

VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN LÄSÅR 2022-2023

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

Knattebo daghem

Blåbär

ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek	14	Daglig arbetstid	9.00-13.00
Personal	Förskollärare Annika Granqvist och Barnskötare Jenny Strömsnäs		

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin	15.8-22.12.2022	Höstlov	19-23.10.2022
		Jullov	23.12.2022-8.1.2023
Vårtermin	9.1-31.5.2023	Vinterlov	20-26.2.2023

PEDAGOGISK MILJÖ

Förskoleundervisningen sker i daghemsmiljö med goda förutsättningar för lek och lärande. Dagisgården ger goda förutsättningar för motoriska övningar, lekar samt för att utforska, upptäcka och olika skapande verksamhet i naturen. I förskolans närområde finns stranden i Bläsnäs och skogen i Vepo som vi besöker många gånger under förskoleåret. Pargas centrum finns också på gångavstånd från förskolan. I gruppen lär sig barnen med och av varandra, genom mångsidig verksamhet och impulser som stimulerar tänkandet, fantasin och kreativiteten. Vi vill skapa en miljö som inbjuder till experimenterande och skapande.

Det är viktigt att barnet kan uppleva sig som en individ i gruppen som blir sedd och hörd och vars känslor blir bekräftade. Vi ger utrymme till barnen, lyssnar på, är lyhörda för och tar tillvara på deras idéer. Olika material finns tillgängligt för barnen. Vi lägger vikt vid att det både inne och ute finns möjlighet till olika lekar. Vi vill ge barnen arbetsro och lekro både i grupp och individuellt enligt behov, matro är också viktigt.

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

Barnets förmåga att tänka och lära sig

Barnets förmåga att tänka och lära sig genomsyrar hela vår verksamhet i förskolan. Vi uppmuntrar och hjälper barnen att utveckla sin förmåga att tänka och lära sig samt att stärka barnets tro på sitt eget kunnande. Vi utvecklar barnets minne och fantasi bl.a. genom lekar, spel, ramsor och musik. Vi forskar, experimenterar och upptäcker

tillsammans i olika situationer och ger barnen möjlighet att glädja sig över och inse nya saker. Barnen uppmuntras att våga pröva och misslyckas utan att ge upp för att kunna lära sig nya saker. Barnen uppmuntras också att våga be om hjälp av både barn och vuxna vid behov. Vi hjälper barnen med att bli medvetna om sina framsteg och sitt lärande genom att uppmuntra barnen att fråga och ifrågasätta. Vi använder oss också av tankekartor t.ex. med hjälp av applikationen Popplet. För att stöda barnens inläring så lägger vi vikt vid mångsidig motion och motoriska övningar.

Skärgårdskultur

I Knattebo förskola betyder skärgård bland annat närhet och aktiviteter vid stranden och ute i naturen. I verksamheten kommer det fram hur vi i skärgården påverkas av väder och vind. Vi har på väggen Gäddan och gängets karta över Pargas stad. Det gör att barnen får en inblick i hur vår stad geografiskt är uppbyggd.

Vi följer med naturens växlingar under de olika årstiderna och använder oss av naturmaterial också i undervisningen. Vi har Laxeverksamhet på stranden i Bläsnäs och Skogsmulleverksamhet i skogen i Vepo. Vi kommer att ha fyra naturskoldagar med Åbolands naturskola i skogen, två tillfällen under höstterminen och två under vårterminen. Genom Skogsmulle och Laxeverksamhet lär sig barnen akta och respektera naturen.

Vi främjar hälsa och välmående i arbetet

Vi lär barnen att ta hänsyn till och respektera varandra samt visa uppskattning för varandra och varandras saker. Tillsammans med barnen funderar vi kring hur man är en bra vän och hur vi agerar så att alla ska tycka att leken är rolig samt hur man skiljer på vad som är rätt och fel. Barnen får öva på och lära sig att samarbeta.

Vi vägleder barnen till hälsosamma levnadsvanor. Vi uppmuntrar och ger möjlighet till att äta mångsidigt samt till att röra på sig. Vi ger barnen möjlighet till mångsidig rörelse och motion i närmiljön. Vi planerar verksamheten så att en dag i veckan innehåller mera rörelse, det kan t.ex. betyda en planerad rörelsestund eller en promenad till skogen. Under utevistelsen försöker vi inspirera och ge möjlighet till fartfyllda lekar och aktiviteter. Förutom det försöker vi sätta in olika pausgympa, rörelselekar och liknande aktiviteter när vi jobbar inne för att minska på stillasittande. Vi deltar i projektet "Fart på påkarna".

