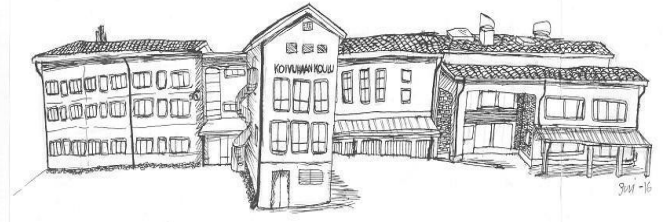


Toimintakertomus Koivuhaan koulu

Lukuvuosi 2022-2023



1. Toimintakulttuuri

Lukuvuoden toimintakertomuksen pohja on tehty yhdessä koko opettajakunnan kanssa veso-iltapäivässä 17.5. Luokkatyöryhmät kokosivat omissa tiimeissään vuoden tapahtumat yhteen lukuvuosisuunnitelman otsikoiden pohjalta. He arvioivat suunnitelman toteutumista ja miettivät kehittämiskohteita seuraavalle lukuvuodelle. Kevättalven henkilökunnan kehityskeskusteluissa yhtenä aiheena oli reflektoida kulunutta kouluvuotta ja visioida tulevaa. Toimintakertomuksessa on myös hankkeiden toteutumisen seuranta.

Opettajien kokouksissa yhteiset pedagogiset aiheet käsittelivät koulun arkitoimintoja ja käytänteitä. Tässä muutamia esimerkkejä: turvallisuus; turvaohjeistusten läpikäyminen ja turvallisen koulupäivän rakenteiden pohtiminen, välituntikäytänteiden tarkistus ja keskustelua aiheesta, Bravan esittelyä, yrittäjyys- ja demokratiakasvatushankkeiden läpikäymistä, arviointiasiaa sekä ekaluokkalaisten yhteisopettajuusmallin esittelyä.

Tänä lukuvuonna esille nousi huoli oppilaiden perustaitojen heikkenemisestä. Siihen kiinnitimme lukuvuoden aikana paljon huomiota, lukeminen, kirjoitustaito ja matematiikan osaaminen olivat keskiössä. Sivustisosaston toimintasuunnitelmasta kohta **Kannustamme yrittäjyyteen oli vuoden painopistealue**, jonka tarkoituksena oli nostaa esille oppilaiden omia vahvuuksia ja kannustaa yrittäjämäiseen asenteeseen, työn tekemiseen.

Koivuhaan koulun toimintakulttuurin rakentumista helpottaa henkilökunnan pysyvyys ja vahva ammatillinen sitoutuminen työhönsä. Koulumme suuri vahvuus on oppilastuntemus, joka mahdollistuu pitkään talossa olevan henkilökunnan ansiosta. Tänä vuonna olemme huomanneet sen selkeästi, koska oppilaiden poissaoloihin, pahoinvointiin ja perheiden tuen tarpeisiin olemme pystyneet suuressa määrin vastaamaan. Yhteistyö oppilashuoltohenkilöstön kanssa sujuvoitui. Henkilökunnan riittävä resursointi oli vahva kivijalka onnistuneelle opetukselle ja ohjaukselle. Tuntikehyksen suuntaaminen yleisen tukeen on ennaltaehkäisevää työtä.

Erityisoppilaiden sekä vaativan erityisen tuen oppilaiden määrän lisääntyminen näkyi koulussamme. Inklusiivisen työtteen vahvistuminen, varsinkin ekaluokkalaisten Yhteiset lapset- toimintamallin toteutumisessa mahdollisti erityislasten laadukkaan opetuksen. Tätä luokanopettajien ja erityisluokanopettajan toteuttamaa toimintamallia kävi meillä seuraamassa ja vinkkejä itselleen ottamassa Raisiosta, Paimiosta, Mynämäeltä sekä Naantalista eri koulujen opettajia ja rehtoreita. Huhtikuussa saimme myös kutsun Naantalin veso-päivään kertomaan opettajakunnalle toimivasta toimintamallistamme. Syksyllä 9.8. suuntaamme Paimioon heidän vesoonsa esittelemään yhteistyömalliamme.

Valonian kanssa yhteistyössä tehtävä Diok-hanke näkyi vuoden mittaan monin eri tavoin. Hankkeeseen liittyvä oppimateriaali on kesäkuusta eteenpäin jokaisen opettajan käytettävissä ympäri Suomen.

