

# ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

## Toimintavuosi 2023-2024

(Perusopetusasetus 852/1998 §9)

### Nilsbyn esiopetus

### Ninjat

#### YLEISET TIEDOT

Ryhmäkoko:14	Päivittäinen työaika: 8.30-12.30
Henkilökunta: Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Petra Kaanela ja Aino Riihihuhta, henkilökohtainen avustaja Suvi Nurmi, varhaiskasvatuksen opettaja Terhi Nieminen	

#### Toimintavuoden työajat

Syyslukukausi: 14.08.- 22.12.2023	Syysloma: 18.10.-22.10.2023 Joululoma: 25.12.2023-07.01.2024
Kevätlukukausi: 08.01.-31.05.2024	Talviloma: 19.02.-25.02.24

## PEDAGOGINEN YMPÄRISTÖ

Toimintasuunnitelma:

Nilsbyn esiopetuksessa lapsi nähdään positiivisesti, osaavana ja aktiivisena toimijana. Tärkeää on turvallinen, lämmin ja salliva tunnelma, huumori sekä vuorovaikutusrikas ja kielellisesti rikas ympäristö. Tavoitteena on luoda innostava ja positiivinen ilmapiiri kaikenlaiselle oppimiselle. Oppimisympäristö on muuttuva ja se muovautuu ryhmän senhetkisten tarpeiden, yksilöllisten tarpeiden, lasten osallisuuden, toimintasuunnitelmien ja - aiheiden mukaan. Oppimisympäristö luodaan virikkeelliseksi, uteliaisuutta herättäväksi ja eri aisteja houkuttelevaksi ympäristöksi, jossa kaikki oppimisalueet ovat läsnä ja käytettävissä. Eri toimintoihin innostava ja kannustava välineistö on lasten itsensä saatavilla. Lasten tuotoksia arvostetaan pitämällä ne esillä osana oppimisympäristöä. Päivän kulkua visualisoidaan kuvilla. Toimintatuokiot tapahtuvat koko ryhmän ja pienryhmien kesken riippuen toiminnasta. Oman eskaritalon lisäksi koulun tilat, piha, metsä ja lähiranta ovat tärkeä osa pedagogista ympäristöämme. Erilaisten retkien avulla laajennamme pedagogisen ympäristömme koskemaan laajempaa aluetta.

Toteutuksen arviointi:

## PAINOPISTEALUEET

Kasvatuksen ja oppimisen tavoitteet ja menetelmät

Toimintasuunnitelma:

Lapsen oikeus hyviin sosiaalisiin valmiuksiin ja inklusioon:  
Sosiaaliset taidot ovat tärkeimpiä taitoja toisten kanssa ollessa ja toimiessa. Niitä harjoitellaan päivittäin arjen eri ohjatuissa ja vapaissa tilanteissa mm. keskustelun, leikin, mallintamisen ja draaman keinoin. Esiopetuksessa harjoitellaan sosiaalisia perustaitoja, kehittyneempiä taitoja ja sosiaalisia tunnetaitoja jokaisen lapsen omista lähtökohdista alkaen. Tavoitteena on kehittää lapsen sosioemotionaalaisia taitoja, edistää lapsen toimimista vertaisryhmässä sekä toisten ihmisten kunnioittamista. Esiopetuksessa harjoitellaan vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja eri tilanteissa, tilanteeseen sopivalla tavalla, ja erilaisten ihmisten kanssa. Lasten kanssa harjoitellaan ystävyyden luomista ja

ylläpitämistä, asettumista toisen asemaan ja viestimistä eri tavoin. Opetellaan tarkastelemaan asioita eri näkökulmista sekä ratkaisemaan ristiriitatilanteita rakentavasti. Tunnetaitojen harjoittelu on myös isossa roolissa esiopetuksen arjessa. Tunnetaitoja vahvistetaan opettelemalla havaitsemaan, tiedostamaan ja nimeämään tunteita. Esiopetuksessa edistetään myös itsesääätelytaitoja.

