

Sarlinska skolan

Läsårsplan för Sarlinska skolan läsåret 2021-22

Skolans organisation

Regelbundet återkommande möten / Samplanering

Verksamhetsplan

Lärarkonferenser ordnas onsdagar kl. 15.00-16.00 tre onsdagar i månaden enligt ett givet schema. Skolans ledningsgrupp träffas i snitt en gång i veckan i början av ny period och därefter varannan vecka eller vid behov. Ämneslärare håller samplanering 2-3 gånger per månad under gemensam håltimme eller ytterom lektionstid. Till samplaneringen hör även möten med finska skolans lärare, möten med familjer samt planering med IT-pedagog eller tutorlärare. Elevassistenterna håller ett gemensamt möte tillsammans med en handledande lärare en gång per vecka och en gång varannan vecka har de samplanering där handledning och information ingår.

Klassföreståndarna sammanträder regelbundet årskursvis, på kallelse av ansvarig lärare för respektive årskurs, för planering och uppföljning av de uppgifter som ankommer klassföreståndare. I möten där det behandlas handledningsrelaterade frågor deltar också studiehandledare.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Samplaneringen i Sarlinska skolan fungerar väl enligt det system som har utarbetats. Arbetsgrupperna har olika saker de fokuserar på och tidsanvändningen effektiveras genom att ha samplaneringstid i olika former.

Lärarkonferenserna hölls enligt planerna förutom en konferenstid som ändrades till infotillfälle gällande nytt skolhus. Konferenserna har hållits såväl fysiskt som via skärm beroende på rådande corona-restriktioner. IT-pedagogen har gjort regelbundna besök i skolan, tutorlärarna har informerat kollegiet om olika nyheter och annat aktuellt under morgoninfot på fredagar. Elevassistenterna har haft 11 möten under läsåret, ordförande för mötena är antingen biträdande rektor Lotta Dammert eller speciallärarkoordinator Sofia Fröman.

Samplanering

Verksamhetsplan

1. Planering med ämneskolleger 65h (gröna konferenser 16 (16h) + ämneslärargrupp (20h?) + annan planering samt förverkligande (25h?)
2. Planering samt förverkligande med arbetsgrupper 18h (röda/blåa konferenser 7h+5h (12h) + valfria tider 6h)
3. Planering med finska kolleger 3h
4. Samarbeta med församlingen, ungdomsledare, föreningar m.fl. 3h
5. Samarbeta med övriga skolor samt småbarnsfostran 4h
6. Samarbeta med vårdnadshavare via Wilma och telefonsamtal 10h
7. Fostrande samtal 4h
8. Planering av skolans fostringsarbete 3h
9. Samarbeta med skolkurator, skolhälsovårdare och skolpsykolog 7h
10. Planering av undervisning tillsammans med tutorlärare, komplärare, IT-pedagog 3h

Totalt 120h

Konferenstid:

Gemensamma konferenser 16/17h

Arbetsgrupp 1 (kf/klasslösa) 6/7h

Arbetsgrupp 2 (olika innehåll) 5h

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Se rubriken *Regelbundet återkommande möten/samplanering*.

Verksamhet utanför skolan

Studiebesök

Verksamhetsplan

Elever i åk 7 och 8 deltar i Dagsverke fredagen den 5.11.2021.

Inom ämnet **elevhandledning** förverkligas följande verksamhet som avviker från den schemalagda undervisningen under läsåret:

Årskurs 7:

Besök i ungdomsgården PIUG med respektive klassföreståndare och/eller skolhandledaren under höstterminen.

18.3.2022 Jobbskuggning.

Årskurs 8:

19.1.2022 Föräldramöte med information om PRAO och årskurs 9.

4-6.4.2022 Praktisk arbetslivsorientering.

11.5.2022 BusinessRace tillsammans med Paraistenseudun koulu, Pargas stads näringslivstjänster och den lokala företagarföreningen.

31.5.2022 Studiebesök till naturbruksutbildningarna i Axxells enhet i Brusaby, Kimitoön.

Årskurs 9:

20-23.9.2021 Studiebesök till Pargas svenska gymnasium.

27.9.2021 Studiebesök till naturbruksutbildningarna i Axxells enhet i Brusaby, Kimitoön.

7.10.2021 Studiebesök till Axxells enhet i Pargas.

10.11.2021 Studiebesök till Åbo yrkesinstituts enhet för handel och data samt Axxells enheter i Åbo.

25-28.10.2021 Besök till den uppsökande ungdomsverksamheten och ungdomsverkstaden Aktiva.

28.10.2021 Mästare 9 -lokaltävling i Axxells enhet i Pargas.

1-5.11.2021 Praktisk arbetslivsorientering.

5.11.2021 The Mesta -infodag vid Axxells enhet i Pargas om byggnadsbranschen för elever som planerar att inleda studier inom byggnadsbranschen. Infodagen arrangeras av Rakennusteollisuus RT r.y.

16.11.2021 Levande yrkesbibliotek på distans.

17.11.2021 Studiemässa och föräldramöte för elever och vårdnadshavare med temat ansökan till och studier på andra stadiet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Allting förverkligades förutom besöket till Axxels naturbruksutbildningar på Kimitoön för årskurs 9 (planerat datum 27.9.2021), Mästare 9 -lokaltävlingen för årskurs 9 i Axxells enhet i Pargas (planerat datum 28.10.2021) samt Businessrace för årskurs 8 (planerat datum 11.5.2022). Studiebesöken för årskurs 9 till Pargas svenska gymnasium förverkligades avvikande från planen 30.9-4.10.2021, besöken till Aktiva avvikande från planen 18-21.10.2021 och det levande yrkesbiblioteket på distans 11-12.10.2021.

Lägerskolor

Verksamhetsplan

Se verksamhetsplan under Flexibel grundläggande undervisning (Jopo)

Tävlingar

Verksamhetsplan

Skolan kommer att delta med löpare och hejarklack i Stafettkarnevalen.

Science-eleverna får om de vill delta i TekNatur i februari.

Science-eleverna deltar i problemlösningstävlingen Databävern.

Alla sjuor deltar i den naturvetenskapliga klassvisa tävlingen Sjukampen.

Alla åttor får information om säkerhet och de som vill får delta i NouHätä lagtävling.

Skolan deltar eventuellt i skolmästerskapen som ordnas i fotboll, golf, innebandy, handboll och e-sport.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Skolmästerskap i fotboll inhyllades.

Sarlinska skolan deltog i skolhandbollsturneringen med ett pojk- och flicklag. Flickornas turnering spelades i Pargas torsdagen den 21.4.2022 och pojkarnas i Åbo Sappalinnas bollhall fredagen den 8.4.2022.

Sarlinska skolan deltog i Stafettkarnevalen på Olympiastadion lördagen den 21.5.2022 med fyra flicklag på 4*100m, 2 gatustafettlag och grässtaffetten 18*80m. Pojkarna deltog i 4*100m och gatustaffetten. Sarlinska skolan hade också lag i den dubbla svenska stafetten. Bäst klarade sig flickornas första gatustafettlag som blev nionde.

Inga science-elever ville delta i TekNatur-tävlingen.

Science-eleverna i åk 8 deltog i november i problemlösningstävlingen Databävern. Det blev inga top10-resultat men alla kämpade väl.

Alla sjuor deltog i Sjukampens uttagningstävling i november. Klass 7A klarade sig bäst och tog sig till finalen som hölls i april i Helsingfors. Där blev laget med Adrian Lilljeström, Jonathan Wikman och Artur Hagström femte av sju.

Maol ordnade en matematiktävling för alla sjuor och åttor som ville delta. Två sjuor och två åttor deltog. Leo Waldén och Rebecca Nyberg gick vidare till finalen som ordnades på Turun Yliopisto 14.5. Där blev Leo åttonde bland sjuorna och Rebecca femte bland åttorna.

I mars fick alla åttor information om räddningskampanjen NouHätä. De elever som ville fick sedan delta i själva tävlingen. Vi hade två lag som deltog i kvältävlingen. Tyvärr gick inte något av lagen vidare till nästa omgång.

Samarbete med andra skolor övriga instanser

Verksamhetsplan

Science-elever kommer att besöka industri i Pargas och Åbo samt om möjligt Åbo Akademi.

Vi samarbetar med stadens ungdomsledare där de bl.a tar emot studiebesök från vår skola samt deltar med rastaktiviteter hos oss.

I elevhandledning (främst åk 9) bjuds olika representanter för olika utbildningsanordnare, föreningar och företag in för att ge information om andra stadiets utbildningar, olika alternativ efter avklarad grundskola och arbetslivet. Dessa infoktioner arrangeras under höstterminen.

Under PRAO-perioderna tar olika arbetsplatser och skolor emot våra elever. Under årskurs 7 förverkligas en dags jobbskuggning (18.3.2022), årskurs 8 har en 3 dagar lång PRAO-period (4-6.4.2022) och årskurs 9 en 5 dagar lång PRAO-period (1-5.11.2021).

Inom elevhandledningen samarbetar studiehandledaren med andra studiehandledare samt övrig undervisnings- och handledningspersonal inom olika skolstadier, verksamheter och myndigheter med syfte att koordinera verksamheten (t.ex. tidpunkter för skolpresentationer och -besök, föräldramöten och infotillfällen, försöksansökan i samband med GEA), följa upp resultaten från GEA, utveckla handledningen samt förbereda studieövergångar.

Ett av Sarlinska skolans och Paraistenseudun koulus samarbetsprojekt läsåret 2021-2022 är en gemensam Hello we-fest 29.10.2021 för elever i årskurs 7. Båda skolornas vänelever planerar programmet (klassföreståndare i åk 7 ansvarspersoner). Dessutom deltar eleverna i åk 7 i ett allsångstillfälle om corona-läget så tillåter. Musiklärarna i PSK och i Sarlinska är ansvarspersoner för det gemensamma evenemanget. Elever i årskurs 8 blir bjudna på teaterföreställningen Piece of Cake i oktober 2021, och föreställningen bekostas av stadens kulturrenhet. Ett efterarbete görs över språkgränsen av elever från såväl Sarlinska skolan som Paraistenseudun koulu. Åk 8 deltar också i ett gemensamt Business-race i maj 2022. Elevkåren i båda skolorna ordnar tillsammans ett självständighetsprogram den 2.12.2021 och personalen i båda skolor har en gemensam konferens i april 2022. Samtliga evenemang förverkligas ifall de går att genomföra under trygga former.

Inom ämnet modersmål och litteratur träffar eleverna i åk 7 barn i Bantis och läser sagor för dem under vårvintern 2022 om coronasituationen tillåter. Under vårterminen får åk 7 besök av Malms skolas ettor och tvåor - också det med temat sagor.

Lärarna i modersmål och litteratur planerar att bjuda in en gästtalare under termin 2 på våren 2022 för åk 8. Temat är media och vilka utmaningar och möjligheter medielandskapet idag erbjuder.

Åk 8 deltar i Konsttestarna och kommer att göra två kulturbesök under läsåret. 15 november åker vi till Åbo för att lyssna på Åbo filharmoniska orkester (Circus Symphony of Vampires) och 18 januari besöker vi Åbo svenska teater där vi får titta på "Den unge Werthers lidanden".

Åk 8 gör dessutom en "Åbo-dag" under våren med syfte att bekanta sig med staden.

Åk 9 får eventuellt ett besök av en författare under läsåret. Besöket sker i samarbete med Läscentrum. Författarbesöket sker i mån av möjlighet på modersmålslektionerna.

Åk 9 kommer på våren att åka på en heldagsutfärd till Helsingfors.

I bildkonst kommer samtliga elever i åk 7 att besöka någon lokal utställning t.ex. Salvador Dali utställningen i Pargas. Besöket sker under vårterminen.

I bildkonsttillval åk 9 kommer eleverna eventuellt att göra ett utställningsbesök under vårterminen till någon närliggande konstatställning t.ex. Åbo konstmuseum.

Åk 7 åker till Nagu på utfärd i slutet av maj.

Använd hjärtat-projekt med åk 7-9. Eleverna i åk 7-9 kommer att bidra med julkort för att glädja åldringarna på Malmkulla bäddavdelning. En klass i åk 8 besöker Malmkulla bäddavdelning för att dela ut julkorten åt åldringarna. Projektet som inleddes i december 2014 får nu fortsättning under detta läsår.

Sarlinska skolan samarbetar med församlingen och församlingens ungdomsledare. Församlingen har tidigare hållit gemensamma samlingar och i samarbete med ämneslärarna i religion och musik har det årligen ordnats advents- samt påskandakt. Ungdomsledaren berättar om kyrkans fester för tillval 9 i huslig ekonomi.

I religion kommer samtliga elever i åk 8 under hösten att besöka Pargas kyrka.

Huslig ekonomi: På årskurs 7 görs butiksbesök för att eleverna ska bli produkt- och prismedvetna. Åbolands Fiskeriförbund bjuder på en föreläsning om fisk och smakprov på olika fiskprodukter. Tillvalsgrupperna i åk 8 gör ett butiksbesök inom ramen för Kockduellen. Dessutom besöker de Axxell för bekantning och pizzabakning. Årskurs 9, tillval får även besök av någon person med utländsk bakgrund för att berätta om mattraditioner.

Julallsång i åk 7 ordnas som samarbete med Paraistenseudun koulu.

Skolans Lucia uppträder 13.12.2021 i någon form.

Tillvalsmusikgruppernas vårkonsert hålls i april i någon form.

Inom ämnet musik eftersträvas samarbete med stadens kulturavdelning.

Företagsamhet, kort tillvalskurs åk 8-9 besöker olika företagare i Pargas. Dessutom besöker eleverna Aktiva och företagsutvecklaren i Pargas näringslivstjänster. Röda Korset informerar om sin verksamhet. Företagsamhetskursen bygger på material ur Ung företagsamhet-programmen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

I elevhandledningen har läsårsplanen förverkligats i sin helhet enligt följande: Ubildningsanordnare har informerat eleverna i årskurs 9: Axxell (28.9.2021), Pargas svenska gymnasium (26.10.2021), Västra Nylands Folkhögskola (19.10.2021), Åbo yrkesinstitut (5.10.2021) och Ålands yrkesgymnasium (9.11.2021). Luckan har informerat om sin tjänst "Ung info" den 20.10.2021 (årskurs 7), årskurs 14.12.2021 (årskurs 9) samt på distans 7-8.2.2022 (årskurs 8). Utöver detta har Pargas svenska gymnasium gjort studieval för årskurs 9 15-16.3.2022 och Katedralskolan informerat om studieval 7.2.2022 (på distans) och gjort studieval för årskurs 9 14.3.2022.

PRAO-perioder och jobbskuggning har förverkligats enligt planen.

Inom elevhandledningen har studiehandledaren samarbetat med andra studiehandledare samt övrig undervisnings- och handledningspersonal inom olika skolstadier, verksamheter och myndigheter med syfte att koordinera verksamheten enligt följande: Deltagit i Åboländska studiehandledarmöten 3.9.2021, 10.12.2021 samt 1.4.2022. Studiehandledaren har deltagit i "Opinto-ohjauksen digikehittäminen työpajät 3.9.2021 och 10.3.2021 samt i regional utveckling av handledningen (OKEVA) 17.9.2021, 19.11.2021, 13.12.2021, 17.12.2021, 28.1.2022, 8.4.2022 samt 27.5.2022. Studiehandledaren har även tillhört en pilotgrupp tillsatt av Utbildningsstyrelsen för utveckling av Valpas-tjänsten vars arbete avslutades med ett utvärderingsmöte 8.10.2021. Studiehandledaren har av Utbildningsstyrelsen utnämnts till en arbetsgrupp som under 2022 arbetar med "Hyvän ohjauksen kriteerit". Arbetsgruppen har haft distansmöten 11.2.2022, 6.4.2022, 16.5.2022 samt 14.6.2022.

Julallsången med Paraistenseudun koulu ordnades inte 2021 pga rådande pandemi.

Skolans Lucia uppträdde 13.12.2021 för elever och personal i Sarlinska skolan. Eleverna samlades årskursvis i auditoriet, och lucia med följe uppträdde således flera gånger med samma program för att kunna ge samtliga elever i skolan samma upplevelse.

Den 16.12.2021 blev åk 7 bjudna på bio i Piugs kultursal. Det var kulturenheten och kulturstigen som möjliggjorde detta bio-besök.

Åk 7 besökte klassvis Heureka i december. Besöket ordnades av Sanna Häggström. Klassföreståndarna åkte med klasserna till Helsingfors.

Det blev inga studiebesök för science-eleverna p.g.a. pandemin.

Sarlinska skolans och Paraistenseudun koulus samarbetsprojekt Hello we genomfördes enligt planerna. Eleverna i åk 7 samlades utomhus och fick delta i program som ordnats av skolornas vänelever, deras handledare samt skolhandledare Jessica Sjöholm. Åk 8 såg teaterpjäsen Piece of Cake i kultursalen i oktober 2021 och genomförde ett efterarbete ute på Piugs gård efter föreställningen. I december hade skolornas elevkårsstyrelser förberett ett självständighetsprogram som eleverna i respektive skola deltog i. Business-race inhiherades dock. Personalen i båda skolorna träffades för en gemensam konferens 6.4, då verksamheten i det nya skolhuset diskuterades, samt personalens tankar och funderingar kring kommande förändringar.

Stadens ungdomsledare har aktivt deltagit i skolans verksamhet under läsåret. De har bl.a. hållit temaraster för eleverna en gång i veckan, bjudit in eleverna på besök i Piug, hållit lektioner i åk 7, fungerat som rastkompisar för elever som behöver extra stöd under rasterna, presenterat sig för personalen och berättat om sin verksamhet, deltagit i skolans s.k. filialundervisning m.m.

Besöket till Pargas kyrka med eleverna i åk 8 förverkligades inte p.g.a. rådande coronasituationen.

Julfesten ordnades årskursvis 22.12 kl. 9-12. Alla årskurser fick delta i en gemensam del i aulan med tal av biträdande rektor, julevangeliet och allsång. I övrigt hölls julfesten klassvis via skärm med bl.a. sång, spel/lekar, pyssel, tal och eget program.

Åk 8 kunde delta i höstens Konsttestarbesök i Åbo. Eleverna fick ta del av Åbo filharmoniska orkester som uppförde stycket Circus Symphony of Vampires. Vårens planerade besök på Åbo svenska teater 18 januari blev dock inhiherat pga corona-restriktioner. Konsttestarbesöket till Åbo svenska teater förverkligades istället 19 april då åk 8 fick se "Den unge Werthers lidanden".

Samarbetet mellan Bantis och åk 7 förverkligades inte p.g.a. coronasituationen.

Linus Hoffman från Nyhettsskolan (Svenska Yle) besökte alla åttondeklassister en lektion under vecka 15 och 16. Temat var media, dagens medielandskap, källkritik och fake news.

Åk 9 fick ta del av ett författarbesök av Julia Wickholm den 13.5. Besöket var 45 minuter. Författarbesöket finansierades av projektet på Läsande fot och ordnades via Läscentrum.

Under vårterminen, vecka 13-16 fick åk 7 besök av Jan Jämsén, inom ett ämnesövergripande tema om myter. Jan Jämsén höll en lektion i modersmål och en lektion i bildkonst för varje klass i åk 7, sammanlagt 8 lektioner totalt.

Under vårterminen samarbetade åk 7 med åk 1 och 2 i Malms skola med temat sagor. De träffades utomhus under en lektion vecka 20, och sjuorna läste högt sagor de skrivit för ettorna och tvåorna.

Använd hjärtat-projekt med åk 7-9. Besöket med åk 8 till Malmkullas bäddavdelning samt julkortspyslande uteblev p.g.a. det rådande coronaläget.

Även i år har Sarlinska skolan aktivt samarbetat med församlingen och församlingens ungdomsledare. Den 26.11. 2021 ordnades adventsandan den virtuellt och påskandan hölls enligt plan i Pargas kyrka den 14.4.2022.

Tillvalsmusikgruppernas vårkonsert hölls 28.4.2022 kl 18 i PIUG:s kultursal för en fulltalig och uppskattande publik.

Inom ämnet musik eftersträvas samarbete med stadens kulturavdelning. Samarbetet genomfördes så att utrymmen lånades åt varandra.

Åk 9:s utfärdsdag till Helsingfors blev istället en utfärdsdag i Åbo den 24.5 kl. 9-14.30. Åk 9 fick bowla, det finansierades av Hem och skola och delta i en spårning samt ha en stund fritid. Dagens avslutades med projekt kick-off i skolan kl. 14.30.

Åk 8 åkte på utfärd till Åbo torsdagen 2.6. På programmet var statypromenad, picknick i Vårdbergsparken och fri samvaro.

Åk 7 åkte på utfärd till Nagu torsdagen den 2.6. På programmet var vandring längs med Westerholmsstigen, lekar och spel i Framnäs och fri samvaro.

I årskurs 7 i huslig ekonomi besöktes matbutiker för att ge eleverna produkt- och prismedvetenhet. Tillvalsgrupperna i åk 8 gjorde ett butiksbesök inom ramen för Kockduellen. Årskurs 9, tillval fick besök av församlingens Patrik Sundell som berättar om dop, vigsel och begravning. Som avslutning på temat fest i huslig ekonomi gjordes ett restaurangbesök till Hunger och törst och eleverna fick njuta av lövbiff och efterrätt.

Företagsamhet, kort tillvalskurs åk 8 besökte Finnsementti i Pargas.

Företagsamhet, kort tillvalskurs åk 9: eleverna besökte Ungdomsverkstaden Aktiva och företagsutvecklaren John Forsman, Pargas näringslivstjänster. Företagsamhetskursen har använt gratismaterial, häften och web ur Ung företagsamhet-programmen.

Sunt liv: Inom kortkursen sunt liv har vi haft ett samarbete med Axxell. Studeranden har övat på att göra ansiktsbehandling och indisk huvudmassage till eleverna.

Inom ämnet bildkonst besökte årskurs 7 utställningen Metamorphosis III som bestod av ljus- och ljudinstallationer. Utställningen ordnades av arbetsgruppen Tiisala-Eräpohja-Hästbacka-Lindgård i befolkningsskyddet grottan i Pargas. Eleverna besökte utställningen klassvis och fick ta del av en guidad rundtur. Tillvalsgrupperna i bildkonst i årskurs 8 och 9 besökte också en utställning i grottan. Utställningen "The Art of Young Heart" ordnades av Åbolands bildkonstskola KonsTila i september. Eleverna besökte utställningen klassvis och fick ta del av en guidad rundtur. I början av vårterminen tog tillvalsgrupperna del av en intervju med modeskaparen Taija Sairanen som arbetar på modehuset Céline i Paris. Eleverna hade på förhand fått ställa frågor till Sairanen om arbete i en kreativ bransch och livet i Paris. I maj deltog tillvalsgrupperna i ett projekt som Kiva i Pargas ordnade för att välkomna cyklande turister. Eleverna målade trasmattor i färgerna av olika länders flaggor på Kalkvägen.

Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

Verksamhetsplan

Hållbar livsstil

Vår strävan är att eleverna ska utvecklas till ansvarsfulla aktörer med förmåga och vilja att i sitt eget liv verka för en hållbar framtid. Genom att ge dem ett personligt förhållande till naturen fostrar vi dem till klimatmedvetna människor. Vi ser hållbar utveckling och livsstil ur ett ekologiskt, ekonomiskt, socialt och kulturellt perspektiv. Eko-social bildning innebär förståelse i synnerhet för allvaret i klimatförändringen och en strävan att främja en hållbar livsstil.

Välmående

Satsning görs på en välmående skola, en skola med elever och personal som mår bra och orkar i sitt arbete. Efter undantagsförhållandet behövs särskilda insatser för att stärka elevernas samhörighetskänsla och psykiska välmående. Vi satsar på mental träning och positiv pedagogik. Vi förhåller oss positivt till förändringar och ser styrka och glädje i våra medarbetare och samarbetspartners.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Inom tyngdpunktsområdet *hållbar livsstil* har skolan läsåret 2021-22 bl.a. genom miljørådet gjort satsningar på t.ex. sortering, deltagit i Snygg beach 20.9, skoltrivsel i form av julkalender med miljö-tema, fått ihop till en textilsamling i slöjdsalen, samarbetat med Projekt Liv, uppmärksammat Earth Hour, deltagit i städprojekt på malemn med Mathaförbundet. Den 21-25.3.2023 ordnades en miljövecka i skolan. Då hölls det korta morgonsamlingar med miljöteman för varje dag. Personalen har fått information av miljöteamet under konferenser samt fått ta del av det projekt som läraren Sonja Balhasar arbetat med inom CLL (Stigar - med lärkraft mot en hållbar livsstil) hela läsåret.

Inom tyngdpunktsområdet *välmående* har skolan läsåret 2021-22 gjort flera lyckades satsningar. Sarlinska skolan har varit en samarbetspart för välfärdskoordinatören Pia Hotanen och piloterat för ett projekt hon genomfört med fokus på personalens välbefinnande. Pia Hotanen har varit med på flera tillställningar under året; bl.a. på planeringsdagen den 13.8.2021, på UUA-dagen den 4.11.2021 samt på en julmys-tillställning den 15.12.2021. Dessutom erbjöds personalen delta i en må bra-kurs som skulle ordnas i april 2022. På grund av bristande intresse blev klubben/kursen inte av. Skolans elever har också under läsåret fått fundera mera på eget välbefinnande. Bland annat ordnades en välmåendevecka vecka 40 under höstterminen 2021. Då ordnade en arbetsgrupp med dagliga punktinsatser som eleverna kunde välja att delta i. Klasserna planerade och genomförde den veckan tillsammans med klassföreståndaren egna insatser på välbefinnande, det kunde t.ex. handla om att skriva snälla saker till varandra, ha en avslappningsövning eller låta husdjur hälsa på utanför skolan. På stora elevhälsogruppernas möten har elevers välbefinnande varit upp som tema flertalet gånger. Gruppen har analyserat resultat i välbefinnandeprofilen, samt deltagit i planeringen av de insatser som gjorts inom positiv pedagogik. Vänelever, miljøråd, matråd och elevkår har också aktivt arbetat för skoltrivsel under läsåret som gått.

Skolans egna tyngdpunktsområden

Verksamhetsplan

Implementering av Handlingsplan mot skolfrånvaro, Plan för att skydda eleven mot våld, mobbning och kränkande behandling samt Jämställdhets- och likabehandlingsplan. Kollegiet fortsätter att tillämpa de arbetssätt som planerna gällande skolfrånvaro, våld, mobbning och jämställdhet som infördes för några år sedan påvisar.

Arbete med reviderat kapitel om bedömning samt bedömningskriterier. Läsåret 2020-21 reviderades bedömningskapitlet och kollegiet fortsätter att bearbeta de förändringar som tillkommit gällande bedömning av elevers lärande och kunskaper. Utöver dem behöver kollegiet även bekanta sig med och ta i bruk de kunskapskrav för slutbedömning för vitsorden 5, 7 och 9 som Utbildningsstyrelsen arbetat fram och som gäller från och med 1.8.2021.

Kollegialt lärande. Inom kollegiet finns en stort kunskaper i olika frågor. Målet är att lära sig av varandra i frågor som t.ex. berör positiv pedagogik, tekniskt kunskaper, digitala lärplattformar och utveckling av material för elever inom olika stödnivåer.

Elevhälsa och Sams. Flera i Sarlinska skolans personal kommer att vara delaktiga i två arbetsgrupper som under läsåret arbetar med att förnya riktgivande planer för hur man arbetar med elevhälsoärenden samt mobbningsförebyggande ärenden inom de svenskspråkiga skolorna i Pargas.

Positiv pedagogik. Sarlinska skolans personal har sedan flera år tillbaka arbetat med positiv pedagogik och fortsätter med det. En arbetsgrupp får konferenstid samt en skild ersättning (skolans utvecklingspengar) till att få hela kollegiet med i tankesättet bakom positiv pedagogik. Eleverna får flertalet gånger under läsåret ta del av de arbete arbetsgruppen gör.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Handlingsplan för att öka skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro gicks igenom på konferensen den 8.9.2021 och har följts av samtliga klassföreståndare. Planen har visat sig vara till hjälp, och under läsåret har flertalet klassföreståndare sammankallat till möten med familjer i enlighet med förfarings sättet i planen. Dock har många elever stor skolfrånvaro, och under läsåret har rektorerna tillsammans med speciallärare och kurator aktivt jobbat för att inkommande läsår ha en s.k. fokusklass för de elever som av olika orsaker har svårt att jobba till skolan.

Under läsåret som gått har kollegiet flertalet gånger getts möjlighet att i ämnesgrupper och alla tillsammans diskutera *nya bedömningskriterier*.

Under vårterminen 2022 ordnade skolan interna fortbildningshelheter (kollegialt lärande) som vi kallade *pedagogiska caféer*. Caféerna hölls av rektor Christa Andersson (Elevens hälsa - på mitt bord?), tutorlärare Nina Aspégren (Prov på kunnande - varför då?), IT-ansvarig Amanda Österman (informationsteknik i mitt klassrum), speciallärare Sofia Fröman (Rutiner i klassrummet - hur stödja hög- och lågpresterande elever?) samt biträdande rektor Lotta Dammert (Lärarens arbetsbild i dagens skola). Caféerna var väldigt omtyckta och får fortsättning läsåret 2022-23.

Plan för att skydda eleven mot våld, mobbning och kränkande behandling samt arbete med att se över rutinerna för Sams-ärenden har varit en stor satsning under läsåret. Planen är nu förnyad och går till svenska sektionen för godkännande. Flera inom personalen har dessutom utbildat sig inom Friends-utbildningen som handhas av Stationens barn rf. Inkommande läsåret kommer eleverna i åk 7 att få ta del av ett omfattande Friends-program som stora elevhälsogrupper varit med om att ta fram och planera. Åk 8 och åk 9 får även de satsningar på detta.

Anita Ahtiainen, Linda Karrento-Gers och Christian Enkvist har tillsammans bildat en arbetsgrupp som aktivt jobbat med *positiv pedagogik*. Arbetsgruppens arbete har bl.a. lett till insatser under välmåendeveckan, samt till en tipsbank som varje lärare kunnat ta idéer ifrån till sin egen undervisning. Gruppen har också deltagit i stora elevhälsogruppernas möten samt informerat personalen om positiv pedagogik under konferenstid. Gruppen har fått en skild ersättning för det arbete de gjort.

Under läsåret har Jeanette Laaksonen arbetat med frågor som gäller det nuvarande skolhuset och hon representerar skolans personal i arbetsgrupp vars uppdrag är att skriva en bok om Sarlinska skolan. Arbetet med detta fortsätter och under läsåret 2022-23, som troligen blir det sista hela läsåret i nuvarande skolhus, ordnas säkerligen olika typer av tillställningar för att avtacka det hus som tjänat skolan och skolverksamheten så väl i över 60 år.

Mångvetenskapliga lärområden

Verksamhetsplan

Mångvetenskapliga lärområden

Årskurs 7: Den finska konsthistoriens guldålder, kultakausi

Det ämnesövergripande projektet utgår från att jobba kring kända finska konstnärer från guldåldern (kultakausi). Planen är att jobba med lärområdet under 11 lektioner på bildkonst- (6)-, historia- (3) och finskalektionerna (2) under vårterminen 2022.

Årskurs 8 ämnesövergripande lärområde : Agenda 2030

Projektet förväntas stäcka sig över 9 lektioner i följande ämnen: geografi (3), matematik (3) och musik (1-3) höstterminen 2021.

Alla elever i årskurs 8 får bekanta sig med ämnesövergripande studier i FN:s utvecklingsprojekt Agenda 2030, kring rubrikerna fattigdom, hälsa och välbefinnande, demokrati, jämställdhet, ojämlikhet, katastrofer och ekologisk hållbarhet.

Årskurs 9: Stadsplanering

På vårterminen 2022 genomförs en ämnesövergripande helhet med historia och geografi, sammanlagt 12 lektioner.

I det ämnesövergripande projektet i samhällslära och geografi får eleverna planera sin egen stadsdel. Planeringen sker stegvis och konkret på ett kartbotten med hjälp av klossar, utsuddbara tuscher och andra hjälpmedel, så att eleverna lätt kan planera och strukturera om sin stadsdel. Till stöd för planerandet får eleverna steg för steg ta del av filmer där olika experter inom samhällsplanering berättar om vad man behöver tänka på när man planerar ett samhälle. Filmerna är på finska, och eleverna får en kort sammanfattning av det viktigaste på svenska för att på basen av den uppdatera sin plan.

Årskurs 9: Genus och könsroller

Det ämnesövergripande lärområdet i ämnena modersmål och litteratur, biologi och hälsokunskap förverkligas på våren 2022. Omfattningen av samarbetet är totalt 16 lektioner, 6 lektioner på modersmålslektionerna, 6 lektioner

i biologi och 4 på hälsokunskapslektionerna. Eleverna får ta del av texter, filmer, debatter och en workshop som belyser könsnormer i samhället på olika sätt.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Det ämnesövergripande projektet **Den finska konstens guldålder** genomfördes i april och maj. Ämnet historia inledde uppgiften och tog avstamp i den finska nationalismen. Eleverna tog med hjälp av olika källor reda på om sin konstnär och om konstnärslivet under 1800-talet och gjorde ett arbete, endera i textform eller presentationsform. I bildkonsten gjorde eleverna en egen version av konstnärens arbete som de utforskade på historielektionerna. Verket genomfördes som en målning. Eleverna gjorde även guldålder memes med ett nätbaserat bildredigeringsprogram. Memen tangerade skolvardagen och elevernas fritid. Till projektet användes 6-8 lektioner. För finskans del så genomfördes projektet med mofi-eleverna under en lektion som en muntlig uppgift. De fick berätta på finska om konstnären och konstverket de valt. För vafi-elevernas del blev tiden för knapp. De hann inte utföra projektet under finskalektionerna. För nästa år måste tidtabellen ses över så att också vafi-eleverna hinner utföra sin uppgift.

Agenda 2030 i åk 8 genomfördes i ämnet musik, matematik och geografi ht 2021-vt 2022.

Ämnesövergripande **stadsplanering** projektet i historia och geografi i åk 9 genomfördes i något mindre skala i år (8 lektioner).

Det ämnesövergripande lärområdet i ämnena modersmål och litteratur, hälsokunskap och biologi med tema **jämlikhet med fokus på könsnormer och könsroller** förverkligades vecka 14-15. Omfattningen av samarbetet är totalt 16 lektioner, 6 lektioner på modersmålslektionerna, 6 lektioner på biologilektionerna och 4 på hälsokunskapslektionerna. Eleverna fick ta del av texter och filmer som belyser könsnormer i samhället samt delta i debatter och workshops. Temat behandlades mångsidigt. Innan projektet startade gick följande meddelande hem till alla vårdnadshavare:

Hej,

under vecka 14 och 15 kommer eleverna i årskurs 9 få ta del av ett ämnesövergripande lärområde med rubriken könsroller. Ett ämnesövergripande lärområde innebär att eleverna arbetar med ett tema i flera ämnen under en viss period. För niornas del gäller det den här gången hälsokunskap, biologi och modersmål och litteratur.

Projektet består av totalt 14 lektioner (6 lektioner i modersmål och litteratur och 4 lektioner i hälsokunskap och 4 lektioner i biologi). Eleverna kommer att få läsa texter, göra egna efterforskningar, ta del av tal och intervjuer av experter på området och diskutera temat på olika sätt i olika konstellationer. Vi strävar till att variera lärmiljö och metoder för att ge temat ett djup.

Hälsningar,

lärarna i biologi, hälsokunskap och modersmål och litteratur

Projekt

Verksamhetsplan

Tutorverksamhet

Kultur i skolan

Tandemundervisning

- Utbildningsstyrelsen har beviljat staden 25001 euro för att främja tvåspråkighet och projektet pågår fram till slutet av 2021. För projektpengarna skall olika skolor på svenska och finska i hela Pargas delta. Paraisten seudun koulu och Sarlinska skolan deltar i projektet i form av tandemundervisning vars mål är att stärka samarbetet skolorna emellan. I början av läsåret görs en plan upp.
- I Sarlinska skolan kommer Monica Ström-Koivumäki att vara den lärare som genomför tandemundervisningen.

CLL, Stigar

Undervisnings- och kulturministeriets statsunderstöd för att stärka läskunnighet och läskultur

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Nina Aspégren och Amanda Österman har fungerat som tutorlärare i Sarlinska skolan under läsåret som gått. De har båda två varit delaktiga i de pedagogiska caféer som ordnats internt för personalen samt gett fredagstips till personalen under morgoninfot.

Kultur i skolan-pengar har använts till:

- workshops i 9J
- ett ämnesövergripande tema om myter i åk 7

Tandemundervisningen för PSK och Sarlinska skolan har inte genomförts under läsåret. Däremot har samarbetet mellan skolorna med fokus på språk hållits i andra former och skolorna har följt den Språkstig som staden gjort upp.

Personalen fick under fortbildningsdagen den 12.8.2021 ta del av CLLs föreläsningar om *Välmående hos lärare* samt *Hållbar livsstil och Agenda målen 2030*. Detta ordnade inom helheten Stigar. Under läsåret har Sarlinska skolans lärare Sonja Balthasar varit tjänstledig i två omgångar för fortsatt arbete inom CLL.

Under läsåret som gått har Emma Ekstrand antänts som läskoordinator för *Undervisnings- och kulturministeriets statsunderstöd för att stärka läskunnighet och läskultur*. Emma Ekstrand har samarbetat med ämneslärare i modersmål och litteratur och har under läsårets gång haft flera lyckade satsningar. Emma har bl.a. hållit i trådarna för ett projekt om myter, hållit temaraster, deltagit i en läsklubb, varit med på lektioner och lett rastaktiviteter i samband med olika högtider. Förutom Emma Ekstrand anställdes även Dorrit Juslin och Antonia Nyström för att hålla lektioner med elever som har sämre studiefärdigheter, läsförståelse och textkompetens. Dorrit Juslin och Antonia Nyström arbetade enskilt med sammanlagt 17 elever i åk 7-9.

Sebastian Ducander och Linda Mannila besökte i egenskap av DET-teammedlemmar skolan 21.9 och 3.11 och jobbade med programmering i olika klasser med olika lärare.

Personalens fortbildning

Verksamhetsplan

Tutorlärare håller fortbildning i form av kollegialt lärande under läsåret. Övrig fortbildning är inte planerad i skrivande stund.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Tutorlärarna har hållit fortbildning för personalen i enlighet med planen. Förutom tutorlärarnas fortbildning har personalen deltagit i bl.a.

- övriga pedagogiska caféer (kollegialt lärande)
- första hjälpen
- Friends-utbildning (Stationens barn rf)
- positiv pedagogik
- normer och återhämtning (Folkhälsan)
- genomgång av lönespecifikationen med löneräknare Johanna Tengström
- föräldrakvällar
- juridik för lärare (RFV)
- stödets ABC (RFV)
- utåtagerande barn
- maskulinitetsnormer
- problematisk frånvaro
- samt ämnesspecifika fortbildningar

Ledningsgrupperna i Sarlinska skolan, PSK, PSK, PaLu och Axxell påbörjade under vårterminen 2022 en fortbildningshelhet i positivt ledarskap. Detta för att lära känna varandra och ha en gemensam plattform för att starta upp samarbetet skolorna emellan, med tanke på kommande skolhus där alla dessa skolor ska samlokaliseras.

Utvärdering

Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

Verksamhetsplan

Kollegiet håller en utvärdering av läsåret i form av en gemensam eftermiddag (samplanering) 9.3.2022.

Skolans ledningsgrupp samt övriga arbetsgrupper utvärderar verksamheten på sina regelbundet återkommande möten under läsåret.

Hela personalen deltar i stadens KivaQ-utvärdering samt går igenom resultatet av den bl.a. i ledningsgruppen och vid olika diskussioner.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Onsdagen den 9.3.2022 höll kollegiet en utvärderingsdag i skolan. På utvärderingsdagen utvärderades läsåret. Dessutom diskuterade kollegiet studiefärdigheter inom det egna ämnet, samt bedömning. Utvärderingsdagens utformning och innehåll planerades av biträdande rektor i samarbete med skolans ledningsgrupp.

Skolans ledningsgrupp har träffats ungefär varannan vecka på regelbunden basis. I juni 2022 höll skolans ledningsgrupp en egen utvärdering av läsåret.

Personalen i skolan deltog i stadens KivaQ-utvärdering samt fick ta del av resultatet på en konferens i maj.

Läsårets utvärderingar

Verksamhetsplan

Skolan deltar i Movemätningar hösten 2021.

Eleverna fyller i Hälsa i skolan-enkäten våren 2022.

Skolans välbefinnandeprofil kartläggs 22-26.11.2021. För de praktiska arrangemangen ansvarar studiehandledaren.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Skolan deltog i Movemätningarna hösten 2021 och resultatet behandlades på stora elevhälsogrupperns möte tillsammans med gymnastiklärarna 23.11.2021.

Kartläggningen av skolans välbefinnandeprofil genomfördes planenligt 22-26.11.2021. I välbefinnandeprofilen framgick följande aspekter som lyftes fram och diskuterades bl.a. på stora elevhälsogrupperns möte den 14.12.2021:

- elever upplever att det är mindre rent i skolan
- matsalen får sämre resultat
- lite fler elever än ifjol som anser att de inte behandlas rättvist
- fler elever som anser att klasskompisar inte ingriper vid mobbning
- fler elever som anser att de inte får hjälp av skolpersonalen vid mobbning
- många negativa resultat när det gäller elevernas syn på lärare, samma gäller synen på föräldrarnas insats
- elevens delaktighet gällande utvärdering och bedömning
- elever som inte anser att takten passar dem
- allt fler elever anser att de är trötta dagligen
- 19 elever som meddelar att de stannar hemma vid prov, förhör...
- förvånansvärt många elever upplever att telefonanvändningen under lektionstid är störande

Stora elevhälsogrupperna kom fram till följande åtgärdsförslag:

1. Stora elevhälsogrupperna planerar tyngdpunktsområden gällande elevhälsa inför kommande läsår
2. Skolans ledningsgrupp, pedagogiska stödgruppen, elevhälsopersonal, SAMS gör en detaljgenomgång av resultat och egna förslag till åtgärder.
3. Resultatet går igenom på en konferens och bereds inför en klassföreståndarsamling
4. Under våren hålls en förlängd klassföreståndarsamling då eleverna får ta del av resultaten och åtgärdsplanen.
5. På kommande vårdnadshavarmöten får vårdnadshavarna ta del av resultaten och åtgärdsplanen.
6. Stora elevhälsogrupperna gör en uppföljning.

Kiva-enkäten genomfördes i vår skola den 7-11.3.2022. Åk 7 fyllde i den på modersmålslektionerna, årskurs 8 på elevhandledningen och åk 9 på hälsokunskapslektioner.

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

Verksamhetsplan

Skolan torde inte delta i nationella utvärderingar läsåret 2021-22.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Inga nationella utvärderingar ordnades under läsåret.

Implementering av läroplanen

Verksamhetsplan

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#)

Implementering av läroplanen sker i ständig diskussion kring verksamheten och vår verksamhetskultur. Alla elever har en egen chromebook som de får ta hem efter skoldagen. Detta möjliggör jämlik skolgång samt underlättar användandet av digitala lärmiljöer.

Under läsåret kommer speciellt de nya bedömningsdirektiven att vara i fokus.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Läroplanen har implementerats i undervisningen.

Tutorlärarverksamheten har pågått enligt planen hela läsåret.

Lärare har under läsåret flertalet gånger arbetat med det reviderade bedömningskapitlet.

Undervisning och undervisningsarrangemang

Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)

Verksamhetsplan

Den s.k. jopo-klassen är riktad till skoltrötta, omotiverade och underpresterande elever. Innehållet i studierna är detsamma som för resten av skolan men undervisningsmetoderna varierar.

Detta läsår fungerar Alexander Skrifvars som klasslärare och Eva-Marie Kerke som handledare. I klassen går i år 7 elever i åk 9. Eleverna läser alla teoretiska ämnen i liten grupp, medan de praktiska ämnena har de i stor grupp. Conny Granqvist, Trang Öhman, Maria Nygrén undervisar också klassen. Eleverna har gymnastik tillsammans med 9A och undervisande lärare är Kyösti Kurvinen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Studiebesök

Verksamhetsplan

Försäkringsbolag

Bostadsmäklare

Bank

Finnement

Nordkalk

FPA

Hälsovårdscentralen

Pargas kyrka

Brandstationen

Bageri

Restaurang

Regelbundna besök till Pargas stads bibliotek.

Besök av lokala företagare.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

2.11.2021 Besök till Axxell Karis för att bekanta oss med utbudet att yrkesstudier.

29.11.2021 Programmering med Sebastian Ducander (fysik)

21.3.2022 Nätvett och -etikett med Sebastian Ducander.

Bank, FPA, hälsovårdscentralen och bageri samt besök av lokala företagare uteblev p.g.a. tidsbrist.

Lägerskolor

Verksamhetsplan

24-26.8.2020

Living Archipelago (Brännskär N 60° 05,2' E 21° 58,6')

24.8. kl 9.00 Avresa från Pargas, Skräbböle till Brännskär

- Teambuilding, natur och reflektion

25.8.

- Workshops, utflykter med tema:självkänsla, självförtroende, överlevnad, talkoarbete samt bastu och fritid

26.8.

- Teambuilding, utvärdering

Hemresa kl 14.00 från Brännskär till Skräbböle

(Transport med Rederi Merenhenki/ Carl-Johan Gestranus)

Personal/Övervakare: Alexander Skrifvars (klassföreståndare) och Eva-Marie Kerke (handledare) samt stadens specialungdomsledare Miia Nissinaho.

Säkerhetsplanen har utarbetats av Eva-Marie Kerke 20.8.2021

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Verksamhetsplan

Knattebo förskola: eleverna i 9J träffar eleverna i förskolan (ca. en gång/månad) under läsåret. Tillsammans programmerar, läser sagor, spelar de och åker pulka samt bakar pepparkakor och pizza.

Aktiva: Stadens uppsökande ungdomsarbetare, Martina Oksanen. Eleverna övar jobbsökning: skriver cv och arbetsansökan och går på en övningsintervju.

Stadens idrottsinstruktör, Patri Filatov: program för främjande av motion och sport. "Hitta en ny motionshobby?".

Stadens specialungdomsledare, Miia Nissinaho. Program med fokus på välmående; självkänsla, motion, natur, självkännedom, överlevnad, mindfulness. Samarbete bl.a. i samband med kortkurs Sunt Liv

Pargas Röda kors, Jeanette Laaksonen; projektbetonat samarbete.

Pargas svenska församling, Diakoniverksamhet; projektbetonat samarbete. Eleverna hjälper till att klippa gräs, räfsa löv, bära ved, skotta snö.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Aktiva:

Programmet genomfördes i sin helhet, men i ledning av Henna Lehtonen och Jenni Lindroos

Knattebo:

9.11.2021 Läs och speltema. Eleverna i 9J läste sagoböcker och spelade brädspel med förskoleeleverna.

8.3.2022 Animering. Eleverna i 9J skapade filmer i iMovie med förskoleeleverna.

Specialungdomsledare:

12.10.2021 Välmåendedag med Miia.

18.11.2021 Sunt Liv med Miia

17.12.2021 "Julkryssning" med Miia.

18.2.2022 "Bullar i pulkabacken" med Miia

24.3.2022 Temaeftermiddag med Miia och Jessica

10.5.2022 GoKart. Eleverna ansökte om bidrag från ÅUF för att fara till Åbo och köra GoKart. Miia handledde eleverna i ansökan samt att redovisa bidraget efteråt.

Finlands Röda kors rf:

13.5. 2022 Linda Pyy (FRK) besökte 9J och ordnade workshopar i Nödförstahjälp.

15.11.2021 Samarbete med andra jopo/flexklasser; Nätverksmöte för personal.

Temadagar

Verksamhetsplan

Åbodag; 9J bekantar sig med olika sevärdheter i Åbo, våren 2022

Seglats i maj 2022

Cykelutfärd i maj 2022

Utflykt till Nagu våren 2022

Projekt (hela åk 9): ca 5 dagar arbete med eget projekt hemma (renovering, terassbygge el. dyl)

Utöver dessa dagar genomför klassen under läsåret övriga projekt och studiebesök tillsammans i enlighet med elevernas behov samt önskemål.

T.ex.

“Bekanta dig med kompisens hobby”, (t.ex. Skärgårdsstallet, Archipelagia Golf,)

Parfix (Stadens fastighetsenhet); Sonja Österholm, parker, grönområden samt fastighetsskötsel.

S-Market eller Reimari; dagsprojekt (fylla hyllor, städa lagerutrymmen.)

Praktia/Pargas Snickeri ; dagsprojekt (lagerarbeten)

Pargas företagare; Tove Hagström

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

24.5.2022 Hela åk 9 gjorde en gemensam dagsresa till Åbo.

Övriga temadagar uteblev p.g.a. tidsbrist.

Tema- och projekttimmar under året:

8.9.2021 Pizza Bistro i skolkök.

15.9.2022 “Hitta dina muskler” Gymträning på SportsGym, (biologi)

Oktober, november, december: Hjärta, lever och hjärna vi undersökte grishjärta, lever och rådjurshjärta (biologi).

28.10.2021 Slå golfbollar på golfplan.

11.11.2021 Skärgårdsstallet.

29.11.2021 Challenge: Pepparkakshus.

9.12.2021 Bowling&Biljard

11.2.2022 Kemilabb i Finby, vi lagade egna kolpennor.

Mars: Smaksinnet: De sex olika smakerna (experiment)

7.3.2022 Matlagning/följa instruktioner i skolköket.

15.3.2022. Bioeftermiddag: Kino Piispanristi “Batman” (lokalbuss tur/retur)

3.5.2022 Matvett och -etikett; Husmanskost i skolköket.

13.5.2022 Eleverna skapade en film om sig själv. I projektet ingick förberedande lektioner med olika uppgifter för att reflektera över värden, styrkor, relationer samt intressen och drömmar.

20.5.2022 Eleverna i 9J målade affischer med alkoholfärger till skatehallen i Pargas.

PRAO

Verksamhetsplan

v. 39 och 40

v. 4 och 5

v. 14 och 15

Skolprao hos en andra stadiets utbildare under vecka 44.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

Verksamhetsplan

Under läsåret 2021-2022 har vi 13 basgrupper, tre små klasser och en jopo-klass.

Läsåret 2020-21 hade klasserna egna "hemklasser" och årskursvisa korridorer pga pandemin. Personalen var indelade i två grupper och hade skilda personalrum. Detta system frångår vi läsåret 2021-22 då vi igen återgår till ämnesklassrum och ett personalrum med sedvanligt morgoninfo varje morgon.

Skolan inleder läsåret med följande anvisningar för att skapa en trygg skola under pandemin:

- munskydd, handtvätt, avstånd, ej delat material, putsdukar i mån av möjlighet i klassrummen
- egna rastutrymmen (åk 9 korr 1+aulan, åk 8 korr 2+aud, åk 7 korr 3+4)
- öppna klassrumsdörrar där möjlighet finns (lärare blir kvar i klassrum)
- egna trappuppgångar (åk 8+9 A-trappan, åk 7 B-trappan)
- lärare vädrar ofta
- utomhuspedagogik i större utsträckning
- matturer och justerade lektionstider
- sittordning, vid blandade grupper klassvis

Skolan följer de anvisningar som ges av Regionsförvaltningsverket och Utbildningsstyrelsen samt följer rådande restriktioner.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hela läsåret har skolan kunnat hålla fast vid ämnesklassrum och ett enda personalrum. Det har visat sig vara en mycket mer fungerande modell för skolan och skolhuset. Elever och personal har varit glada över att få röra på sig i skolhuset mera, och sitta tillsammans. Dock har vi hela läsåret begränsat utrymmet i matsalen och eleverna har haft egna matturer samt egna matbord. Rastutrymmena har också varit årkursvist skilda från varandra då restriktionerna så krävt. Skolan har följt de anvisningar som getts av RFV och UBS samt den lokala corona-gruppen.

Under vårterminen 2022 började 11 ukrainska elever i Sarlinska skolan. Eftersom tidtabellen för att få de ukrainska flyktingarna integrerade var pressad fick skolan hjälp av Saga Isaksson som åtog sig att koordinera arbetet och vara talesperson för skolorna samt kontaktperson för flyktingsfamiljerna och deras värdfamiljer. I Sarlinska skolan fungerade Conny Granqvist, medlem i ledningsgruppen, som ansvarsperson. Marie Eriksson och Sara Troberg höll under vårterminen sammanlagt 4 lektioner i svenska som andraspråk. De 11 ukrainska eleverna integrerades i 6 olika klasser (åk 7, 8 och 9) och i klasserna utsågs klasskompisar som vänelever.

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

Verksamhetsplan

Följande lärare är gemensamma med Pargas svenska gymnasium och har Sarlinska skolan som huvudskola:

1. Lektor i bildkonst
2. Lektor i gymnastik
3. Lektor i musik
4. Timplärare i gymnastik
5. Timplärare i hälsokunskap

Följande lärare är gemensamma med Paraistenseudun koulu och har Sarlinska skolan som huvudskola:

1. Timplärare i textilslöjd

Följande lärare är gemensamma med Kyrkbackens skola och har Sarlinska skolan som huvudskola:

1. Timplärare i huslig ekonomi

Följande lärare är gemensamma med Kyrkbackens skola och har Kyrkbackens skola som huvudskola:

1. Timplärare i matematik och kemi

Följande lärare är gemensamma med Iniö skola och har Iniö skola som huvudskola:

1. Timplärare i naturvetenskapliga ämnen

Följande lärare är gemensamma med Malms skola och har Malms skola som huvudskola:

1. Timplärare i modersmål och litteratur

Följande lärare är gemensamma med Sunnanbergs skola och har Sarlinska skolan som huvudskola:

1. Lektor i teknisk slöjd

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Elevvård / Skolspecifik elevvårdsplan (kapitel 6)

Det totala behovet av elevvård och tillgängliga tjänster

Relationen mellan behov och resurser

Verksamhetsplan

Den skolvisa elevvårdsgruppen träffas en gång i månaden under läsåret. Den pedagogiska stödgruppens möten hålls tisdagar kl.8-10. Pedagogiska stödgruppen håller möte för enskild elev vid behov. Lärare har möjlighet att konsultera elevvårdspersonalen vid behov.

En klassföreståndare och en ämneslärare är alltid skyldig att reagera på en elevs mående. Ämnesläraren ska delge klassföreståndaren sin oro och klassföreståndaren ska konsultera en person från elevvårdsgruppen. Skolan har en handlingsplan för att öka skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Den skolvisa elevvårdsgruppen har träffats 10 gånger under läsåret. Till mötena har vårdnadshavare och elev bjudits in. Den pedagogiska stödgruppen har under läsåret träffats i mindre grupper; kl. 8.00-9.00 för praktiskt arbete med stödflytt och fokus på pedagogiska frågor, och kl. 9.00-9.50 i form av konsultationsmöten med personal från elevhälsan. Klassföreståndare och lärare har getts möjlighet att delta för handledning.

Samtliga inom skolans personal arbetar enligt den plan som finns för att öka skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro.

Gemensam elevvård

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

Verksamhetsplan

Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- Skolans elevhandledare besöker sexorna och följer med undervisningen ett par gånger under läsåret. Under våren på årskurs 6 får klasserna besök av elevhandledaren och väneleverna. Under en halv skoldag i slutet av termin 2 bjuds sexorna till skolan för att ha en lektion, gå en rundvandring samt äta skollunch här. Rektor/biträdande rektor och speciallärare deltar i möte med klasslärare och rektor på lågstadiet för överföring av information inför planering av klassammansättningen i åk 7. För enskilda familjer hålls överföringsmöten med rektor/biträdande rektor och speciallärare. I mitten av maj hålls infomässa för åk 6 med föräldrar i Sarlinska skolan. Kurator diskuterar med klasslärare i åk 6 inför den nya klassammansättningen. Vid behov diskuterar hen med enskilda elever inför skolbyte.

Grundläggande utbildning -> andra stadiet

- Vid övergången till gymnasiet inom samma eller annan kommun, samt övergången till yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare ska nödvändiga uppgifter alltid överföras.
- Överföringen till andra stadiet tryggas också genom samarbete mellan elev- och studiehandledare och lärare vid de olika enheterna.
- Under framförallt det sista året i grundskolan görs studiebesök till andra stadiets skolor. Under PRAO-veckan finns möjlighet att bekanta sig med en enskild skola. Under termin 1 / årskurs 9 får eleverna i skolan information om olika utbildningsalternativ.

Elevhandledning

Handledningsplan

- Ge behövt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.
- Handleda elever som blivit utan studieplats och hjälpa till med behövliga kontakter.

- Handledningens upplägg och förverkligande vid utbildningsövergångar, inklusive samarbete, finns preciserat i stadens handledningsplan som utgör en bilaga till den lokala läroplanen.
- Elevhandledningens upplägg och förverkligande vid planering av fortsatta studier, inklusive samarbete, finns preciserad i den lokala läroplanen och i stadens handledningsplan som utgör en bilaga till den lokala läroplanen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Studiehandledaren har i enlighet med läsårsplanen upprätthållit kontakter till skolor på andra stadiet, deltagit i seminarier och möten, följt upp hur ansökningarna till andra stadiet har förverkligats och vid behov vidtagit nödvändiga åtgärder i samarbete med andra skolor, myndigheter och/eller andra relevanta aktörer.

Studiehandledaren har deltagit i planerandet och förverkligandet av övergången från årskurs 6 till årskurs 7 genom att delta i olika möten, följa med eleverna i årskurs 6, informera eleverna och vårdnadshavarna i årskurs 6 tillsammans med skolkuratoren samt genom att bistå rektorerna och klasslärarna i angelägenheter som är förknippade med övergången från årskurs 6 till årskurs 7.

Handledningen av elever har förverkligats i enlighet med den handledningsplan som godkänts av bildningsnämndens svenskspråkiga sektion i Pargas stad 22.6.2021 och som utgör en del av den kommunvisa läroplanen. Hela skolans personal deltar i handledningen och ansvarar för sin del. Elevhandledningen utgör en del av handledningen och för genomförandet av den har studiehandledaren och klassföreståndarna för årskurs 7 ansvarat.

I årskurs 7 består handledningen av undervisning i elevhandledning (halva höstterminen med klassföreståndaren och andra halvan med studiehandledaren), vid behov av individuella handledningssamtal med studiehandledaren och handledningssamtal med klassföreståndaren i vilket även vårdnadshavare deltar. Innehållet i undervisningen i elevhandledning är fastslagen i den kommunvisa läroplanen.

I årskurs 8 består handledningen av undervisning i elevhandledning, individuella handledningssamtal med studiehandledaren (minst ett personligt handledningssamtal med fokus på skolgången och framtidsplaner), praktisk arbetslivsorientering (kan även omfatta utbildningsprövning eller deltagande i infodagar el.dyl.) och studiebesök (se rubriken "Studiebesök" i denna verksamhetsplan). Innehållet i undervisningen i elevhandledning är fastslagen i den kommunvisa läroplanen.

I årskurs 9 består handledningen av undervisning i elevhandledning, individuella handledningssamtal med studiehandledaren (minst ett personligt handledningssamtal med fokus på de fortsatta studieplanerna), smågruppshandledning under ledning av studiehandledaren (vid behov, beroende på studieval), handledningssamtal med klassföreståndaren i vilket även vårdnadshavare deltar, praktisk arbetslivsorientering (kan även omfatta utbildningsprövning eller deltagande i infodagar el.dyl.) och olika studiebesök (se rubriken "Studiebesök" i denna verksamhetsplan). Innehållet i undervisningen i elevhandledning är fastslagen i den kommunvisa läroplanen.

Elevvårdgruppen

Verksamhetsplan

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevvården vid respektive skola. Elevvårdgruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består förslagsvis av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, elevhandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevvårdgruppen.

Elevvårdgruppens medlemmar:

Rektor Christa Andersson

Biträdande rektor Lotta Dammert

Säkerhetsansvarig Sanna Häggström

Sams-teamets ordförande Daniela Granvik

Speciallärare Sofia Fröman

Kurator Petra Henriksson

Studiehandledare Roland Karlsson

Skolpsykolog Nina Forstén-Lindman

Skolhälsovårdare Sofia Aspelin

Elevrepresentant

Vårdnadshavarrepresentant

Elevvårdsgruppens uppgifter:

- Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevvården.
 - sänka tröskeln för anlitade kurators tjänster
 - fortsatt arbete med att stärka självkänslan hos alla elever
 - implementera det förebyggande arbetet Livskunskap och utveckla Sams-arbete
 - ordna föreläsning av polis eller annan med temat drog- och rusmedelsförebyggande arbete, inverkan på hälsan samt konsekvenser
- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbete med Sams-gruppen.
 - Skolans välbefinnandeprofil och KiVa-kartläggning görs varje år
 - Elevkåren diskuterar den fysiska miljön och har möjlighet att komma med önskemål
- Samarbetet i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap.
 - Hälsovårdaren träffar alla elever från årskurs sju på hälsokunskapstimme, för att informera om skolhälsovårdens tjänster.

Hälsovårdaren och hälsokunskapslärarna samarbetar genom att t.ex. utbyta information och låna ut undervisningsmaterial till

lektionerna.

- Samarbeta med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter).
 - Rektor/biträdande rektor och handledande lärare för elevkåren håller regelbundna möten
- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande.
 - Skolan samarbetar med församlingens och stadens ungdomsledare
- Ordningsreglerna: uppdatering, samarbete med elevkåren m.m.
 - Skolan samarbetar med elevkår och med Hem och Skola då regler behöver förnyas eller uppdateras, år 2013 skrevs trivselregler

(uppdaterades 2020) och hösten 2016 förnyade vi våra straffregler.

[Länk till skolans trivselregler](#)

Utvärdering och åtgärder

De möten som den skolvisa elevhälsogruppen haft under läsåret har behandlat följande ärenden:

- läsårsstarten,
- planering av välbefinnandeprofilen,
- välbefinnandeveckan,
- handledningsplanen,
- positiv pedagogik,
- elevkårens verksamhet,
- hubu-lektionerna,
- Move-mätningarna,
- resultatet i välbefinnandeprofilen,
- Hälsa i skolan-enkäten,
- överföringsprocessen åk 6-7 och åk 9-andra stadiet,
- jopo-processen,

- Hem och skolas val av diskussionsämnen: problematisk skolfrånvaro, psykolog- och kuratorstjänster i det nya skolhuset, gemensam skolkultur samt ledning i det nya skolhuset,
- vänelevsutbildning,
- SAMS-stödpaket inför nästa läsår

Ytterligare gemensam elevvård

Verksamhetsplan

Frånvaro: uppföljning, information och ingripande.

- Olovlig eller ospecifik frånvaro är ett tecken på att allt inte är som det skall vara. Klassföreståndaren är ansvarig över att frånvaroanteckningarna i Wilma följs upp. I handlingsplanen mot skolfrånvaro finns beskrivet hur man går till väga då frånvaron upprepas.
- Skolan tillgång till en skolhandledare 2–3 dagar per vecka. Skolhandledaren kan vara kontaktlänk mellan skolan och hemmet vad gäller skolarbete vid frånvaro. Skolhandledaren kan även enligt överenskommelse träffa en elev på morgonen för att denna ska komma i tid till skolan. Skolhandledaren samarbetar med speciallärare, klassföreståndare och kurator kring elever som har låg skolnärvaro.

Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård.

- säkerhetsinfo åt åk 7 inom september av säkerhetsansvariga
- säkerhetsinfo åt ny personal inom september
- uppdatering av räddningsplan av rektor och säkerhetsansvariga inom september, namn och telefonnummer bör kollas
- säkerhetsövning med hela skolan planeras på förhand av rektor och säkerhetsansvarig, den går igenom på förhand under en konferens och genomförs senast i oktober

Skoltransporter

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

[Skolskjutsar](#)

[Skolskjutsprinciper](#)

[Spelregler i taxi och buss](#)

- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på vänteplatsen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Mobbningsförebyggande arbete

Verksamhetsplan

[Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling](#) inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning

Skolan har en lärargrupp, Sams-grupp, som består av Daniela Granvik (ordförande) Nina Aspegrén (vice ordförande), Sara Pratt, Alexander Skrifvars, Roland Karlsson, Sofia Fröman, Lars Wingård och Marie Eriksson. Ordförande informerar övrig personal om förfarandet då mobbning/kränkning/trakasserier misstänks. Läraren gör en anmälan som går vidare till ordförande. Därmed tar två medlemmar ur Sams-gruppen eller en medlem ur Sams-gruppen tillsammans med en annan lärare, t.ex. klassföreståndaren, itu med ärendet och diskuterar med

de inblandade, påbörjades med den utsatta. Alla samtal bokförs. Hela lärarkollegiet arbetar förebyggande med olika övningar i samtliga årskurser i enlighet med planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och trakasserier.

Till Sams-gruppens arbetsuppgifter hör

- att jobba för god sammanhållning och trivsel
- att reda ut trakasserier
- att reda ut mobbningsfall
- att samtala med elever om respektfullt beteende

Skolan följer Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning. Deadline för ifyllandet av årsklockan för vad som tas upp inom respektive undervisningsämne är oktober.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Under läsåret har en arbetsgrupp med rektorer och Sams-koordinatorer arbetat med att förnya planen för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning. Planen tas i bruk hösten 2023.

Skolans Sams-grupp bestod under läsåret 2021-2022 av Daniela Granvik (ordförande) Nina Aspegrén (vice ordförande), Sara Pratt, Alexander Skrifvars, Roland Karlsson, Sofia Fröman, Lars Wingård och Marie Eriksson. Hela sams-gruppen hade fem möten under läsåret. Den planerade arbetsgången följdes och Sams-gruppen har tagit itu med alla konflikter som kommit till Sams-gruppens kännedom under läsåret.

Sams-gruppens ordförande har på ett möte med nya lärare den 6.9.2021 berättat om Sams-gruppens arbete och skolans mobbningsförebyggande arbete. Under läsåret har ordförande också redogjort för sådant som är aktuellt på morgoninfo och några konferenser.

KiVa-kartläggningen utfördes i mars 2021 av samtliga klasser totalt 278 elever. I skrivande stund har skolan ännu inte fått ta del av resultatet i enkäten.

Sams-gruppen föreslår på basen av trivselenkätens resultat att åk 8 nästa år behöver någon form av förebyggande arbete, särskilt gällande nätmobbning.

Arbete för jämställdhet och likabehandling

Verksamhetsplan

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

[Checklista för skolornas jämställdhetsarbete](#)

Skolans jämställdhetsgrupp består av Petra Henriksson, Sarah Hankalahti, Camilla Brachet och Sonja Balthasar. Gruppen träffas på regelbunden basis och gör upp en egen agenda för jämställdhetsarbetet under läsåret.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Jämställdhetsgruppen har träffats under året och deltagit i fortbildningar med temat jämställdhet. På konferensen den 6.10.2021 gick gruppen igenom jämställdhetsarbete med personalen, ledde olika typer av övningar och diskuterade aktuella ämnen.

Drogförebyggande arbete

Verksamhetsplan

Plan för drogförebyggande arbete

Elever i årskurs 8 får ta del av s.k. Hubu-lektioner som ordnas av Ehyt. Detta sker under höstterminen och samma kväll får vårdnadshavare till elever i år 8 ta del av en virtuell vuxenkväll där rusmedel diskuteras.

Läsåret 2021-22 får även år 9 ta del av de s.k. hubu-lektionerna i och med att de föll bort läsåret innan pga pandemin.

Inom ämnet hälsokunskap tas ämnet även upp.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Den 20-21.10.2021 höll Ehyt s.k. hubu-lektioner för år 8 och år 9. Den 21.10.2021 fick sedan vårdnadshavare i år 8 ta del av det resultat som framgick under hubu-lektionerna med år 8, och temat diskuterades friskt under kvällen.

Inom ämnet hälsokunskap togs fakta upp och man arbetade drogförebyggande.

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

Verksamhetsplan

Elevkårsrepresentanter för läsåret 2021-2022 väljs inom augusti. I varje klass finns minst två elever som tillhör den stora elevkåren och bland dem väljs sedan fyra nior, en åtta och en sju till styrelsen. Elevkårsstyrelsen träffas varje vecka eller varannan vecka under hela läsåret. Elevkårens styrelse får själva ansvara för verksamheten och Jessica Sjöholm och Jeanette Laaksonen fungerar som handledande lärare. Elevkårsstyrelsen rådfrågas i frågor om jämställdhet, skolans trivsel, regler, dagsverke och andra välgörenhetsprojekt, gästföreläsningar och annat. Styrelsen har en egen Drive-mapp där möten protokollförs. I skrivandets stund är styrelseposterna ännu inte fördelade.

Vänelevsgruppen består läsåret 2021-2022 av 19 elever i år 9 som ansökte om att bli vännelever under våren 2021. Vänelevernas främsta uppgift är att främja samhörighetskänslan i skolan genom att ordna olika evenemang och jippon som binder samman eleverna över årskursgränserna. Väneleverna tar t.ex. hand om att utlysa skolfreden, ordnar vändagsjippo och vinterbal inför sportlovet för samtliga elever. Väneleverna jobbar också mycket med eleverna i år 7 för att de ska få en så bra skolstart och första läsår i högstadiet som möjligt. Väneleverna får en 6 lektioner lång utbildning inför sitt uppdrag samt handledning och gemensam planeringstid inför varje enskilt uppdrag. De är med och tar emot de nya sjuorna på hösten, håller ögonen öppna för att ingen ska lämnas utanför och finns till för att svara på frågor, delar med sig av studietips och knep och deltar på sjuornas lektioner i konst- och färdighets ämnen några gånger under läsåret. Som handledare för vänneleverna fungerar Sara Troberg och Monica Ström-Koivumäki.

Miljörådet 2021-2022 består av elever från år 7-9. Miljörådet planerar själv projekt som skall genomföras under läsåret. Idéerna skall komma från eleverna själva. Gruppen skall jobba med på olika sätt miljörelaterade projekt och helheter. Miljörådet träffas regelbundet, ungefär en gång i månaden eller enligt behov. Miljörådets handledare Ida Runeberg och Nina Lemponen stöder och hjälper gruppen i arbetet.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Elevkårsrepresentanter för läsåret 2021-2022 valdes i augusti. I varje klass finns minst två elever som tillhör den stora elevkåren och bland dem valdes sedan tre nior, två åttor och en sjuå till styrelsen. Följande elever har medverkat: ordförande Ina Sumelius, vice ordförande Li Hynynen, sektererare Linus Airosto, kassör Adam Pettersson, PR ansvarig Xolani Bahne och kontaktperson till matrådet Laura Hanses. Elevkårsstyrelsen har träffats regelbundet under året, totalt 13 protokollförda möten samt flera rastmöten och kontakt via en whatsappgrupp. Styrelsen har en egen Drive-mapp där möten protokollförts. Elevkårens styrelse har ansvarat för verksamheten tillsammans med skolhandledare Jessica Sjöholm och handledande lärare Jeanette Laaksonen. Fokus har lagts på evenemang och trivselprogram för eleverna, bla temadagar, bjudningar och årets höjdpunkt Balen i Piug. Elevkårsstyrelsen har även arbetat med frågor om skolans trivsel och välgörenhetsprojekt. Projekt Liv och Finlands Röda Kors Pargas avdelning har fått understöd av elevkåren. För att ge understöd har elevkårsstyrelsen pantat flaskor, haft pop up kioskverksamhet samt ett café i samband med skolans elevkonsert.

Vänelevsgruppen bestod av följande 19 elever i årskurs 9:

Nosipho Bahne, Emilia Eriksson, William Granit, Moa Gustafsson, Meya Heikel, Elin Jakobsson, Klara Järvinen, Tinja Kataisto, Kristian Korpi, Ingrid Laurén, Ellen Le Grand, Alisa Lindfors, Amanda Lindström, Teresa Rantanen, Ida Sandström, Cecilia Sjö Dahl, Line Snåre, Amelia Storgård och Julia Strömsnäs.

Som vänelevshandledare fungerade Sara Troberg och Monica Ström-Koivumäki.

Som allt annat har också vänelevernas verksamhet fortsättningsvis präglats och påverkats av restriktioner till följd av COVID-19.

Väneleverna har under läsåret 2021-2022:

- välkomnat de nya sjuorna till Sarlinska skolan första skoldagen
- dragit lekar och samarbetsövningar för åk 7
- varit med och genomfört skolfreden 26.8. tillsammans med alla skolans elever och personal
- ordnat kaffeservering på sjuornas föräldrakväll för att samla in pengar till vänelevsmunkjackor
- tillsammans med det finska högstadiet och väneleverna där ordnat gemensamt Hello we-jippo på Aktia-arenan för sjundeklassisterna i de båda skolorna
- inför första proven besökt sina respektive klasser och berättat sina studietips åt sjuorna
- jobbat för att minska utanförskap på rasterna genom att patrullera i korridorerna 2-3 vänelever åt gången
- deltagit på lektioner i huslig ekonomi tillsammans med sina respektive sjuor
- bakat lussebullar till hela skolan tillsammans med elevkårens styrelse
- i januari ordnat en tema/utklädnadsvecka i samarbete med elevkårens styrelse
- på alla hjärtans dag ordnade väneleverna program för hela skolan i form av pysslande av komplimangpass istället för de traditionella krampassen. Komplimangpass fick mycket positiv feedback
- den traditionella vinterbalen kunde inte ordnas inför sportlovet p.g.a försämrat coronaläge men ordnades i stället inför valborg 29.4. 2022 i Piug i samarbete med elevkårens styrelse
- rekryteringen av nya vänelever för läsåret 2022-2023 genomfördes i mars med infotillfälle i auditoriet för intresserade elever i åk 8
- de intresserade eleverna fyllde i en ansökan i mars och valdes till vänelever i början av april
- vänelevsskolning för vänelever för 2022-2023 ordnades torsdagen den 14.4.2022 i Kombila av Monica Ström-Koivumäki och Nina Aspegrem. Elevhandledare Roland Karlsson samt kurator Petra Henriksson deltog också i skolningen med respektive del.
- de nya väneleverna besökte åk 6 tillsammans med elevhandledare Roland Karlsson i april
- de nya väneleverna sålde Majblommor för att samla in pengar till vänelevsmunkjackor
- de nya väneleverna ordnade lekar för de blivande sjuorna under infomässan i maj
- i slutet av maj träffades ännu väneleverna för 2021-2022 i gästhamnen och avnjöt en glass som avslutning på uppdraget. Glassen finansierades med hjälp av stidpendiet som riktas till väneleverna varje läsår.

Miljörådet bestod av 17 elever i åk 7-9 :

Anton Lindfors (7c), Soraya Kraufvelin (7D), Konsta Lindroth (8B), Ada Isaksson, Elle Östman, Freja Siivonen, Rebecca Nyberg och Engla Lehtinen (8C), Matilda Ström (8D), Sara Mattjus (8F), Amelie Storgård, Li Hynynen och Teresa Rantanen (9C), Laura Hanses, Ellinor Hermansson, Ida Sandström och Gustav Ekblad (9D)

Som miljörådets handledare fungerade Ida Runeberg och Nina Lemponen.

Miljörådet har haft regelbundna träffar (11 gånger under året)

Teman vi jobbat med är :

- deltagit i Snygg Beach den 20.9
- planerat och gjort julkalender med miljötema i november-december
- har fått igång en textilsamling i skolan (i handarbets salen)
- samarbete med Projekt Liv och elevkåren med Panta Liv på hösten 18.10

- miljövecka ordnades i skolan 21-25.3 då miljörådet hade gjort korta morgonsamlingar om olika miljöteman för varje dag och t.ex gratis loppis ordnades
- Earth Hour uppmärksammades
- städning av kalkstrand i samarbete med Mathaförbundet 3.5
- miljörådet åkte till Holmo (23.5) för att vara med om en skogsdag och planterade skog tillsammans med Anders Öhman.

Individuell elevvård

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

Verksamhetsplan

Skolhälsovård

Tandvård

I varje årskurs görs en hälsoundersökning. På årskurs 8 är det en omfattande hälsoundersökning och föräldrarna ges möjlighet att delta. Under lektionerna i gymnastik genomförs MOVE-tester för åk 8, resultaten ges vidare till hälsovårdaren (med lov av föräldern) och utvärderas tillsammans med elev och förälder. Resultatet från Move-testen går även igenom på elevhälsogrupperns möte i december.

En sammanfattning för åk 8 hälsoundersökning görs av hälsovårdaren och ges till skolans elevvårdsgrupp. Skolhälsovårdaren deltar vid behov i expertgruppsmöten. Hälsovårdaren och elevhandledaren samarbetar inför kommande studieval.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Skolhälsovården har verkställts enligt planen.
Skolhälsovården samarbetar med Tandvårdscentralen vid behov.

Samtliga elever i årskurs 7 och 8 har genomgått en hälsogranskning. Hälsogranskningen för elever i årkurs 9 har förverkligats för så gott som alla elever. För elever i årkurs 8 har det i samband med hälsoundersökningen genomförts en läkargranskning, där vårdnadshavare har deltagit.

MOVE-testerna har genomförts för årkurs 8. Resultaten har diskuterat tillsammans med eleverna och gymnastiklärare och delgivits skolhälsovården. Följande aspekter har diskuterats på stora elevhälsogrupperns möte i november 2021:

Diskussion om resultatet

- Resultatetgällande löpningen kan vara missvisande bland flickorna. Gruppen påverkar mycket, och slutar en elev springa kan en annan elev också göra det. En iakttagelse från höstens mätningar.
- En del pojkar som känner press kan ha blivit hemma pga Move-testet
- Många elever borta från mätningarna
- Blir stora skillnader mellan eleverna, klyftan mellan elever växer
- Löpningen är det enda delmomentet som höjer pulsen
- På vissa håll i Svenskfinland anställs utomstående personer, eller omfördelas resurserna så att testerna görs fokuserat
- Bland pojkarna förekom "fusk" vid armpressandet
- Psykisk ohälsa hör ihop med fysisk hälsa! Dagens stillasittande hemmavid leder till allt större psykisk och fysisk ohälsa.
- Idrotten blir snabbt tävlingsinriktad och allvarlig

Hur används resultatet?

- Sofia A använder resultatet i rätt så liten omfattning. Ifjol fick de för första gången personliga resultat. Någon enstaka förälder frågar efter resultat. Tiden begränsar
- Gy-lärare framhäver att det behövs mera hjälp kring ordnandet av Move-testerna. Föräldraklassen tenderar falla bort. Tidigare har resultatet tagits upp på hk-lektioner.

Skolhälsovårdaren har deltagit i expertgruppsmöten vid behov. Samarbete mellan elevhandledare och skolhälsovårdare har gjorts i och med kommande studieval för elever i årskurs 9. Skolhälsovårdarens resurser har också gått till att förebygga och bekämpa pandemin.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

Verksamhetsplan

I skolans kansli finns mellanmål att hämta för elever med diabetes. Skolköket serverar dietmat till elever med allergier och keliaki. Vid perioder av sjukdom ordnas skraddarsydda specialarrangemang för elever som behöver det. Detta kan t.ex. vara vuxen närvaro vid skollunch för elever med ätstörningar. För elever som t.ex. har nedsatt immunförsvar ordnas enskild lunch, möjlighet till privata utrymmen rasttid samt möjlighet till undervisning i liten grupp.

Eleven sköter själv om eventuell regelbunden medicinering. Hos skolhälsovårdaren finns att få vid behov värkmedicin och allergimedicin. Skolhälsovårdaren har också första hjälp mediciner vid insulinchock och kraftig allergisk reaktion.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Organisering av vård, specialdiet eller medicinering har förverkligats enligt planen.

Elever med diabetes har haft tillgång till mellanmål i skolans kansli. Elever med ätstörningsproblematik har ätit skollunch under övervakade förhållanden under överenskomna tidpunkter. Under läsåret gjordes flera punktinsatser för att uppmana eleverna att gå till skolmatsalen för att äta under matrasten.

Skolhälsovårdaren har försett elever med värkmedicin vid behov och elever har haft möjlighet att vila i vilorummet under skoldagen.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

Verksamhetsplan

För elever med särskilt stöd hålls överföringsmöten i åk 6. I mötet deltar familjen, klasslärare från åk 6 samt rektor/biträdande rektor och/eller speciallärare från högstadiet. Vid behov deltar representanter från tredje sektorn. Vid uppgörandet av plan för elevens lärande och individuella planer samarbetar klassföreståndare med handledande speciallärare. För elever med intensifierat stöd hålls planeringsmöte med klasslärarna i åk 6. I mötet deltar speciallärare/ elevhandledare/ rektor/biträdande rektor.

Kurator och skolpsykologen har ett tätt samarbete med läraren i flexibel grundläggande utbildning.

För en elev i behov av sjukhusundervisning ordnas gemensamma möten med representanter från skolan, vårdnadshavare och vårdpersonal. Klassföreståndaren och specialläraren är ansvariga för att förse sjukhusläraren med material. I vissa fall ordnar sjukhuset konsultation för skolans personal.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Överföringsmöten för elever i årkurs 6 har hållits i samtliga lågstadieskolor. I dessa möten har rektor och speciallärare deltagit. Vårdnadshavare har getts möjlighet att delta tillsammans med eleven. Specialläraren, elevhandledaren samt rektor har tillsammans med elevhälsans personal och klasslärare och rektor i lågstadierna samarbetat med överföringen av elever till årskurs 7.

Skolans elevhälsopersonal har samarbetat med lärare och handledare i flexibel grundläggande utbildning enligt behov.

Skolan har haft elever i sjukhusundervisning under läsåret. För att ordna undervisningen och återkomsten till skolan har möten hållits tillsammans med elev, vårdnadshavare, vårdpersonal och berörd skolpersonal samt

elevhälsopersonal. Möten har främst hållit via skärm. En del elever har under året också delvis fått undervisning av Dorrit Juslin (speciallärare) i den s.k. filialen i Kombila.

Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

Verksamhetsplan

För elever, som av någon orsak inte deltar i allmän undervisning, ordnas specialundervisning på deltid, stödundervisning på deltid, extra hjälp av en elevassistent eller tillfällig smågruppsundervisning av speciallärare. För elever som förvägrats undervisning i skolan ordnas specialundervisning under några timmar per vecka i ett utrymme utanför skolan. I detta utrymme bör det finnas andra vuxna, t.ex. Ankaret. Undervisningen sköts av en speciallärare.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Olika stödåtgärder, vilka nämndes i läsårsplanen, gavs elever som var i behov av mera stöd för att klara skolgången. Fr.o.m. oktober 2021 till och med läsårets slut ordnades undervisning i Kombilas utrymmen, för elever som inte kunde ta del av undervisningen i Sarlinska skolan. Speciallärare Dorrit Juslin samt Sofia Fröman hade hand om undervisningen. Sammanlagt handlade det om sju elever. Orsaken var inte disciplinära straff eller förvägran av undervisning.

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

Verksamhetsplan

Expertgrupper sammankallas alltid utgående från en enskild elevs ärende med samtycke av eleven och vårdnadshavare. Med ett specifikt skriftligt samtycke kan också behövliga samarbetsparter utanför elevhälsan eller elevens närstående delta i behandlingen av ett ärende. Expertgruppen beslutar om överenskommelser och uppföljning. I expertgruppen ingår någon av följande: hälsovårdare, kurator, psykolog, elevhandledare, elevens klassföreståndare eller någon annan lärare som är viktig i den aktuella situationen.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Expertgruppsmöten har ordnats enligt elevens behov och i samtycke med elev och vårdnadshavare. Dokumentationen har skett i Wilma och det skriftliga samtycke har begärts då utomstående sakkunniga i elevens nätverk deltagit i mötet.

Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialsjukvården och polisen

Verksamhetsplan

Skolan samarbetar med andra myndigheter t.ex. polis och sociala myndigheter vid behov. Samarbetsmöten med polis, stadens ungdomsledare, församlingens ungdomsledare, ungdomsverkstaden Aktiva, Folkhälsan, barn-och ungdomspsykiatriska enheten och familjeenheten ordnas två gånger per år i mån av möjlighet. Avsikten med mötena är att hitta nya samarbetsformer. Skolan samarbetar aktivt med Folkhälsans ungdomsmottagning. Skolhandledaren samarbetar med ungdomsledare och specialungdomsledare t.ex. med faddertimmar för årskurs 7.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Samarbete med andra sakkunniga har under läsåret skett i samband med anordnandet av de fristående temakvällarna för föräldrar till tonåringar. Totalt har 7 föräldrakvällar ordnats på nätet detta läsår.

Polisen har också besökt skolan några gånger under läsåret och träffat hela årskurser i auditoriet. Stadens ungdomsledare har på regelbunden basis hållt temaraster för eleverna, samt varit involverade på andra sätt i skolans verksamhet. På hösten höll ungdomsledarna tillsammans med skolhandledaren dessutom fadderlektioner med åk 7 och lektioner för åk 8 och 9. Under sommaren ordnades sommarläger för blivande åk 7. Församlingen har samarbetat med skolan i form av religiösa evenemang, samt när enskilda elever behövt extra stöd och hjälp i vardagen.

Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare

Verksamhetsplan

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården.

Trivselenkäten hålls för alla elever under hösten. För föräldrar finns möjlighet att kommentera elevvården under handledningssamtalen.

- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården.

Information om skolan elevvård ges på infomässa i maj under årskurs 6 och på föräldramöte i september åk 7.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

I skolans elevhälsogrupp finns representanter från föräldraföreningen. Trivselenkäten har behandlats under ett av elevhälsogruppens möten. Elevhälsotjänsternas personal har medverkat under föräldrakvällarna.

Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

Verksamhetsplan

- Ansvarsperson för uppföljningen i skolan är skolans rektor som aktivt arbetar tillsammans med den stora elevhälsosgruppen.
- Information samlas in via klassföreståndare och genom bra kommunikation inom personalen.
- Uppföljningen är en gång per år.
- Den stora elevhälsosgruppen behandlar resultat från undersökningar och koncentrerar sitt arbete på förebyggande åtgärder.
- Elever informeras om trivselprofilens resultat under en klassföreståndarlektion, föräldrar får ta del av resultaten på föräldramöten. Hem och Skola får ett omfattande resultat i pappersform.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Stadens elevhälsoplanen har uppdaterats under läsåret. Skolans elevhälsogrupp har samlats till 10 möten under året och behandlat aktuella ärenden som berör skolans gemensamma elevhälsa enligt plan. Under vårens sista möte gjordes utvärdering och plan för kommande läsår.

Morgon-/eftermiddagsverksamhet

Verksamhetsplan

Morgon- och eftermiddagsvård

Sarlinska skolan har en elev i morgon- och eftermiddagsvård. Morgonvården sker i Sarlinska skolan mellan kl. 8.00 och 9.00 och sköts av elevassistent Solveig Riesinger. Eftermiddagsvården sker i Malms skola från kl. 15.00 och ansvarsperson är eftisansvariga Sabina Sundqvist.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Morgon- och eftermiddagsvården förverkligades enligt planen.

Klubb- och fritidsverksamhet

Verksamhetsplan

I skrivande stund är det oklart vilka klubbar som kommer att ordnas av skolan under läsåret.

Om det finns intresse så kommer vi på våren att ordna en klubb för hejarklack till stafettkarnevalen samt för löparna som vill med till Stafettkarnevalen.

Höstterminen 2021 ordnas även en korgbollsklubb samt en sångklubb med fokus på Lucia.

Den s.k. Finlandsmodellen gällande kostnadsfria klubbar direkt efter skoltid startar hösten 2021. Ansvaret för att planera klubbarna är Tove Dahlén. För Sarlinskas del planeras följande klubbar:

- gemensam bowlingklubb
- konstmix
- sportsgym och fysiogym
- matklubb

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

Utvärdering och åtgärder

Sångklubben ordnades under höstterminen 2021. I klubben deltog 25 elever och klubben leddes av Anita Ahtiainen och Carita Lagerspetz.

Under hösten erbjöds också en klubb i korgboll, men ingen elev anmälde sitt intresse.

Under läsåret deltog 6 elever tillsammans med Daniela Granvik i en bokklubb. Bokklubben införskaffade böcker och träffades för att prata om läsningen av dem ca en gång/månad.

Under vårterminen höll Jeanette Laaksonen en klubb med temat hygienpass. På klubben fick eleverna lära sig baskunskaper i livsmedelshygien som behövs för att kunna avlägga det lagstadgade hygienkompetenstestet. 24 elever deltog i klubben.

Klubbar enligt den s.k. Finlandsmodellen har hållits under läsåret.

Samarbete mellan hemmet och skolan

Verksamhetsplan

[Stadens hemsida med info om föräldraföreningen](#) samt [Hem och Skolas hemsida](#)

HoS styrelsemedlemmar:

Jörgen Hermansson (ordf), jorgen.hermansson@gmail.com

Karl Rönnholm (viceordf)

Pia Roos-Mattjus (sekr)

Malin Eriksson

Maria Axo

Camilla Duncker

Heidi Hermansson

Kia Nyström (kassör)

Gunilla Palmqvist (PSG lärarrepresentant)

Camilla Brachet (Sarlinska lärarrepresentant)

Verksamhetsplan för Hem och Skola perioden 2021-2022

1. ALLMÄNT

Verksamhetsidéen är att arbeta för att eleverna ska må bra och att föräldrarna ska kunna ta del av skolans vardag. Målet är en skola som är öppen mot samhället och där föräldrarnas röst hörs. Hem och Skola vill stärka en positiv dialog mellan hemmet och skolan, kontakten mellan föräldrar och ett positivt förhållningssätt till skolan.

2. ORGANISATION

Medlemmarna i föräldraföreningen är alla vårdnadshavare till eleverna i Sarlinska skolan och/eller Pargas svenska gymnasium. Medlemmarna väljer varje år en styrelse som sammanträder fyra-sex gånger.

3. AKTIVITETSPLAN

Stöda elever och elevgrupper genom understöd för olika verksamheter. Informationsverksamhet genom anordnande eller deltagande i tillställningar, föreläsningar och diskussionskvällar, där frågor kring hem, skola och samhälle diskuteras. Delta i projekt gällande trivsel i skolan.

