

# Skräbböle skola

## Läsårsplan för Skräbböle skola läsåret 2021-2022

### Skolans organisation

#### Regelbundet återkommande möten / Samplanering

##### **Verksamhetsplan**

Samplaneringstiden är onsdagar kl.14.00-16.00. Udda veckor samlas hela lärargruppen medan jämna veckor är reserverade för arbete i de fyra arbetsgrupper som beskrivs under föregående rubrik. Ibland kan samplaneringen vara gemensam för lärarna i periferiskorna i Pargas. Möten för hela lärargruppen ordnas tillsvidare enbart på distans.

Av samplaneringstiden används 75 timmar till veckomöten med kollegor och 51 timmar används till samarbete med vårdnadshavare, speciallärare och elevvårdspersonal.

##### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

##### **Utvärdering och åtgärder**

Samplaneringen skedde på distans största delen av läsåret p.g.a. pandemin. I april och maj samlades kollegiet till möten i lärarrummet.

### Samplanering

##### **Verksamhetsplan**

##### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### Verksamhet utanför skolan

#### Studiebesök

##### **Verksamhetsplan**

Simundervisning på stränderna i Hällnäs, Lillholmen och Malmnäs

Simning i stadens bassäng i Folkhälsans hus

Redskapsgymnastik och bollspel i Pif-center

Skidåkning i Finby

Friidrott på Pajbacka

Idrottsaktiviteter i Centralparken

Biblioteksbesök, museibesök, kyrkobesök

Läsnetter i skolan inom ramen för läseklubben

Företagsbyn i Åbo för åk 6 på vintern

Slalomresa för åk 4-6

Barnens snödaggar för åk 1-3

Klassutfärder i närmiljön

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Slalomresa gjordes inte detta läsår. På grund av pandemin har skolan endast i maj deltagit i aktiviteter tillsammans med andra skolor. Företagsbyn ordnas även i maj.

## Lägerskolor

### **Verksamhetsplan**

Periferiskolornas lägerskola har p.g.a. rådande corona-restriktioner flyttats till våren.

[Plan för lägerskola](#)

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Lägerskolan för åk 6 ordnades 16-18.5 på Pensar.

## Tävlingar

### **Verksamhetsplan**

- Samtliga klasser deltar i den lekfulla fotbollsturneringen Sydän pelissä i maj
- Skolan är representerad vid Stafettkarnevalen i maj Skräbböle skola är representerad vid skolmästerskapen i friidrott
- Skräbböle Hem och skola ordnar mångkamp för skolans elever på skolgården en kväll i maj
- Bobollsmatch mellan sexor och personal

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Samarbete med andra skolor övriga instanser

### **Verksamhetsplan**

- Skolan deltar i vårkyrka.
- Kulturläroplanen
- Samarbete med Sydkustens landskpsförbund kring ordböet
- Handbollsklubben och fotbollsklubben ordnar gratis pröva på lektioner.
- 

Skolan tar emot lärarstuderande och praoelever.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

För åk 4-6 ordnades inom ramen för kulturläroplanen historiska vandringar på Malmen.

# Tyngdpunktsområden och långsiktiga målsättningar

## Tyngdpunktsområden och mål för läsåret

Tyngdpunktsområden för enheten för svenskspråkig utbildning

### Verksamhetsplan

Skolans egna tyngdpunktsområden

### Verksamhetsplan

Skolnas satsning på hälsa och välmående innehåller tre dimensioner; personlig hälsa, gruppens välmående och närmiljöns välmående.

- Eleverna uppmuntras att cykla/promenera istället för att åka bil.
- Eleverna uppmuntras att motionera/vistas utomhus dagligen minst 2h.
- Vid förflyttningar under skoldagen rör sig åk 3-6 med cykel om det inte är halka eller snö. I skolans ägo finns ett antal lånecyklar för elever som på grund av långa avstånd inte har möjlighet att cykla till skolan.
- Vi jobbar med att stärka elevernas självförtroende och lyfta upp deras styrkor.
- Vi hjälper eleverna att reflektera kring hur den egna livsstilen påverkar den egna hälsan.
- Move-testerna genomförs för åk 5 i augusti.
- Den gemensamma rörelsetimmen utomhus för hela skolan fortsätter på torsdagar kl.9-10. Eleverna väljer vilken aktivitet de deltar i. Ibland kan någon klass istället åka till Pif-center, ishallen eller simbassängen i Folkhälsanhuset.
- Nytt för i år är att eleverna i åk 3-6 varje vecka erbjuds möjlighet att delta i en klubb efter skoldagens slut enligt Finlandsmodellen. För åk 1-2 finns möjlighet till eftis.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Mångvetenskapliga lärområden