Ryhmässämme kaikki lapset kuuluvat samaan oppimisympäristöön ominaisuuksistaan, oppimisvalmiuksistaan tai erilaisista taustoistaan riippumatta ja heillä on oikeus osallistua yhteiseen toimintaan, kasvatukseen ja opetukseen yhteisessä ryhmässä ja saada tarvitsemansa tukitoimet. Ryhmän henkilöstö kohtaa erilaisten lasten edellytykset ja tarpeet ja järjestää päivän kulun ja toiminnan niiden mukaisesti. Ryhmässä kaikki lapset ovat tasa-arvoisia ja yhdenvertaisia ja heidän moninaisuuttaan arvostetaan.

#### Huoltajien osallisuus:

Huoltajille annetaan syksyllä ennen vanhempainiltaa arvokysely, jossa tiedustellaan heidän arvojaan, odotuksiaan ja toiveitaan esiopetusvuodelle. Nämä huoltajien ajatukset huomioidaan ryhmän toimintasuunnitelmassa ja arjen toiminnoissa. Huoltajilta tiedustellaan ennen huoltajailtaa asioita ja aiheita, joista he toivoisivat keskusteltavan yhdessä vanhempainillassa tai joista he haluaisivat enemmän tietoa.

Huoltajia osallistetaan esikouluvuoden alussa kyselyllä, jossa kysellään heidän ja huollettavansa mielipiteitä esikoulun aloituksesta, ilahduttaneista asioista, kaverisuhteista, vahvuuksista ja kiinnostuksen kohteista.

Yhdessä huoltajien ja huollettavan lapsen kanssa laaditaan jokaiselle lapselle oma suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa.

Huoltajia osallistetaan liikkumaan lapsensa kanssa hakutilanteissa. Huoltajia kutsutaan esim. isän- ja äitienpäivän kunniaksi järjestettäviin yhdessä tehtäviin puuhasteluihin sekä jouluihin ja kevätjuhliin.

Mahdollistamme huoltajille pedagogisen dokumentoinnin seuraamisen lähettämällä lasten kansioita kotiin yhdessä tutkittavaksi useamman kerran lukuvuoden aikana. Huoltajat kirjoittavat ylös koko ryhmälle toivomiaan tavoitteita ja ne liitetään esiopetustilan ovesse olevaan Tavoitteiden puuhun, josta esioppilaat arvioivat niitä lukuvuoden aikana säännöllisesti.

Huoltajilla on mahdollisuus arvioida esiopetusta ja toimintatapoja tammi-helmikuussa sekä arvioida keskustellen lapsen esiopetusvuotta ja asetettujen tavoitteiden toteutumista keväällä.

#### Henkilökunnan hyvinvointi:

Työyhteisön ilmapiirillä on työhyvinvointia lisäävä vaikutus. Työskentelyilmapiiri pyritään rakentamaan motivoivaksi, turvalliseksi, luotettavaksi, avoimeksi ja

mielekkääksi. Toisiin tutustuminen on tärkeää. Henkilökunta panostaa toimivaan vuorovaikutukseen, oikeudenmukaisuuteen ja tasa-arvoon. Toisia kannustetaan ja innostetaan. Eri asioista keskustellaan yhdessä kaikkia kuunnellen.

Pyrkimyksenä on, että kaikki henkilökunnan jäsenet tulevat kohdatuksi ja arvostetuksi. Työtehtävien kuormittavuutta tarkkaillaan niin, että ne olisivat sopivalla tasolla. Tukea annetaan ja saadaan. Henkilökunnan vahvuuksia arvostetaan ja niitä hyödynnetään arjessa. Työhyvinvointi työpaikalla on työnantajan ja kaikkien ryhmän työntekijöiden vastuulla.

Työskentelyergonomiaan pyritään kiinnittämään huomiota. Levolla, palautumisella, liikunnalla ja terveillä elämäntavoilla on vaikutus yksilön hyvinvointiin ja näin ollen niiden vaikutus heijastuu henkilökunnan hyvinvointiin. Jokainen pyrkii huolehtimaan näistä parhaaksi näkemällään tavalla vapaa-ajallaan. Palautumiseen työpäivän aikana on mahdollisuus kahvitauon aikana.

