

# Skärgårdshavets skola

## Läsårsplan

### Skolans organisation

#### Regelbundet återkommande möten / Samplanering

##### **Verksamhetsplan**

Samplaneringstiden är max 120 h/ läsår.

Återkommande möten:

Dagliga morgonmöten kl 08:50: info och samplanering. Mötenas innehåll finns i ett gemensamt dokument.

Samplaneringsmöten med hela kollegiet onsdagar kl 15:00 - 16:30, ojämna veckor. Mötesinnehållet dokumenteras i ett PM. Samplanering i mindre arbetsgrupper hålls under samma tid enligt behov. .

De 120 h fördelas ungefär enligt följande:

Morgonmöten: 28 h

Samplaneringsmöten med hela kollegiet: 30 h

Samplanering i arbetsgrupper (ämnes- och årskurssamarbete, tyngdpunktsområden, temadagar, m.m.): 28 h

Samarbete med andra skolor: 14 h

Övrigt samarbete med elevvården, vårdnadshavare m.m.: 20 h

##### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

#### Samplanering

##### **Verksamhetsplan**

##### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Verksamhet utanför skolan

### Studiebesök

#### Verksamhetsplan

Under läsåret kommer åk 1-6 att göra olika besök och kortare utfärder i närmiljön och också i mån av möjlighet övriga åk 1-6-skolor i skärgården (KBS, Träsk, Iniö skola). Vi kommer också att få besök av andra skolor under läsåret, t.ex. från KBS åk 1 redan i oktober.

Hela skolan deltar i olika kulturella händelser som kan erbjudas under läsåret. Åk 1-2 ska 12.10 få ta del av teater Tapirs föreställning Sputni Tonk. Till föreställningen hör en rymdmonsterverkstad och eventuellt en bokutställning. Korpo Kulturgille r.f. bjuder skolan, förskolan och dagis på detta.

Vi tar del av och uppmärksammar trafikskyddets trafiksäkerhetsvecka 12-16.9. Temat för årets trafiksäkerhetsvecka är "Trygga skolresor".

Åk 7 besöker utställningar och företagare i närmiljön i läroämnena bildkonst och slöjd. Åk 7-8 gör besök till närbutiken och i närmiljön inom läroämnet huslig ekonomi.

Åk 7, 8 och 9 i historia och samhällslära, åk 7 och 8 i religion och åk 8 och 9 i tillvalsämnet "Skärgårdskunskap" kommer i mån av möjlighet att besöka lokalt intressanta ställen, lokala företagare och kommunala tjänstemän i Korpo under lektionstid. Den ansvariga läraren är Maarit Munkki. I Skärgårdskunskap är det Maarit Munkki, Tove Eriksson eller Peter Rönnberg som eventuellt besöker olika platser i närmiljön med eleverna.

Eleverna i skärgårdskunskap kommer att delta med en presentation i Biosfärsområdets Vinterträff 2023 i Kasnäs, Kimito.

Åk 9 kommer i mån av möjlighet att under höstterminen besöka andra stadiets läroanstalter i Pargas, Åbo och Karis tillsammans med åk 9 från Kyrkbackens skola.

Åk 9 deltar 27-28.10 i Prata bok, som är ett projekt arrangerat av Läscentrum. Avsikten är att föra ett samtal med Johanna Holmström under bokmässan i Helsingfors. En grupp av elever deltar i en förberedande skolning inför bokmässan. Prata bok vill utgå från de ungas egna intressen och det är klassen som planerar och framför sitt program. Projektet Prata bok står för rese- och övernattningskostnaderna.

Förutom själva uppträdandet på Bokmässan 28.10 kommer eleverna på kvällen 27.10 att se pjäsen Själarnas ö på Svenska teatern. Hem och Skola i Korpo står för biljettkostnaderna.

Inför Prata bok deltar en grupp elever i en skolningsdag i Helsingfors 30.9. Skolningen startar genast på morgonen vilket gör att vi övernattar i Helsingfors 29-30.9.

Vetenskapscentret Heureka ordnar fadderklassbesök för alla nior fr.o.m. senhösten 2022 till början av 2023. För åk 9 i SHS har en intresseanmälan gjorts. Besöket omfattar en utställning samt en verkstad med AI, robotteknik och programmering.

Skärgårdsdelegationen har denna höst bjudit in skärgårdsskolor på besök till riksdagen. Förhandsintresse har anmälts för åk 5-9 från SHS. Besöket sker i så fall 8.11.2022. Om det besöket inte kan förverkligas har skolan också en annan, inestående inbjudan till riksdagshuset av riksdagsledamot Sandra Bergqvist. Det studiebesöket skulle i så fall ske på våren och kombineras med annat lämpligt program i Helsingfors. Eleverna ges möjlighet att vara delaktiga när programmet mera detaljerat byggs upp. Starten sker tidigt på morgonen och hem kommer vi på kvällen så att eleverna från Houtskär senast hinner hem med 21.05 färjan.

Åk 5-6 besöker Företagsbyn i Åbo på vårterminen, eventuellt tillsammans med KBS och Träsk skola. Företagsbyn är en lärandemiljö som erbjuder positiva erfarenheter av arbetsliv, ekonomi och samhälle. Åk 9 kommer också att besöka i Företagsbyn i Åbo tillsammans med åk 9 från KBS. Övningen handlar om ett simulationsspel om global ekonomi och företagsamhet. Ungdomar får i team öva sig i att leda företag på den internationella marknaden.

En simresa till Åbo för hela skolan, åk 1-9, hoppas vi kunna ordna på vårterminen.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Åk 1-2 besökte Knattelabbet i Skärgårdscentret i början av september. Dagen var väldigt lyckad.

Studiebesöken förverkligades enligt planen. Åk 9 besökte under höstterminen Axxell i Pargas, PSG och Axxell i Karis tillsammans med åk 9 från Kyrkbackens skola.

Åk 9 fick 9.9 göra en resa till Fiskis i Pargas och bekanta sig med Livia och verksamheten där. Arrangör var Åbolands Fiskarförbund och Yrkesinstitutet Livia/Fiskeri- och miljöinstitut i Pargas stad.

Åk 9 deltog i projektet Prata bok. Projektet genomfördes enligt planen och var mycket lyckat. Eleverna fick förutom deltagandet i bokmässan och intervjun med Johanna Holmström också se föreställningen Själarnas ö. På våren 31.5 besökte ännu åk 9 Själo i Nagu och fick bl.a. se och höra om kyrkan och verksamheten på sjukhuset, som var upphovet till boken.

Åk 5-6 besökte Företagsbyn redan på höstterminen 5.10. Besöket genomfördes tillsammans med Träsk skola och var lyckat. Åk 9 besökte Företagsbyn på våren tillsammans med åk 9 från Kyrkbackens skola

Åk 5-9 besökte riksdagen 8.11.2022. Besöket förverkligades enligt planen och var intressant och uppskattat.

Representanter från Kimitoöns gymnasium besökte skolan 12.12 och berättade om sina marina gymnasielinje.

Heurekabesöket gjordes 20.1 och i det deltog hela åk 7-9.

Deltagandet i Biosfärområdets vinterträff förverkligades 3.3 på distans.

Simresan till Impivaara gjordes 11.4.2023. Denna gång deltog alla elever från åk 1-6 och en del av eleverna på åk 7-9. De elever från åk 7-9 som inte deltog i simresan hade annat program i skolan. Simlärare Åsa Sundström deltog från Kyrkbackens skola, så det blev riktig simundervisning. Simresan var uppskattad.

## Lägerskolor

### Verksamhetsplan

Skärgårdshavets skola och Kyrkbackens skola åk 7-9 kommer att åka till Kökar tre dagar i september, 13-15.9. Vi är intresserade av hur livet i skärgården fungerar på den åländska sidan och vi vill lära oss av kökarbornas företagsamhet och bobarhetsprojekt.

