

Nilsbyn esikoulu**Jakoryhmät Ryhmä Hau ja Ninjat****YLEISET TIEDOT**

Ryhmäkoko 20 lasta	Päivittäinen työaika 8.25-12.25
Henkilökunta Varhaiskasvatuksen opettajat Terhi Nieminen ja Karoliina Jokinen (nelipäiväinen työviikko, Katrina Sandberg sijaisena perjantaisin) Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Petra Kaanela Ryhmäavustaja Suvi Nurmi	

Toimintavuoden työajat

Syyslukukausi 15.08.22- 22.12.22	Syysloma 19.10.22-21.10.22 Joululoma 23.12.22- 08.01.23
Kevätlukukausi 09.01.23-31.05.23	Talviloma 20.02.23-24.02.23

PEDAGOGINEN YMPÄRISTÖ

Nilsbyn esikoulussa lapsi nähdään osaavana ja aktiivisena toimijana. Tavoitteena on luoda innostava ja positiivinen ilmapiiri kaikenlaiselle oppimiselle. Oppimisympäristö on muuttuva ja se muovautuu ryhmän tarpeiden, lasten osallisuuden, toimintasuunnitelmien ja - aiheiden mukaan. Oppimisympäristö luodaan virikkeelliseksi, uteliaisuutta herättäväksi ja eri aisteja houkuttelevaksi ympäristöksi, jossa kaikki oppimisalueet ovat läsnä ja käytettävissä. Eri toimintoihin innostava ja kannustava välineistö on lasten itsensä saatavilla. Lasten tuotoksia arvostetaan pitämällä ne esillä osana oppimisympäristöä. Päivän kulkua visualisoidaan lapsille kuvilla. Tärkeää on lämmin ja salliva tunnelma, huumori, vuorovaikutusrikas ja kielellisesti rikas ympäristö. Toimintatuokiot tapahtuvat koko ryhmän, jakoryhmien ja pienryhmien kesken riippuen toiminnasta.

Oman eskaritalon lisäksi koulun tilat, piha, metsä ja lähiranta ovat tärkeä osa pedagogista ympäristöämme. Erilaisten retkien avulla laajennamme pedagogisen ympäristömme koskemaan laajempaa aluetta.

PAINOPISTEALUEET

Kasvatuksen ja oppimisen tavoitteet ja menetelmät

Noudatamme Paraisten kaupungin kaksivuotisen esiopetuksen kokeilun opetussuunnitelmaa. Tämän lukuvuoden painopistealueiksi on vahvistettu ajattelu ja oppimaan oppiminen, edistämme terveyttä ja työhyvinvointia, pedagoginen dokumentointi sekä saaristokulttuuri.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Esiopetuksen perustana on ajattelu ja oppimaan oppimisen tukeminen ottamalla ajatukset, asiat, tapahtumat ja kokemukset puheeksi ja antamalla aikaa sekä tilaa lapsen oman ajatteluprosessin kehitykselle. Ajattelun ja oppimaan oppimisen prosessissa vuorovaikutus on läsnä kaikkialla arjen eri tilanteissa. Lapsen ajattelua ja oppimaan oppimista tuetaan ryhmän hyvän vuorovaikutuksen ja keskustelun avulla. Tuntiessaan olonsa turvalliseksi, lapsi pystyy haastamaan itseään pois mukavuusalueeltaan. Tavoitteena on laajentaa lasten kokemusmaailmaa ja rikastaa heidän ajatteluaan lisäkysymyksillä sekä tarjota tukea ja työvälineitä ajattelun ja oppimisen taitojen harjoittelussa niin, että jokainen lapsi pystyy parhaimpaansa. Tavoitteena on myös lapsen oman kriittisen ajattelun kehitys. Opetuksessa ja oppimisprosesseissa hyödynnetään monipuolisia oppimistapoja ja eri aistikanavia. Lapsia ohjataan ja kannustetaan tutustumaan omiin oppimistapoihinsa.