Toteutuksen arviointi:

## KIELISTRATEGIA

Toimintasuunnitelma:

Ryhmässämme on kielellinen tasa-arvo eri kielten suhteen. Tänä lukuvuonna ryhmässämme on edustettuna lapsia, jotka käyttävät kotikielensä suomea, ruotsia, englantia, filippiinoa ja espanjaa. Kielistrategiaa toteutetaan kielellisen suvaitsevaisuuden periaatteella. Lasten kielitietoisuutta herätellään ja kaksikielisyyttä pyritään rikastamaan erilaisilla toiminnoilla lasten kotikielien huomioiden. Ryhmässä olevia kotikieliä käytetään esimerkiksi tervehtiessä ja ruoasta kiittäessä. Kaikkia käytettäviä kieliä pidetään rikkautena ja voimavarana. Toiminnan tukena käytettävät tukikuvat, nopea piirtäminen ja tukiviittomat jäsentävät osaltaan eri kielten omaksumista.

Ruotsia käytetään suomen ohella päivittäin kielipolun mukaisesti käydessämme kalenteria läpi, pukemis- ja riisumistilanteissa sekä erilaisia fraaseja opeteltaessa ja sanottaessa sekä lauluja laulaessa. Teemme yhteistyötä Kirjalan saarella sijaitsevan ruotsinkielisen esikoulun kanssa. Syys- ja kevätlukukaudella vierailaan toisen ryhmän luona. Yhteydessä ollaan säännöllisesti myös Meet-yhteyden välityksellä. Yhteisissä hetkissä käytetään sekä suomen että ruotsin kieltä. Tutustumme englannin kieleen fraasien ja Mooming language:n avulla.

Toteutuksen arviointi:

## KIUSAAMISEN VASTAINEN TYÖ

Toimintasuunnitelma:

Tärkein tehtävä kiusaamisen vastaisessa työssä on ryhmässämme kiusaamisen ennaltaehkäiseminen. Kiusaamisen ennaltaehkäisyssä tärkeää on rakentaa ryhmään turvallinen ja toisia kunnioittava ilmapiiri sekä hyvä ryhmähenki. Lukuvuoden alkaessa ryhmäytymiseen ja toisiinsa tutustumiseen kiinnitetään vahvasti huomiota ja se on läsnä kaikessa tekemisessä. Tätä yhteenkuuluvuuden tunnetta vahvistetaan koko lukuvuoden ajan. Aikuisen aito läsnäolo ja lasten todellinen kohtaaminen sekä lasten osallisuus lisäävät lapsen kokemusta itsestään arvokkaana yksilönä.

Kiusaamisen vastaisessa työssä harjoitellaan monipuolisesti sosiaalisia- ja vuorovaikutustaitoja erilaisten leikkien ja näytelmien sekä keskustelun avulla. Ryhmän ohjauksessa ja toiminnassa painotetaan vuorovaikutustaitojen, kaveritaitojen ja tunnetaitojen harjoittelua. Mallintamisen avulla harjoitellaan miten toisten kanssa ollaan ja toimitaan. Itsesäätelyä, empatiaa ja tunnetaitoja harjoitellaan päivittäin erilaisissa leikki- ja toimintatilanteissa.

Kiusaamisen vastaisessa työssä on tärkeää keskustella kiusaamisesta jo ennen kuin sellaista ilmenee. On tärkeää, että kaikilla osapuolilla on selvillä mitä on kiusaaminen ja minkälainen käytös on kiusaamista. Käsitellään myös, että jokaisella on itsemääräämisoikeus. Toisen tilan kunnioittamista harjoitellaan. Ryhmässä pohditaan ja keskustellaan yhdessä miten sanotaan/ilmaistaan ellei pidä toisen käytöksestä itseään kohtaan. Yhdessä pohditaan erilaisia toimintamalleja ikäviin tilanteisiin. Yhdessä keskustellaan ja pohditaan myös sitä, miten toimitaan, jos nähdään kiusaamista. Lasten kertomiin tilanteisiin ja mahdolliseen kiusaamiseen reagoidaan herkästi. Lasten välisiin tilanteisiin puututaan välittömästi. Lapsille voidaan tehdä kerran, kaksi, lukukaudessa kysely kiusaamisesta; ovatko nähneet kiusaamista, onko lasta kiusattu, onko lapsi kiusannut.

Havainnoinnilla on suuri merkitys epämiellyttävien tilanteiden huomaamisessa.