På Kökar har man under några år arbetat med hållbar utveckling och tagit fram begreppet bobarhet, som är anpassat till ett mindre område, i stället för hållbarhet som används på ett bredare plan. Bobarhet ska kunna vara mätbart och innefattar tillgång till jobb, bostäder, service m.m. alltså förutsättningar för att leva också i ett litet samhälle.

Vi kommer att få ta del av ett digert och varierande program. Besöket innehåller besök hos olika företag, skolan och sjöbevakningen. Vi ska cykla på ön och promenera över Kalen till Oppsjön m.m. Vi ska få ta del av bobarhetsdiskussioner och olika praktiska gruppuppgifter och problemlösning. Kökars unika natur och historia får vi också ta del av genom besök i kyrkan, Otterböte bronsåldersbosättningar och en guidad utfärd med sjöbuss till Källskär.

Vi vill skapa mera samhörighet mellan våra skärgårdsungdomar och kommer att jobba åldersintegrerat och över skolgränserna med våra elever. Vi kommer också att träffa kökarelever på fritiden och tillsammans med dem utföra samarbetsuppgifter i scoutanda.

Hela konceptet för de tre dagarna har utarbetas av Kökar ungdomsförening, kommunalt anställda och privatpersoner på Kökar enligt våra önskemål. De kommer också att sköta all verksamhet och logistik för oss. Medel för hela resan och vistelsen har vi erhållit via Hem och Skola i Korpo och Nagu av sparbanksstiftelserna i Houtskär, Korpo och Nagu samt elevkåren och skolans egna transportmedel.

I skolorna har vi inlett förberedelser inför resan genom att inom olika läroämnen ta upp innehåll relaterat till Kökar och Åland. Efterbehandling av vistelsen kommer att ske i skolorna både separat och genom att utarbeta en gemensam tidning inom ramen för Skrivande skola.

Inför resan och vistelsen på Kökar utarbetas en noggrann säkerhetsplan av Jeanette Lindroos och Peter Rönnberg.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Vår lägerskola på Kökar var mycket lyckad både ur lärar- och elevperspektiv. Eleverna sammanfattade sina upplevelser i en gemensam skoltidning med Kyrkbackens skola.

## **Tävlingar**

### **Verksamhetsplan**

Åk 1-6 deltar i Folkhälsans Rörelsekvarten under veckorna 44-47 som är en motionskampanj för skolorna i Svenskfinland. Det gäller att vara så aktiv som möjligt under rasterna för att samla poäng. Bland alla skolor som deltar lottas det ut Rörelsekvartens Restaurang-besök.

Åk 1-2 deltar under höstterminen i matematiktävlingen Ten Monkeys.

Åk 7-9 deltar i olika skrivtävlingar som ordnas under läsåret.

Åk 9 deltar eventuellt i Mästare9-tävlingen i november.

Åk 9 deltar i Ekonomikollen på vårterminen 2023. Ekonomikollen arrangeras av lärarna i historia och samhällslära.

Åk 8 deltar i Skogsnöten 8.2.2023. Skogsnöten är en riksomfattande tävling med skog som tema.

Åk 7 deltar eventuellt i Teknatur/Sjukampen våren 2023. TekNatur är en tävling i teknik och naturvetenskaper och tävlingen firar 30 år 2023.

Under vårterminen deltar åk 8 i den riksomfattande kampanjen i räddningskunskap NouHätä!. Kampanjen strävar till att öka ungas beredskap att förutse och förhindra farosituationer. I kampanjen lär sig ungdomar att agera rätt vid olyckssituationer. Läraren får ta del av elektroniskt undervisningsmaterial för säkerhetsundervisningen. Skolan kan genomföra undervisningen själv eller be om hjälp av räddningsverket.

Eventuellt deltar elever från åk 3 - 9 eller 5 -9 i Stafettkarnevalen i Helsingfors 19 - 20.5.2023.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Åk 1-6 deltog i Folkhälsans Rörelsekvarten under veckorna 44-47. Åk 5-6 vann första priset i tävlingen. Priset var en friluftsdag på Brännskär 11.5. 2023 med många spännande aktiviteter. Dagen var en fin upplevelse för eleverna och läraren.

Eleverna i åk 9 deltog både i Mästare9-tävlingen på hösten och i Ekonomikollen på våren. I Mästare9 gick ett lag vidare och fick delta i finalen i Loimaa.

Åk 1-2 deltog inte i Ten Monkeys-tävlingen. Tävlingen ordnades inte hösten 2022.

Åk 7 deltog inte i Teknatur.

Åk 8 deltog inte i NouHätä.

Skolan deltog inte heller i Stafettkarnevalen detta läsår.

## Samarbete med andra skolor övriga instanser

### Verksamhetsplan

Skärgårdshavets skola samarbetar med Ulkosaariston koulu i enlighet med stadens samarbetsmodell Språkstigen. Skolorna har sammanställt en lista på olika samarbetstillfällen som vi ämnar genomföra under läsåret, helt i enlighet med Språkstigen. Vi börjar med gemensam utlysning av skolfreden 22.8. Under v. 40 "Välståndsväcka" kommer vi att arbeta tillsammans kring Välstånd och trivsel.

Skolan skyltar och flaggar för Skärgårdshavets biosfärområde sedan hösten 2018. Avsikten är att synliggöra biosfärområdet och väcka elevernas intresse för biosfärområdet och miljöfostran överlag. Från Biosfärområdets hemsida: "På våren får sjundeklassisterna inom biosfärområdet delta i programmet "Biosfärområdet i skolan". Biosfärområdets koordinatör håller en lektion i skolan där eleverna får bekanta sig med biosfärområdets verksamhet. I slutet av maj får sedan alla sjundeklassister i Kyrkbackens skola i Nagu, Ulkosaariston koulu och Skärgårdshavets skola i Korpo samt Dalsbruks skola besöka en ö i Nationalparken. Olika teman behandlas under utfärdsdagarna, såsom övergödning, landskapsvård, biologisk mångfald, bottendjur och skärgårdens kulturarv."

Skärgårdshavets skola antogs tillsammans med Kyrkbackens skola 2020 till projektet "Skrivande skola", skrivpedagogisk utveckling för hela kollegiet för åk 7-9. Sju skolor antogs sammanlagt i svenskfinland. Skrivande skola är ett tre-årigt skrivprojekt. Syftet med projektet är att lyfta och synliggöra skrivpedagogiska utmaningar tvärs över läroämnena och stadiegränser. Åk 7-9 kommer också att samarbeta med åk 1-6.

Skolan deltar i att fira läskunnigheten i Read Hour -kampanjen som pågår 1.9. - 8.9.2021. Kampanjen kulminerar på FN:s läskunnighetsdag den 8.9., då Barn- och ungdomsstiftelsen utmanar hela Finland till att stanna upp och läsa i en timme. Denna dag görs tillsammans med UK.

Skolan tar del av trafikskyddets trafiksäkerhetsvecka 12-16.9. Årets tema är "en trygg skolväg".

EUs kodvecka (Europe Code Week) infaller 8 - 23.10. "Genom att lära sig koda kan vi få ut mer av den snabbt föränderliga världen runt omkring oss, utöka våra kunskaper om hur tekniken fungerar samt utveckla vår kompetens och våra färdigheter så att vi kan utforska nya idéer och förnya." Kodveckan rekommenderas enligt stadens ikt-strategi.

Ungdomsledarna ordnar evenemanget Levande Yrkesbibliotek för åk 9 senare på hösten eller i januari 2023. Alla nior erbjuds möjlighet att träffa representanter från olika yrken som intresserar dem. Från SHS planerar vi att delta i evenemanget.