Edistämme terveyttä ja työhyvinvointia

Painopistealue sopii esiopetuksen oppimisen alueeseen -Kasvan, liikun ja kehityn. Luomme pohjaa terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle ja liikunnalliselle elämäntavalle. Lasten terveysosaamista ja turvataitoja harjoitellaan päivittäisessä arjessa. Liikumme monipuolisesti sisällä ja ulkona. Osallistumme ”Vauhtia töppösiin – liikunnan iloa saaristossa” -hankkeeseen. Ruokaan ja ruokailuun liittyvät asiat kertautuvat jokapäiväisissä hetkissä koulun ruokasalissa. Yhdessä pohditaan terveellisen ruoan ja riittävän levon merkitystä omaan hyvinvointiin. Hyvinvointi, terveys ja turvallinen elämä toimivat ohjenuorana harjoiteltaessa sosiaalisia taitoja, kaveri- ja tunnetaitoja sekä itsestä huolehtimista. Toiminnassa huomioidaan jokaisen itsemääräämisoikeus ja oikeus koskemattomuuteen. Harjoittelemmme huolehtimaan omista, toisten ja yhteisistä tavaroista. Esikoulun alkaessa mietitään yhdessä mitä esikoulussa saa tehdä, jotta kaikki viihtyisivät. Keskustelun pohjalta laaditaan saa tehdä- säännöt. Positiivinen pedagogiikka on vahvasti läsnä arjessa; lapsia kannustetaan ja heille annetaan myönteistä palautetta ja ohjausta. Tulemme harjoittelemaan säännöllisesti poistumis- ja sisällesuojautumisharjoituksia sekä turvallista liikkumista eri ympäristöissä.

Pedagoginen dokumentointi

Esiopetuksessa hyödynnetään pedagogista dokumentointia toimintaa suunniteltaessa, toteutettaessa, arvioidessa ja kehittäessä. Se on jatkuva prosessi, jonka keskiössä on havainnot, dokumentit ja niiden vuorovaikutuksellinen tulkinta. Sillä pyritään tekemään oppiminen ja lapsen ajatukset näkyväksi lapselle itselleen, hänen huoltajilleen sekä henkilökunnalle. Se mahdollistaa lapsen ja huoltajien osallistumisen toiminnan arviointiin, suunnitteluun ja kehittämiseen. Pedagogisella dokumentoinnilla kerrotaan mitä lapsen arjessa ja oppimisprosesseissa tapahtuu. Pedagoginen dokumentointi kohdistuu sekä ryhmään että yksittäiseen lapseen. Siinä dokumentoidaan projektin aikana yksittäisen lapsen ja ryhmän ideoita, ajatuksia, vuorovaikutusta, mielenkiinnon kohteita, toiveita, tarpeita ja vahvuuksia. Dokumentteja prosessoidaan yhdessä lasten ja vanhempien kanssa. Esikoulussa kuvataan ja kirjataan ylös lasten pohdiskeluja eri asioiden ja ilmiöiden synnystä ja olemassaolosta. Retkistä piirretään aiheeseen liittyviä kuvia, joihin liitetään lapsen ajatuksia elämyksellisyydestä ja kokemastaan. Lapset itse tekevät dokumentteja esim. kuvaamalla ja piirtämällä. Lasten vuorovaikutussuhteita havainnoidaan ja dokumentoidaan sosiogrammin avulla.

Saaristokulttuuri

Esiopetusryhmässä yhdistyy monta keskenään erilaista ja eritasoista yksilö- ja ryhmäkulttuuria. Esiopetuksen keskeinen tehtävä on vuorovaikutustaitojen harjaannuttaminen myös kaksi- ja monikielisessä kulttuurissa. Esiopetuksessa lapsia tutustutetaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriin huomioiden ulkoilmapedagogiikka, saariston erityispiirteet esimerkiksi saaret, lossien tarpeellisuus ja lossilla liikkuminen. Lukuvuoden aikana tutustutaan kaksikielisyyteen päivittäin kielipolun ajatusten mukaisesti sekä ollaan yhteistyössä ruotsinkielisen esiopetuksen kanssa. Kalakamut- konseptin materiaali tukee saaristokulttuuriin ja kestävään kehitykseen liittyvää työtä.