Jos kiusaamista tapahtuu, asioihin tartutaan herkästi, nopeasti ja johdonmukaisesti. Aikuisilla on yhteinen näkemys siitä miten kiusaamistilanteissa toimitaan. Asiaa käydään läpi välittömästi yhdessä asianosaisten kanssa rauhassa, turvallisesti ja oikeudenmukaisesti. Molempia asianosaisia kuunnellaan aidosti. Heitä autetaan sanoittamaan tunteensa ja tuomaan asia

esille omalta näkökannaltaan. Kiusaajalle välitetään viesti ettei hänen käyttöksensä ole hyväksyttyä ilman leimaamista. Yhteisen keskustelun tavoitteena on ratkaisun löytäminen ja vuorovaikutuksen parantaminen. Tavoitteena on myös se, että kiusaaja ymmärtää tekonsa seurauksen. Tapahtuneita tilanteita seurataan ja niistä puhutaan huoltajien kanssa sekä niiden tekopäivänä että seurannan aikana. Jos kiusaamista ilmenee, yhteistyö huoltajien kanssa eri muodoissa, tapauskohtaisesti, on tärkeää.

Toteutuksen arviointi:

## **VARHAISEN HAVAITSEMISEN JA PUUTTUMISEN SUUNNITELMA**

Toimintasuunnitelma:

Jokaiselle lapselle tehdään lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Tähän liittyviä asioita havainnoidaan erilaisissa yksilö-, ryhmä- ja toimintatilanteissa koko esiopetuksen henkilöstön toimesta.

Pedagogisen havainnoinnin taustalla on kolmiportaisen tuen malli, jonka tarkoituksena on auttaa henkilökuntaa tukemaan lapsen oppimista, kasvua ja kehitystä.

Arjen pedagogisia ratkaisuja kehitetään havaintojen pohjalta niin, että ne niveltyvät joustavasti oppimistilanteisiin ja lapsen kasvu, kehitys ja oppiminen mahdollistuu hänelle parhaalla tavalla. Ryhmälle tai tarvittaessa yksittäiselle lapselle laaditaan laadukkaan varhaiskasvatuksen avaimet.

Huoltajien kanssa käydään keskusteluja; Henkilökunta keskustelee omista ja huoltajien havainnoista liittyen lapsen kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen huoltajakeskusteluissa sekä aina, kun siihen on jommalla kummalla osapuolella tarvetta.

Varhaisen havaitsemisen ja puuttumisen tukena on kiertävän varhaiserityisopettajan kanssa yhdessä tehty havainnointi ja keskustelut, koulun laaja-alaisen erityisopettajan kanssa käytävät keskustelut sekä yhteistyötahojen, esim. neuvola, terapeutit, kuraattori kanssa käytävät keskustelut.

Toteutuksen arviointi:

## ESIKOULUN ULKOPUOLELLA TAPAHTUVA TOIMINTA

Toimintasuunnitelma:

Metsäretket ja Metsämörrikoulu joka toinen viikko Käärmelahdentien metsässä ja Luontokoulu neljä kertaa lukuvuonna samassa paikassa.

Kävelyretket lähialueelle ja kylän rantaan.

Uinti Folkhälsanin talolla: 19.9, 3.10, 17.10, 24.10, 7.11, 14.11, 5.12, 16.1, 30.1, 12.3, 2.4, 9.4, 30.4

Liikunta Pif- Centerissä: 11.10, 6.11, 22.11, 31.1, 6.3, 27.3

Luisteluretket Paraisten jäähalliin

Hiihtoretket Finbyn laduille: 9.2, 8.3

Vierailu Kirjala Förskolaniin 15.11 ja mahdollisesti keväällä.

Mahdolliset katsomuskasvatusretket

Mahdolliset muut retket Kirjalan päiväkotiin, kirjastoon, puistoon, kotiseutumuseoon, konserttitalolle.

Esiopetusajan ylittävä kevätretki toukokuussa 2024 saaristoon.

Toteutuksen arviointi:

## YHTEISTYÖ

Huoltajat

Toimintasuunnitelma:

Huoltajien kanssa tehdään päivittäin yhteistyötä tulo- ja hakutilanteissa. Hakutilanteissa on tärkeää, että jokaisen lapsen päivän kulusta kerrotaan pääpiirteitä tai yksityiskohtia. Tieto kodin ja esikoulun välillä kulkee myös reissuvihon, Wilman ja puhelimen välityksellä.