Monialaisen oppimiskokonaisuus: painopisteenä yrittäjyyskasvatus

“Yrittäminen on sitä, että yrittää niin kauan kuin jaksaa. Ja sitten kun ei enää jaksa yrittää, niin ei enää yritä enempää”

-Ekaluokkalaisten toteama lause Kodin ja koulun päivässä

Yrittäjyyspolussa perehdyttiin yrittäjyyteen ja yrittäjämäisiin valmiuksiin, aiheita ja teemoja sovellettiin ikäryhmään sopiviksi. Kodin ja koulun päivänä 24.9. oli yrittäjyysteema, johon huoltajat pääsivät mukaan osallistumaan. Alkuopetuksessa yrittäjyyskasvatuksen perustana oli opetella toimimaan yhdessä kaikkien kanssa, huomioimaan toisia, ilmaisemaan oman mielipiteensä, kuuntelemaan toisia ja samalla opetettiin tulemaan kuulluksi. Oppilaat harjoittelivat huolehtimaan omista työskentelyvälineistään ja tehtäviensä loppuun saattamisesta (koulussa ja kotona) Myös toiveammateista ja omista vahvuuksista keskusteltiin.

Kolme-nelosilla oli yhteiset MOK-viikot syksyllä. Teemoina olivat; ryhmäytyminen, vahvuudet, oppimisen taidot, tunnetaidot, ryhmätyöskentely, itsetunto ja sinnikkyys. Kolmasluokkalaisten kävi yrittäjävieraita kertomassa omasta työstään ja neljäsluokkalaisten harjoittelivat mm. kuvitteellisen yrityksen perustamista. Koulun yhteiset tapahtumat; halloween juhla viidesluokkalaisten, neljäsluokkalaisten ystävänpäivätapahtuma ja toukokuun kolmasluokkalaisten pihatapahtuma olivat erinomaisia mahdollisuuksia harjoitella yrittämistä.

Kuudesluokkalaisten olivat aktiivisesti mukana Kirittäjät- hankeessa yritysvierailuineen. He työstivät hienoja lopputuotoksia ammattitorille pihatapahtumaan 23.5. Yrityskylässä kuudesluokkalaisten vierailivat 24.4. Kaikki kuudesluokkalaisten opettajineen perehtyivät monipuolisesti yrittäjyyskasvatukseen.

Yrittäjyyskasvatus sai paljon medianäkyvyyttä. Tässä linkki mm. Yrittäjät-lehden juttuun https://issuu.com/yrittajat/docs/fo_retagare_1_2023_001-036/22

Paraisten yrittäjyyskasvatustiimi palkittiin tammikuussa 2023 Varsinais-Suomen vuoden YES Agentti 2022 -tunnustuksella. YES Agentti – yrittäjyyskasvatuksen kehittäjä -tunnustuksen on myöntänyt Varsinais-Suomen Yrittäjät yhdessä valtakunnallisen YES-verkoston kanssa.

2. Lukuvuoden 2022-2023 hankkeet

Kielipolku-Språkstig: Kielirikasteista kaksikielisyyttä saaristossa

Syksyn ensimmäisessä vesopäivässä Elina Vermola esitteli Kielipolkua koko suomenkieliselle henkilöstölle. Vuoden mittaan kaikki luokat ovat tehneet aktiivista yhteistyötä ruotsinkielisten ystävyysluokkien kanssa. Tapaamisia on järjestetty muun muassa keskuspuistossa, jalkapallokentällä ja vieraillemalla toistemme kouluissa. Kielipolkutyö jatkuu edelleen tulevana lukuvuonna. Varhentaminen toteutui omassa koulussa suunnitellusti ja monikielisyys näkyi ja kuului kouluarjessamme päivittäin.