KIELISTRATEGIA

Esiopetuksessa on kielellinen tasa-arvo eri kielten suhteen. Ryhmässämme on tänä lukuvuonna edustettuna lapsia, jotka käyttävät kotikielenään suomea, ruotsia, englantia ja filippiinoa. Kielistrategiaa toteutetaan ryhmässämme kielellisen suvaitsevaisuuden periaatteella. Lasten kielitietoisuutta herätellään ja kaksikielisyyttä pyritään rikastamaan erilaisilla toiminnoilla lasten kotikielien huomioiden. Kaikkia ryhmässämme käytettäviä kieliä pidetään rikkautena ja voimavarana. Toiminnan tukena käytettävät tukikuvat ja tukiviittomat jäsentävät osaltaan eri kielten omaksumista. Ruotsia käytämme suomen ohella päivittäin kielipolun ajatusten mukaisesti käydessämme kalenteria läpi, pukemis- ja riisumistilanteissa sekä erilaisia fraaseja opeteltaessa ja käyttäessä sekä lauluja laulaessa.

Kaksivuotisen esiopetuksen toisella vuodella olevat tekevät yhteistyötä Kirjalan saarella sijaitsevan ruotsinkielisen esikoulun kanssa. Syys- ja kevätlukukaudella vierailaan toisen

ryhmän luona. Yhteydessä ollaan säännöllisesti myös Meet- yhteyden välityksellä. Yhteisissä hetkissä käytetään sekä suomen että ruotsin kieltä.

Ryhmässämme olevia kotikieliä käytetään tervehtiessä ja ruoasta kiittäessä. Tutustumme englannin kieleen fraasien ja Mooming language:n avulla.

KIUSAAMISEN VASTAINEN TYÖ

Kaupunkimme esiopetuksen opetussuunnitelman liite Kiusaamisen vastainen toimintasuunnitelma sekä koulun kanssa yhteinen suunnitelma kiusaamiseen liittyen tukevat ryhmän pedagogeja kiusaamisen ehkäisyssä ja mahdollisissa kiusaamistilanteissa.

Esiopetuksen tärkein tehtävä kiusaamisen vastaisessa työssä on kiusaamisen ennaltaehkäiseminen. Kiusaamisen ennaltaehkäisyssä tärkeää on ryhmässä vallitseva turvallinen ja toisia kunnioittava ilmapiiri sekä hyvä ryhmähenki. Lukuvuoden alkaessa ryhmäytymiseen ja toisiinsa tutustumiseen kiinnitetään vahvasti huomiota ja se on läsnä kaikessa tekemisessä. Tätä yhteenkuuluvuuden tunnetta vahvistetaan koko lukuvuoden ajan. Tärkeää on, että ryhmässä vallitsee yhtenäinen arvopohja, niin aikuisten kuin aikuisten ja lastenkin kesken. Aikuisen aito läsnäolo ja lasten todellinen kohtaaminen sekä lasten osallisuus lisäävät lapsen kokemusta itsestään arvokkaana yksilönä.

Kiusaamisen vastaisessa työssä tärkeää on sosiaalisten- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu ja niiden ylläpitäminen esimerkiksi erilaisten leikkien ja näytelmien sekä keskustelun avulla. Ryhmän ohjauksessa ja toiminnassa painotetaan vuorovaikutustaitojen, kaveritaitojen ja tunnetaitojen harjoittelua. Itsesäätelyä, empatiaa ja tunnetaitoja harjoitellaan päivittäin erilaisissa leikki- ja toimintatilanteissa. Esikoulussa harjoitellaan mallintamisen avulla miten toisten kanssa ollaan ja toimitaan. Aikuiset toimivat mallina toiset huomioon ottavassa käytöksessä ja ystävällisessä vuorovaikutuksessa.