Yhdessä huoltajien ja lasten kanssa laaditaan jokaiselle lapselle lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa sekä asetetaan tavoitteita esiopetusajalle. Yhteistyömuotoja huoltajien kanssa ovat myös keskusteluhetket lapsen käydessä tutustumassa ennen esikouluvuoden alkua, vanhempainilta, vanhempainkeskustelut. Mahdollisuuksien mukaan juhlat, teemapäivät sekä yhteiset tempaukset. Vanhemmat voivat seurata esikoululaisten tuotoksia ja puuhia myös Nilsbyn koulun Facebook- ja Instagram-tilin kautta.

Toteutuksen arviointi:

## Koulu

Toimintasuunnitelma:

Esiopetus osallistuu lukuvuoden aikana koko koulun yhteiseen, kaveritaidot, monialaiseen oppimiskokonaisuuteen. Esikoululaisilla ja 1-2lk. on lukuvuoden aikana säännöllisesti toiminnallista yhteistyötä, jota kutsutaan Alkuinnoksi. Syyslukukauden aiheena on matematiikka. Yhteistyömuotoina on myös kummitoiminta, yhteiset tempaukset ja juhlat, aamunavaukset ja mahdolliset retket.

Koulun laaja-alainen erityisopettaja ohjaa esiopetuksen pienryhmää viikottain. Rehtori/vararehtori ja laaja-alainen erityisopettaja osallistuu OTR:n kokouksiin, johon myös tuleva luokanopettaja osallistuu keväällä. Tulevalla luokanopettajalla on mahdollisuus tutustua ryhmään ennen sen siirtymistä 1lk. Iltapäiväkerhon kanssa tehdään päivittäin yhteistyötä arjen eri tilanteissa sisällä ja ulkona.

Toteutuksen arviointi:



## Varhaiskasvatus

### Toimintasuunnitelma:

Toimintakauden aikana tehdään yhteistyötä Kirjalan päiväkodin kanssa. Menemme yhdessä luistelemaan. Yhteistyömuotona on myös yhteiset tapahtumat, 5v.vierailut Nilsbyhyn ja retket. Yhteistyötä on myös varhaiskasvatuksen opettajien yhteiset peda- tiimit (Kirjalan päiväkotiki, Kirjala Förskola ja Nilsbyn esiopetus) ja kasvatushenkilökunnan väliset infot/ keskustelut vuoroviikoin. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu ryhmän toimintaan maanantaisin.

### Toteutuksen arviointi:

## Muu yhteistyö

### Toimintasuunnitelma:

Esiopetus tekee yhteistyötä mm. seurakunnan, kotiseutumuseon, toisien esiopetusryhmien yli kielirajojen, kulttuuritoimen, kirjaston, psykologin, koulukuraattorin, lastenneuvolan, perheneuvolan, sosiaalityöntekijöiden, toimintaterapeuttien, suuhygienistin, harrastetoiminnan (jalkapallo, käsipallo) ohjaajien ja liikunnanohjaajan kanssa. Yhteistyötä tehdään myös Åbolands Naturskolanin vetäjän Maija Kaunismaan kanssa. Keittiöhenkilökunnan ja taxin kuljettajien kanssa yhteistyötä tehdään päivittäin.

### Toteutuksen arviointi:

## ARVIOINTI

Lasten kanssa

Toimintasuunnitelma:

Arviointia suoritetaan koko lukuvuoden ajan vuorovaikutuksessa lapsen kanssa. Lapset antavat ja saavat kannustavaa palautetta ja arviointia päivittäin vahvuuksistaan ja kehittämisalueistaan. Lapsia harjoitetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämisen tarpeitaan. Näin heille tarjotaan edellytyksiä oppia itsearviointia.

