- En vuxen är alltid närvarande i gruppen för att observera. Observationer ligger som grund för eventuella åtgärder
- Vi diskuterar med vårdnadshavare, inom teamet och vid behov med övriga professionella
- Vi gör gruppens plan med blanketten "Nycklar till kvalitativ småbarnspedagogik" som grund. Vid behov kan det göras "nycklar" för varje enskilt barn.
- Speciallärare inom småbarnspedagogik är regelbundet med i gruppen
- Vi samarbetar med skolans speciallärare och kurator. De besöker gruppen några gånger var under verksamhetsåret
- Pedagogiska stödgruppsmöten

Utvärdering av genomförandet:

- Minst en vuxen har alltid varit närvarande i gruppen för att observera, både i den fria leken och i ledda verksamheten. På basen av observationer har åtgärder tagits, vid behov
- Vårdnadshavare har delgivits händelser i gruppen via Wilma och när de hämtat sina barn från den kompletterande småbarnspedagogiken.
- Under team-diskussioner har vi diskuterat eventuella händelser
- Speciallärare var en gång i gruppen på hösten
- Skolans speciallärare gjorde lukimat test 3 gånger under året, arbete både i grupp och enskilt. Och fonolek i grupp och enskilt en gång under året. Specialläraren har varit flera dagar i veckan i skolan, vi har haft möjlighet att kontakta henne vid behov.
- Skolkuratorn har varit på plats i skolan flera gånger i månaden, och vi har haft inofficiell kontakt med henne på gården och i övriga gemensamma utrymmen för förskola-skola, både vuxna och barn. Hon var med i verksamheten en förmiddag under våren.
- Kurator inom småbarnspedagogiken var hos oss en gång.

## **VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN**

- PIF-center
- Bibliotek
- Ishall
- Simhall i Folkhälsanhuset. 19.3 äter vi i Folkhälsanhusets matsal och är tillbaka i förskolans utrymmen c. kl. 13.
  
- Åbolands Naturskola är med oss fyra gånger under året
- Samarbete med Nilsby esiopetus och Kirjala daghem
- Vi deltar i Unicef-rundan med skolan
- Vi besöker kyrkan några gånger under året och deltar i Väståbolands svenska församlings verksamhet. Ersättande verksamhet kan ordnas vid behov

- Deltar i kulturell verksamhet som ordnas, t.ex. i skolan eller på Kirjala daghem
- Vårutfärd

#### Utvärdering av genomförandet:

- PIF-center, 6 gånger
- Bibliotek, 6 gånger
- Ishall, 2 gånger
- Simhall 2 tillfällen på hösten och 2 på våren. 19.3 åt vi i Kastrullen, restaurangen i Folkhälsanhuset
- Besök till kyrkan 3 gånger. Alla barn deltog i besöken.
- Vi var till Nilsby esiopetus en gång under våren
- Marianne Maans från Folkmusiksällskapet rf hade en liten konsert i skolan, där vi deltog.
- Teater i Piug, Rosa Indigo
- Åbolands Naturskola hade program för oss 4a gånger under året
- Patri hade rörelseprogram för oss en gång på våren och en gång på hösten
- Vi deltog i fotbollskarnevalen den 24.11

## **SAMARBETE**

### Vårdnadshavarna

- Daglig kontakt då barnet hämtas till eller söks från förskolan, eller via telefonen om något akut har hänt under dagen
- Veckobrev via Wilma
- En "föräldrakväll" innan förskolan startar på hösten
- Samtal med vårdnadshavarna på hösten och våren. Barnets individuella plan görs då. Barnet deltar i samtalen.
- Öppet hus morgon, i regi med Hem och skola. Skolan bjuder på frukost och familjer får läsa bok tillsammans
- Julfest tillsammans med skolan, där vårdnadshavare är inbjudna
- Blanketten "Från förskola till skola" fylls i på Wilma
- Någon typ av vårfest/avslutning på våren, där vårdnadshavare får delta
- Har små hemuppgifter som engagerar familjen till diskussion om vår verksamhet, t.ex. sopsortering

#### Utvärdering av genomförandet:

- Nästan daglig kontakt med någondera förälder till alla barnen och gett möjlighet att ta upp ärenden vid dessa möten. I akuta ärenden har vi varit i kontakt via telefon.
- Veckobrev via Wilma
- Vi ordnade en föräldrakväll i augusti
- Samarbetssamtal där föräldrar, barn och lärare deltagit, ett på hösten och ett på våren. Barnets plan har skrivits under det första samtalet och utvärderats på våren.
- Förskolans föräldrar deltog i Hem och Skolas frukost på skolan, där familjer också läste en bok tillsammans.
- Föräldrar deltog i skolans julfest. På julfesten uppträdde förskolans barn med en sång.

- Föräldrar var med på förskolans avslutning 31.5.
- Tre hemuppgifter under året, tema var återvinning, levyraati och hemadress.