### Verksamhetsplan

årskurs	rubrik	ämnen som ingår
1	Lena Andersson	mu, mo, omgl
2	Kulturell mångfald och språkmedvetenhet	mo, fi, omgl, bk
3	Finland	omgl, mo, fi, bk
4	Norden	omgl, mo, eng
5	Sydeuropa	omgl, mo, bk
6	Resemässa Asien	MO, OMGL, BK, MA, ENG

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Projekt

### Verksamhetsplan

## Personalens fortbildning

### Verksamhetsplan

12.8 inleddes läsåret med gemensamma distansföreläsning för skolpersonalen i Pargas. För lärarna ordnades i samarbete med CLL en föreläsning om hållbar utveckling och en föreläsning om välmående. För assistenterna ordnades en föreläsning med Merja Koponen och en föreläsning med Pia Hotanen.

Under läsåret uppmanas lärarna att delta i intressanta distansföreläsningar.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering

### Skolans kvalitetsansvariga samt skolans självvärdering

#### Verksamhetsplan

### Läsårets utvärderingar

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Inlärningsresultaten i matematik och modersmål

#### Verksamhetsplan

[Kartläggningar under läsåret](#)

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Implementering av läroplanen

### Verksamhetsplan

[Allmän läroplan för den grundläggande utbildningen i Pargas stad](#)

Susanna Lehtinen fungerar som tutorlärare i periferiskolorna. Målsättningen med tutorlärarverksamheten är att alla lärare skall få stöd och hjälp med läroplansimplementeringen. Under detta läsår kommer focus att ligga på baskunskaper som behövs för förverkligande av eventuell distansundervisning. Inom G-suite handlar det bl.a om användning av e-post, google-drive, google-presentationer och google classroom, google meet, wevideo samt navigering i delade enheter. Annat som erbjuds är hjälp med olika e-läromedel samt handledning i programmering och användningen av Makey Makey och Sphero robotar. Vid behov får lärare även handledning i grundläggande lärarfärdigheter såsom genomförande av bedömningssystemet med elevernas självvärdering o.s.v. Tid som reserverats för tutorlärarhjälp i klassrummet är onsdag

förmiddag. Nytt för i år gällande onsdagarna är att lärare från alla tre skolor får boka vilken onsdag som helst i stället för ett fast ambuelingschema.. Enligt överenskommelse kan enskild handledning ordnas vid andra tidpunkter.

Susanna Lehtinen representerar Skräbböle skola i den gemensamma arbetsgruppen för utveckling av elevbedömning inom den svenskspråkiga grundläggande utbildningen i Pargas.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Susanna Lehtinen har främst fungerat i Skräbböle skola som tutorlärare under detta läsår, men har även handlett lärare i de andra periferiskolorna på distans och försett dem med material inom bland annat programmeringen. En stor del av årets tutorresurs har bestått av arbetet med Språkstigen-projektet. Susanna Lehtinen har även tagit del av fortbildningar, bokcirklar och kurser under läsåret.

Susanna Lehtinen har också satsat på mobbningsförebyggande arbete i den egna skolan. Hon har startat en rastkompisverksamhet som går ut på att några elever från de äldre årskurserna fungerar som rastkompisar under schemalagda raster. Rastkompisarna har varit uppskattade av de yngre eleverna.

## **Undervisning och undervisningsarrangemang**

### **Flexibel grundläggande utbildning (Jopo)**

Studiebesök

#### **Verksamhetsplan**

Lägerskolor

Samarbete med andra skolor, övriga instanser eller samfund

Temadagar

PRAO

Övrigt i anslutning till hur undervisningen är ordnad

#### **Verksamhetsplan**

Gemensamma undervisningsarrangemang med andra skolor

#### **Verksamhetsplan**

## **Elevvård / Skolspecifik elevvårdsplan (kapitel 6)**

Det totala behovet av elevvård och tillgängliga tjänster

Relationen mellan behov och resurser

## Verksamhetsplan

Elevvårdspersonlens möjligheter att jobba med förebyggande arbete är svag. Det förebyggande arbetet sköts huvudsakligen av lärarna.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Det facta att skolpsykologen endast sysslar med utredningar och inte ger någon psykologhjälp till elever som mår psykiskt dåligt upplevs som ett stort problem. Skolkuratoren jobbar nu med flera elever som egentligen skulle behöva psykologhjälp.