Kiusaamisen vastaisessa työssä on tärkeää keskustella kiusaamisesta jo ennen kuin sellaista ilmenee. On tärkeää, että kaikilla osapuolilla on selvillä mitä on kiusaaminen ja minkälainen käytös on kiusaamista. Käsitellään myös, että jokaisella on itsemääräämisoikeus. Työskentelyrauhan antamista ja toisen tilan kunnioittamista harjoitellaan.

Ryhmässä pohditaan ja keskustellaan yhdessä miten sanotaan/ilmaistaan ellei pidä toisen käytöksestä itseään kohtaan. Yhdessä pohditaan erilaisia toimintamalleja ikäviin tilanteisiin. Yhdessä keskustellaan ja pohditaan myös sitä, miten toimitaan, jos nähdään kiusaamista. Lasten kertomiin tilanteisiin ja mahdolliseen kiusaamiseen reagoidaan herkästi. Lasten välisiin tilanteisiin puututaan välittömästi. Lapsille voidaan tehdä kerran, kaksi, lukukaudessa kysely kiusaamisesta; ovatko nähneet kiusaamista, onko lasta kiusattu, onko lapsi kiusannut.

Havainnoinnilla on suuri merkitys epämiellyttävien tilanteiden huomaamisessa. Jos kiusaamista tapahtuu, asioihin tartutaan herkästi, nopeasti ja johdonmukaisesti. Aikuisilla

on yhteinen näkemys siitä miten kiusaamistilanteissa toimitaan. Asiaa käydään läpi välittömästi yhdessä asianosaisten kanssa rauhassa, turvallisesti ja oikeudenmukaisesti. Molempia asianosaisia kuunnellaan aidosti. Heitä autetaan sanoittamaan tunteensa ja tuomaan asia esille omalta näkökannaltaan. Kiusaajalle välitetään viesti ettei hänen käytöksensä ole hyväksyttyä, ilman leimaamista. Yhteisen keskustelun tavoitteena on ratkaisun löytäminen ja vuorovaikutuksen parantaminen. Tavoitteena on myös se, että kiusaaja ymmärtää tekonsa seurauksen.

Tapahtuneita tilanteita seurataan ja niistä puhutaan vanhempien kanssa sekä niiden tekopäivänä että seurannan aikana. Jos kiusaamista ilmenee, yhteistyö vanhempien kanssa eri muodoissa, tapauskohtaisesti, on tärkeää.

VARHAISEN HAVAITSEMISEN JA PUUTTUMISEN SUUNNITELMA

Jokaiselle lapselle tehdään esiopetuksessa oma kasvun, kehityksen ja oppimisen suunnitelma (Lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa). Tähän liittyviä asioita havainnoidaan erilaisissa yksilö-, ryhmä- ja toimintatilanteissa. Koko esiopetuksen kasvatusvastuullinen henkilökunta havainnoi lapsia ja keskustelee keskenään tekemistään havainnoista. Pedagogisen havainnoinnin taustalla on kolmiportaisen tuen malli, jonka tarkoituksena on auttaa henkilökuntaa tukemaan lapsen oppimista, kasvua ja kehitystä.

Arjen pedagogisia ratkaisuja ja oppimisympäristöä kehitetään havaintojen pohjalta niin, että ne nivELYVÄT joustavasti oppimistilanteisiin ja lapsen kasvu, kehitys ja oppiminen mahdollistuu hänelle parhaalla tavalla.

Ryhmälle laaditaan tarvittaessa ”Laadukkaan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen avaimet”-lomake. Tarvittaessa myös yksittäiselle lapselle laaditaan tämä avaimet –lomake. Lomakkeen avulla ryhmän käyttämät pedagogiset tukitoimet tulevat esille.

Vanhempien kanssa käytävät keskustelut; Henkilökunta keskusteleo omista ja vanhempien havainnoista liittyen lapsen kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen vanhempainkeskusteluissa sekä aina, kun siihen on jommalla kummalla osapuolella tarvetta.

Varhaiserityisopettaja auttaa ryhmää pedagogisissa asioissa ja lapsen tuen tarpeeseen liittyvissä asioissa. Kaksivuotisen esiopetuksen toisen vuoden esikoululaiset tekevät yhteistyötä koulun laaja-alaisen erityisopettajan kanssa mm. pienryhmätoiminta.