## Skolan

- Förskolan deltar i program som berör hela skolan, t.ex. samlingar, Unicef-rundan, skräpplockning, fira högtider
- Tvärsnittsgrupper
- Regelbundet program med åk 1-2, samarbete med övriga klasser några gånger under året
- Planerar en väggkalender tillsammans med skolan för år 2024, i samarbete med Hem och skola

### Utvärdering av genomförandet:

- Gemensamma samlingar med skolan nästan en gång i månaden. Samlingarna hade olika teman och olika vuxna drog dem varje gång.
- Gemensamt barnkonventionsfirande, julfest, påskfest, majfest. Invigde grillplatsen tillsammans.
- 6:orna ordnade en medeltidsdag där förskolan deltog.
- Vi deltog i en konsert på skolan där en utomstående kom och spelade för oss på gamla traditionella instrument
- Vi deltog i Unicef-rundan, där barnen fick söka sponsorer hemifrån.
- Vi plockade skräp. Förskolans område var på skolgården.
- Program med tvärsnittsgrupper, t.ex. Halloween-uppgifter som gjordes tillsammans, maj-jippo med en frågerunda
- Med elever från klass 1 och 2 hade vi läsmorgnar, där eleverna läste för förskolans barn, 1 gång bakade vi tillsammans.
- Gjorde en gemensam väggkalender, förskolan gjorde 3 bilder med temat social hållbarhet.
- Vi var till PIF-center med klass 5 och 6 två gånger på hösten.
- Vi hade en gemensam adventskyrka
- Till Fart på pokar-projektet bjöd vi in klass 1 och 2 att vara med på en rörelseförmiddag
- Vi provade på handboll med skolan
- 5:orna var med förskolan en förmiddag. De deltog i samlingen, läste för förskolebarnen och var ute tillsammans.
- Isplanen och skidspåret har förskolan använt, när vädret har tillåtit

## Småbarnspedagogiken

- Vi deltar i gemensamt program inom småbarnspedagogiken
- Besöker Kirjala daghem
- Grupper från Kirjala daghem besöker oss, på våren kommer 5-åringarna på besök
- Har gemensamt program med Nilsby esiopetus

Utvärdering av genomförandet:

- Vi har varit till Pif-Center tillsammans med Kirjala daghem och Nilsby esiopetus.
- Nilsby esiopetus var en gång till förskolan på hösten, vi hade en meet på vintern och vi var till dem på våren.
- Vi deltog i en gemensam teater på våren

#### Övrigt samarbete

- Åbolands naturskola är med oss fyra gånger under året
- Sagofarmor Inger Helenius läser för oss en gång i veckan
- Psykolog Anita Norrdahl från Kårkulla besöker oss och berättar om området och deras boare
- Vi samarbetar med andra professionella vid behov, t.ex. talterapeut och psykolog
- Kultur och andra projekt som arrangeras under året
- Hem och skola för Kirjala skola, förskolans familjer är en del av föreningen

Utvärdering av genomförandet:

- Åbolands Naturskola har dragit programmet om Razze Räv för oss, vi var i skogen 4 gånger
- Sagofarmor Inger Helenius har läst för oss nästan varje torsdag efter maten.
- Anita Norrdahl var och berättade om Kårkulla området för oss.
- Teaterföreställning i Piug
- Hem och skolas program på skoltid deltog vi i, samt gjorde årskalendern 2024 tillsammans
- Sagoyoga via Teams, som Marjo Paavola drog

## UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

- pedagogisk dokumentation
- veckohäfte, där barnen utvärderar själva med smiley och egen teckning, där vi vuxna skriver barnets kommentar
- diskussioner under dagen
- intervjuer som spelas in och skrivs rent
- fotografier, både som vuxna och barnen tar

Utvärdering av genomförandet:

- mapp där barnens alster, foton, utvärderingar, uppgifter, tankekartor från hela året har satts in. Barnen har själva valt foton de vill ha.
- Ritat självporträtt 5 gånger under året
- Veckohäftet där barnen ritat in någon händelse från veckan som gått. Utvärderat med smiley.
- Dagliga diskussioner
- Bandade in diskussion om social hållbarhet. På basen av den bestämdes teman till årskalendern.
- Foton och tankekartor har varit uppe till påseende under hela året.



#### Tillsammans med vårdnadshavarna

- dagligen när barnet hämtas eller söks
- föräldrasamtal
- Wilma-meddelanden
- enkäter

#### Utvärdering av genomförandet:

- korta diskussioner när föräldrar sökt barnen från förskolan
- två samarbetsamtal under året
- Wilma-meddelanden, en gång i veckan har föräldrar fått ett veckobrev med information om vad vi har gjort och kommande händelser

#### Inom arbetsteamet

- team-möten
- pedagogisk dokumentation
- utvärderings- och planeringsdag
- pedagogiska eftermiddagar

#### Utvärdering av genomförandet:

- team-möten en gång i veckan, där vi utvärderat och planerat. Skrivit protokoll
- protokoll från våra team-möten och andra samtal vi haft, också med personal från skolan
- på hösten hade vi en planeringsdag, då vi skrev på gruppvasun. Utvärderingsdag på våren.