Åk 8 deltar i projektet "Konsttestarna" och får uppleva två kulturtillställningar under läsåret, en av dem en ungdomspjäsa 17.3.2023 på Åbo Svenska Teater.

Kyrkbackens skolas båtar lånas ut till SHS under hösten 2022 och kan användas inom bl.a. skärgårdskunskap och för alla klasser, också åk 1-6.

Åk 1-2 kommer att få möjlighet att använda sig av Moomin Language School läsåret 22-23. Det är en språkapp för nybörjarfinska och/eller -engelska.

Åk 1-2 kommer under läsåret 22-23 att samarbeta med åk 1 i Kyrkbackens skola i Nagu. Under läsåret kommer eleverna att bl.a. skicka e-post till varandra. Under höstterminen 2022 besöker åk 1 från KBS åk 1-2 i SHS. Under vårterminen 2023 besöker åk 1-2 från SHS klass 1 i KBS. I mån av möjlighet används den allmänna Skäribussen för resan Korpo-Nagu-Korpo.

Biblioteket kommer att under hösten presentera den s.k. Biblioteksstigen för lärarna. I den beskrivs det samarbete som biblioteket vill erbjuda skolorna i form av biblioteksbesök, uppgifter och författarbesök.

Församlingen ordnar en tvåspråkig advents- och vårskolgudstjänst gemensam för SHS och UK.

## **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades delvis.

## **Utvärdering och åtgärder**

Skärgårdshavets skola har samarbetat med Ulkosaariston koulu i enlighet med samarbetsmodell Språkstigen. Åk 1-2 har samarbetat med Ulkosaariston koulu åk 2-4 under hela läsåret 22-23 med en gemensam gymnastiklektion i veckan. Lektionen planerades med båda skolornas berörda klasslärare. Samarbetet har resulterat i att eleverna under vårterminen umgåtts betydligt mer med varandra under rasterna än tidigare.

Åk 1-4 besökte hembygdsmuséet i september och fick ta del av roliga, gammaldags aktiviteter i enlighet med stadens kulturläroplan.

Skolan deltog i FRKs hungerdagsinsamling. Alla i skolan fick frivilligt ge en peng till insamlingen och åk 5-6 skötte om insamlingsbössorna.

Åk 1-2 har samarbetat med åk 1 i KBS under läsåret. Eleverna har skickat e-postmeddelanden till varandra och klasserna har besökt varandras skolor. Åk 1 från KBS besökte SHS i november -22 och åk 1-2 från SHS besökte KBS i maj.

Efter adventgudstjänsten 2.12. gick alla från SHS tillsammans med UK och sjöng julsånger utanför åldringshemmet Regnbågen.

Vi ordnade en öppet-hus-dag 5.12 för föräldrar och far- och morföräldrar. Programmet var upplagt med aktiviteter på olika stationer och yngre och äldre elever jobbade tillsammans i grupper. Föräldrarna fick delta. Vi firade samtidigt självständighetsdagen. Det var en lyckad dag.

Folkhälsans Lucia besökte skolan 13.12. Luciaprogrammet sågs av SHS dagisbarnen och UK.

Alla lågstadielklasser har tagit del av Biblioteksstigen t.ex i form av bokprat och författarbesök. I november fick åk 1-2 delta i Kura gryning som biblioteket arrangerade vid Biosfärstigen nära skolan. Skolan har också deltagit i rim och ramsor och sagoyoga på biblioteket. Ett författarbesök av Eva Höglund genomfördes så att klasser från Träsk skola och Kyrkbackens skola deltog i samma författarbesök i Korpo. SHS åk 1-6 har också fått ta emot bokdonationer av författaren Carina Wolff-Brandts förlag Vingpennan, både klassuppsättningar och enskilda böcker. Åk 7-9 har också fått ta del av bokprat och bokprovning i biblioteket.

Inför riksdagsvalet 2023 ordnades det ungdomsval i skolan inom ramen för samhällslära. Eleverna i åk 5-9 både svenska och finska deltog i röstningen. Eleverna fick rösta på riktiga kandidater.

Åk 8 besökte ÅST 17.3 och fick se föreställningen Lovelace. Det andra besöket för Konsttestarna gjordes 20.4 till Ateneum i Helsingfors.

Kyrkbackens skolas båtar lånades ut för våra elever under tre dagar i maj inom skärgårdskunskap och också för alla årskurser enskilt. KBS åk 9 körde dem till Korpo och SHS åk 9 körde dem tillbaka den tredje dagen. Det var mycket uppskattat att vi fick använda båtarna.

31.5 fick sjundeklassisterna i Skärgårdshavets skola, Ulkosaariston koulu och Kyrkbackens skola besöka ön Boskär i Nationalparken. Temat var naturbete och naturens mångfald. Utfärden genomfördes i samarbete med Forststyrelsen. Förberedelse gjordes i skolorna i form av ett besök av representant för Biosfärområdet som höll en presentation kring temat samt en lektion om ämnet som läraren höll angående ämnet.

Biosfärstigen nära skolan har aktivt besökts av flera klasser under våren 2023. Både skyltarna längs stigen och utkikstornet har upplevts tilltalande.

I övrigt har planen förverkligats så som det planerades förutom att åk 9 inte deltog i Levande yrkesbibliotek och skolan deltog inte EU:s kodvecka i oktober desto mera. Vi hade besök av tutorlärare och jobbade med Digistigen en annan gång. Programmering har utförts i alla klasser av egna lärare eller med hjälp av IT-pedagogen.

# Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

## Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

### Verksamhetsplan

- **Välmående och social samverkan samt stärkande av samhörigheten.** I skolarbetet läggs fokus på välmående hos eleverna och personalen samt på arbete för ett positivt förhållningssätt till skolarbete och samhörigheten i skolvardagen.
- **Språkstigen** – den gemensamma språkstigen för svensk- och finskspråkig utbildning implementeras i skolornas verksamhet. En tidtabell uppgörs för konkret samarbete mellan skolorna.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Skolorna sammanställde en egen, rätt så diger lista på olika samarbetstillfällen som förverkligades under läsåret. Ibland var listan lite för mastig för att genomföras märkte vi. Elevkårerna har ordnat gemensamma temadagar under året med olika aktiviteter som t.ex. en välmåendedag, vändagen och påskprogram och välmåendedag.

Under välmåendeveckan hade alla klasser i SHS egna mindre klassvisa program, som t.ex. avslappningsövningar och må bra-program för att stärka gemenskapen och höja välbefinnandet.

Skolans egna tyngdpunktsområden

### Verksamhetsplan

Skolan kommer under läsåret 2022-2023 att fortsätta som fokusskola för Skrivande skola. I år är betoningen på att skapa egna gemensamma fungerande skrivrutiner i skolan. Arbetet med modellen Verktogsback för skribenter fortsätter. Den gemensamma lärstigen från åk 1-9 behöver ytterligare synliggöras. Tanken är också att under läsåret presentera och erbjuda Skrivande skola-konceptet till Träsk skola.

Under vårterminen ordnas efter skoldagen en skribarverkstad med roligt program för alla i skolan. De äldre eleverna fortsätter med skribarverkstaden i form av en skribarnatt.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### **Utvärdering och åtgärder**

Vår skola har också i år fungerat som fokusskola för Skrivande skola. Projektet tar slut i och med detta läsår. Projektet har varit lyckat och både elever och lärare har lärt sig mycket. Vår skola representerades 10.5 på Skrivande skolas slutseminarium med en presentation av vårt kollaborativa arbete med Kökartidningen. Skrivarverkstaden efter skoltid och skrivarnatten genomfördes dock inte. Det passade inte in i tidtabellen med annat program.

Mångvetenskapliga lärområden

### **Verksamhetsplan**

Åk 1-6 planerar att arbeta med lärområdet Skärgård med undertemat "Vatten (Östersjön)". Klasserna samarbetar kring lärområdet bl.a. i modersmål, omgivningslära och bildkonst.

