

Verksamhetsberättelse 2022 - 2023

Hararna Villa Kamomilla

(12 barnca.1 månad) 11 barn

daglig arbetstid: 9.00 - 13.00

lärare: Carola Friberg

övrig personal: Sebastian Jonsson (barnskötare), Sara Laure'n (resurs 28.11 - 22.12), Marie-Helene Lehtinen (barnskötare 9.12.22 - 31.5.23)

Pedagogiska miljö

- Gruppen inredde våra två grupprum tillsammans, så att vi har fungerande utrymmen för både verksamhet, måltider, ett utrymme för paus från gruppen och gruppens vilo-/sagostund. Dessutom har vi kunnat stundvis utnyttja även husets andra utrymmen.
- Ute utnyttjade vi både daghemmets gårdar, den närbelägna skogen, parker, Rödjans plan, Finbyklint och så gott som varje vecka promenerade vi längre utfärder (bibliotek, lekpark, ishall, simhall osv.)
- Tillsammans med daghemmets andra grupper har vi besökt Pif-Center och tillsammans med stadens övriga förskolor har vi deltagit i två fotbollskarnevaler, som Pargas if organiserat.
- Vi upplever att vi kunnat erbjuda barnen en trygg och mångsidig pedagogisk miljö, som både inspirerat barnen och tagit i beaktande individens starka sidor, stödbehov och intresseområden.
- Vi vuxna har fungerat som trygga, uppmuntrande och vägledande rollmodeller.

Tyngdpunktsområden

- Skärgårdskultur: Vi har rört oss till fots i olika miljöer i Pargas, bl.a. plockat svamp, bakat svamppaj, rört oss vid havet, läst om skärgården, sorterat, återanvänt, välkomnat både finska, ukrainska och engelska (även italienska, portugisiska, spanska, tyska) ord och uttryck i verksamheten. Flerspråkigheten har uppmärksamats bl.a. genom Rolig Kielipäivä. Gäddan och Gänget - passet fungerade som dokumentationsunderlag för skärgårdsnatur, -kultur och hållbar utveckling.
- Förmåga att tänka och lära sig: Barnen har aktivt deltagit i att forma verksamheten och utforma lärmiljön. Varje fredag har vi tillsammans planerat följande veckas verksamhet och barnet har bokfört (främst med att teckna) detta i sitt veckohäfte, som rest i ryggsäcken mellan hemmet och förskolan. Alla har blivit hörda och olika tankar, ide'er har bokförts och förverkligats längs verksamhetsåret. Varje barn har under verksamhetsårets gång blivit mera medveten om sina känslor, styrkor och vad hen gillar/ ogillar, lärt sig att samarbeta, be om hjälp och hjälpa en annan. En stark känsla av samhörighet och respekt för varandra har vuxit fram i gruppen. Vi har erbjudit barnen en inspirerande och trygg lärmiljö, där barnet vågar och vill aktivt lära sig. Vi deltog i CLLvid ÅAs projekt INSIKT och fick både handledning och ide'er till hur jobba med vårt naturvetenskapliga projekt "Vips och naturen". Detta projekt sammanlänkade vi med Åbolands Naturskolans fyra lektioner i skogen.