System för temalektioner med kuratorn diskuteras på vårens möte. Pojk/flickgrupper i åk 4? Hur förbereda eleverna inför högstadiet med tanke på stress inför ökad mängd skolarbete och föräldrarnas förväntningar? Kraven gällande prestationer från skolans sida har blivit lägre medan elevernas krav på sig själva har ökat.

Under detta läsår har skolkuratoren hållit regelbundna Friends lektioner i åk 4. Det upplevs positivt att kuratorns resurs nu börjat användas även för förebyggande arbete. Med kuratorn planeras att fortsätta den verksamheten under följande läsår.

## Gemensam elevvård

Samarbete i anslutning till utbildningsövergångar, elevhandledning och planering för fortsatta studier

## Verksamhetsplan

Förskola -> Skola

- Samarbete genom förskole- och skolbesök.
- Gemensamma möten för informationsöverföring bl.a. kring trestegsstödet. Vid behov ordnas särskilda individuella överföringsmöten.
- Informationen används i planeringen av grupper, stödfunktioner och elevvårdsinsatser.
- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras
  
- På våren ordnas en bekantningsdag för de blivande ettorna. Under bekantningsdagen undervisar alla klasser av den lärare som de kommer att som klasslärare följande läsår. Den blivande klassläraren för åk 1 och specialläraren besöker Pjukala förskola. Överföringsmöten ordnas kring vissa elever. I dessa deltar rektorn, specialläraren och den lärare som skall undervisa åk 1 följande läsår. Årskurs 3 har ett regelbundet samarbete med Pjukala förskola för att de blivande ettorna skall få lära känna sina vännelever.

Skola -> Skola inom grundläggande utbildning

- Inom samma kommun kan alla uppgifter överföras. Vid byte av kommun ska uppgifter som är nödvändiga för ordnande av undervisning eller utbildning överföras. Övriga uppgifter överförs endast med samtycke.
- Målet är att eleven fortsättningsvis får det stöd och de elevvårdstjänster han eller hon behöver även efter skolbytet.
- Aktuella intyg förs vidare till följande skola, eventuella äldre intyg arkiveras hos skolkuratoren.
- Aktivt samarbete mellan rektorer, hälsovårdaren, klassläraren och kurator inför bildandet av nya klasser i åk 7.
- Överföringsmöten hålls enligt behov.
- Under vårterminen får sexorna besök av Sarlinska skolans studiehandledare och vänelever, samt hälsovårdare och kurator. Sexorna besöker även Sarlinska skolan under en vanlig skoldag på våren, samt går tillsammans med vårdnadshavarna på Sarlinska skolans infomässa en kväll i maj.
- Sexornas lärare träffar Sarlinska skolans lärare flera gånger under läsåret med start i oktober.

Grundläggande utbildning -> andra stadiet

- Vid övergången till gymnasiet inom samma eller annan kommun, samt övergången till yrkesutbildning hos en annan utbildningsanordnare ska nödvändiga uppgifter alltid överföras.

- Överföringen till andra stadiet tryggas också genom samarbete mellan elev- och studiehandledare och lärare vid de olika enheterna.
- *En kort skolspecifik beskrivning av samarbetet.*

## Elevhandledning

### Handledningsplan

- Ge behövligt stöd och handledning för studier och skolgång i olika skeden.
- Målsättningen är att i ett tidigt skede förebygga eventuella problem och svårigheter.
- Vägleda eleven i framtida studieval.
- Handleda elever som blivit utan studieplats och hjälpa till med behövliga kontakter.
- *En kort skolspecifik beskrivning av samarbetet inom elevhandledningen och inför planering av fortsatta studier.*

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

En för svensk och finsk utbildning i Pargas gemensam arbetsgrupp för revidering av handledningsplanen har tillsatts detta läsår. Susanna Lehtinen representerar periferiskolorna i arbetsgruppen.

## Elevvårdsgruppen

### Verksamhetsplan

Gruppen ansvarar för den gemensamma elevvården vid respektive skola. Elevvårdsgruppen sammankommer åtminstone 1-2 gånger/termin. Gruppen består förslagsvis av rektor, skolhälsovårdare, skolpsykolog, skolkurator, elevhandledare och speciallärarrepresentant. Rektorns uppgift är att informera kollegiet om arbetet i elevvårdsgruppen.