Åk 7-9 kommer att arbeta med lärområdet Skärgård och undertemat "Befolkningen i skärgården". Infallsvinkeln är natur och miljö. Alla läroämnen kommer att delta i lärområdet. En del av lärområdet kommer att förverkligas på Kökar. Efter vistelsen på Kökar kommer en gemensam tidning med Kyrkbackens skola att skrivas.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

I slutet av april och början av maj jobbade alla i åk 1-6 med det mångvetenskapliga lärområdet Vatten enligt planen. Målet med arbetet var att eleverna skulle bekanta sig med olika förbindelsebåtar och deras rutter samt lära sig mera om holmarna längs rutterna och möjligheter till närturism. Flera av grupperna fördjupade sig dessutom kring historia och levnadssätt på holmarna. Grupperna sammanställde sina arbeten, presenterade dem för hela åk 1-6 och Korpo Bladet publicerade en artikel med elevernas arbeten och åsikter. I samarbete med biblioteket finns arbetena till påseende i biblioteket under sommaren. Skolan besöktes av före detta Ävensörbor och lärområdet avslutades med en gemensam postutdelningstur med förbindelsebåten M/S Fiskö. Arbetet upplevdes som lyckat och positivt av både elever och lärare.

Besöket på Kökar finns utvärderat under Lägerskolor.

## Projekt

### **Verksamhetsplan**

## Personalens fortbildning

### **Verksamhetsplan**



11.8 hölls en hel dags fortbildning i Pargas för den svenskspråkiga utbildningssidan; lärare och skolgångshandledare. Temat för föreläsningarna var hjärnans utveckling och inläring samt neuropsykiatriska funktionsnedsättningar hos barn. Föreläsningen hölls av neuropsykolog Petra Boman från Folkhälsan. Folkhälsan ordnade också ett utomhuspass i Centralparken med temat välmående.

12.8 hölls en halv planeringsdag i skolan angående läsårets verksamhet, uppgifter och skolrutiner.

Återstående 6 h obligatorisk fortbildning som förverkligas under läsåret ordnas centralt eller så kan man på eget bevåg söka sig till något som intresserar. Biosfärademien ordnar 27.9 en fortbildning i Skärgårdscentret Korpoström med temat "Ungdomar och miljökanor": Evenemanget ordnas i samband med hållbarhetsveckan. Det kommer också att på vintern ordnas åtminstone ett pass med Skrivande skola á 2 h för SHS och KBS.

En utvärderingsdag (3 h) hålls måndagen 5.6.2023.

Utöver detta kan lärare i mån av möjlighet få delta i andra fortbildningstillfällen som intresserar och som gynnar skolans verksamhet. Flera lärare är i detta nu intresserade av utbildning i att använda det mobbningsförebyggande materialet Friends.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Förutom de ovannämnda fortbildningarna har personalen också kunnat ta del av ytterligare en fortbildning med Petra Boman angående neuropsykiatriska svårigheter och en föreläsning om tvåspråkighet med Tuuli From, som skolan ordnade. Vi har också kunnat ta del av två Skrivande skola-eftermiddagar. Flera av skolans lärare fullföljde i november en två eftermiddagars utbildning i det mobbningsförebyggande Friends-programmet. SHS och KBS ordnade på vårvintern tillsammans en kurs i Livräddande förstahjälp av FRK, Åbolands distrikt.

## Utvärdering

### Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

#### **Verksamhetsplan**

Verksamheten utvärderas under läsåret på t.ex. samplaneringsmöten med hela kollegiet. Alla lärare är ansvariga över sin undervisning och att aktivt studera och använda sig av läroplanen. Rektor är ansvarig över det pedagogiska utvecklingsarbetet. Elevernas åsikter är viktiga och kanaliseras via t.ex. elevkåren till lärarkollegiet. Elevernas välmående i skolan är ytterst viktigt och vi strävar till att genom förebyggande mobbningsarbete och goda vuxenförebilder skapa ett gott klimat.

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

#### **Utvärdering och åtgärder**

Elevkårsrepresentanter har deltagit i elevhälsomöten och fört fram elevkårens åsikter angående t.ex. välmående och förebyggande mobbningsarbete.

### Läsårets utvärderingar

## Verksamhetsplan

Skolan deltar i "Move!"-datainsamlingen i gymnastiken för åk 5 och 8 på hösten. Undersökningen syftar till att mäta den fysiska funktionsförmågan hos elever i dessa årskurser.

Vi deltar i "Skolans välbefinnandeprofil" (f.d. trivselprofilen) för åk 4-9 i november 2022. Skolan deltar också i KiVa-skola-kartläggningen för åk 1-9 och personal i mars 2023.

Skolan deltar i eventuella övriga utvärderingar som staden eller UKM, UBS, NCU eller RFV ordnar.

Nationella centret för utbildningsutvärdering NCU genomför en nationell utvärdering som riktar sig till ordnandet av grundläggande utbildning i landsbygds- och skärgårdskommuner. Utvärderingen gäller barns utbildningsmässiga och sociala rättigheter förverkligas, utvecklandet av skolnätet, nedläggning av skolor och områdenas livskraft. Representanter från NCU besöker SHS och UK tillsammans med respektive skolas rektorer och utbildningschefer torsdagen 25.8. Förutom diskussion med skolornas ledare får representanterna också ta del av några elevers erfarenhet av skolgång, skolresor och fritidsaktiviteter. Deltagandet är frivilligt.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Förutom i de ovannämnda utvärderingarna deltog vi i Hälsa i skolan för åk 4-5 i mars och för åk 8-9 i april 2023.

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

## Verksamhetsplan

Det nya finlandssvenska testmaterialet ILS - Individuell Läsning och Skrivning har införts och läsförståelserna samt matematiktesten Lukimat och R-mat är också finländska. Följande kartläggningar eller screeningstest görs i åk 1-6:

- **Åk 1**
- Augusti/september: ILS
- Augusti/september, januari/februari, april/maj: Lukimat
- April: ILS
- **Åk 2**
- Augusti/september, januari/februari, april/maj: Lukimat
- Februari: Frida och djuren (läsförståelse)
- April: ILS
- **Åk 3**
- November: Fyra toner på dragspelet (läsförståelse)
- April: ILS
- **Åk 4**
- September: RMAT Test av räknefärdighet för åldern 9-12 år
- **Åk 5**
- Oktober: Ida och Filip (läsförståelse)
- April: ILS
- **Åk 6**
- September: RMAT Test av räknefärdighet för åldern 9-12 år (enligt behov)

### **I SHS görs också:**

- **FS** - maj: KTI
- **Åk 2** - september: Vilken bild är rätt? (läsförståelse)
- **Åk 4** - maj: Tystläsningsprov (Lena Frantzen)
- **Åk 6** - maj: Tystläsningsprov (Lena Frantzen), DLS (rättstavning 2)

Alla screeningstest utförs av speciallärare Lena Elgabsi i samarbete med klasslärarna. Andra kartläggningar kan vid behov förekomma i andra årskurser och under andra tider på läsåret.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Implementering av läroplanen

### **Verksamhetsplan**

Rektor ansvarar över det pedagogiska utvecklingsarbetet och arbetet med delar av läroplanen. Samplaneringsmöten kan under läsåret användas för att föra pedagogiska diskussioner inom vissa områden av läroplanen. Speciellt den nya antimobbningsplanen samt elevhälsoplanen kommer att behandlas på samplaneringar.

Åsa Sundström är tutorlärare för åk 1-6 i skärgårdsskolorna. Hon kommer att presentera stadens nya Digi-stig, som ersätter den tidigare ikt-strategiplanen. Digi-stigen beskriver hur man ska arbeta med medialäskunnighet, digital läskunnighet och programmering.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Som tutorlärare fungerade Anna Fröberg från Malms skola detta läsår. Hon introducerade oss i stadens nya Digi-stig under en samplanering på hösten.