- Vi främjar hälsa och välmående: Vi har målmedvetet som lyhörda och möjliggörande vuxna arbetat för att varje barn skall kunna känna sig trygg, hörd, sedd och aktivt delaktig i all verksamhet. I en uppmuntrande arbetsmiljö och med hjälp av olika redskap(ex. STEGEN, känslobarometaren, sagor) har vi hjälpt barnet att gestalta sina känslor och ge uttryck för dem på ett socialt accepterat sätt. Vi har satsat på både vardagsmotion och ledda rörelseaktiviteter, vistats i naturen, undersökt den och odlat.Vi har uppmuntrat barnen att äta mångsidigt och hälsofrämjande. Barnen har sorterat och återanvänt olika material.
- Pedagogisk dokumentation: Verksamheten och barnens lärtig har dokumenterats med bilder och symboler i gruppens väggkalender och i varje barns eget veckohäfte. Varje barn hade i stället för en förskolebok en egen mapp, dit hen arkiverat sin lärtig. Pågående projekt dokumenterade vi på bl.a gruppens vägg och på instagram. Efter slutförda projekt kopierade vi materialet åt varje barn till dess mapp. I gruppen utvärderade vi veckan som gått bl.a. genom att rösta fram favoriten. Barnen lärde sig att reflektera över det som skett och att ha en egen åsikt. Via veckobrev på Wilma informerades vi vårdnadshavarna om vår verksamhet och vilka delområden i barnets lärande och utveckling vi övat. Med hjälp av Gäddan och Gänget - passet synliggjorde vi arbetet kring vår skärgårdsmiljö och -kultur samt hållbar utveckling.

Språkstrategi

Vi har följt Pargas stads språkstrategi och arbetat för att erbjuda barnen en språkligt rik verksamhetsmiljö, fördjupat barnens kunskaper i svenskan och övat på finska och ukrainska ord och uttryck. Dessutom har vi lekt med ord på andra europeiska språk.

Vi har erbjudit planerad språkstödande verksamhet i smågrupp för att främja kunskaper på svenska och vi vuxna har fungerat som språkmodeller genom att använda ett mångsidigt språk, vi har sjungit, lärt oss rim och ramsor, läste sagor och forskat i ord. Som stöd i verksamheten har vi använt stödbilder och -tecken, konkret materia, Polyglutt sagoappen samt Google Translate-app som stöd för kommunikation både med barn och föräldern. Varje månad har vi tillsammans med hela enheten firat Rolig Kielipäivä med olika teman på både svenska och finska med även ukrainska inslag.

Mobbningsförebyggande arbete

Vi vuxna har med vårt eget sätt att bemöta barn och vuxna fungerat som ett gott exempel på hur man bemöter andra. Vi har uppmärksammat lyckade ögonblick, uppmuntrat barn att lyckas och lära sig. Vi har tillsammans glädjats åt då någon lyckats och då en erbjuder hjälp åt kompis. Genom olika samtal, sagor, sånger och lek har barnen övat på att allas känslor, tankar och upplevelser är viktiga och bör respekteras. Den vuxna har aktivt varit med och hjälpt barnen att bearbeta eventuella besvikelser, misslyckanden och gräl, så att alla i slutändan kunnat känna sig väl till mods.

Plan för att i ett tidigt skede upptäcka och ingripa

Personalen har aktivt varit närvarande i barnens vardag, iakttagit samspelet och gett stöd och handledning i samspelet. Genom samtal tillsammans med parterna eller hela gruppen har vi sökt lösning till konflikter och sökt tillsammans efter ett förhållningssätt, där alla kan känna sig både hörda och respekterade. Vi har samarbetat med vårdnadshavarna för att ge stöd åt barnen.

Verksamhet utanför den egna förskolemiljön

- fem biblioteksbesök
- fyra simhallsbesök. Vi åt lunch tre gånger i Folkhälsans restaurang då vi övade att ta mat från linjen och bära brickan till bordet
- besökte ishallen fem gånger
- besökte olika lekparker fem gånger
- besökte Finbyklint fyra gånger
- besökte Malms skola en gång som grupp
- gick på teater i Piugg 29.11
- besökte Pif-Center tre gånger
- deltog i två fotbolls karnevaler
- besökte olika skogsmiljöer i vår närhet, matbutik, Bläsnäs strand

Samarbete

Vårdnadshavarna: I det stora hela fungerade samarbetet enligt planen. Via Wilmakontakt varje fredag, informerades föräldrar om vår kommande verksamhet och redaovisades kring den förverkligade pedagogiska verksamheten, dvs. hur det planerade förverkligats, vilka olika delområden inom lärandet övades och vad barnen tyckte om verksamheten. Dessutom kontaktade vi föräldrar via samtal och sms. Med de flesta föräldrar löpte samarbetet smidigt, vi hade fortlöpande och konstruktivt samarbete för att stöda barnet på dess lärtig och utveckling. Jag ser också, att med de föräldrar, som är svårare att nå, behöver vi komma på ett fungerande sätt att kommunicera.