Esikoulun alkuvaiheessa jokainen lapsi arvioi laaja-alaista osaamistaan itsearviointimallin avulla. Esikoululaiset asettavat itselleen tavoitteita esiopetusvuodelle. Tavoitteet ovat lasten ja huoltajien näkyvillä koko lukuvuoden Tavoitteiden puussa. Lapset arvioivat tavoitteitaan säännöllisesti ja nostavat kehityksensä mukaan tavoitteita kohti puun latvaa. Lapset arvioivat ryhmänä säännöllisesti huoltajien koko ryhmälle asettamia tavoitteita ja liikuttavat myös näitä puussa ryhmän kehittymisen myötä. Lapsen kanssa käydään, yhdessä opettajan kanssa, keskusteluja, joissa jokainen lapsi arvioi vahvuuksiaan, kiinnostuksen kohteitaan, tarpeitaan ja tarpeiden huomioon ottamista. He kertovat mielipiteitään toiminnasta ja omasta osaamisestaan. Näistä keskustellaan vielä yhdessä lapsen, opettajan ja huoltajan kanssa tapaamisessa, jossa esikoululaiselle laaditaan lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Keväällä kokoonnutaan samalla kokoonpanolla arvioimaan suunnitelmaa ja tavoitteissa edistymistä. Lapset arvioivat lähes päivittäin miten he ovat mielestään eri asioissa/ tekemisessä/ käytöksessä onnistuneet (esim. arvioivat kenen vieressä pystyvät keskittymään ja kuuntelemaan, mikä oli onnistunein itsetehty kirjain/numero, millä tavalla kohtelivat kaveria, tuntuiko tekeminen helpolta/vaikealta/siltä väliltä). He arvioivat toimintaamme hymynaamoin tai peukuttamalla. Lapset antavat suullista arviointia ja palautetta aikuisten toimista viikottain. Arviointia tapahtuu myös lapsen ja ryhmän aikuisen kanssa käydyissä keskusteluissa pedagogista dokumentointi tehdessä.

Toteutuksen arviointi:

Huoltajien kanssa

Toimintasuunnitelma:

Keskustellaan ja kerrotaan havainnoista sekä arvioidaan lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen prosessia jatkuvasti. Syksyllä yhteiset ajatukset ja tavoitteet kirjataan lapsen suunnitelmaan esiopetuksessa ja täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Keväällä keskustella asioista ja tavoitteiden toteutumisesta uudelleen huoltajien kanssa.

Huoltajat voivat antaa palautetta ja arvioida esiopetuksen toimintaa vuoden aikana. Vuodenvaihteen jälkeen he arvioivat esiopetuksen toimintaa kirjallisesti.

Myös keväällä heiltä pyydetään palautetta ja arviointia. Huoltajilla on mahdollisuus arvioida toimintaa myös vanhempainilloissa.

Toteutuksen arviointi:

Työyhteisössä

Toimintasuunnitelma:

Työyhteisön jäsenten kesken käydään päivittäin pedagogisia keskusteluja ryhmän lapsista ja toiminnasta. Arvioimme pedagogisen toiminnan vastaavuutta jokaisen lapsen tarpeisiin nähden sekä kullekin lapselle sopivia

työskentelymuotoja huomioiden esiopetussuunnitelman. Keskusteluissa arvioidaan käytettyjä toimintatapoja sekä toimintamuotoja eri tilanteissa.

Kerran viikossa pidetään tiimipalaveri, jossa keskustellaan ja arvioidaan menneen viikon kokonaisuutta ja tavoitteita esiopetussuunnitelman valossa.

Viikoittaisissa tiimipalaverissa arvioidaan toimintaa reflektiivisellä otteella.

Työyhteisön jäsenet arvioivat itseään päivittäin omista toimistaan ja keskustelevat havainnoistaan sekä arvioistaan keskenään. Arviointitietoa käytetään pedagogisen suunnittelun osana muokkaamaan toimintatapoja, käytänteitä ja opetuksen suuntaa.

Syksyllä ryhmälle laaditaan ryhmävasu, jota arvioidaan lukuvuoden aikana.

Ryhmävasuun on kirjattu yhteiseen arvopohjaan, yhteistyömuotoihin, lasten osallisuuteen ja pedagogiseen dokumentointiin liittyviä, tiimin yhdessä pohtimia toimintalinjoja. Pedagoginen dokumentointi toimii työvälineenä, jota voidaan käyttää toiminnan arviointiin ja kehittämiseen. Kulunutta toimintakautta kokonaisuudessaan arvioidaan keväällä/alkukesällä.

Ryhmän opettaja osallistuu kaksi kertaa kuukaudessa Kirjalan päiväkodin ja Kirjalan alueen esiopetusyksiköiden työyhteisöjen yhteiseen pedagogiseen

palaveriin. Pedagogisissa palavereissa kehitetään ja arvioidaan työyhteisön pedagogista toimintaa.

Toteutuksen arviointi: