

VERKSAMHETSPLAN FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN

(Förordning om grundläggande utbildning 852/1998 §9)

LÄSÅR 2022-2023

Pjukala förskola

Svalorna

ALLMÄNNA UPPGIFTER

Gruppstorlek	12 barn	Daglig arbetstid	kl. 9-13
Personal	Lärare: Maaret Virtanen Barnskötare: Pauliina Lehti och Carola Lindholm (resurs)		

Verksamhetsårets arbetstider

Hösttermin	15.8-22.12.2022	Höstlov	19-21.10.2022
		Jullov	23.12.2022-8.1.2023
Vårtermin	9.1-31.5.2022	Vinterlov	20-24.2.2023

PEDAGOGISK MILJÖ

I förskolan finns en inbjudande, tillåtande och inspirerande miljö. Mycket material finns framme, så att det är lättillgängligt för barnen. Genom att vi vuxna är närvarande och lyhörda ser vi vad barnen behöver och vad de är intresserade av, vi spinner vidare på ideér som kommer från barnen och föräldrarna.

Vi använder oss också mycket av uterummet, där vi lär oss att röra oss i naturen och hur man tar hand om den. I skogen finns många ställen och mycket material som inspirerar till lek och rörelse.

Barnen är med och bygger en myshörna på avdelningen, som vi utvecklar vartefter det kommer nya ideér. Barnen har själva efterlyst en lugn hörna i förskolan. Detta är en del i pedagogisk dokumentation uppgift alla grupper ska göra under hösten.

TYNGDPUNKTSOMRÅDEN

Mål och metoder för fostran och lärandet

I vår förskola arbetar vi mycket med vänskap. Vi använder oss bland annat av Kompisböckerna och Novias material från Resursstarka barn.

Vi främjar hälsa och välmående i arbetet: Vi diskuterar vikten av att röra på sig, men också att det är lika viktigt att kunna slappna av och vila för att sedan orka med resten av dagen. Vi är ute mycket, både på gården och i den närliggande miljön. Både gården och miljön runt omkring inbjuder till att röra på sig. Vuxna inspirerar och lär ut olika former av

rörelselekar till barnen, som de sedan också kan leka tillsammans. Vi diskuterar vikten av att äta näringsrik mat och hur viktigt det är att äta mångsidigt och smaka på allt. Vi pratar också mycket om hur man skall vara med varandra, vad som känns bra och dåligt "Hur vill jag bli behandlad? Hur behandlar jag andra? Hur kan jag påverka så att alla har det så bra som möjligt?"

Skärgårdskultur: Daghemmet ligger nära både vatten och skog. Vi fiskar och leker på stranden, då kommer automatiskt diskussionen om hur man vistas vid vatten och naturen överlag upp, att man respekterar naturen och kan njuta av att röra sig där. Gruppen är intresserad av att odla och att hjälpa till med olika trädgårdssysslor. Fyra gånger under året får vi besök av Åbolands naturskola, naturskoledagarna bygger på böckerna om näbbmusen Vips.

Spontana diskussioner om olika levnadssätt förekommer mycket, och det tar personalen fasta på och spinner vidare på. Dessa berör ofta fiske, svamplockning, stugliv osv.

Förmåga att tänka och lära sig: Barnen har en aktiv roll i sin inlärningsprocess, de får komma med önskemål och ideér om vad vi ska göra i verksamheten, de får vara med och planera vad vi ska göra och hur vi ska göra olika saker. Utvärdering av verksamheten sker via diskussioner, i grupp och enskilt med en vuxen, genom teckningar och berättelser, genom olika utvärderingsblanketter/intervjuer. Barnen är med i alla vardagliga situationer och lär sig att tillsammans, med hjälp av en vuxen vid behov, lösa "problem" som kan uppstå.

Pedagogisk dokumentation: Teamet för diskussioner och anteckningar, vi fotograferar och diskuterar tillsammans med barnen vad vi gjort och vad vi ska göra. Vi har en nyutarbetad blankett som hjälper oss i arbetet med den pedagogiska dokumentationen. Personalen har också en uppgift att göra tillsammans med barnen, det är meningen att uppgiften skall ge en mera djupgående förståelse för vad pedagogisk dokumentation är.

SPRÅKSTRATEGI

Två vuxna i huset pratar i första hand finska med barnen.

Pauliina pratar för det mesta finska i gruppen.

Pauliina håller finskaklubb varannan vecka, gruppen är då indelad i MoFi och NyFi, utgående ifrån barnens kunskapsnivå från förut.

Barnen är också intresserade av engelska. Engelskan kommer spontant in i verksamheten då barnen hört ord och meningar på engelska, då diskuterar vi och jämför olika språk.

MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE

Vi jobbar under året med olika kompismaterial, som t.ex. Kompisböckerna och Novias material från Resursstarka barn.

Vuxna är till en viss del med och styr lekgrupperna, de vuxna i gruppen visar att vi är närvarande och lyhörda för vad som händer i olika leksituationer.

Vi använder oss mycket av Kompislotto, vi utgår också mycket ifrån vad barnen vill leka, inte med vem de vill leka. Detta för att lära sig leka och komma överens med alla.

Vi tar tag i saker direkt då det händer och för diskussioner med de som är inblandade. Alla får berätta sin version av det som hänt, och vi diskuterar saken från olika synvinklar. Vi diskuterar mycket med barnen hur man ska vara med varandra, hur man själv och andra känner i olika situationer. Vi diskuterar också mycket kring ämnet "alla är olika", att man är bra på olika saker, man ser olika ut, man behöver hjälp med olika saker osv.

PLAN FÖR ATT I ETT TIDIGT SKEDE UPPTÄCKA OCH INGRIPA

Om behovet av stöd upptäckts redan i småbarnspedagogiken, förs informationen vidare till förskolan. Vid behov, t.ex. om barnet kommer från ett annat daghem, hålls överföringsmöte.

Vi försöker vara lyhörda vuxna som ser vad barnen i gruppen behöver, om vi är oroade över något tar vi upp det med föräldrarna. Specialläraren inom småbarnspedagogik besöker regelbundet gruppen och stöder de vuxna i arbetet med barnen som behöver lite extra stöd.

Med materialet Lukimat, 3 gånger/år, kartlägger vi barnets kunskap och arbetssätt, förståelse av instruktioner och uthållighet.

Samarbetet och öppen kommunikation med föräldrarna är viktig i arbetet med barnen, men speciellt viktigt då barnen har någon form av stödbehov. De dagliga diskussionerna är viktiga och extra samtal hålls också vid behov, både med initiativ från personalen och föräldrarna. Nätverksmöten hålls också 1-2 gånger/år för de barn som har någon form av terapi eller använder andra tjänster som stöder barnets vardag och utveckling.

Förskolebarnen omfattas av trestegsstödet, som ska säkerställa att barnen får det stöd de har rätt till. Pedagogiska stödgruppsmöten (mångprofessionellt) hålls regelbundet, där går man igenom barnets eventuella behov av stöd och vilka åtgärder som behöver göras.

VERKSAMHET UTANFÖR DEN EGNA FÖRSKOLEMILJÖN

Besök till Skräbböle skola och till brandstationen, polisen kommer till gården på besök, biblioteksbesök, besök till centrum, besök till hembyggsdismuseét, teaterbesök (Piug), Pif-center, ishall och simhall. Barnen önskar att få åka till Åbo slott.

SAMARBETE

Vårdnadshavarna

Föräldrarna deltog i ett föräldramöte i slutet på maj
Dagliga diskussioner i samband med att barnet kommer till förskolan/småbarnspedagogiken.

Gårdsevenemang för alla familjer i huset i september.

Samtal i oktober-november och uppföljning på våren.

Skolan

Vi besöker Skräbböle skola och bekantar oss med våra blivande vänelever som nu går i tredje klass, treorna besöker också oss under skolåret.

Småbarnspedagogiken

Gemensamma evenemang ute på gården, som t.ex. kratt-talko, äppelplockning, firande av högtider.

5-åringarna och förskolan är för det mesta ute tillika på förmiddagen, 5 åringarna har då också chans att delta i t.ex. utelekar.

Övrigt samarbete

Vi har ett tätt samarbete med Christel Holmström, specialläraren inom småbarnspedagogik. Hon besöker förskolan regelbundet under hela året.

Vid behov samarbetar vi också med andra sakkunniga såsom, psykolog, rådgivningspersonal och terapeuter.

UTVÄRDERING AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN

Tillsammans med barnen

Diskussioner runt verksamheten varje vecka: Vad var roligt? Vad gick bra? Vad vill vi göra? Vad behöver vi lära oss? Diskussioner sker både under mera ledda förhållanden såsom samlingar, men också spontana diskussioner i vardagssituationer, varifrån vuxna tar barnens tankar och åsikter till diskussion i arbetsteamet.

Vi använder oss av frågeformulär, teckningar, berättelser osv.

Tillsammans med vårdnadshavarna

Diskussioner i samband med att barnen kommer till daghemmet och då barnen går hem.

Wilma

Samtal i oktober-november och på våren.

Frågeformulär och andra förfrågningar under året.

Föräldrarna ska känna att de alltid kan komma med feedback på verksamheten.

Inom arbetsteamet

Team-möten en gång i veckan och daglig diskussioner.

Blanketten för pedagogisk dokumentation kan användas som underlag vid dessa diskussioner.