Skolan: I november ordnades förskolans och Malms skolans samarbetsmöte. Skolkuratoren besökte oss två gånger under vårterminen. Detta uppskattades av alla parter. Hela gruppen besökte skolan i april och barnen var på bekantning där i maj. PSG- möte, kring de barn, som behöver intensifierat eller särskilt stöd ordnades tre gånger under verksamhetsåret.

Småbarnspedagogiken: Flera av barnen har deltagit i kompletterande småbarnspedagogik och några även i skiftesvård. På morgnarna före förskola togs barnen emot i 1-3 åringarnas tvåspråkiga grupp Lilla Villa för morgonmål och efter det blev det i regel utevistelse på gården. På eftermiddagen, kvällar och veckoslut samarbetade vi över ålders- och språkgränserna i hela huset. Dessutom har vi haft gemensam planerad verksamhet med betoning på språkets rika värld och rörelsegädje tillsammans med husets andra grupper. Vi har haft ett regelbundet och väl fungerande samarbete med specialläraren Christel Holmström. Hon har regelbundet deltagit i gruppens verksamhet, utarbetat tillsammans med personalen stödformer för enskilda barn och gruppen samt handlett personalen. Hon har vid behov deltagit i samarbetet med föräldrarna, deltagit i nätverksmöten kring barnet och i eventuellt annat samarbete med andra sakkunniga.

Övrigt samarbete: Under verksamhetsåret har vi samarbetet med psykolog, ergoterapeut och talterapeut.

Vi har också samarbetat med församlingen (adventskyrka), stadens idrottssektion (x 4), sagoyogainstruktör (x 4) samt Pargas if fotbollssektion (2x fotbolls karneval)

Utvärdering av förskoleverksamheten

Tillsammans med barnet: Då barnets plan i förskolan gjordes upp i oktober, utvärderade barnet sina intresseområden, sina styrkor och vad hen ville lära sig.

Barnet utvärderade sitt lärande genom hela verksamhetsåret med hjälp av att vi pedagogiskt dokumenterade verksamheten och barnet via det kunde se sin utveckling inom de olika delmålen. Att utveckla den pedagogiska dokumentationen är något som vi jobbar med och blir skickligare på för varje år. Varje barn hade en egen mapp, dit hen dokumenterat sin lärtig.

I maj utvärderade barnet tillsammans med läraren och sina föräldrar det gångna förskoleåret. Samtliga barn hade trivts bra eller jättebra i förskolan och tyckte att de nu var klara att fortsätta sin lärtig i skolan.

Tillsammans med vårdnadshavarna: Vi uppmuntrade föräldrar att ta del av och kommentera med egna tankar och ide'er vår verksamhet. De redovisades om verksamheten via Wilma varje fredag. En del föräldrar gav sporadiskt respons, med de flesta förhöll sig passiva på den fronten. På hösten deltog föräldrarna i utformande av sitt barns plan i förskolan och på våren utvärderade barnet tillsammans med sin vårdnadshavare och läraren det gångna verksamhetsåret. Överlag var utvärderingen positiv. En förälder önskade konkretare formulering vid utarbetande av pedagogisk plan vid intensifierat stöd. Detta bör vi bli skickligare på.

Tillsammans med arbetsteamet: Samarbetet i teamet har fungerat enligt planen. Vi har regelbundet haft teammöten, där vi både planerat verksamhet, utvärderat den, samtalat kring olika barns stödbehov och hur vi kan erbjuda barnet det stöd hen behöver. Som grund ligger iakttagelser av barnet, gruppen och gruppdynamiken. Specialläraren har regelbundet deltagit i våra teammöten och samarbetet med henne har varit smidigt, mångsidigt och fruktsamt.