## Undervisning och undervisningsarrangemang

### Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Studiebesök

### **Verksamhetsplan**

Lägerskolor

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Temadagar

PRAO

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

### **Verksamhetsplan**

Åk 1-6 undervisas i sammansatta klasser; 1-2, 3-4 och 5-6.

Åk 1-3 undervisas gemensamt i gymnastik och åk 4-6 i musik.

Åk 8-9 har en gemensam lektion i modersmål, i matematik och två gemensamma lektioner i tyska och gymnastik som valfria ämnen och i skärgårdskunskap. Åk 7-8 har en gemensam musiklektion.

I Skärgårdshavets skola arbetar i vanliga fall olika klasser med jämna mellanrum tillsammans i olika ämnen, dvs yngre och äldre elever. Detta har visat sig vara ett koncept som både elever och lärare tyckt att har utfallit väl. Samarbete med förskolan kommer också att planeras och hållas under läsåret.

Enligt stadens nya samarbetsplan: Språkstigen - samarbete över språkgränserna planerar vi in samarbete mellan svenska och finska närskolor under läsåret. Lärarna i SHS och Ulkosaariston koulu åk 1-6 har planerat olika gemensamma program under läsåret, t.ex. under välmåendeveckan kommer vi att "äta en regnbåge varje dag".

Åk 1-2 i SHS och åk 1-4 i UK har en lektion gymnastik tillsammans.

I Skärgårdskunskap åk 8-9 kan lärarna ibland arbeta två lektioner i sträck utan rast och slutar därmed kl 14:45. Det samma kan också ske i läroämnena huslig ekonomi för åk 9 och gymnastik för åk 7-9.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

I Skärgårdshavets skola arbetade yngre och äldre elever tillsammans under t.ex. välmåendedagen, öppet husdagen och påskprogrammet.

Åk 3-4 samarbetade med förskolan kring val och hur en röstning går till.

Språkstigen. Lärarna i SHS och Ulkosaariston koulu åk 1-6 planerade olika gemensamma program under läsåret, t.ex. under välmåendeveckan "åt vi en regnbåge varje dag" och alla elever deltog i ett trafikbingo. Åk 3-4 i SHS och åk 1-4 i UK hade ett gemensamt blomprojekt.

Gällande gemensamma lektioner för åk 7-9 i modersmål och matematik förstår lärarna som undervisar att det handlar om en sparåtgärd, men anser att lösningen inte har gynnat undervisningen och elevernas inläring.

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

## Verksamhetsplan

Gemensamma lärare med Kyrkbackens skola:

- Tove Eriksson (huslig ekonomi, bildkonst, textilslöjd, tillvalsämnet skärgård)
- Ingrid Jansson (modersmål och litteratur)
- Maarit Munkki (historia, samhällslära, elevhandledning, tillvalsämnet skärgård)
- Peter Rönberg (biologi/geografi, hälsokunskap, tillvalsämnet skärgård)
- Hanna Granlund (musik)

Gemensam lärare med Ulkosaariston koulu:

- Sirkku Rautakorpi (finska)

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Elevvård / Skolspecifik elevvårdsplan (kapitel 6)

Det totala behovet av elevvård och tillgängliga tjänster

Relationen mellan behov och resurser

## Verksamhetsplan

*Den gemensamma elevhälsans personresurs är i medeltal ½ h/vecka/ medlem. Besök hos och konsultation av skolpsykologen varierar under läsåret. Skolhälsovårdarens arbetstid går mest till individuella elevbesök, omfattande hälsogranskningar och dokumentation. En del av arbetstiden är vikt för nätverksmöten, expertgruppsmöten och föräldrträffar. Skolläkaren besöker skolan i samband med omfattande hälsogranskningar. Största delen av skolkuratorns arbete fördelas mellan individuella elevkontakter, gruppdiskussioner, samarbetsövningar, samarbetslektioner, nätverksmöten, expertgruppsmöten, föräldrträffar och dokumentation.*

*Rektor ansvarar för den förebyggande elevhälsan och förbereder fyra st möten under läsåret tillsammans med elevhälsogruppen. Vicerektorn deltar i det praktiska elevhälsoarbetet via t.ex. samarbetsmöten med skolkurator, skolhälsovårdare och psykolog. Vid behov ordnas diskussioner med vårdnadshavare och/eller studiehandledare.*

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Gemensam elevvård

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

## Verksamhetsplan

### Förskola -> Skola

- Samarbete genom förskole- och skolbesök.
- Gemensamma möten för informationsöverföring bl.a. kring trestegsstödet. Vid behov ordnas särskilda individuella överföringsmöten.
- Informationen används i planeringen av grupper, stödfunktioner och elevvårdsinsatser.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras.
- *Samarbete mellan förskola och åk 1-2 planeras av klass- och förskollärarna. I maj ordnas en uppflyttningsdag då alla klasser flyttar upp ett steg och förskolebarnen får också delta. Överföring av information görs vid ett överföringsmöte med förskole-, klass- och specialläraren samt skolpsykolog, skolkurator och skolhälsovårdare. Vårdnadshavarna meddelas på förhand om överföringsmötet och ges möjlighet att delta i tillfället.*

### Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- *På uppflyttardagen i maj besöker åk 6 från Träsk skola SHS och alla får vara sjundeklassister den dagen. I övergången från åk 6 till 7 ordnas ett överföringsmöte där klassläraren, specialläraren, skolkurator samt blivande klassföreståndare (åk 7) deltar.*
- *Enligt den reviderade handledningsplanen från juni 2021 ska en lärare i åk 1-6 utses till handledningsansvarig lärare. Detta läsår är det Susanna Hottinen, klasslärare i åk 5-6.*

### Grundläggande utbildning -> andra stadiet

- Vid övergången till gymnasiet inom samma eller annan kommun, samt övergången till yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare ska nödvändiga uppgifter alltid överföras.
- Överföringen till andra stadiet tryggas också genom samarbete mellan elev- och studiehandledare och lärare vid de olika enheterna.
- *På mottagar skolans begäran och med vårdnadshavarnas tillstånd och/eller vårdnadshavarnas/studerandes initiativ meddelas nödvändiga uppgifter från Skärgårdshavets skola vidare, t.ex. utlåtanden om läs- och skrivsvårigheter, IP:n, o.dyl.*
- *Elevhandledarna har regelbunden kontakt under läsåret. Eleverna i åk 8 och 9 har möjlighet att göra besök i och bekanta sig med skolor på andra stadiet under läsåret och kan också utföra sin PRAO i olika skolor.*
- *Åk 9 har PRAO 14-18.10.2022*
- *Åk 8 har PRAO 27.2-3.3.2022*
- *Åk 7 har en jobbskuggningsdag på våren 2023*
- *Eleven har möjlighet att få individuell studiehandledning för att planera en egen studiestig. Om studiehandledaren konstaterar att eleven i åk 8 och 9 har extra behov av individuell handledning, kan eleven få en personlig studieplan. Eleven har också möjlighet till extra bekantningsdagar i olika utbildningsanstalter på andra stadiet. Studiehandledarna i Åboland håller tät kontakt med varandra kring ärenden med övergången, planerar tillsammans samarbete och informerar varandra om allt aktuellt kring studiehandledningen.*

### Elevhandledning

Här se stadens Handledningsplan för förskola, grundläggande utbildning och gymnasium 2021.