Elevvårdsgruppens medlemmar: Periferiskolorna har en gemensam elevvårdsgrupp. Medlemmar i elevvårdsgruppen är rektorerna Jonas Wallin och Bo Blomqvist, skolkurator Mikaela Dahlbacka, skolpsykolog Nina Forsstén-Lindman, skolhälsovårdarna Hedda Mattsson och Maria Salo, speciallärarna Heidi Skaag-Isaksson och Barbro Hällström, SAMS-ansvariga lärarna Susanna Lehtinen, Heidi Rönnberg och Bodil Sjögren.

Elevvårdsgruppens uppgifter:

- Dra upp riktlinjer för att stöda elevernas välbefinnande, fastslå temaområden och tyngdpunktsområden för elevvården. Periferiskolornas gemensamma elevvårdsgrupp sammanträder en gång på hösten för att uppdatera de skolvisa delarna av elevvårdsplanen. På våren sammanträder gruppen för att diskutera resultaten från trivselprofilen.
- Se till att regelbundna undersökningar av skolmiljö och -trivsel genomförs och följs upp. Samarbete med KiVa-gruppen. Åk 4-6 besvarar trivselenkäten i november, åk 1-3 besvarar "Vi mobbar int" frågeformulär under samma tidpunkt. I maj besvarar åk 1-6 Kiva skolas situationskartläggning. De trivselansvariga lärarna instruerar och handleder en klass i gången i samband med genomförandet av ovanstående enkäter. De trivselansvariga lärarna ansvarar också för analysen av svaren. Den skolvisa sammanställningen och analysen presenteras sedan på ett lärarmöte i respektive skola.
- Samarbetet i anslutning till hälsorådgivningen och undervisningen i hälsokunskap. Skolhälsovårdaren besöker klasserna i aktuella ärenden som gäller hälsa och välmående, bl.a. tas puberteten och hygien upp. Skolhälsovårdaren deltar även i sexornas lägerskola.
- Samarbeta med elevkåren (t.ex. årligen kalla in elevkårsansvarig och -representanter). Skolans elevråd består av elevrepresentanter från alla klasser. Elevrådshandledaren för fram eventuella ärenden till rektorn. Vid behov kallas elevrådsrepresentanter till elevvårdsgruppens möte.
- Samarbeta med utomstående parter som främjar barns och ungas välbefinnande. Regelbundna besök av medfostrare samt församlingen. Klubbverksamhet förekommer i skolan.
- Ordningsreglerna: uppdatering, samarbete med elevkåren m.m. [Skräbböle skolas ordningsregler](#)

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

Elevvårdsgruppen sammankom 24.11.2021. I mötet deltog rektorerna Jonas Wallin och Bo Blomqvist, skolkurator Mikaela Dahlbacka, skolhälsovårdare Maria Salo, speciallärarna Heidi Skaag-Isaksson och Barbro Hällström, SAMS-ansvariga lärarna Susanna Lehtinen, Heidi Rönnberg och Bodil Sjögren.

Vid detta möte konstaterades att en liten uppdatering av ordningsreglerna gjordes på hösten.

Kiva skola enkäten besvarades i mars av samtliga årskurser. 10 % av eleverna i Skräbböle skola upplever sig bli mobbade 2-3 gånger per månad eller oftare, vilket är strax under det nationella medeltalet. Ingen av skolans elever medger i undersökningen att de skulle ha mobbat någon annan.

I Skräbböle skola har 0% av eleverna uppgett att de blivit mobbade via internet två eller tre gånger i månaden eller oftare, hela landets resultat är 4%.

Elevernas upplevelse av hur mycket den egna klassläraren gjort för att förhindra mobbning gav värdet 2,75 av 4. Det nationella medeltalet är 2,1.

Elevernas upplevelse av skolans/klassens atmosfär gav värdet 3,52 av 4, som också det är högre än alla skolors värde på 3,23.

Frågan om andelen elever som upplevt sig ensamma i skolan besvarades av åk 4-6. 3 % av eleverna svarade jakande på frågan.

Eleverna i åk 4-6 tillfrågades om de blivit ombudda att delta i en utredningsdiskussion. 82,5 % har inte deltagit i en sådan diskussion, 2,5 % deltog för att de blev mobbade, 0 % deltog för att de hade mobbat och 17,5 % vet inte varför de deltog. Samtliga elever som uppger att de deltagit i en utredningsdiskussion för att de blivit mobbade uppger att mobbningen minskade eller helt upphörde efter det.

Den egna trivselenkäten som gjordes i november diskuterades. Vi hoppas att man till nästa läsår kan få en kommunal sammanställning som kan genomföras med skolans egna resultat. Enkäten upplevdes som lång. Respons gällande formulering av enskilda frågor uppnas respektive skolas SAMS-ansvariga lärare sända skriftligen.