I förskolan vill vi skapa en hållbar livsstil när det gäller sociala, kulturella, ekonomiska och ekologiska aspekter.

Vi lär barnen att värdesätta och värna om förskolans material såsom leksaker, böcker, spel, apparater m.m.

Pedagogisk dokumentation

Genom pedagogisk dokumentation kan vi följa upp, utvärdera och utveckla förskolans verksamhet. Tillsammans med barnen filmar, fotar, ritar, intervjuar och skriver vi texter

om verksamheten. Genom att på ett mångsidigt sätt dokumentera barnets tankar och kunskaper vill vi synliggöra barnets inläring och utveckling samt ta del av barnets tankar och känslor. Dokumentationen består både av pedagogens dokumentation men också barnens egna dokumentationer och reflektioner. Barnen har ett eget häfte där de dokumenterar och utvärderar verksamheten och enskilda händelser.

SPRÅKSTRATEGI

Eftersom det finns många barn som har en svag svenska eller andra språkliga utmaningar är det viktigt att i förskolan i första hand stödja och stärka barnens blivande skolspråk som i Knattebo förskola är svenska.

Tvåspråkigheten i Pargas uppmärksammar vi genom att ta tillvara tvåspråkigheten som finns i gruppen. Aktuella ord som kommer upp i vardagen t.ex. vid sagoläsning och vid olika diskussions tillfällen benämns vid behov på båda språken. Tillsammans med barnen benämner vi t.ex. färger, siffror och dagar. Varje dag vid matsituationerna säger vi varsågod och tackar för maten både på svenska och på finska samt med tecken som stöd. Nea Eklund som är lärare inom småbarnspedagogik i Knattebo daghem uppmuntras att tala finska med förskolebarnen.

Vi jobbar mycket med att ge tydliga instruktioner med visuellt stöd bland annat genom att flitigt använda dokumentkamera och videokanon.

MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

Vi följer Knattebo daghems handlingsplan för förebyggandet av och ingripandet i mobbning. Vi strävar till att skapa en bra stämning i gruppen vilket ger en känsla av trygghet och samhörighet. Det är viktigt att vi bemöter varandra varmt, empatiskt och respektfullt. Målet är att alla känner sig delaktiga i förskolans verksamhet. Vuxen närvaro är en viktig del för barnens utveckling och välmående.

I vår verksamhet övar vi självreglering och kontroll av aggressioner genom att göra barnen medvetna om sitt eget beteende och ger dem vägledning i hur de kan lugna ner sig. Vi undviker att tillrättvisa barnen inför andra barn. Vi gör barnen medvetna om och ger ord för barnens egna och andras känslor. Vid konfliktsituationer hjälper vi barnen att själva komma på lösningar som känns bra och rättvisa för alla. Det är också viktigt att alla inblandade i en konfliktsituation blir hörda.

Vi gör överenskommelser tillsammans med barnen om hur vi vill ha det så att alla kan trivas i förskolan. Vi använder oss av barnlitteratur inom området. Vi samtalar med barnen och föräldrarna om och ser på bilder av att lika inte alltid är rättvist. I spontana samtal berättar vi att vi kan behöva ha olika hjälpmedel t.ex. glasögon, bildstöd, hörselskydd, sittdyna, stödtecken med flera för att kunna fungera jämnt i olika situationer.

PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

I förskolan finns tre nivåer av stöd för växande och lärande: allmänt, intensifierat och särskilt stöd. Under året kommer det att hållas pedagogiska stödgrupps möten där förskolläraren kan få stöd från en mångprofessionell grupp. På de möten kan man också överföra barnen till en annan stödnivå om behov finns. Riitta-Liisa Blåfield fungerar som speciallärare inom småbarnspedagogik i Knattebo daghem. Under året görs det en matematik kartläggning under hösten, vintern och våren. Utifrån det får vi pedagoger en riktlinje över vem som behöver mera stöd och/eller utmaningar. I samarbete med barnet, vårdnadshavarna och förskolepersonalen görs det under hösten upp en plan för barnets lärande i förskolan.

VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

- Under förskoleåret kommer vi regelbundet ha Skogsmulleverksamhet i skogen i Vepo samt Laxe verksamhet på stranden vid Bläsnäs.
 - 7.10.2022, 4.11.2022, 16.2.2023 samt 20.4.2023 har vi naturskoldagar i skogen i Vepo tillsammans med Åbolands naturskola.
 - Vi kommer också att använda Axxells fotbollsplan, Pajbacka sportplan, ishallen och skridskobanor utomhus samt skidspår i mån av möjlighet för gymnastik och rörelsestunder.
 - Vi simmar fyra gånger i Folkhälsan Husets terapibassäng under läsåret 28.9.2022, 30.11.2022, 1.3.2023, samt 26.4.2023.
- 1.11.2022 får vi besöka gymnastikhallen i PIF-center där vi har rörelsestund. Det kommer troligen att bli flera rörelsestunder i PIF-center under verksamhetsåret.
- Vi gör regelbundna besök till biblioteket.
 - Besök i närområdet t.ex. till Centralparken och Kvarnbacksparken.
 - 29.11 får vi se teaterföreställningen "Kalas på riktigt" i PIUG.
 - Julfest 14.12.2022 kl. 18.00 i Knattebo.
 - Vi deltar i Adventkyrka 24.11.22 och påskkyrka på våren. Om det finns barn som inte deltar ordnas en gemensam sångstund med daghemmets andra avdelning Smultron om där finns barn som inte heller deltar.
 - Under hösten kommer vi också delta i "Titta in i Pargas kyrka". Då får vi bekanta oss med kyrkan och vad som finns inuti genom att använda oss av våra sinnen. Evenemanget är allmänbildande och passar till alla, innehåller ingen religionsutövning.

- Förskolans avslutning 25.5.2023 kl. 18.00 antingen i Knattebo eller i skogen i Vepo.

SAMARBETE

Vårdnadshavarna

Samarbete med hemmen är en viktig del av vår verksamhet. Föräldrarna informerades om vår verksamhet bland annat på föräldramöte 7.6.2022 samt via veckobrev i Wilma och anslagstavlan i tamburen. Vid behov har vi ett nytt föräldramöte under vårterminen. En regelbunden kontakt mellan förskolan och hemmet är viktig. Vi kommer att ha utvecklingsamtal tillsammans med föräldrarna på hösten och vi erbjuder också tid för samtal på våren, samt ytterligare vid behov. På föräldramötet fick föräldrarna fylla i ett frågeformulär där de fick berätta om sina förväntningar och önskemål av förskoleåret. Vi beaktar föräldrarnas svar när vi planerar förskolans verksamhet. Föräldrarna är också välkomna på julfest och våravslutning.

Skolan

Vi kommer att samarbeta både med Malms skola och Sunnanbergs skola. Vi besöker båda skolorna på våren tillsammans med förskolebarnen. I Malms skola får förskolebarnen möjlighet att träffa blivande vänelever. Under hösten ordnas ett samarbetsmöte för förskollärare och ettans lärare i Malms skola. Förskolläraren får möjlighet att besöka ettorna i Malms skola en gång under året. Rektorn, specialläraren och eventuell annan personal för de aktuella skolorna deltar i pedagogiska stödgruppsmöten under verksamhetsåret.

Småbarnspedagogiken

Vi har ett tätt samarbete med personalen och barnen i gruppen Smultron i vårt daghem.

Övrigt samarbete

Vi kommer att samarbeta med Sarlinska skolans JOPO-klass (joustava perusopetus = flexibel grundläggande utbildning). Vi träffas kring olika aktiviteter. JOPO-klassens elever kan t.ex. läsa sagor för förskolebarnen, vi spela spel tillsammans eller animera.

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

Barnen får regelbundet utvärdera verksamheten samt sitt eget lärande med hjälp av glad gubbe och ledsen gubbe samt muntlig utvärdering. Barnen har ett eget häfte där de får dokumentera och utvärdera verksamheten genom att rita eller limma in foton. Barnen får hjälp med att skriva en text angående dokumentationen. Utvärderingar kan också ske muntligt i samlingsen.

Tillsammans med vårdnadshavarna

Föräldrarna ges möjlighet att utvärdera verksamheten på föräldramötet samt vid utvecklingssamtalen. Även under den dagliga kontakten, via telefonsamtal eller Wilma ges möjlighet att påverka verksamheten.

Inom arbetsteamet

Utvärderingen sker genom regelbundna diskussioner personalen emellan på teammöten och utvärderings tillfällen.