4. KOMMUNIKATION

Tröskeln för kommunikation bör vara låg och enkel. Föräldraföreningen har möjlighet att via rektorerna utnyttja e-post verktyget i Wilma för att enkelt nå ut till elever, föräldrar och lärare. Sarlinska skolan har egen hemsida, blogg och facebookgrupp. PSG har egen hemsida. Till föräldraföreningens förfogande finns även möjligheten att öppna egen hemsida helt avgiftsfritt via förbundet. Eventuellt kunde även en facebookgrupp öppnas. Genom aktivt utnyttjande av till buds stående resurser kan vi nå längre.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Hem och Skolas styrelse har haft ett aktivt år med regelbundna möten där man dryftat olika ärenden gällande föräldrarnas roll i skolans verksamhet.

Under vintern och våren har de olika årskurserna haft friluftsdagar där det bjudits på bullar eller korv och saft. Hem och Skola har bistått med medel för att förverkliga detta för de olika årskurserna.

På våren har HoS beviljat pengar för att åk 9 skall kunna gå och bowla under sin Åbodag inför projektveckans kick-off (180 €) samt understött de två övriga årskurserna med glasspengar under friluftsdagarna, åk 7 i Nagu och åk 8 i Åbo.

Därtill godkände styrelsen ansökan om understöd (200€) för de nya vänelevernas munkjackor.

Under läsårets gång har det även ordnats föräldrakvällar där HoS varit med och sprida information om kvällarna i sociala medier för att nå ut till så många som möjligt.

Sarlinska skolan har blivit utsedd att delta i ett pilotprojekt där man m.hj.av medel från Social- och hälsoorganisationernas understödscentral (STEA) skulle utbilda föräldramentorer för att stöda föräldraskapet hos nyblivna föräldrar i åk 7. Ändamålet för verksamheten är att minska familjers känsla av utanförskap och ofrivillig ensamhet samt att stärka föräldrarnas roll i att stödja sitt barns lärande och skolgång. Syftet är att främja gemenskapen bland föräldrar i samarbete med skolan för att stärka familjers välbefinnande och föräldrars känsla av agens. Det här projektet är ännu i startgroparna och ordförande har deltagit i ett möte i maj tillsammans med Sarlinskas rektorer. Styrelsen har förhållit sig mycket positiv till projektet och följer med stort intresse hur projektet kommer att utformas i den nära framtiden.

I korthet går det alltså ut på att vi i skolorna kartlägger intresset att få en föräldramentor, i vårt fall de nya sjuornas föräldrar, att vi bland de "äldre" föräldrarna utbildar mentorer och sedan parar ihop mentorer och adepter. Under året skulle det

erbjudas olika former av stöd t.ex. i form av olika träffar för de deltagande föräldrarna. Ett annat mål är också att inspirera de deltagande föreningarna att ordna aktiviteter som stärker välmående för alla.

Styrelsen är unison i sina åsikter om lärarnas arbetsinsatser under läsårets gång. De är ytterst tacksamma över möjligheten att kunna delta i stora elevvårdsgruppens möten och således få en djupare inblick i allt som görs för våra elever i form av individuella lösningar och stöd i ett antal olika former. De tror att föräldrar överlag inte vet vad allt som görs för deras barns skolgång och efterlyser information i någon form, för att öka förståelsen hos föräldrarna om allt som görs i skolhuset för elevers väl.

Lärarrepresentanten tackar för sig och konstaterar att de här två åren har varit givande och intressanta och lovordar styrelsen för det goda arbete som görs, alltid i positiv anda.

Följande vuxenkvällar ordnades under läsåret:

- 31.8.2021, åk 7
- 21.10.2021, åk 8
- 17.11.2021, åk 9
- 19.1.2022, åk 8
- 19.5.2022, åk 6
- 31.5.2022, blivande 9J

Den fysiska lärmiljön

Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

Verksamhetsplan

Skolan har en bra digital lärmiljö, alla elever har en egen Chromebook. Nätverket är förnyat, det fungerar nästan smärtfritt. Ventilationen är nyligen förnyad i klassrummen på tredje våningen. I de nya slöjdsalarna saknas ännu en del av utrustningen. Aula och korridorer är i behov av möblering för rastverksamhet. Överlag är skolhuset i behov av totalrenovering.

Läsåret 2020-2021 påbörjades planering av nytt skolhus.

Läsåret 2021-22 kommer skolans verksamhet att påverkas i stor mån av bygget av det nya skolhuset. Skolan saknar en gymnastiksal/festsal och har därmed inget ställe att samla alla elever tillsammans. Gymnastiklektionerna behöver hitta nya utrymmen i bl.a. Piug, Livia, Pif-center och andra utrymmen som tillåter utövande av idrott. Musikundervisningen sker i Piug.

Sarlinska skolan kommer att dela vissa klassrum med Paraisten seudun koulu, vilket gör att utrymmen i skolan används maximalt. Detta försvårar också möjligheterna till att dela grupper och arbeta med utökade lärmiljöer inomhus.

Skolan kommer också att sakna en skolgård. Elevernas rastutrymmen minskas radikalt. Skolområdet vidgas mot såväl Skärgårdsvägen som mot Skolgatan.

Huvudingången till skolan är längs Skolgatan. Cykel- och mopedparkeringen samt personalens parkering finns på andra ställen än tidigare.

Personalens arbetsrum är flyttat till klassrum 209. Alla i personalen har inte tillgång till eget arbetsutrymme/arbetsbord.

Jopo-klassen byter klassrum till 412 eftersom skolhälsovården flyttar in i 214.

Klassrum 105 minskar i storlek eftersom huvudingången finns i direkt anknäytning till det utrymmet. Klassrum 105 används roterande för huslig ekonomi tillsammans med Paraisten seudun koulu.

Bron över till Pargas svenska gymnasium rivs sommaren 2021. Sarlinska skolan äter skollunchen i Paraisten seudun koulus gymnastiksal. I och med att salen är så liten behöver elevernas matrast samt lektionerna före och efter ändra. Åk 9 kommer pga detta att ha en delad lektion (lektion 4) som inleds 10.40 med 20 minuter, avbryts för en 40 minuter lång matrast och försätter 11.40 med 25 minuter. Elever i åk 9 som har gymnastik på schemat före matrasten kommer att äta först kl. 12.30. I skrivande stund är det ännu oklart hur eleverna skall ta sig till och från maten.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Arbetet med att förbereda skolan inför nytt skolhus har fortsatt. Christa Andersson har träffat personalen, Hem och Skola-representanter samt elevgrupper i olika sammanhang för att diskutera nytt skolhus samt informera om vad som är på gång. Skolans personal har också fått säga sin åsikt om olika saker, gällande t.ex. möblering och teknik.

Arbetet med nytt skolhus har inneburit stora förändringar för skolans verksamhet: undervisning i gymnastik, slöjd och musik, samt rastaktiviteter, har påverkats pga förändringar i undervisningsutrymmen under läsårets gång. Skolan har inte haft tillgång till skolgård och det har varit en del utmaningar med den nya matsalen (i PSKs utrymmen) eftersom många av Sarlinska skolans elever väljer att inte gå dit för att äta. Skolan har gjort många försök med att locka elever till matsalen; bl.a. olika enkäter, diskussioner och jippon. Vårdnadshavare är också informerade om läget och har blivit ombedda att tala med sina barn om betydelsen av varm mat för att orka med skolan. Endast tre gånger har hela skolan kunnat samlas tillsammans: under påskkyrkan i Pargas kyrka, på en bal som elevkåren tillsammans med väneleverna ordnade i Piug i maj 2022 samt under våravslutningen och niornas dimission i Piug. Vi saknar ett eget utrymme för hela skolan att samlas i och upplever att avsaknaden av ett sådant leder till sämre gemenskap och vi-anda inom den egna skolan.

Under vårterminen 2022 gjordes en hälsoinspektion i skolan och resultatet ledde bl.a. till att städningen effektiviserades de sista veckorna innan sommarlov började. Luftkonditioneringen upplevs vara effektivare sedan gymnastiksalen revs och innetemperaturen har under läsåret varit bättre än tidigare läsår.

Cykelparkeringen flyttades under våren. Där cyklarna tidigare var placerade finns några utebord placerade. En del elever har valt att spela fotboll på Malms skolas gård under läsårets gång och har fått speciallov för det. Detta har kunnat ordnas i samarbete med rektor i Malms skola. Eleverna har också getts möjlighet att vistas på PSKs skolgård men har valt att inte utnyttja det erbjudandet. Under vårterminen ordnades s.k. Aktia-raster med övervakande lärare.

Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

Verksamhetsplan

Plan för Miljöfostran

Sorteringen i skolans utrymmen fortsätter. Vikten av en hållbar livsstil lyfts upp i undervisningen. Satsningen på positiv pedagogik fortsätter. I skolarbetet läggs fokus på att stärka självbilden hos eleverna samt genom att jobba för ett positivt förhållningssätt till skolarbete, kamrater och personal.

Skolans personal deltar under fortbildningsdagen den 12.8 i en föreläsning om hållbar livsstil, samt ges under läsåret möjlighet till ytterligare fördjupning i ämnen via fortbildningshelheten Stigar, ett samarbete mellan Pargas stad och CLL. Sonja Balthasar är delaktig i Stigar-projektet och kommer eventuellt att vara friställd undervisning under en tid för att utarbeta en plan för stadens miljöarbete.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Sortering av avfall har fortsatt i samma utsträckning som förr.

Under intro-dagarna hölls en lektion i hållbar livsstil med eleverna. Årskurs 8 har tagit del av det ämnesövergripande lärområdet Agenda 2030. Eleverna arbetade kring rubrikerna fattigdom, hälsa och välbefinnande, demokrati, jämställdhet, ojämlikhet, katastrofer och ekologisk hållbarhet. Elevkårens styrelse ordnade tillsammans med skolans miljøråd en mysdag på vårterminen, då en del av programmet handlade om att inte använda sig av el. Detta för att uppmärksamma miljöfrågor.

Arbete med positiv pedagogik har fortsatt. I arbetsgruppen för detta har följande lärare varit delaktiga och fått en skild ersättning: Anita Ahtiainen, Linda Karrento-Gers och Christian Enkvist. Satsningen på positiv pedagogik får en fortsättning nästa läsår.

Certifiering

Verksamhetsplan

Främjande av arbetshälsa

Skolans egna modeller

Verksamhetsplan

Inom kollegiet ordnas med jämna mellanrum små fester och tillställningar för att stärka gemenskapen och ha roligt tillsammans. Läsåret 2021-2022 kommer en arbetsgrupp bestående av Sanna Häggström, Nina Lemponen och Linda Karrento-Gers att handha frågor som gäller trivseln i skolbygganden samt kollegers välmående.

Sarlinska skolans idrottsvänner, SSIV, tränar tillsammans och deltar emellanåt i olika lopp. Eventuellt ordnas gemensamma lättsamma träningar efter arbetstid.

Lotta Dammert fungerar som mentor för nya i personalen.

Vid jämna 50- och 60-års födelsedagar ordnas kaffekala, även vid pensionering.

En UUA-dag planeras för den 5.11, då hela kollegiet kommer att göra ett besök på Heisala och äta middag tillsammans.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Utvärdering och åtgärder

Personalen har vid flera tillfällen getts möjlighet att gruppvis besöka Axxell för ansiktsbehandlingar samt massage.

Lärare har via SSIV under våren uppmuntrats till rörelse för att orka med vardagen och hitta gemenskap den vägen. SSIV har dock inte kunnat ordna gemensamma träningstillfällen, men har deltagit i skolpersonalernas innebandy-turneringar.

Rödgruppen som har hand om personalens välbefinnande har under året ordnat olika tillfällen för umgänge, bl.a. en middag, vin- och ostprovning, trappträning, ett trav-besök inkl. middag samt annat smått och gott.

Lotta Dammert har träffat nya i personalen med jämna mellanrum.

Födelsebarn har uppvaktats med kaffekalas. Detsamma gäller dem i personalen som jobbat för staden jämna år.

Den 5.11.2021 hölls en UUA-dag för personalen. UUA-dagen ordnade på Heisala, och innehöll följande programpunkter: Andreas Johanssons ladugård, cider/saft-musteriet och herrgården där vi fick äta och gå på en rundvandring samt höra om gårdens historia. Välbefinnandekoordinator Pia Hotanen var med oss och drog ett pass om välmående/avslappning/medveten andning för personalen. UUA-evenemangent var lyckat. De som planerade UUA-dagen var Linda Karrento-Gers, Christian Enkvist, Anita Ahtianen och Lotta Dammert.

Behandling och utvärdering av läsårsplanen

Verksamhetsplan

Läsårsplanen går igenom på planeringsdagen den 13.8.2021 och lämnas in för godkännande en vecka senare. Lotta Dammert är ansvarsperson för läsårsplanen.

På utvärderingsdagen den 9.3.2022 går planen igenom och verksamheten utvärderas.

Under läsåret ges samtliga arbetsgrupper konferenstid att utvärdera planen och skriva verksamhetsberättelsen.

Elever får information om skolans verksamhet på regelbunden basis i form av klassföreståndarlektioner varannan måndag. Vårdnadshavare får med jämna mellanrum informationsmeddelanden via Wilma. Elever och vårdnadshavare har tillgång till Sarlinska elevkalender i vilken alla händelser bokförs.

Stora elevhälsogruppen går även igenom läsårsplanen. I elevhälsogruppen finns elever och vårdnadshavare representerade.

Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.