Move-testet genomfördes i augusti 2021. I uthållighetstestet (skyttellöpning) ligger resultatet på den nationella medelnivån. Samma gäller för fem steg utan ansats och armpressar och huksittande. I kast med med lyra låg flickorna lite över medelnivån och pojkarna lite under. I höjning av överkroppen ligger både flickor och pojkar lite under medelnivån. I sträckning av nedre ryggen ligger både pojkar och flickor över landets medeltal. I axlarnas rörlighet ligger pojkarna på medelnivå och flickorna över medelnivå.

Det vore bra om läkargranskningen för femmorna skulle kunna genomföras efter att Move-resultaten har kommit.

## Ytterligare gemensam elevvård

### Verksamhetsplan

Frånvaro: uppföljning, information och ingripande. Klasslärarna ansvarar för uppföljningen av frånvaron via Wilma. Klasslärarna håller aktivt kontakt med vårdnadshavare och skolhälsovårdare. Då samarbetet med vårdnadshavarna inte är tillräckligt tillämpas planen för skolfrånvaro.

Olyckor: förebyggande arbete, första hjälp, hänvisning till vård. Skolnas säkerhetsansvariga lärare har vid behov kontakt fastighetsservisen gällande gårdsutrustningens skick. Det bör finnas tillräckligt många i skolan som har första hjälp kort i kraft. Första hjälp skåpen i skolorna sköts av skolhälsovårdaren. Skolhälsovårdaren har mottagning i Skräbböle skola varje fredag.

Skoltransporter

Trafikassistent Sara Ingman, tfn 040 488 5747

[Skolskjutsar](#)

[Skolskjutsprinciper](#)

[Spelregler i taxi och buss](#)



- Väntetider och säkerhet. Den dagliga skolresan för en elev får högst ta två och en halvtimme med väntetider inberäknade. Om eleven när läsåret börjar har fyllt 13 år får skolresan högst ta tre timmar. (GrUL § 32) Mer uppgifter finns i stadens handbok "ABC för skolresan".
- Elever som väntar på transport ska ha möjlighet till handledd sysselsättning. (GrUL § 32) Eleverna ska vara i god tid på vänteplatsen. Eleverna ska sitta i sätet med säkerhetsbältet fastspänt under hela resan. Då eleven stiger ur fordonet ska han eller hon vänta tills bilen lämnat hållplatsen för att sedan kontrollera att det är tryggt att gå. Reflex eller reflexvästar rekommenderas.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Läsåret 2020-2021 hade eleverna i medeltal 24,1 timmar hälsorelaterad frånvaro. Det är en knapp ökning från läsåret 2018-2019 då den hälsorelaterade frånvaron var 23,3 timmar. Någon frånvaro på oklara grunder förekommer inte i Skräbböle skola.

Mobbningsförebyggande arbete

### **Verksamhetsplan**

Plan för att skydda eleverna mot våld, mobbning och kränkande behandling inom Pargas stads svenskspråkiga grundläggande utbildning

I Skräbböle skola finns ett SAMS-team som jobbar med arbetet kring skoltrivsel. Susanna Lehtinen är ansvarig för SAMs-teamet i Skräbböle skola.

SAMS arbetet utgår från skolans värdegrund

Trygghet

Respekt

Inkluderande

Vi

Ansvar

Självkänsla

- Ifall någon av skolans elever utsätts för mobbning så diskuterar vi och följer upp det med sk. SAMSTAL. Samstalen leds av två vuxna i skolan. Hemmen delges då diskussioner förts.
- Föräldrar uppmanas att ta kontakt ifall de har information om elever som utsätts för osaklig behandling. SAMS-teamet har ett eget Wilma-konto, vilket betyder att ni via Wilma kan skicka ett meddelande direkt till SAMS/KIVA-koordinator. Det meddelandet kommer endast till SAMS-teamet.

Alla elever i Skräbböle skola har en egen vännelev.

Vänklasser är:

- åk 1 och åk 4
- åk 2 och åk 5
- åk 3 och åk 6

Treorna är därtill vännelever med eleverna i Pjukala förskola.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Susanna Lehtinen har satsat på mobbningsförebyggande arbete i skolan. Hon har startat en rastkompisverksamhet som går ut på att några elever från de äldre årskurserna fungerar som rastkompisar under schemalagda raster. Rastkompisarna har varit uppskattade av de yngre eleverna.

Vid den gemensamma elevvårdsgruppens möte 23.11 diskuterades vikten av att varje lärare gör en plan för hur man genomför Sams-lektioner i den egna klassen.