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.
- Handleda elever som blivit utan studieplats och hjälpa till med behövliga kontakter.
- *Alla elever erbjuds under det sista läsåret skolbesök och presentation av skolor under lektionstid. Elevhandledaren har under det sista läsåret också regelbunden kontakt med andra stadiets skolor för att förbereda de fortsatta studierna för elever med olika svårigheter. En elev kan göra sin PRAO i en skola som hen är intresserad av att söka till. Elevhandledaren ordnar varannat år ett infomöte för elever och föräldrar i åk 8-9. Flera skolor deltar och presenterar olika*

*studiemöjligheter. Elevhandledaren håller vid behov individuella handledningssamtal med elever och deras föräldrar samt håller kontakt med elevernas föräldrar under hela GEA-antagningsprocessen. Specialläraren kan också involveras om det gäller elever med svårigheter i skolarbetet.*

- *Eleven har möjlighet att få individuell studiehandledning för att planera en egen studiestig. Om studiehandledaren konstaterar att eleven i åk 8 och 9 har extra behov av individuell handledning, kan eleven få en personlig studieplan. Elevhandledningen sker i huvudsak på lektionerna och innebär bekantning med yrkes- och arbetslivet, studiemöjligheter på andra och tredje stadiet samt bekantning med varierande studiefärdigheter och -tekniker. Målet är också att öka självkänndomen för att bättre kunna välja sin framtida studiestig.*

## **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Utvärdering och åtgärder**

Föräldrar och elever i åk 9 hade möjlighet att delta i en infokväll i Sarlinska skolan om framtida utbildningar.

Åk 7 hade sin jobbskuggningsdag 24.4.2023.

Överföringsmöte mellan fs och åk 1 hölls i maj med förskolläraren, klass- och specialläraren. Specialläraren hade överföringsmöte med läraren i Träsk per telefon under sista skolveckan.

En uppflyttardag ordnades 26.5. Då flyttade alla klasser fs - 6 upp en klass. Blivande sjuor från Houtskär och Jurmo deltog också i dagen tillsammans med Korpoeleverna.

## **Elevvårdsgruppen**

### **Verksamhetsplan**

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevhälsan vid respektive skola. Elevhälsogruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består förslagsvis av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, elevhandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevhälsogruppen.

Elevhälsogruppernas medlemmar:

- *Christa Andersson, rektor*
- *Lena Elgabsi, vicerektor, speciallärare*
- *Christa Perämaa- Bredenberg, skolkurator*
- *Carita Lindbom-Johansson, skolhälsovårdare*
- *Nina Forstén-Lindman, skolpsykolog*
- *Maarit Munkki, elevhandledare (vid behov)*
- *Susanna Hottinen, SAMS-koordinator (vid behov)*

Elevhälsogruppernas uppgifter:

- *Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevvården. Elevhälsogruppernas särskilda målsättning är att befrämja det förebyggande arbetet för elevernas välbefinnande i skolan. Läsåret 2022-2023 är ett av stadens tyngdpunktsområde välmående. Elevhälsogruppen vill också engagera elevkåren i planerandet av teman för elevhälsoarbetet under läsåret.*

- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbeta med SAMS-gruppen. *I skolan genomförs Skolans välbefinnandeprofil i november 2022 och KiVa-skolas situationskartläggning i mars 2023. Elevhälsogruppen beaktar resultaten från förra året samt detta läsår, när elevhälsoarbetet planeras. Elevhälsogruppen tar del av SAMS-gruppens sammanställning från föregående läsår.*
- Samarbeta med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter). *Elevhälsogruppen träffar årligen elevkårshandledaren och elevkårsstyrelsen.*
- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande. *Skolan samarbetar med stadens ungdomsledare, Aktiva, Hem och Skola-föreningen och stadens ungdomsstyrelser.*
- Ordningsreglerna: uppdatering, samarbete med elevkåren m.m. *Ordningsreglerna uppdateras vid behov på initiativ av utbildningsanordnaren eller kollegiet. Elevkåren deltar i uppdatering av ordningsreglerna. I praktiken sker detta genom att en arbetsgrupp utarbetar ett utkast och kollegiet, elevkåren samt Hem och skola hörs.*
- *Skolans ordningsregler finns på anslagstavlan i Wilma.*

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Ytterligare gemensam elevvård

## Verksamhetsplan

Frånvaro: uppföljning, information och ingripande. *Frånvaron antecknas i WILMA. Klassläraren/klassföreståndaren och hälsovårdaren följer med frånvaron i klasserna och tar upp eventuell oro till diskussion med hälsovårdaren eller klassläraren/ klassföreståndaren och sedan med vårdnadshavare.*

Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård. *Säkerhetsansvarig: Peter Rönnberg. Den säkerhetsansvarige läraren ansvarar för att i samråd med grönenheten kontrollera lekredskap och skolgård. Säkerhetsansvarig bokför årligen i räddningsplanen antalet första hjälp-utbildad personal och vidtar vid behov åtgärder för att uppdatera 1-hjälp behörigheten. Hälsovårdaren följer med tillgången till hälsovård i skolan. Hösten 2020 skaffade Hem och Skola i Korpo r.f. en defibrillator till skolcentret.*

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

Info om skolskjutsar, skolskjutsprinciper samt spelregler i taxi och buss finns på hemsidan.

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på vänteplatsen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

*På morgnarna väntar de första skoltaxieleverna ca 25 min ute på skolgården. Vid behov får de vänta inomhus om vädret är regnigt, blåsigt eller kallt.*

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder



En stor del av personalen gick en Livräddande förstahjälp-kurs i mars 2023.

Defibrillatorn som Hem och Skola skaffade har nu gått över i stadens ägo.

Mobbningsförebyggande arbete

### **Verksamhetsplan**

*SAMS-teamet består av: Susanna Hottinen (SAMS-koordinator), Christa Perämaa-Bredenberg (skolkurator) Lena Elgabsi (vice rektor/speciallärare) och Peter Rönnberg (säkerhetsansvarig).*

*Hösten 2022 tas en ny mobbningsförebyggande plan i bruk i staden. Skolpersonalen ska fördjupa sig i planen under hösten samt börja jobba enligt den med olika temaområden för olika klasser. Vi jobbar enligt den nya planen både gällande förebyggande arbete och eventuella utredningar. Vi använder olika material i arbetet: t.ex. Se det goda, Friends, positiv psykologi m.m. Elever och föräldrar ska också få tillfälle att ta del av planen. Under välbefinnandeveckan v.40 är det meningen att vi i skolan ytterligare koncentrerar oss på att alla får ta del av materialet.*

Se "Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning 2022".

*Ordningsregler går igenom i alla klasser i början av hösten och följs upp under läsåret. Skolan har nolltolerans mot osakligt beteende.*

*Kustodieringen sker för vår skolas del av skolans egna lärare. Två rastövervakningslistor har utarbetats, en för åk 1-6 och en för åk 7-9. Assistenterna deltar också i rastövervakningen. Vuxna ska alltid finnas på plats på alla (otrygga) platser.*

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Den nya mobbningsförebyggande planen har tagits i bruk. En stor del av personalen deltog i utbildning i Friends-programmet 16-17.11.2022. Lektioner kring mobbningsförebyggande arbete samt välmående har hållits i alla årskurser på regelbunden basis. På åk 7-9 har det arbetats fram en tabell för hur lektionerna ska förverkligas i varje grupp.

Skolkurator har träffat förskoleleverna ca 3 gånger och introducerat Friendsmaterialet för dem.

I klasserna har det berättats om den mobbningsförebyggande planen och berättats om SAMS-teamet och på det sättet försökt befästa denna information hos eleverna. För föräldrar har planerna varit till påseende under t.ex. Hem och Skoladagen.

Arbete för jämställdhet och likabehandling

### **Verksamhetsplan**

Se Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen.

