



Bedömningsplan

Bilaga till Gymnasiets läroplan 2021

Nyckelord

trivsel, trygghet, respekt, växelverkan, flexibilitet, mångsidighet, transparens, delaktighet

Syftet med planen

Planen underlättar förståelsen för bedömningens grundprinciper för såväl studerande som lärare. Planen eftersträvar transparens i fråga om bedömningsprocessen.

Skolans syn på bedömning

Syftet med bedömningen är att främja den studerandes lärande och sporra till att sätta upp egna mål och välja ändamålsenliga arbetsätt. Bedömningen fungerar som en del av handledningen och den konstruktiva responsen och växelverkan mellan studerande och lärare. En mångsidig bedömning hjälper studerande att hitta och utveckla sina egna inneboende styrkor.

Gemensamma principer för bedömning

Bedömningen utgår från studieavsnittets mål och läraren handleder de studerande att fastställa egna målsättningar utgående från detta. De studerande ges möjlighet att påverka bedömningsprocessen. Bedömningen är därmed flexibel och beaktar på detta sätt den studerandes förutsättningar och individuella mål. Det att studerandes förutsättningar beaktas i bedömningen betyder i praktiken att olika behov av stöd för lärandet, såsom utmaningar som orsakas av en sjukdom, funktionsnedsättning, språksvårigheter eller särskilda läs- och skrivsvårigheter beaktas i bedömningen i form av alternativa sätt att visa sina kunskaper på. Bedömningsgrunderna klargörs för och tillsammans med de studerande i början av ett studieavsnitt.

Bedömningen är mångsidig och fortlöpande under hela studieavsnittets gång. Detta betyder i praktiken att ett studieavsnitts slutliga bedömning baserar sig på flera olika delmoment i vilka den studerande har fått möjlighet att visa sitt kunnande. Mångsidighet lyfter även fram olika personligheters förmåga att uttrycka sig.

Studieavsnitten bedöms antingen med vitsord eller som avlagda. Se närmare beskrivning om bedömningsprocessen nedan.

Vad vi bedömer i PSG

I PSG beaktas kunskaper och färdigheter så som arbete, kompetenser och tillämpningsförmåga i förhållande till studieavsnittets mål. Den studerandes värderingar, attityder och personliga egenskaper (ex extrovert/introvert) påverkar inte bedömningen.

Bedömningsprocessen i PSG

Studieavsnittens bedömning baserar sig på flera delmoment. Studieavsnitten avslutas med en kompetensvecka under vilken de studerande kan uppvisa sina kunskaper genom olika typer av färdighetstest eller tillämpa sina kunskaper i form av olika projekt eller studiebesök.

Studieavsnitten bedöms med vitsord 4-10. Vissa lokala studieavsnitt kan bedömas som avlagda (A). Om en studerande har ogjorda/underkända för studieavsnittet centrala deluppgifter bedöms avsnittet som obedömt (O). Uppgifterna ifråga samt övriga möjliga kompletteringsuppgifter ska vara avklarade senast vid följande omtagningstillfälle. Endast i undantagsfall, samt i överenskommelse med lärare och rektor, kan man avvika från denna regel. Omtagningen efter period fem äger rum i juni. O raderas senast i slutet av läsåret.

Den studerande har rätt att skriva om ett underkänt, för studieavsnittet centralt, prov en gång. Detta kan göras under ett omtagningstillfälle efter respektive period. Ett godkänt vitsord kan höjas under ett extra omtagningstillfälle i januari och augusti. Ifall en abiturient önskar höja slutvitsordet i en ämneslärokurs bör detta ske under ett särskilt prov senast i april.

När?	Vad?
Senast vid följande omtagningstillfälle	Centrala delprestationer för ett studieavsnitt Kompletteringsuppgifter
Januari	Extra omtagning som vill höja ett vitsord (främst abiturienter) Höjning av underkänt vitsord
Juni	Omtagning efter period fem
Augusti	Höjning av godkänt studieavsnitt
Senast i april, enligt överenskommelse med ämnesläraren	Höjning av ett ämnes slutvitsord för abiturienter

Vitsordet 4 räknas som en prestation medan O inte gör det.

Fusk och plagiat

Studieprestationerna ska ge en korrekt bild av den studerandes kunnande. Fusk och plagiat är en allvarlig förseelse och tillåts inte. Den studerande kan uppmanas redogöra för sin arbetsprocess. Om en prestation baserar sig på fusk eller plagiat gäller följande:

Läraren bedömer i vilken utsträckning ifrågavarande prestation påverkar vitsordet. Följden kan, beroende på graden av fusk vara

- Underkänt vitsord
- Obedömd prestation
- Skriftlig varning