

Ulkosaariston koulun toimintakertomus lukuvuonna 2021-2022

Ulkosaariston koulun lukuvuosi 2021-2022 oli onnistunut ja työntäyteinen. Sammy Järnström aloitti koulun rehtorina, mikä toi selkeyttä koulun johtamisjärjestelyihin. Lukuvuoden lopussa koronarajoitusten vähennyttyä pystyttiin myös toteuttamaan retkiä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Ulkosaariston koululla oli vuoden aikana kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta. Oppimiskokonaisuudet lukutaito sekä tunne- ja turvataidot olivat kaupungin yhteisiä. Lukutaitoon keskityttiin enemmän syyslukukaudella, tunne- ja turvataitoihin kevätlukukaudella.

Syksyllä koulun käytävälle rakennettiin suuri lukupuu, johon yhteistyössä Skärgårdshavets skolan (SHS) kanssa kiinnitettiin koko lukuvuoden ajan lehtiä jokaista luettua kirjaa kohti. Lukupuu otettiin juhlallisesti käyttöön kodin ja koulun päivänä. Puusta näkyi lukuvuoden lopulla konkreettisesti luettujen kirjojen määrä.

Koululaiset toimittivat myös oman lehden, johon jokainen sai kirjoittaa ja kuvittaa artikkelin. Painettu lehti jaettiin joka kotiin. Osa jutuista julkaistiin myös paikallislehdessä, Korpobladetissa.

0.-3. luokalla tutustuttiin syyslukukauden aikana monipuolisesti tunnettujen lastenkirjailijoiden (mm. Astrid Lindgren, Tove Jansson, Sinikka ja Tiina Nopola) tarinoihin. Kirjastossa käytiin ahkerasti ja lukutaitoa harjoiteltiin lukutuntien, ääneenlukemisen ja esitysten avulla. Lukutaitoa on kuljetettu mukana koko lukuvuoden ajan.

Lukutaitoon liittyen kirjastossa järjestettiin marraskuussa näyttely, johon kaikenikäiset oppilaat loivat tutusta kirjasta uuden kannen. Näyttely järjestettiin yhteistyössä SHS:n kanssa. Kevätlukukaudella 0.-3. luokka osallistui Paraisten kirjaston järjestämään kirjailijavierailuun. Kirjailijavieras Riina Katajavuori kertoi työstään ja vastasi oppilaiden kysymyksiin. Toukokuussa luokat 5 - 8 osallistuivat Paraisten kirjaston järjestämään kirjabuffettiin Korppoon kirjastossa. Tarjolla oli monipuolinen kattaus erilaisia kirjallisuuden lajeja ja teoksia, joihin saattoi tutustua paikan päällä.

Tunne- ja turvataitojen tavoitteena on ollut ensisijaisesti vahvistaa oppilaiden tunnetaitoja, vahvistaa heidän itsetuntemustaan ja olla tukena heidän kasvussaan.

Tunne- ja turvataidot kulkivat luokalla 0.-3. koko lukuvuoden päivittäisessä työssä. Viikottain taitoja harjoiteltiin vahvuus-työskentelyn avulla sekä luokkatyössä että ulkopedagogiikan keinoin metsässä. Tunnetaito-harjoitusten vahvana tukena toimi luokanopettajan lukuvuoden aikana suorittama "Tunnetaidot ja hyvinvointi käsi kädessä"- koulutuskokonaisuus Lapin yliopistossa. Vahvasti arjessa kuljetetut harjoitteet ovat täyttäneet tavoitteet.

Koulukuraattori työskenteli kevätlukukaudella 5. ja 6. luokkalaisten kanssa Friends-ohjelman parissa. Ohjelma mm. tukee tunnetaitoja, ystävyyttä, omien vahvuuksien tunnistamista sekä lupaa olla oma itsensä. Lisäksi tunneilla on harjoiteltu yhdessä tekemisen taitoja erilaisin konkreettisin harjoituksin. Työskentely jatkuu myös ensi lukukaudella.

7.-9. luokkalaiset työskentelivät koulukuraattorin kanssa mm. nuottivalmennus ohjelman parissa. Keskiössä olivat teemat liittyen mm. itsearvostukseen, itsetuntemukseen, itseluottamukseen sekä elämänvalintoihin.

Kouluviihtyvyys

Yhteiset pelisäännöt kuuluvat kaikille ja niitä opiskellaan päivittäin. Koko koulun yhteiset retket ja tapahtumat tutustuttavat koululaisia toisiinsa, mikä puolestaan ehkäisee kiusaamista. Lukuvuoden aikana koulun järjestämistä tapahtumista mieleenpainuvimpia olivat Korpoströmin retki ja junnulabra, päiväretki Gyltöhön, kolmipäiväinen leirikoulu Utössä sekä Helsingin luokkaretki.

Oppilaskunnan kokouksissa opetellaan yhteistoiminta ja yhteiskunnallista vaikuttamista. Kokouksissa ja oppilaskunnan tapahtumissa opiskellaan omien mielipiteiden esittämistä ja toisten ehdotusten kuuntelemista. Yhteisten tapahtumien järjestäminen lisää yhteenkuuluvuutta.

Kodin ja koulun välistä yhteistyötä pyritään lisäämään koko ajan. Avoin yhteistyö lisää tietämystä ja tukee koululaisten oppimista. Huoltajilta saadaan myös paljon toimivia vinkkejä koulun kehittämiseksi.

Koulussa toteutettiin kouluviihtyvyysskysely kaikille oppilaille marraskuussa. Tulokset käytiin läpi yhdessä opettajien kanssa. Oppilaiden kanssa keskusteltiin esiin nousseista aiheista.

Korppoon koulukeskuksen piha-aluetta aletaan kehittää kaupungin toimesta. Koululaiset ovat saaneet osallistua uuden pihan ideointiin ja heidän toiveensa näkyvät myös suunnitelmassa.

Koronan vaikutus oppimiseen ja opetukseen

Korona ja koronarajoitukset vaikuttivat lukuvuoden aikana koulun arkeen jonkin verran. Koko lukukauden koulujenvälinen (UK ja SHS) yhteistyö oli lähes kokonaan jäissä, koska oppilaat eivät saaneet kokoontua samaan tilaan. Muutoin korona ei juuri näkynyt koulun arjessa. Kevätlukukauden alkupuolella moni sairastui koronaan, jolloin sekä opettajille että oppilaille tuli runsaasti poissaoloja. Tämä kuormitti opettajia, koska he joutuivat sijaistamaan runsaasti muiden opettajien tunteja, sillä ulkopuolisia sijaisia ei ollut saatavilla. Oppilaiden poissaolojen jälkeen oppimisvaje kurottiin kiinni kevään aikana, eikä suuria aukkoja jäänyt.

Kehittämiskohteet

Saariston kielireitti -hankkeen puitteissa 3. luokkalaisille Koivuhaan koulun oppilaiden kanssa pidetyt etäenglantitunnit olivat todella hyvää harjoitusta erilaisissa ryhmissä toimimiseen ja ne toivat myös uusia sosiaalisia kontakteja oppilaille. Olisi hienoa, jos tällainen toiminta saisi jatkoa.

Yhteistyötä SHS:n kanssa olisi lisättävä. Toiminta tulisi olla viikoittaista, jotta oppilaat voisivat tutustua toisiinsa paremmin. Samalla kynnyksen yhteiseen kommunikointiin madaltuisi.