Yhteistyötahojen, esim. neuvola, terapeutit, sosiaalityöntekijät kanssa käytävät keskustelut.

Lapsen ympärille voidaan koota moniammatillinen verkosto, jossa myös huoltajat ovat mukana. Moniammatillisen verkoston laajuus mietitään aina lapsen tarpeen mukaan. Tarvittaessa oppimisen ja opetuksen tukiryhmän kokoontumiset, Konsti ja oppilashuollon palvelut.

ESIKOULUN ULKOPUOLELLA TAPAHTUVA TOIMINTA

- Metsäretket koulun lähimetsään ja Käärmelahdentien metsään säännöllisesti joka viikko / joka toinen viikko. Luontokoulua molemmilla jakoryhmillä neljä kertaa eskarivuoden aikana.
- Kävelyretket lähialueelle ja kylän rantaan.
- Uintiretket Folkhälsanin talon terapia-altaalle 6.9., 20.9., 4.10., 18.10., 25.10., 8.11., 15.11., 17.1., 31.1., 14.3., 4.4., 11.4., 2.5.
- Liikuntaretket Pif-Centeriin 1.11., 7.11., 22.11., 24.1., 21.3., 25.4.
- Mahdolliset luisteluretket jäähalliin.
- Mahdolliset hiihtoretket esim. Finnbyn hiihtostadionille.
- Kirkkotilaisuudet, ensimmäinen 30.9. urkukonsertti.
- Mahdolliset muut retket esim. Kirjalan päiväkotiin, kirjastoon, kotiseutumuseoon, konserttitalolle.
- Esiopetusajan ylittävä kevätretki toukokuussa 2023 esim. Mustfinnin rannalle.

YHTEISTYÖ

Huoltajat

Huoltajien kanssa tehdään päivittäin yhteistyötä tulo- ja hakutilanteissa. Hakutilanteissa on tärkeää, että jokaisen lapsen päivän kulusta voi kertoa pääpiirteitä tai yksityiskohtia. Tieto kodin ja esikoulun välillä kulkee myös reissuvihon, wilman ja puhelimen välityksellä. Huoltajille tehdään arvokysely syksyllä (arvot, odotukset, toiveet esiopetusvuodelle), jonka ajatukset huomioidaan toimintasuunnitelmassa ja toiminnassa. Huoltajilta kysytään aiheita ja asioita, joista he toivoisivat keskusteltavan vanhempainillassa. Yhdessä huoltajien ja lasten kanssa laaditaan jokaiselle lapselle lapsen suunnitelma esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa sekä asetetaan tavoitteita esiopetusajalle. Huoltajilla on mahdollisuus arvioida esiopetusta ja toimintatapoja tammi- helmikuussa sekä arvioida keskustellen lapsen esiopetusvuotta ja asetettujen tavoitteiden toteutumista keväällä. Yhteistyömuotoja huoltajien kanssa on myös infoilta ennen esiopetuksen alkua, vanhempainilta, vanhempainkeskustelut, pedagogisen dokumentoinnin seuraaminen lapsen kasvunkansiosta ja siihen liittyvät keskustelut. Mahdollisuuksien mukaan juhlat, teemapäivät sekä yhteiset tempaukset. Vanhemmat voivat seurata esikoululaisten tuotoksia ja puuhia myös Nilsbyn koulun Facebook- ja Instagram- tilin kautta.