Konsti

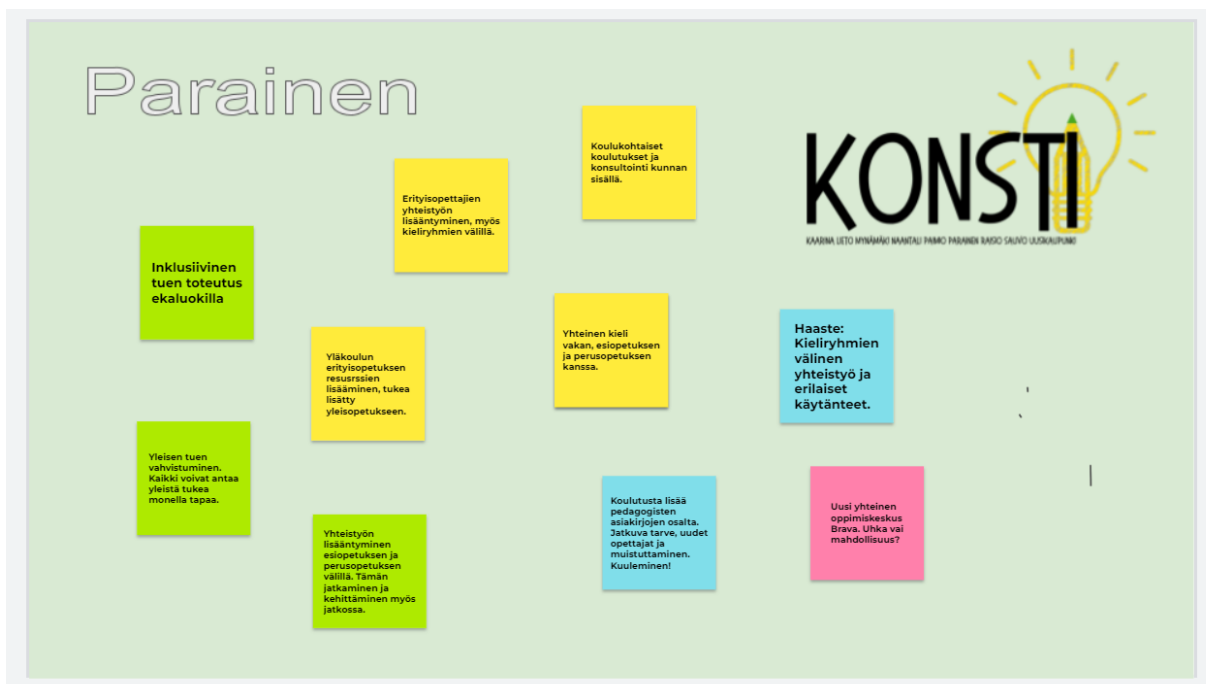
Kouluhyvinvointiin liittyy kiinteästi Konsti-hanke. Hankkeessa tavoitellaan pysyvää alueellista verkostoa kehittämis- ja koulutusyhteistyöhön. Tarkoituksena on kehittää opetuksen tuen toimintamalleja, joiden avulla edistetään lasten ja nuorten hyvinvointia, koulumotivaatiota ja ehkäistään syrjäytymistä.

Konsti-projekti on edistänyt koulumme yhteisöllisyyttä, seutukunnallista koulujen välistä tietojen jakamista sekä mahdollistanut koulutusta oppimisen ja koulunkäyntiin liittyvien haasteiden osalta. Uusissa tuen lomakkeissa on huomioitu aktiivisemmin huoltajan ja oppilaan näkemys. Koulupoissaoloihin puuttumiseen ja seurantaan on saatu selkeä, yhteinen malli, jota muokattiin vielä 12.6. yhdessä rehtorien kanssa.

Tämän lukuvuoden aikana Tuen käsikirja on saanut päivityksiä, joka ohjaa tukeen liittyvissä kysymyksissä, opetuksen suunnittelussa sekä pedagogisen tuen päätöksentekoon liittyvissä kysymyksissä. Tuen käsikirja on löydettävissä Paraisten kaupungin opetustoimen infrasta. [Tuen käsikirja](#) Tuen lomakkeiden alueellinen päivitys saatiin valmiiksi. Erityisopettajien asiakirjakoulutukset järjestettiin Raision Martinsalissa syyslukukauden 2022 alussa. Paraisilta osallistui lähes kaikki erityisopettajat. Lisäksi toteutui koulukiertue kaikille kouluille tuen asioissa.

Konsti-hanke tekee kiinteästi yhteistyötä Turun yliopiston kanssa mm. Funa-testaukset ohjaavat tiedolla johtamista. Filosofian tohtorin, tutkija Piritta Pietilä-Litendahlin kyselyt, jotka tehtiin sekä henkilökunnalle että huoltajille, kertoivat, että tietämys tuen asioista sekä vanhempien että henkilökunnan keskuudessa on lisääntynyt. Tämä näkyy myös jokapäiväisessä keskustelussa kouluilla.

Konsti-hankkeessa koulutetut Mapa-opettajat Turkka Kuvaja ja Elina Uotila kouluttivat marraskuussa Koivuhaan koulun opettajat kaupungintalolla vesossa. Ohjaajille järjestettiin kaksi kouluttautumista kesä- ja joululomien aikana. Lisäksi järjestettiin keväällä 2023 kaksi kaksipäiväistä MAPA-koulutusta suomenkielisen opetuksen henkilökunnalle.