*Hela personalen gör självständigt checklisten för läroanstaltens jämställdhetsarbete. Detta är ett sätt att medvetandegöra sig själv om dessa frågor. Elevkåren (elevkårsstyrelsen ges möjlighet att diskutera och reflektera över hur eleverna upplever jämställdhetsläget i skolan, bland eleverna och mellan elever och personal.*

*Skolan använder "Skapa plats - en normutmanande bok för en mer inkluderande skola" och bygger på projektet "Vem é man? - maskulinitet i skolan". Skolan har också tidigare fått ta del av detta projekt. Boken innehåller teori, tips och praktiska övningar för att stödja värdegrundsarbete och förändring av begränsande normer. Målet är en ökad jämställdhet och likabehandling i skolorna. Boken riktar sig till lärare i åk 1 till åk 9 och innehåller material och övningar för varje läroämne i skolan. I skolan kommer vi att planera in någon temahelhet under året, där vi tillsammans i alla klasser koncentrerar oss på jämställdhetsfrågor.*

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Personalen har diskuterat teman från boken under samplaneringsmöten så att varje lärare har tagit upp någon aktivitet eller övning som man ämnade göra med eleverna i sin klass.

Drogförebyggande arbete

### **Verksamhetsplan**

Se Plan för drogförebyggande arbete

*Vi strävar till att samarbeta med stadens ungdomsledare i dessa frågor.*

*I övrigt upptas det drogförebyggande arbetet regelbundet åtminstone i omgivningslära i åk 5-6 och i hälsokunskap i åk 7-9.*

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Det ordnades ett skolpolisbesök 3.5. i skolan. Temat var drogförebyggande arbete. Två lektioner hölls; fdör åk 5-6 och för 7-9 tillsammans med UK och på båda språken. Ute på gården fick alla elever (också åk 1-4) bekanta sig med polisens bilar och utrustning.

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

### **Verksamhetsplan**

Elevkårens/elevrådets uppgift är att främja samarbetet mellan eleverna, öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Eleverna ska ges möjlighet att delta i beredningen av skolans ordningsregler.

Varje skola ska ha en elevkår/ett elevråd som består av elevrepresentanter från olika åldersgrupper. Verksamheten ska ordnas i enlighet med elevernas ålder och förutsättningar, samt med beaktande av de lokala förhållandena.

Inom kollegiet väljs en elevkårs/rådshandledare, vars uppgift är att leda elevkårs/elevrådsarbetet och förmedla informationen mellan elevkåren/elevrådet och skolans personal. Elevkårshandledaren och representanter för elevkåren bjuds årligen in till elevvårdsgruppens möte. (GrUL § 47 a)

*Elevkårsstyrelsen kommer under året att ordna olika program för att aktivera alla elever i skolan och öka elevernas delaktighet. Styrelsen är en viktig kontaktlänk mellan de övriga eleverna och lärarna. Mia Weckman är den handledande läraren. Den nya elevkårsstyrelsen väljs under v.33 och kommer att bestå av elever från årskurserna 5-9.*

*Program som kommer att ordnas:*

- *Skolfreden utlyses 22.8 tillsammans med UK - båda skolorna samlas utomhus. Skolfredstexten läses på svenska, finska och ukrainska. I samband med utlysning av skolfreden invigs också den nya klätterställning som Hem och Skola i Korpo r.f. skaffat till skolan.*
- *Dagsverke för åk 7-9 16.9*
- *Temadagar i skolan*
- *Eventuella utflykter*
- *Matrådet. EK bildar också ett matråd som sammankommer ca 4 ggr/läsår tillsammans med UK och diskuterar av stadens skolmatsgrupp givna frågor angående skolmaten.*

## **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Utvärdering och åtgärder**

Elevkårsstyrelsen jobbade flitigt under läsåret. Utöver utlysningen av skolfreden och dagsverket ordnades temadagar inför halloween, vändagen och påsken. Pengarna för dagsverket skickades till Cancerfonden. Under völmåendeveckan, v. 40, ordnade elevkårens styrelse gemensamt program en rast om dagen. Dessutom deltog representanter från elevkårens styrelse i två elevhälsomöten under läsåret. Styrelsen tog också initiativ till t.ex. aktivitetsraster i skolan.

Från elevkårens styrelse valdes tre representanter till matrådet för Skärgårdshavets skola. Det första mötet för läsåret hölls tillsammans med UK men efter det sårades matråden och vi höll våra möten var för sig. Orsaken till detta var svårigheten att hitta en gemensam tidpunkt för mötena.

Elevkårerna från Skärgårdshavets skola och Ulkosaariston koulu har samarbetat kring gemensamma temadagar.

## **Individuell elevvård**

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

## **Verksamhetsplan**

*Skolhälsovårdare: Carita Lindbom, anträffbar måndag och torsdag 09:00-12:00 i skolan.*

*Skolläkare: Anträffbar på HVC. Skolläkarundersökningar görs i skolan.*

*Expertgrupp sammankallas vid behov i samband med omfattande hälsoundersökningar i åk 1, åk 5 och åk 8.*

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

### **Verksamhetsplan**

*Skolhälsovården organiserar i samarbete med hemmet: vård, specialdiet och medicinering. Därefter informeras vid behov skolpersonal och klasskamrater. För specialdiet krävs intyg från skolhälsovårdaren.*

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

### **Verksamhetsplan**

*I skolan har vi reserverat en timme varannan onsdag för olika samarbetsmöten.*

*Den pedagogiska stödgruppen planerar undervisningen tillsammans med annan nödvändig elevvårdspersonal och lärare.*

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

### **Verksamhetsplan**

*Skolans elevvårdstjänster finns till förfogande också för dessa elever.*

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

### **Verksamhetsplan**

*Inför ett expertgruppsmöte meddelas vårdnadshavarna via Wilma om mötet och ombeds också svara på meddelandet. Med specifikt skriftligt samtycke av eleven eller vårdnadshavaren får behövliga samarbetsparter inom elevvården eller närstående till eleven delta i behandlingen av ärendet*

Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialsjukvården och polisen

### **Verksamhetsplan**

*Då lärare upplever en elevs situation vara sådan att utomstående hjälp behövs, konsulteras kurator och/eller skolpsykolog i samråd med elev och vårdnadshavare. Därefter bestäms sammansättningen av expertgruppen. Expertgruppen beslutar tillsammans i gruppen hur kontakten till utomstående samarbetspartners och tjänsteleverantörer sköts.*

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Samarbete har förekommit under läsåret med ungdomsarbetarna och specialsjukvården.

## **Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare**

### **Verksamhetsplan**

Elevhälsan ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevhälsan. *Elevkåren vidtalas under läsåret att diskutera tillsammans med elevhälsogruppen både gemensam och individuell elevhälsa och vad det innebär, samt elevernas eventuella egna förslag. Elevkåren informerar klassvis övriga elever. . På höstens föräldramöte informerar rektor föräldrarna om gemensam och individuell elevhälsa samt om de olika planerna som styr verksamheten. Hem och Skola kan också delges informationen på ett av deras möten.*
- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården. *Vid möten gällande enskilda elever, där antingen vårdnadshavarna deltar eller har gett sitt samtycke till, att mötet hålls kan dokumentationen ske i elevens personliga Memo eller i elevens personliga skolans mötesprotokoll i Wilma.*

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Elevhälsopersonalen har 1.1.2023 övergått i Vårdsområdets regi.

## Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

### Verksamhetsplan

- Ansvarsperson för uppföljningen i skolan
- Metoderna för att samla in information
- Hur ofta sker uppföljningen
- Hur behandlas och utnyttjas informationen för att utveckla elevvården i skolan
- Hur informeras elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om de mest centrala resultaten..