Koulu

Lukuvuoden aikana esiopetus osallistuu koko koulun yhteisiin monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin mahdollisuuksien mukaan. Yhteistyötä koulun kanssa ovat yhteiset tempaukset, mahdolliset retket ja aamunavaukset. Toisen vuoden esikoululaiset osallistuvat säännöllisesti lukuvuoden aikana järjestettyyn toiminnalliseen yhteistyöhön, alkuuntoon, 1-2lk kanssa. Ensimmäisen vuoden esikoululaiset osallistuvat alkuunto-toimintaan kevätlukukauden viimeisillä/ viimeisellä kerroilla/kerralla riippuen aiheista ja toteutuksesta. Kumioppilastoiminta on myös osa yhteistyötä. Koulun laaja-alaisen erityisopettajan kanssa tehdään yhteistyötä viikoittain. Rehtorin/vararehtorin ja laaja-alaisen erityisopettajan osallistuminen OTR:n kokouksiin, tulevan opettajan osallistuminen OTR:n kokoukseen keväällä. Iltapäiväkerhon kanssa tehdään päivittäin yhteistyötä arjen tilanteissa sisällä ja ulkona.

Siirtymävaiheen yhteistyö; siirtopalaveri/tiedonvaihto tulevan opettajan ja mahd. erityisopettajan kanssa tulevasta koululaisista, siirtopalaveri, jossa vanhemmat ja koulun edustus ovat mukana. Esikoulusta kouluun- lomake Wilmassa.

Varhaiskasvatus

Toimintakauden aikana voidaan tehdä yhteistyötä Kirjalan päiväkodin kanssa. Yhteistyömuotona mahdolliset yhteiset tapahtumat, vierailut ja retket. Yhteistyömuotona on myös varhaiskasvatuksen opettajien kanssa olevat peda- tiimit ja kasvatushenkilökunnan väliset infot/ keskustelut vuoroviikoin. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu ryhmän toimintaan maanantaisin.

Muu yhteistyö

Esiopetus tekee yhteistyötä mm. seurakunnan, kotiseutumuseon, toisien esiopetusryhmien yli kielirajojen, kulttuuritoimen, kirjaston, psykologin, koulukuraattorin, lastenneuvolan, perheneuvolan, sosiaalityöntekijöiden, suuhygienistin, harrastetoiminnan (jalkapallo, käsipallo) ohjaajien ja liikunnanohjaajan kanssa. Yhteistyötä tehdään myös Åbolands Naturskolanin vetäjän Maija Kaunismaan kanssa. Keittiöhenkilökunnan ja taxin kuljettajien kanssa yhteistyötä tehdään päivittäin. Esiopetuksen henkilökunta tekee yhteistyötä projektivastaava Aija Mäkisen kanssa.

ARVIOINTI

Lasten kanssa

Arviointia suoritetaan koko lukuvuoden ajan vuorovaikutuksessa lapsen kanssa. Lapset antavat ja saavat kannustavaa palautetta ja arviointia päivittäin vahvuuksistaan ja kehittämisalueiltaan. Lapsia harjoitetaan tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja

kehittämisen tarpeitaan. Näin heille tarjotaan edellytyksiä oppia itsearviointia. Lapsen tulee päästä aktiivisesti mukaan oman oppimisensa arviointiin.

Esikoulun alkuvaiheessa jokainen lapsi pääsee arvioimaan laaja-alaista osaamistaan itsearviointimallin avulla. Lapset värittävät hymynaamoja harjoitustarpeen mukaisesti. Lapset arvioivat itseään, eri taitojaan ja kiinnostuksen kohteitaan. Tämä arviointi kirjataan lapsen suunnitelmaan esiopetuksessa. Esikoululaiset haastetaan myös asettamaan itselleen tavoitteita, jotka viedään lapsen suunnitelmaan esiopetuksessa. Tavoitteita voidaan myös visualisoida ja tuoda näkyville yhteiseen ympäristöön esille esim. ryhmätilassa olevaan tavoitteiden ja toiveiden puuhun. Näitä tietoja hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Lapsen tekemästä arvioinnista keskustellaan yhdessä lapsen, lapsen huoltajien ja esiopettajan kanssa ja lapsen suunnitelmaa esiopetuksessa täydennetään yhteisillä ajatuksilla. Lapsen tavoitteiden edistymistä arvioidaan yhdessä hänen kanssaan keskustellen pitkin esiopetuskausia. Lapsi arvioi tavoitteidensa etenemistä ja voi esim. siirtää lehdelle kirjoitettua tavoitettaan tavoitteiden ja toiveiden puussa ylöspäin sitä mukaa, kun hänen mielestään taito karttuu. Keväällä, ennen esikoulun loppua, käydään viimeinen itsearviointi ja tavoitteiden arviointi läpi yhdessä lapsen kanssa.