Detta läsår har en arbetsgrupp inom den svenskspråkiga grundläggande utbildningen i Pargas jobbat med att förnya planen för att skydda eleverna mot våld, mobbing och kränkande behandling. Bo Blomqvist representerar periferiskolorna i arbetsgruppen. Hem och skola föreningarna har hörts under flera skeden under processen.

Arbete för jämställdhet och likabehandling

### **Verksamhetsplan**

Pargas stads jämställdhets- och likabehandlingsplan för den svenskspråkiga grundläggande utbildningen

#### [Checklista för skolornas jämställdhetsarbete](#)

Periferiskolorna har en gemensam jämställdhetsgrupp. Medlemmar i elevvårdsgruppen är rektorerna Jonas Wallin och Bo Blomqvist, skolkurator Mikaela Dahlbacka, skolpsykolog Nina Forsstén-Lindman, skolhälsovårdarna Hedda Mattsson och Maria Salo, speciallärarna Heidi Skaag-Isaksson och Barbro Hällström, trivselansvariga lärarna Susanna Lehtinen, Heidi Rönnberg och Bodil Sjögren.

Instrumentet som används för att karlägga jämställdhetsläget är Kiva skolas situationskartläggning som gjordes i mars 2021.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Jämställdhetsgruppen sammankom 24.11.2021. I mötet deltog rektorerna Jonas Wallin och Bo Blomqvist, skolkurator Mikaela Dahlbacka, skolhälsovårdare Maria Salo, speciallärarna Heidi Skaag-Isaksson och Barbro Hällström, SAMS-ansvariga lärarna Susanna Lehtinen, Heidi Rönnberg och Bodil Sjögren.

Vid mötet diskuterades resultaten från Kiva skola enkäten, som besvarades i mars av samtliga årskurser. Elevernas upplevelser om hur de blir accepterade i skolan/klassen gav värdet 3,63 av 4. Det nationella medelvärdet var 3,38.

Frågan om eleverna bemöts jämlikt av personalen besvarades av åk 4-6. Av eleverna i Skräbböle skola svarade 73 % jakande på frågan. Det nationella medeltalet är 61,5%.

Frågan om eleverna bemöts jämlikt av varandra besvarades av åk 4-6. Av eleverna i Skräbböle skola svarade 80 % jakande på frågan. Det nationella medeltalet är 49,5%.

Frågan om andelen elever som minst 2-3 gånger i månaden har upplevt oönskade kommentarer eller skällsord i skolan som handlat om kroppen eller sexualitet har elever i årskurs 4-6 svarat på. Av eleverna i Skräbböle skola svarade 2,5% jakande. Det nationella medeltalet var 4,1%.

I åk 4-6 har 5% svarat att de minst 2-3 gånger i månaden har upplevt obehagliga/motbjudande närmanden eller fysisk beröring i skolan. Det nationella medeltalet är 2,6%.

Drogförebyggande arbete

### **Verksamhetsplan**

Plan för drogförebyggande arbete

Elevråd/elevkår/studerandekår och andra förtroendeuppdrag för elever

## Verksamhetsplan

Elevkårens/elevrådets uppgift är att främja samarbetet mellan eleverna, öka elevernas påverkningsmöjligheter och delaktighet. Eleverna ska ges möjlighet att delta i beredningen av skolans ordningsregler.

Varje skola ska ha en elevkår/ett elevråd som består av elevrepresentanter från olika åldersgrupper. Verksamheten ska ordnas i enlighet med elevernas ålder och förutsättningar, samt med beaktande av de lokala förhållandena.

Inom kollegiet väljs en elevkårs/rådshandledare, vars uppgift är att leda elevkårs/elevrådsarbetet och förmedla informationen mellan elevkåren/elevrådet och skolans personal. Elevkårshandledaren och representanter för elevkåren bjuds årligen in till elevvårdsgruppens möte. (GrUL § 47 a)

Elevrådet i Skräbböle skola består av en representant för varje årskurs. Elevrådet planerar sin egen verksamhet. Syftet med elevrådets verksamhet är att jobba för att förbättra trivseln och samhörigheten bland eleverna i skolan. Tuula Ruokola-Randström fungerar som handledare för Skräbböle skolas elevråd läsåret 2021-2022.

## Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Utvärdering och åtgärder

[Elevrådets verksamhetsberättelse](#)

## Individuell elevvård

Samarbetet med skolhälsovården i samband med omfattande hälsoundersökningar

### Verksamhetsplan

[Skolhälsovård](#)

[Tandvård](#)

Sammarbetsmöten och expertgruppsmöten ordnas vid behov.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver

### Verksamhetsplan

Organiseringen av vård, specialdiet eller medicinering som elevens sjukdom kräver. Specialdiet serveras dem som gett ett läkarintyg till centralköket. Elever som behöver hjälp med medicinering har rätt till assistenthjälp.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

Samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd, flexibel grundläggande utbildning och sjukhusundervisning

### Verksamhetsplan

I den lokala läroplanens kapitel Centala riktlinjer för hur stödet för lärande och skolgång ordnas i praktiken beskrivs samarbetet i samband med intensifierat och särskilt stöd. I läroplanens kapitel Undervisning i särskilda situationer beskrivs hur sjukhusundervisning ordnas. I läroplanens kapitel Flexibel grundläggande utbildning beskrivs hur flexibel grundläggande utbildning ordnas.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

Elevvårdsstödet för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

### **Verksamhetsplan**

Elevvårdsstöd ordnas vid behov för elever som fått ett disciplinärt straff eller förvägrats undervisning

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

Expertgrupper: sammankallande, hur samtycke inhämtas, enhetliga rutiner för behandling av en enskild elevs ärende

### **Verksamhetsplan**

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

Samarbetet med utomstående tjänsteleverantörer och samarbetspartner, såsom ungdomsarbetet, barnskyddet, specialsjukvården och polisen

### **Verksamhetsplan**

Lärare kallas ibland till nätverksmöten som psykiatriska barn- och ungdomspoliknikiken ordnar. Alla som arbetar med barn är skyldiga att göra barnskyddsanmälan vid misstanke om att barn far illa. Ungdomsarbetare besöker skolan ibland, likaså skolpolisen.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## **Samarbetet mellan elevvården, eleverna och vårdnadshavare**

### **Verksamhetsplan**

Elevvården ska genomföras i samarbete med eleverna och vårdnadshavare.

- Elevens och vårdnadshavarens delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av den gemensamma och individuella elevvården. Vårdnadshavare får ta del av elevvårdsplanen på Wilma. Individuell elevvård förutsätter alltid elevens och vid behov vårdnadshavarens samtycke. Elevens delaktighet, egna önskemål och åsikter om åtgärder och lösningar som gäller hen ska beaktas enligt elevens ålder, utvecklingsnivå och övriga personliga förutsättningar. Växelverkan ska vara öppen och präglas av respekt och konfidentialitet. Arbetet ska ordnas så att eleven upplever situationen som rofylld och att hen får sin röst hörd. Bestämmelser om sekretess och överlämnande av uppgifter ska följas i elevvårdsarbetet.

- Informationsförmedlingen till elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om principerna och praxis för den gemensamma och individuella elevvården. Vårdnadshavare får ta del av elevvårdsplanen på Wilma.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Genomförandet och uppföljningen av elevvårdsplanen

### **Verksamhetsplan**

- Ansvarsperson för uppföljningen i skolan är rektorn
- Metoderna för att samla in information är enkätundersökningar
- Hur ofta sker uppföljningen? Planen granskas och uppdateras i början av läsåret.
- Hur behandlas och utnyttjas informationen för att utveckla elevvården i skolan? Informationen beaktas vid uppgörandet av planen.
- Hur informeras elever, vårdnadshavare och samarbetsparter om de mest centrala resultaten? Planen publiceras på wilma.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Vid den gemensamma elevvårdsgruppens möte 24.11 diskuterades resultatet från Kiva enkäten och Move-mätningarna.

Den omfattande trivselprofilenkäten som gjordes i november diskuterades på lärarmötet 12.1. Med anledning av resultaten från enkäten sattes stödåtgärder in för att förbättra arbetsron och trivseln i två årskurser.

Resultaten från Kiva-enkäten som gjordes i mars fanns tyvärr inte tillhanda ännu vid läsårets avslutning. Skolans SAMS-ansvariga ger respons gällande de sena resultaten till Kiva skola.

## Morgon-/eftermiddagsverksamhet

### **Verksamhetsplan**

#### [Morgon- och eftermiddagsvård](#)

I skolan ordnas eftis varje dag kl.12-17. I eftisverksamheten delta 15 elever från åk 1-2.