*Rektor, vicedirektör och skolinspektör är ansvariga för uppföljningen av planen i skolan.*

*Diskussion och utvärdering med lärarkåren samt diskussion med elevkåren, trivselenkäter och statistik.*

*Uppföljning sker minst en gång per läsår.*

*Dels används informationen till att utveckla elevvårdsgruppens eget arbete, dels diskuteras och utvecklas personalen sitt arbete på basen av resultat från uppföljningen. Elevkårens och Hem och Skola-föreningens åsikter beaktas.*

*Elever, vårdnadshavare och andra samarbetsparter kan informeras på klassmöten, föräldramöten och i läsårsplanen via Wilma.*

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Utvärdering av trivsel- och KiVaenkäterna har hållits på samplaneringsmöten och som sammandrag tagits upp på elevhälsomöten där elevkårsrepresentanter och Hem och Skola-representant har kunnat närvara.

## Morgon-/eftermiddagsverksamhet

### Verksamhetsplan

Eftermiddagsverksamheten sköts i skolans egen regi med början 15.8. Eftis börjar kl 13 alla dagar utom onsdagar kl 14. I eftiset deltar fyra elever från SHS åk 1-2 och två elever från UK åk 1-2. Verksamhetsspråket är svenska. För eftisverksamheten finns ett eget utrymme i anslutning till huslig ekonomi-salen och andra salar kan också användas om de är lediga. Uteverksamhet ordnas dagligen, så mycket som möjligt.

[Verksamhetsplan för eftis 2022-2023](#)

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Klubb- och fritidsverksamhet

### Verksamhetsplan

Detta läsår kommer klubbar av den s.k. Finlandsmodellen att ordnas. Klubbarna består av olika slags klubbar som elever i alla klasser fått vara med och rösta fram. Det är fritids- och ungdomssektorn som helt och hållet ordnar dessa klubbar. Därtill ordnar Art-Dur egna klubbar.

För åk 1-2 finns följande klubbar: konstklubb, djurklubb och musikverkstad

För åk 3-4: mat- och bakningsklubb, sportklubb och bildkonst

För åk 5-6: sportklubb, matlagningsklubb och bildkonst

För åk 7-9: sportklubb, dataspelsklubb och bildkonstklubb.

Skolan planerar att hålla bl.a. dramaklubb inför julfesten för olika klasser och på våren eventuellt löparklubbar inför Stafettkarnevalen.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

### Utvärdering och åtgärder

För åk 7-9 föll dataspelsklubben och bildkonstklubb bort pga för lite deltagare.

Dramaklubb och stafettklubb hölls inte detta läsår.

## Samarbete mellan hemmet och skolan

### Verksamhetsplan

#### [Förbundet Hem och Skola](#)

Hem och Skola i Korpo r.f. arbetar för att eleverna ska må bra och för att föräldrarna aktivt ska kunna ta del av skolans vardag. Föreningen vill stärka ett positivt förhållningssätt till skolan samt uppmuntra till en öppen dialog och gott samarbete mellan föräldrar och lärare. Minskade resurser inom skolsektorn innebär att föräldraaktiviteter blir allt viktigare.

HoS - styrelsen har en lärarrepresentant. Läsåret 2021-2022 var det Tove Eriksson. Efter höstmötet väljs en ny representant av lärarkollegiet.

- I oktober ordnas HoS årsmöte.
- Föreningen ordnar bl.a. skolfotografering 21.9-22, låncykel till skolan, ev. vinterjippo med KIK, kamratskapsstipendier m.m.
- Hem och Skola-dag 30.9.

Samarbetet mellan hemmet och skolan:

- Familjen har till sitt förfogande de elevhälsostjänster skolan / staden erbjuder.
- Kommunikationen mellan familjen och skolan sker i första hand i Wilma.

- Skolan kontaktar hemmet efter första lektionen ifall en elev är frånvarande oanmäld.
- I de enskilda lägre årskurserna kan även information mellan hem och skola utbytas genom veckobrev eller kontakthäfte.
- I åk 1 bereds föräldrarna i enlighet med den lokala läroplanen möjlighet att följa med skolundervisningen en dag.
- Handledningssamtal hålls enligt följande tågordning: åk 9 oktober-november, åk 7 under perioden mellan höstlov och jullov, åk 1-6 samt åk 8 under perioden mellan höstlov och sportlov.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Lärarkollegiets HoS-representant för detta läsår har varit Tove Eriksson. De händelser som finns i planen har förverkligats. I maj månad fick alla klasser ett bidrag/elev för att använda sdom "Må-bra"-peng. I klasserna röstade eleverna och det som de gjort för pengarna var t.ex. att köpa till en picknick, pizza, glass och hamburgare.

## Den fysiska lärmiljön

### Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

#### **Verksamhetsplan**

Det finns en uppgjord planering för utveckling och uppsnygning av skolgården. Elever, lärare, föräldrar och andra korpobor har fått delta i planeringen. Vi hoppas att det ska kunna skaffas medel för att fortsätta förverkliga planen.

Hem och Skola i Korpo r.f. har skaffat en ny klätterställning till skolgården och den installerades sommaren 2022. Klätterställningen invigs av Hem och Skolas styrelse i samband med skolfreden 22.8.2022.

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

#### **Utvärdering och åtgärder**

Klätterställningen invigdes genast i augusti av HoS ordförande och sekreterare. Den har varit väl använd och mycket uppskattad bland eleverna.

Bildkonstsalen kommer att överlämnas i maj åt dagis att ta i bruk som mötes- och terapiutrumme. Utrymme för bildkonst ordnas uppe i övre aulan.

### Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

#### **Verksamhetsplan**

Se Plan för miljöfostran, 2019

Sortering av papper, kartong, metall och glas hör till grundrutinerna i skolan. Kompostering sker inom läroämnet huslig ekonomi.



Återanvändning av böcker och annat material hör till skolvardagen. Användning av datorer minskar papper- och häftanvändning.

I matsalen lär man eleverna att ta endast så mycket mat som de äter och undvika att lämna. Alla elever får servera sig själva och på det sättet lära sig att anpassa sina portioner till hur mycket de äter.

Vi kommer att under samplaneringar gemensamt planera det miljöinriktade arbetet i skolan och ordna t.ex. en temadag.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Miljöplanen har gått igenom under två olika samplaneringar och diskussionerna användes som grund för åk 7-9 klasskamp under den sista skolveckan. Lärarkollegiet gjorde tillsammans "Checklista för kartering av verksamhetskulturen ur hållbarhetssynvinkel." Vi fortsätter på hösten med Hållbarhetsstigen.

Vi har i år poängterat återanvändning av böcker och annat skolmaterial. I vissa läroämnena har mest använts digitalt material.

Matsituationerna har övats som under alla år; att endast ta den mängd som man äter. I maj lämnades de oskalade potatisen bort. Numera skalar alla sina potatis, också eleverna i t.ex. åk 1.

## Certifiering

### **Verksamhetsplan**

## Främjande av arbetshälsa

### Skolans egna modeller

#### **Verksamhetsplan**

Skolan har en rekreationsgrupp som består av Susanna Hottinen, Mia Weckman och Monica Lauha. Gruppen ordnar olika tillfällen med temat välmående och samvaro, t.ex. utfärder i naturen och motionstillfällen. TYKY-pengar kan anhållas om av staden.

Personalen har möjlighet att använda e-passi för motion och kultur.

Vicerektor håller utvecklingssamtal med lärarna och assistenten under vårterminen.

#### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

#### **Utvärdering och åtgärder**

Rekreationsgruppen ordnade gemensam julfest för personalen i december samt gemensam middag efter skolavslutningen. För julfesten erhöles rekreatiönspeng för personalen av staden.

E-passet har använts av personalen.

## Behandling och utvärdering av läsårsplanen

### **Verksamhetsplan**

Lärarna har deltagit i planeringen och läsårsplanen har behandlats i samband med planeringen av läsåret.

Läsårsplanen utvärderas under läsåret samt på utvärderingsdagen 5.6.2023.

Läsårsplanen är tillgänglig i Wilma för personal och för föräldrar.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.