Digitaaliset lukutaidot

Digitaaliset lukutaidot-hanke jatkui tänäkin lukuvuonna. Oppilaiden taidot ovat kehittyneet digitaalisessa ympäristössä käyttäessään chrome bookia tai ipadia (drive, lukulumo, Ville, docsin laatiminen, slide-shown tekeminen, tiedon etsiminen, lähteiden merkitseminen, lähdekriittisyys). Usein tämä toteutuu parhaiten perustyön yhteydessä, laitteet ja sovellukset ovat välineitä oppimisen tueksi. Daniel Pahikkala toimi digitutorina ja Sabastian Ducander it-pedagogina. Heidän tukensa ja apunsa olivat erinomaisia digitaalisten lukutaitojen jalkautumisessa.

Lapset ja nuoret Varsinais-Suomen kestävyystyön kirittäjinä

Tämän lukuvuoden kantava teema oli Kirittäjät-hanke, johon linkittyi monenlaista tekemistä. Kirittäjinä oppilaat pääsivät ikätasoisesti tutustumaan kotikuntansa, yrityksen tai oman koulunsa kestävyystyöhön. Oppilaat kutsuivat päättäjiä, yritysten edustajia tai sivistystoimen edustajia keskustelemaan ilmasto- ja kestävä kehityksen työstä. Yrittäjyyskasvatus oli kiinteästi osa tätä hanketta. Kaikissa poluissa tavoitteena oli oppilaiden tekemä lopputuotos, jolla olisi toivottavasti konkreettisia vaikutuksia kestävyystyöhön. Polkuihin osallistuminen lisäsi oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta, edisti osallisuutta, yhteisiin sopimuksiin sitoutumista ja päätöksenteon prosessien tuomista lähemmäs oppilaita.

Hanke oli osa **opetushallituksen demokratia- ja ihmisoikeuskasvatus -pilottihanketta** (DIOK) lukuvuonna 2022-2023. Hanke toteutettiin yhdessä Valonian, Varsinais-Suomen kuntien yhteisen asiantuntijaorganisaation, sekä Mynämäen Laurin koulun kanssa. Hankkeessa oli mukana kaikki Paraisten suomenkieliset koulut. Kaikki materiaalit käännetään kevään 2023 aikana myös ruotsiksi. Kirittäjät-tiimi vieraili Vaasassa pohjoismaisessa demokratiakasvatusseminaarissa ja Paraisten-mallia pääsimme esittelemään myös opetushallituksen, opetus- ja kulttuuriministeriön sekä oikeusministeriön yhteiseen DIOK-hankkeen lopputapahtumaan Helsinkiin.

Valmis oppimateriaali ja koko hanke löytyy seuraavasta linkistä

Kerhotoiminnan kehittäminen ja Suomen malli

Musiikkikerho kokoontui lukuvuoden aikana säännöllisesti ja saimme nauttia hienosta yhteisöllisestä Koivuhaka Soi- tapahtumasta 26.5. jossa jokainen luokka ja oppilas esiintyivät. Tapahtumasta on tehty video, joka on löydettävissä Paraisten kulttuurin youtube-kanavalta <https://www.youtube.com/watch?v=Rot89xQnTDw>

Alkuopetuksen Svenskis-kerho jatkui koko vuoden.

Suomen mallin-kerhot jatkoivat toimintaansa. Koivuhaan koulussa toteutui keskiviikkoisin ja torstaisin kuvataidekerho sekä kaksi kokkikerhoa. Oppilaat pääsivät myös keilauskerhoon. Toiminta saatiin erinomaisesti käyntiin ja yhteistyö kaupungin muihin toimijoihin oli sujuvaa.

Koulujen ruokaraatien toiminta ja kouluhedelmät

Koivuhaan koulussa toimi ruokaraati. Raatiin kuului oppilaskunnan edustajia, opettajajäsenenä Piia Virtanen ja Meri Koskinen sekä Kaarean edustaja. Raati kokoontui neljä kertaa lukuvuoden aikana ja kouluruokailuryhmä määritteli tehtävät kullekin tapaamiskerralle.

Oppilaat ovat päässeet vaikuttamaan mm. toiveruokaviikkoon ja heidän ehdotuksiaan on kuultu mm. jälkiruokatoiveissa. Kuoriperunoiden palaaminen ruokalistalle oli oppilaiden toive ja se toteutui keväällä. Koivuhaan koulusta osallistui viisi oppilasta Turkuun suunnatulle Marttojen toimipisteelle ruokakevätretkelle.