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

## Klubb- och fritidsverksamhet

### **Verksamhetsplan**

Måndagar 15.00-16.30 teaterskola för åk 3-6, Åbolands teaterskola

Måndagar kl.16.00-17.00 musikklubb för åk 5-6, Pargas stad

Onsdagar kl.14.30-16.00 ordkonstverkstad för åk 3-6, Sydkustens ordkonstskola

Torsdagar kl.13.00-14.30 uteäventysklubb för åk 3-4, Pargas stad

Torsdagar kl.13.00-14.30 konstklubb för åk 3-4, Pargas stad

### **Verksamhetsberättelse**

Planen förverkligades.

### **Utvärdering och åtgärder**

Stafettklubb ornades i april-maj med Susanna Lehtinen och Jessica Fagerlund som ledare. Stafettklubben var populär och största delen av eleverna i åk 3-6, 52 st deltog.

Heidi Skaag-Isaksson har ordnat under våren ordnat några tillfällen läseklubb för åk 1 respektive åk 2.

## Samarbete mellan hemmet och skolan

### Verksamhetsplan

[Förbundet Hem och Skola](#)

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Annika Johansson-Rosenlund har fungerat som lärarrepresentat i Hem och Skolas styrelse. Under läsåret har HoS haft en stor betydelse för skolan. De har ordnat föreläsning för barnen med professionell fotbollsdomare, bidragit med det lilla extrat i skolvardagen, ordnat mångkampen på skolgården samt fixat nya Skräbböle T-skjortor åt eleverna i skolan.

## Den fysiska lärmiljön

### Utvecklingsbehov för skolans lärmiljö

#### Verksamhetsplan

Störningar i högtalarna i klassrummen har diskuterats och utretts sedan skolan var ny. It-chefen har nu meddelat att störningarna inte beror på högtalarna eller användarna. Orsaken uppges vara dåligt gjorda lödningar mellan ljudkablarna som är inbyggda i väggarna. En dialog med tekniska disponenten gällande åtgärder inleddes i maj.

I augusti uppdagades störningar även i centralradions högtalare.

En belysningsstole saknas vid fotbollsplanen. Detta har under årens lopp påpekats i många sammanhang, nu senast i samtal med tekniska disponenten i maj.

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades delvis.

#### Utvärdering och åtgärder

Arbetet med att åtgärda störningarna i klassrummens högtalare har inletts och pågår fortfarande.

Belysningsstolen saknas fortfarande. Rektorn har i juni påmint tekniska disponenten om behovet.

## Hur hållbar utveckling beaktas i skolans vardag

### Verksamhetsplan

Plan för Miljöfostran

Skräbböle skola har ett eget miljöråd. Handledande lärare är Heidi Skaag-Isaksson.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Miljörådet i Skräbböle skola har under det gångna läsåret haft 12 möten.

Miljörådet har bestått av en klassrepresentant samt en suppleant från varje årskurs. Heidi Skaag-Isaksson har fungerat som miljörådets handledare.

Miljörådet har haft fokus på trivsel i skolan med fokus på miljömedvetenhet.

Vi deltog i Archipelago Lux-kampanjen och hade en konstinstallation i skolan som var skapad av återbrukat material.

Till vändagen hade vi utmanat alla klasser att skapa ett gemensamt konstverk av enbart återvunnet material med temat vänskap. Resultatet blev en lyckad konstutställning i skolan med ett mini-vernissage.

Miljörådet har även tagit initiativ till städdag på skolgården och i närområdet på våren.

Det har varit ett givande arbete att få jobba tillsammans med eleverna i miljörådet.

## Certifiering

### Verksamhetsplan

## Främjande av arbetshälsa

### Skolans egna modeller

#### Verksamhetsplan

Rektorn informerar hela personalen om hur arbetskyddet och företagshälsovården fungerar på ett lärmöte i början av läsåret.

Rektorn håller utvecklingssamtal med alla anställda i januari.

Skolans andel av medlen från rekreativfonden används till att ordna evenemang som främjar gemenskapen på arbetsplatsen.

Rektorn informerar alla anställda om att stadens anställda om e-passi systemet.

#### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

## Behandling och utvärdering av läsårsplanen

### Verksamhetsplan

Läsårsplanen har behandlats på lärarmötena 12.8 och 13.8.

### Verksamhetsberättelse

Planen förverkligades.

### Utvärdering och åtgärder

Utvärderings- och planeringsdag ordnades 6.6 i Nagu. Vid detta tillfälle beslöts att vi satsar mer på utomhuspedagogik nästa läsår. En del av samplaneringstiden kommer att användas till pedagogiska caféer som tutorlärare Susanna Lehtinen organiserar. Skräbböle skolas 100-års jubileum kommer att uppmärksammas under hela läsåret.