Lapset arvioivat lähes päivittäin miten he ovat mielestään eri asioissa/tekemisessä/käytöksessä onnistuneet (esim. arvioivat kenen vieressä pystyvät keskittymään ja kuuntelemaan, valitsevat omasta mielestään onnistuneimman kirjain- tai numeromerkkin, millä tavalla kohtelivat kaveriaan.) He arvioivat toimiamme säännöllisesti eri hymynaamoin tai peukuttamalla. Lapset antavat suullista arviointia ja palautetta aikuisten toimista viikottain. Arviointia tehdään myös lapsen ja ryhmän aikuisten kanssa käydyissä keskusteluissa pedagogiseen dokumentointiin liittyen; kädentöiden, kertomusten, haastattelujen ja valokuvien avulla.

Huoltajien kanssa

Keskustellaan ja kerrotaan havainnoista sekä arvioidaan lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen prosessia jatkuvasti. Syksyllä kirjataan yhteiset ajatukset ja tavoitteet lapsen suunnitelmaan esiopetuksessa. Keväällä voidaan keskustella asioista ja tavoitteiden toteutumisesta uudelleen vanhempien kanssa. Toisen esiopetusvuoden keväällä halutessaan vanhemmat voivat valita keskustelun sijaan pelkän Wilman välityksellä tapahtuvan arvioinnin esikoulusta kouluun- lomakkeen avulla.

Vanhemmat voivat antaa palautetta ja arvioida esiopetuksen toimintaa vuoden aikana. Vuodenvaihteen jälkeen he arvioivat esiopetuksen toimintaa kirjallisesti. Myös keväällä heiltä pyydetään palautetta ja arviointia. Huoltajilla on mahdollisuus arvioida toimintaa myös vanhempainilloissa.

Työyhteisössä

Työyhteisön jäsenten kesken käydään päivittäin pedagogisia keskusteluja ryhmän lapsista ja toiminnasta. Arvioimme pedagogisen toiminnan vastaavuutta jokaisen lapsen tarpeisiin nähden sekä kullekin lapselle sopivia työskentelymuotoja huomioiden esiopetussuunnitelman. Keskusteluissa arvioidaan käytettyjä toimintapoja sekä toimintamuotoja eri tilanteissa.

Kerran viikossa pidetään tiimipalaveri, jossa keskustellaan ja arvioidaan menneen viikon kokonaisuutta esiopetussuunnitelman valossa. Yhdessä arvioidaan olemmeko oikealla polulla asetettuihin tavoitteisiin nähden. Viikoittaisissa tiimipalaverissa arvioidaan toimintaa reflektiivisellä otteella. Työyhteisön jäsenet arvioivat itseään päivittäin omista toimistaan ja keskustelevat havainnoistaan sekä arvioistaan keskenään. Arviointitietoa käytetään pedagogisen suunnittelun osana muokkaamaan toimintapoja, käytänteitä ja opetuksen suuntaa.

Syksyllä ryhmälle laaditaan ryhmävasu, jota arvioidaan vuoden vaihteessa. Ryhmävasuun on kirjattu yhteiseen arvopohjaan, yhteistyömuotoihin, lasten osallisuuteen ja pedagogiseen dokumentointiin liittyviä, tiimin yhdessä pohtimia toimintalinjoja. Pedagoginen dokumentointi toimii työvälineenä, jota voidaan käyttää toiminnan arviointiin ja kehittämiseen. Kulunutta toimintakautta arvioidaan viimeistään keväällä.

Ryhmän opettajat osallistuvat kaksi kertaa kuukaudessa Kirjalan päiväkodin ja esiopetusyksiköiden työyhteisöjen yhteiseen pedagogiseen palaveriin. Pedagogisissa palaverissa kehitetään ja arvioidaan työyhteisön pedagogista toimintaa.