Välipalاهدelmä jatkui koko lukuvuoden ja on oppilaiden ja huoltajien mielestä todella hyvä ja toimiva asia.

3. Kouluviihtyvyys ja hyvinvointi

Syksystä lähtien oppilaiden hyvinvointiin kiinnitettiin entistä tarkemmin huomiota. Jatkuva konsultaatio oppilashuoltohenkilöstöön oli välttämätöntä. Oppilaiden koulupoissaolot huolettavat edelleen henkilökuntaa ja lastensuojelun sekä perhetyön kanssa tehtävä yhteistyö on välttämätöntä, joskin ei aina niin toimivaa.

Kouluviihtyvyyttä edistettiin osana jokaista koulupäivää (tunne-, vuorovaikutus- ja mielenterveystaidot). Esimerkiksi ykkösluokkalaisilla oli käytössä säännöllisesti vaihtuvat kaveriryhmät sekä yhteisölliset aamupiirit, joissa aikuisen tuen avulla harjoiteltiin kaveritaitoja. Kakkosluokalla pidettiin ylimääräinen vanhempainilta, jossa sovittiin yhteisiä linjanvetoja huoltajien kanssa lasten vapaa-ajan viettoon. Liisa Saksman kävi pitämässä oppilaille kevätlukukaudella erillisiä kaveritunteja, jotka koettiin tarpeellisiksi.

Oppilaat ovat vastanneet syys- ja kevätlukukaudella hyvinvointikyselyihin, joiden avulla on kartoitettu oppilaiden kokemaa ja havaitsemaa kiusaamista sekä oppilaiden kouluviihtyvyyttä ja yleistä mielialaa. Hyvinvointikyselyjen tuloksena todettiin tänä lukuvuonna, että yksinäisyyden kokemukset olivat vähentyneet.

Jokainen koulumme aikuinen on velvollinen puuttumaan näkemäänsä ja tietoon tulleeseen kiusaamiseen ja häirintään. Kotien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä lasten hyvinvoinnin tukemiseksi.

Koulun oma yhteisöllinen hyvinvointityö käynnistyi heti syksyllä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto, jolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja käytännön toimia, joilla edistetään opiskelijoiden terveyttä, hyvinvointia, vuorovaikutusta, osallisuutta sekä ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Kor-kokoukset pidettiin säännöllisesti ja oppilaskunnan suunnittelemat tempaukset esim. väriviikko, elokuvapäivä, vappuhulinat ja pyjamapäivä loivat koululle yhdessä tekemisen tunnelmaa. Välkäritoiminta käynnistyi uudelleen. Kuudesluokkalaiset vastasivat koulun pihan L-kioskin liikuntavälinelainaamosta tunnollisesti. Kummitoimintaa hyödynnettiin monissa eri tapahtumissa ja tilanteissa

Taukotupa-toimintaa jatkettiin koulun kirjastossa. Taukotupa oli tarkoitettu 3.-6. luokkien oppilaille, joiden oli vaikeaa löytää tekemistä tai kaveria välitunneilla ja jotka kokivat olonsa yksinäiseksi tai, joilla oli muita haasteita kaveritaidoissa. Seurakunnan varhaisnuorityöntekijä

Maria Suuronen ja keväällä kuraattori Mika Wallin olivat mukana opettajien kanssa taukotupatoiminnassa.

Kiinteistön kouluviihtyvyyteen vaikutti Minna-siistijän aamusiivouksen aloittaminen. Hän näkyi oppilaille ja henkilökunnalle yhtenä koulun aikuisena. Iltasiivouksen taso ei ollut tyydyttävää, Coorin kanssa asiasta on keskusteltu moneen otteeseen.

4. Kehittämisen kohteet lukuvuonna 2023-2024

Lukemisen ja lukuharrastuksen vahvistaminen sekä luokkien kierrätyskäytänteiden yhdistäminen. Inklusiivisten työtapojen kiinnittyminen toimintakulttuuriin. Erityisoppilaiden lisääntynyt määrä tuo haasteita, joita täytyy ratkaisukeskeisesti käsitellä.

Kiitos kasvatuksen- ja koulutuksen suomenkieliselle jaostolle hyvästä yhteistyöstä ja kiinnostuksesta kouluamme kohtaan. Koivuhaassa tehdään suurella sydämellä ammattitaitoisesti työtä oppilaiden eteen. Kehittämisen kohtana on säilyttää positiivinen pohinä, jossa koulu luo uutta, mutta säilyttää vanhoja, hyviä toimintatapoja.

Merja Huvila
Koivuhaan koulun rehtori